

تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع التحقيق المجموعة لترقية نتائج تعلم اللغة العربية  
لتلاميذ الفصل السابع مدرسة الثانوية بونطومارنو تالكالر



رسالة البحث

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة  
سرجانا التربية بقسم التدريس اللغة العربية في كلية الدراسة  
الإسلامية بجامعة المحمدية مكاسر

بقلم

سّتي نور هداية

الرقم الجامعي: ١٠٥٢٤٠١٨٨١٤

قسم التدريس اللغة العربية كلية الدراسة الإسلامية

بجامعة المحمدية مكاسر

١٤٣٩هـ / ٢٠١٨م

## الأطروحة

تطبيق نموذج التّعلم التّعاوني لنوع التحقيق المجموعة لترقيّة نتائج تعلم اللغة العربية  
لتلاميذ الفصل السابع مدرسة الثانوية بونطومارنو تالكالر

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة  
سرجاناً التربية بقسم التدريس اللغة العربية في كلية الدراسة  
الإسلامية بجامعة المحمدية مكاسر

سّتي نور هداية

قسم التدريس اللغة العربية كلية الدراسة الإسلامية  
بجامعة المحمدية مكاسر  
١٤٤٠ هـ / ٢٠١٨ م



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR  
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Kantor : Jl. Sultan Alauddin No. 259 Gedung Iqra Lt. IV Telp. (0411) 851914 Makassar 90223

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul :

تطبيق نموذج التعلم التعاوني لنوع التحقيق المجموعة لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ  
الفصل السابع مدرسة الثانوية بونطومارنو تا كالر

telah diujikan pada hari Sabtu, 12 Ramadhan 1440 H bertepatan dengan tanggal 22 September M di hadapan penguji dan dinyatakan telah diterima dan disahkan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar.

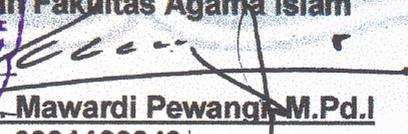
28 Muharram 1440 H  
Makassar, \_\_\_\_\_  
8 Oktober 2018 M

Dewan penguji :

Ketua	: Dr. Abd. Rahim Razaq, M.Pd	(.....)
Sekretaris	: Dra. Fajriwati, M.Pd.Pd	(.....)
Anggota	: Sudir Koadhi Ss., M.Pd.I	(.....)
Anggota	: Dra. Fatmawati, M.Pd	(.....)
Pembimbing I	: Mahlani, S.Th.I., M.A	(.....)
Pembimbing II	: Dr. M. Ilham Muchtar, Lc., MA	(.....)



Disahkan Oleh  
Dekan Fakultas Agama Islam

  
Drs. H. Mawardi Pewangi, M.Pd.I  
NIDN : 0931126249



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR  
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Kantor : Jl. Sultan Alauddin No. 259 Gedung Iqra Lt. IV Telp. (0411) 851914 Makassar 90223

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BERITA ACARA MUNAQASYAH

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar, telah mengadakan sidang Munaqasyah pada:

Hari/Tanggal : Sabtu, 12 Ramadhan 1440 H/ 22 September 2018 M

Tempat : Gedung Iqra, Lantai 4 Jl. Sultan Alauddin No.259

MEMUTUSKAN

Bahwa saudara (i)

Nama : ST.NURHUDAYA

Nim : 10524018814

Judul Skripsi :

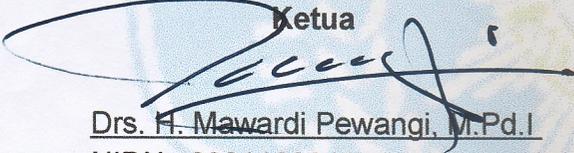
"تطبيق نموذج التعلم التعاوني لنوع التحقيق المجموعة لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل السابع مدرسة الثانوية بونطومارنو تاكالر"

Dinyatakan : LULUS

Mengetahui

Ketua

Sekretaris

  
Drs. H. Mawardi Pewangi, M.Pd.I

NIDN : 0931126249

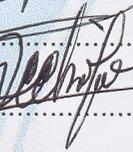
  
Dra. Mustahidang Usman M.Si

NIDN : 09 171 061 001

Penguji I : Dr. Abd. Rahim Razaq, M.Pd

(.....)

Penguji II : Dra.Fajriwati, M.Pd.PhD

(.....)

Penguji III : Sudir Koadhi Ss., M.Pd.I

(.....)

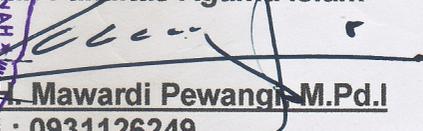
Penguji IV : Dra. Fatmawati, M.Pd

(.....)



Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Agama Islam

  
Drs. H. Mawardi Pewangi, M.Pd.I

NIDN : 0931126249



**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

*Kantor : Jl. Sultan Alauddin No.259 Gedung Iqra' IV telp. (0411) 851914 Makassar 90223*

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Judul Proposal :

تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوعا لتحقيق مجموعة لترقية نتائج التعلم اللغة العربية  
لتلاميذ الفصل السابع مدرسة الثانوية بونطومارنو تا كالر

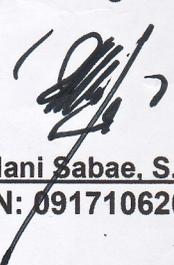
Nama : St.Nurhudaya  
Nim : 105 240 188 14  
Fakultas/Prodi : Agama Islam/ Pendidikan Bahasa Arab.

Setelah dengan seksama memeriksa dan menulis, maka proposal ini dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diajukan didepan tim penguji ujian Proposal pada Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar.

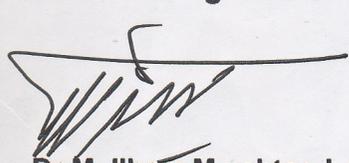
Makassar, 22 syaban 1439 H  
8 Mei 2018 M

**Disetujui Oleh:**

**Pembimbing I**

  
Mahlani Sabae, S.Th.I.,MA  
NIDN: 0917106202

**Pembimbing II**

  
Dr.M. Ilham M uchtar, Lc,MA.  
NIDN: 0909107201

## الشعار و العروض

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ..

( القرآن سورة الرعد الآية : ١١ )

“ مَنْ يَزْرَعُ يَحْصُدْ ”

“ العملية لن تخون النتائج ”

عروض :

هذه الأطروحة هي جزء من عبدي لله ، إليك نعبد و إليك نستعين.

كدليل ، الاحترام اللامحدود والشكر. أقدم هذا العمل إلى ؛ كل من والديّ هما السيد

(بجر) والأم (سلمى). الشخص الذي يصلي ويجب ويحفز ويدعم حتى الآن ، أخي

(ستي جومراني). إلهام في حياتي. شكرا على كل شيء.

## تجريد البحث

سّتی نور هداية , ١٠٥٢٤٠١٨٨١٤ . تطبيق نموذج التّعلم التّعاونی نوع التحقیق المجموعة لترقیة نتائج التّعلم اللغة العربية لتّلاميذ الفصل السابع مدرسة الثانوية بونطومارنو. أطروحة قسم اللغة العربية. فی كلية الدراسة الإسلامية بجامعة المحمدية مكاسر. ( تحت إشراف الي استاذ محلافي السبائي و استاذ إلهام مختار )

هذا النوع من الأبحاث هو " بحوث العمل الصفية " , هذا البحث تشاركية وتعاونية وتشاركية لأن الباحثين يشاركون بشكل مباشر في جميع مراحل البحث. الغرض من هذا البحث هو العثور على الخطوات الصحيحة في تنفيذ تطبيق نموذج التّعلم التّعاونی نوع التحقیق المجموعة لترقیة نتائج التّعلم اللغة العربية لتّلاميذ الفصل السابع مدرسة الثانوية بونطومارنو. كان موضوع البحث من طلاب في الفصل السابع مدرسة الثانوية بونطومارنو في الفصل الدراسي الأول من عام ٢٠١٨/٢٠١٩ مع ما مجموعه ٣٠ شخصا. وقد أجري البحث في دورتين، الدورة الأولى والدورة الثانية كل تشغيل ٣ X لقاء مع ساعات الدراسة، في نهاية كل دورة الاختبار التي أجريت. أظهرت النتائج زيادة في نتائج التّعلم. النسبة المئوية للنتائج تعلم الطلاب في كل الزيادات دورة من الدورة الأولى للدورة الثانية، ويتجلى في وجود اختلافات في فئة نتائج تعلم الطلاب في الدورة الأولى تلك الفئة ما يكفي من ٣٠٪ و ١٣.٣٣٪ أقل فئة. في الدورة الثانية النسبة المئوية للنتائج تعلم الطلاب لديها أيا من هؤلاء هم في فئة جدا وأقل، ولكن هناك فقط فئتين من تعلم الطلاب النتائج التي الفئتين بلغت ٤٣.٣٣٪، والفئة الممتازة في ٥٦.٦٧٪. ويتأثر تحسين تحدث في الدورة الثانية من قبل بعض التحسن دورة الأولى وتطبيقها على دورة الثانية.

الكلمات الرئيسية: البحث في الفصول الدراسية ، نموذج التّعلم ، نوع التحقیق المجموعة ، نتائج التّعلم

## كلمة الشكر وتقدير

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ مُحَمَّدٌ وَنَسْتَعِينَهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يَضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ.، أَمَا بَعْدُ.

يدرك الكاتبة أن إعداد هذه الأطروحة لا يمكن فصله عن مساعدة وحماس ومودة مختلف الأطراف الذين يدعمون إكمال هذه الرسالة. لذلك ، نشكر المؤلفين على جميع الأطراف على جميع المساعدات المقدمة ، خاصة الي استاذ محلاي السبائي ، كمستشار أكاديمي وكمشرف ١ و استاذ إلهام مختار كمشرف ٢ الذي مع كل التوجيه والتحفيز والاستعداد لأخذ الوقت الكافي للتوجيه في تجميع واستكمال هذه الأطروحة.

### تشكر الكاتبة للمذكورين:

١. السيد الدكتور عبد الرحمن رحيم سراج ، م. رئيس جامعة المحمدية في ماكاسار

٢. السيد موارد ديودوريزير عميد كلية الدراسة الإسلامية المحمدية ماكاسار

٣. السيدة نوراديله أمين و ساترياني ، رئيسة وأمين قسم التربية العربية بكلية الدراسة

الإسلامية

٤. الأستاذ والسيدة محاضر بقسم اللغة العربية الذي قام بتعليم الكاتب خلال محاضراته

في قسم التربية العربية بكلية الدراسة الإسلامية .

٥. والداي محبوبان من قبل والد بحر وابن سلمى لكل الدعم اللاهائي ، والاهتمام ،

والمودة والصلاة حتى هذه اللحظة.

٦. رئيس المدرسة و مدرسين في المدرسة الثانوية بونطومارنو تالكالر

٧. أخي سيثري جومرياني وخالتي رباتيا وعائلتي الممتدة التي دائما ما تقدم الدعم

والصلوات.

٨. المنظمات المحمدية خاصة في جمعية طلبة المحمدية التي عززت ، وقامت بتوجيه وتوجيه

كل عملية تنافس في الخير.

٩. الأسرة في كلية الدراسة الإسلامية ، أيهاندا ، والدة ، وكندا ، والأصدقاء والأصغر

سنا الذين دائما هدف ، ودائما دعم هذا التعليم.

١٠. لأسرة في كلية الدراسة الإسلامية أعضاء هيئة التدريس ذاتها، الرئيس المفوض كلية اتحاد الطلبة كلية الدراسة الإسلامية ، وخاصة في الهيئة التنفيذية للطلاب تخصص في رابطة الطلاب قسم التربية الحبيب العربية

١١. على وجه التحديد صديق مرة واحدة يوميا الرفاق إدارة رئيس مجلس إدارة مُجديّة طالب كلية الدراسة الإسلامية (Silessureng)، سومرن، الصلية ريزا فرسنتي ، عينون جارية ، اسريان أليمين، مُجّد يحيى، اول الألباب، رمضان جمسر ، حيرا ، ادريان الفاتح ، أسمان عسراوي، اند مُجّد إكرام مهتا، كا حردين و ارضينشة الذي يواصل تقديم التشجيع والإلهام، والدعم، والتعلم والحياة تجارب في كل عملية للتعليم في جامعة مُجديّة ماكاسار.

١٢. أصدقاء طلاب تعليم اللغة العربية الدفعة سنة ٢٠١٤ من أجل وتعاونهم وكل ما قدموه من مساعدة خلال محاضراتهم في تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية في جامعة المحمدية ماكاسار

١٣. جميع الأطراف التي ساعدت في كتابة هذه الرسالة التي تعذر لا يمكن ذكرها بشكل فردي.

وأخيرا ، يدرك المؤلف أن إعداد هذه الأطروحة لا يمكن فصله عن أوجه القصور  
ولا يزال بعيداً عن الكمال. لذلك ، من المتوقع أن تؤدي الاقتراحات والانتقادات من  
جميع الأطراف إلى إنتاج عمل علمي أفضل. و السلام عليكم.

ماكاسار ، ٣ سبتمبر ٢٠١٨

الكاتبة

ستى نور هداية

## الفهرس

..... :

..... :

..... : تأييد الأطروحة :

..... : الحدث الأخبار المناقشة :

..... : موافقة المشرف :

..... : بيان مصداقية الأطروحة :

..... :

..... : تجريد :

..... : كلمة الشكر وتقدير :

..... : الفهرس :

..... : قائمة الجداول :

:

..... : خلفية المشكلات :

..... :

..... : أهد

..... :

### : الدراسة المكتبية

: نموذج التعليم التعاوني

..... : تعريف .

..... :

..... :

..... : مزايا و عيوب .

..... : نوع التحقيق المجموعة

..... :

..... الفصل الرابع اطار التفكير

..... الفصل الخامس فريضة العمل

### : طريقة البحث العلمي

..... :

..... :

..... :

..... : تصميم البحث

..... :

..... : طريقة جمع المواد

..... : طريقة تحليل المواد

..... : معايير نجاح العمل

:

..... : شخصية المدرسة

..... : تطبيق نوع التحقيق المجموعة

..... ::

:

..... :

..... :

## قائمة الجداول

- لجداول ١ : تصميم الجملة نوع التحقيق المجموعة ..... ١٩
- لجداول ٢ : اطار العقلز ..... ٢٨
- لجداول ٣ : النسبة المئوية ملء ..... ٣٥
- لجداول ٤ : خطوات التدر يس ..... ٣٩
- لجداول ٥ : التكرار والنسبة المئوية ..... ٤٢
- لجداول ٦ : النسبة المئوية ..... ٤٣
- لجداول ٧ : انعكاس تطبيق ..... ٤٥
- لجداول ٨ : التكرار والنسبة المئوية ..... ٤٧
- لجداول ٩ : النسبة المئوية ملء ..... ٤٨
- لجداول ١٠ : النسبة المئوية لإكمال ..... ٥١
- لجداول ١١ : الرسم البياني ..... ٥٢

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول: خلفية المشكلات

اللغة هي أداة اتصال تستخدم بين الأفراد في نقل النوايا والغرض إلى الآخرين ، وسوف ينقل الفرد القصد والغرض بلغة . لذا ، يجب على كل فرد أن يتعلم اللغة ويتقنها ، سواء كانت اللغة الأم (اللغة الخاصة) واللغة الأجنبية. إذا انطلقاً من موقفها ، يمكن استنتاج أن اللغة شيء يجب تعلمه وممارسته في التفاعل مع الآخرين. اللغة العربية ليست وسيلة للتواصل بل كأداة لفهم القرآن كدليل للحياة. قال الله سبحانه وتعالى : **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ**<sup>١</sup>.

كل فرد أو طفل لديه القدرة على إتقان كل لغة. وتتأثر بشدة القدرة على إتقان لغة كل طفل من قبل عدة عوامل مثل: القدرة الأساسية تمتلك ، والحافز الذي هو في النفس ، والاهتمام والاجتهاد في تعلم اللغة.

لذلك ، يجب أن تكون المبادئ الأساسية للتعلم مختلفة ، سواء فيما يتعلق

بالتطرق (طرق التعلم) ، المواد وعملية تنفيذ التعلم.

---

القران الكريم, سورة يوسف ( ) :

اللغة العربية هي واحدة من اللغات الأجنبية التي تم العثور على انتشارها في العديد من البلدان ، ويمكن القول أن الانتشار سريع للغاية ، واحدة من الدول ذات الانتشار السريع هي إندونيسيا. في إندونيسيا نفسها ، تم تحديد اللغة العربية ذات يوم بمدارس إسلامية مثل المدارس الثانوية والمدارس البونديكية. وذلك لأن عملية انتشار اللغة العربية تأثرت من تطور الدين الإسلامي بأن مصدر التعاليم الإسلامية للقرآن والحديث يستخدم اللغة العربية. لذلك ، ليس من المستغرب أن يعبر المسلمون في إندونيسيا اهتماما كبيرا للغة العربية. إنه يقوم على حقيقة أن اللغة العربية هي لغة الدين ولغة الوحدة الإسلامية في جميع أنحاء العالم. ولكن الآن ، دخلت اللغة العربية في إندونيسيا تقريبا جميع مستويات التعليم في المدارس العامة ، بدءا من الأساسي إلى الجامعي.

اللغة العربية أكثر صعوبة في فهمها من الأم (اللغة الخاصة) ، بالإضافة إلى المفردات المستخدمة نادراً ، تتطلب بنية الكلمات والجمل أيضاً وقتاً خاصاً في التعلم. ولذلك ، فإن تدريس اللغة العربية في المدارس الرسمية (الرسمية) والمؤسسات غير الرسمية يتطلب أساليب مناسبة ونماذج تعليمية وفقاً للأهداف العامة لتدريس اللغة نفسها.

غالباً ما ينظر الطلاب إلى المواد الدراسية العربية في المدارس على أنها ممل ورتابة. أساليب التعلم المستخدمة هي عادة المحاضرات وحفظ الأساليب بحيث تركز عملية التعلم على المعلم (المعلم تتمحور) ، وهذا هو السبب في أن الطلاب كسالى لعدم المشاركة بنشاط في تلقي المواد حتى الطلاب لا يذهبون إلى الصف مع السبب بعد لا يمكن حفظها. هذا الافتراض صحيح لأنه خلال هذه الطريقة من المحاضرات والاستظهار لا تزال مستمرا في عملية التعلم. لذلك ، يجب أن يكون المعلمون قادرين على جعل الطلاب يحبون الدروس العربية حتى يتمكن الطلاب من العمل بنشاط أثناء عملية التعلم بغض النظر عن تضمين المفاهيم الأساسية لتعلم اللغة العربية.

أحد الحلول التي يمكن أن تمنح للطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً في عملية التعلم هو تطبيق نموذج التعلم المدعوم بنهج علمي وفقاً لمنهج ٢٠١٣. بعض نماذج التعلم التي أوصى بها منهاج ٢٠١٣ هي: نموذج التعلم التعاوني ، نموذج التعلم القائم على حل المشكلات (PBL) ، نموذج التعلم القائم على المشروعات ، ونموذج التعلم في ديسكفري (Discovery).

سوف تزيد نتائج تعلم الطلاب في الفصل الدراسي إذا كان هناك تعاون بين الطلاب مع بعضهم البعض. التعلم وفقاً لما سبق هو نموذج التعلم التعاوني. من المتوقع

أن يؤدي أحد نماذج التعلم التعاوني إلى تحسين الفهم النظري لدى الطلاب ونتائج تعلم الطلاب في عملية التعلم وهو نموذج التعلم التعاوني لنوع التحقيق المجموعة.

سيقوم الطلاب في مجموعة (GI) المشاركة في أنشطة مثل تقديم ملخصات ، فرضيات ، استنتاجات وتقديم التقارير النهائية.<sup>٢</sup>

من المتوقع أن يؤدي تنفيذ نموذج التعلم التعاوني الجماعي (GI) إلى جعل الطلاب يشغلون مركزاً مهماً جداً في عملية التعلم (الطلاب محوراً) ، لأن الطلاب مطالبون بالبحث بنشاط عن معلومات من مصادر مختلفة. بحيث تصبح التأثيرات التي يحصل عليها الطلاب مواد تسجيل أكثر نشاطاً ، والتعاون في مجموعات ، وإصدار الآراء أو الأسئلة ، والإجابة على الأسئلة والحماسة بشأن التعلم. لذا في هذا النموذج التعليمي للتعلم التعاوني (GI) للمعلمين يعملون فقط كمحرضين وميسرين وضوابط بينما يطلب من الطلاب تجاوز الفردية.

نموذج التعلم التعاوني يتم اختيار (GI) مع منهج علمي لأن التطبيق يسمح للمدرسين بالتوجيه بشكل فعال وتسهيل الطلاب في بناء التفاعل الاجتماعي لذا من المتوقع أن يزيدوا أنشطة تعلم الطلاب في عملية التعلم بحيث يكون الباحثون متحمسين

---

مفتاح الهدر، تقنيات التريس والهبيا كلا و نماذج التعلم , يو جيا كرتا مكتبة الطلاب.

لإجراء بحث حول الفصل الدراسي بعنوان " تطبيق نموذج التّعلم التّعاوني نوع التحقيق المجموعة لترقيّة نتائج التّعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل السابع مدرسة الثانوية بونطومارنو

تاكالر

## الفصل الثاني: تعيين المشكلات

أما المشكلات التي سيقدمها الباحثة في هذه الرسالة, فهي:

١. كيف تطبيق نموذج التّعلم التّعاوني نوع التحقيق المجموعة في الفصل السابع

المدرسة الثانوية بونطومارنو تاكالر؟

٢. كيف نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل السابع بعد تطبيق نموذج التّعلم

التّعاوني نوع التحقيق المجموعة مدرسة الثانوية بونطومارنو تاكالر؟

## الفصل الثالث: أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق نموذج التّعلم التّعاوني نوع التحقيق المجموعة في الفصل السابع مدرسة

الثانوية بونطومارنو تاكالر.

٢. لمعرفة نتائج التّعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل السابع بعد تطبيق نموذج التّعلم

التّعاوني نوع التحقيق المجموعة مدرسة الثانوية بونطومارنو تاكالر.

## الفصل الرابع: فوائد البحث

١. بالنسبة للمدرسين ، الذي يعتبر اعتباراً مادياً في عملية التعلم ، خاصةً موضوعات اللغة العربية.

٢. بالنسبة للباحثين الآخرين ، تحديداً كمواد إعلامية في إجراء البحوث ذات الصلة.

٣. بالنسبة للمدارس ، وهي مادة معلوماتية في محاولة لتحسين جودة تعلم اللغة العربية في المدرسة.

## الباب الثاني

### الدراسة المكتنية

#### الفصل الأول: نموذج التعليم التعاوني

##### ١. التعريف نموذج التعليم التعاوني

نموذج التعلم هو إطار مفاهيمي يوضح إجراءات منهجية في تنظيم خبرات التعلم لتحقيق هدف تعليمي معين ، ويعمل كدليل للمصممين والمعلمين التعليميين في تخطيط أنشطة التعليم والتعلم<sup>١</sup>. بخلال استخدام نموذج التعلم وفقاً للمادة ، سيجعل عملية التعلم غير رتيبة حتى يصبح الطلاب مهتمين باستلام الدروس ، ويمكن للتفاعل في عملية التعلم أن يعمل بشكل جيد ويمكن تحقيق أهداف التعلم.

في التعلم التعاوني يركز على التعلم في مجموعات بدلا من القيام بأشياء مع مجموعة. سوف تساعد عملية التعلم في المجموعة الطلاب على إيجاد وبناء فهمهم الخاص لموضوع معين<sup>٢</sup>. إن الدراسة في مجموعات ستجعل الطلاب يساعدون بعضهم البعض في عملية التعلم ، ويعمل الطلاب معاً لتحقيق أهداف المجموعة في حل مشكلة

---

ترانتو ، تصميم نموذج مبتكر وتقديمي للتعلم. جاكراز، وسائل الاعلام، ٢٠٠٩، ص. ٢٢.

ترانتو، المرجع السابق، ص. ٢٥.

ما. وبعبارة أخرى ، يُستخدم نموذج التعلم التعاوني للتغلب على نقاط ضعف التعلم التنافسي والفردالي.

.٢

التعلم التعاوني هو عملية تعلم تتم في مجموعات ، ولكن لا يمكن اعتبار كل عمل جماعي بمثابة تعلم تعاوني. وفقا لروجر وديفيد جونسون<sup>٢</sup> (Roger dan David Jhonson) ، هناك خمسة عناصر يجب الوفاء بها لكي يتم تصنيفها على أنها تعلم تعاوني. العناصر الخمسة هي كما يلي:

(١) الاعتماد المتبادل الإيجابي

(٢) المسؤولية الفردية

(٣) وجهها لوجه

(٤) التواصل بين المجموعات

(٥) تقييم عملية التعلم

يساهم كل التعلم التعاوني في فكرة أن الطلاب الذين يعملون معاً في التعلم ويتحملون مسؤولية زملائهم في الفريق يجعلهم يتعلمون أيضاً. يعمل نموذج التعلم التعاوني للطلاب معاً في فرق تتكون من أربعة أشخاص أو أكثر لإتقان المادة التي يقدمها المعلم. ويقال أيضاً أن التعلم التعاوني هو استراتيجية التعلم التي تعين الطلاب لمجموعات الطلاب غير المتجانسة. في هذه الحالة ، سيتعاون كل عضو في المجموعة على فهم مادة الدرس ولم تكتمل عملية التعلم إذا لم يتقن أحد الأصدقاء في مجموعته الموضوع<sup>٤</sup>. يتطلب أسلوب التعلم التعاوني أن ينشط جميع الطلاب في التعلم ويجب أن يلتفتوا دائماً إلى أصدقائه ليكونوا قادرين على التنافس مع المجموعات الأخرى.

### ٣. خصائص التعلم التعاوني

لكل نموذج تعليمي خصائصه الخاصة ، بالإضافة إلى التعلم التعاوني. فيما يلي

خصائص التعلم التعاوني الذي يميزه عن نماذج التعلم الأخرى:

- (١) يعمل الطلاب في مجموعات تعاونية لإكمال المواد التعليمية.
- (٢) يتم تشكيل المجموعة من الطلاب الذين لديهم قدرة عالية ومتوسطة ومنخفضة.

٣) حيثما أمكن ، يأتي أعضاء المجموعة من مختلف الأعراق والثقافات والقبائل والأجناس.

٤) الجائزة أكثر توجهاً نحو المجموعة من الفرد. °

أما بالنسبة إلى الاستنتاج ، فيتم تكوين الطلاب في مجموعات في حل مادة تعليمية مقسمة وفقاً لقدرة كل منها مملوكة من قبل الطلاب سواء من مستوى الفهم أو العرق أو الثقافة أو القبيلة. مما يسهل على الطلاب في التعلم والتعاون الأكثر أولوية في المجموعات من الأفراد.

ووفقاً سويانت (Suyanti) 99-100: 2010 . خصائص التعلم

التعاوني يمكن تفسيره على النحو التالي.

أ. فريق التعلم

التعلم التعاوني هو التعلم الجماعي. الفريق هو المكان المناسب للوصول

إلى الهدف. لذلك ، يجب أن يكون الفريق قادراً على جعل الطلاب يتعلمون. يجب

على جميع أعضاء الفريق (أعضاء المجموعة) مساعدة بعضهم البعض لتحقيق أهداف

التعلم. لهذا السبب ، يتم تحديد معايير النجاح في التعلم من خلال نجاح الفريق.

## ب. على أساس الإدارة التعاونية

كما هو الحال عموماً ، لدى الإدارة أربع وظائف رئيسية: التخطيط ، التنظيم ، التنفيذ ، والتحكم. وبالمثل في التعلم التعاوني. يشير التخطيط إلى أن التعلم يتطلب تخطيطاً دقيقاً بحيث تعمل عملية التعلم بفعالية. يشير التنفيذ إلى أن التعلم التعاوني يجب أن يتم وفقاً للتخطيط من خلال خطوات تعلم محددة مسبقاً بما في ذلك الشروط المتفق عليها بشكل متبادل. تشير وظيفة المنظمة إلى أن التعلم التعاوني عمل مشترك بين كل عضو في المجموعة. لذلك ، من الضروري تحديد واجبات ومسؤوليات كل عضو في المجموعة. تشير وظيفة التحكم إلى أنه في التعلم التعاوني من الضروري تحديد معايير النجاح إما من خلال الاختبار أو عدم الاختبار.

## ج. الرغبة في العمل معا

يتم تحديد نجاح التعلم التعاوني من خلال نجاح المجموعة. ولذلك ، ينبغي التأكيد على مبدأ التعاون في عملية التعلم التعاوني. لا يجب تعيين كل عضو من أعضاء المجموعة فقط لكل مهمة ومسؤولية ، بل يجب أيضاً غرس الحاجة إلى المساعدة المتبادلة ، مثل الطلاب الذين يتسمون بالذكاء لمساعدة الطلاب الأقل ذكاءً.

#### د. مهارات العمل معا

ثم يتم ممارسة القدرة على العمل معا من خلال الأنشطة والأنشطة التي تنعكس في مهارات العمل معا. وبالتالي ، يجب تشجيع الطلاب على الرغبة في التفاعل مع الأعضاء الآخرين والتواصل معهم. يحتاج الطلاب إلى المساعدة للتغلب على العقبات في التفاعل والتواصل ، بحيث يتمكن كل طالب من نقل الأفكار والتعبير عن الآراء والمساهمة في نجاح المجموعة.

#### ٤. المزايا والعيوب التعلم التعاوني

وفقا لداني كوسوماواتي (Dhany Kusumawati) <sup>٦</sup> ، اختيار نموذج الاستغلال المطلوب تطبيقه من المزايا والقيود. تم تصميم هذا لغرض اختيار النموذج الذي سيتم استخدامه ، وبالتأكيد تطبيق نموذج التعلم التعاوني مع اعتبارات ومزايا وقيود مختلفة. المزايا المكتسبة في تطبيق نموذج التعلم التعاوني هي:

١. يعلم التعلم التعاوني الطلاب أن يؤمنوا بالمعلمين وأكثر ثقة في قدرتهم على التفكير والبحث عن معلومات من مصادر أخرى والتعلم من طلاب آخرين

---

٦ ، تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع التحقيق المجموعة لرتبة نتائج التعلم الحاسب لتلاميذ الفصل العاشرة مدرسة الثانوية المهنية

٢. يشجع التعلم التعاوني الطلاب على التعبير عن أفكارهم شفهيًا ومقارنتهم مع

أفكار أصدقائهم. هذا مهم بشكل خاص عندما تكون في عملية استكشاف

الأخطاء وإصلاحها

٣. يساعد التعلم التعاوني الطلاب على تعلم احترام الطلاب الأذكى والطلاب

ضعفاء وقبول هذا الاختلاف

٤. التعاونية تعلم استراتيجية فعالة للطلاب لتحقيق النتائج الأكاديمية والاجتماعية

بما في ذلك تعزيز الإنجاز والثقة والعلاقات الإيجابية بين الطلاب بين طالب

وآخر ، وتحسين مهارات إدارة الوقت والمواقف الإيجابية تجاه المدرسة

٥. يوفر التعلم التعاوني العديد من الفرص للطلاب لمقارنة الإجابات وتقييم دقة

الإجابات

٦. التعلم التعاوني هي استراتيجية يمكن استخدامها مع أشخاص آخرين مثل حل

المشكلات

٧. يشجع التعلم التعاوني الطلاب الضعفاء على الاستمرار في العمل ويساعد

الطلاب الأذكى على تحديد الثغرات في فهمهم

٨. تساعد التفاعلات التي تحدث أثناء التعلم التعاوني على تحفيز الطلاب

وتشجيع تفكيرهم

٩. يمكن أن توفر الفرص للطلاب لتعلم المهارات لطرح الأسئلة والتعليق على

مشكلة

١٠. يمكن تطوير المواهب القيادية وتعليم مهارات المناقشة

١١. اجعل من السهل على الطلاب المشاركة في التفاعل الاجتماعي

١٢. نقدر أفكار الآخرين الذين يشعرون بتحسين

١٣. تحسين قدرة التفكير الإبداعي

من الوصف أعلاه لمزايا التعلم التعاوني لجعل الطلاب على ثقة من قدراتهم.

يجب أن يشارك الطلاب بنشاط في نقل الأفكار والأفكار وقبول الاختلافات.

مساعدة بعضنا البعض في حل المشكلات لتنمية التفكير الإبداعي لدى الطلاب

كاستراتيجية للحصول على نتائج تعليمية جيدة.

## الفصل الثاني: نوع التحقيق المجموعة

وفقا لسلافن (Slavin)<sup>٧</sup> ، فإن خطط المجموعة في مجموعة التحقيقات (GI) هي إحدى الطرق لتشجيع أقصى مشاركة للطلاب. يعتبر اختبار المجموعة (GI) نموذجاً للتعلم التعاوني يمكن لأحدهما تحسين قدرة التفكير النقدي. التفكير النقدي هو نشاط عقلي عند النظر إلى البيان والتفكير الذي يشدد على جعل الإجابة البديلة الصحيحة. إن تطبيق نموذج التعلم التعاوني الخاص بالتحقيق الجماعي بشكل عام هو المعلم لتصميم موضوع أن التغطية واسعة بما فيه الكفاية ثم تقسيمه إلى موضوع فرعي. يتم تقسيم الدروس إلى مجموعات من ٥-٦ أشخاص ٢٥ طالباً. يمكن تشكيل هذه المجموعة على أساس المصالح المشتركة أو الألفة. يتم منح الطلاب حرية تشكيل مجموعاتهم الخاصة. تحدد كل مجموعة الموضوع ثم تبحث في الموضوع. كجزء من التحقيق ، يسعى الطلاب للحصول على معلومات من مصادر متعددة تقدم أفكاراً أو آراء أو بيانات أو حلول ذات صلة بالموضوع الذي تتم دراسته. يتم بعد ذلك إعداد نتائج تحقيقات الطلاب وعرضها أمام الفصل.<sup>٨</sup>

٧ ، النظرية وممارسة البحث. ، نوساميد يا. ، تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع التحقيق المجموعة لترقية نتائج التعلم الحاسب لتلاميذ الفصل العاشرة مدرسة الثانوية المهنية

من الوصف أعلاه الطلاب مجموعة التحقيق النوع تشارك مباشرة في مجموعات للتفكير بشكل نقدي وبعناية في إكمال المواد التعليمية.

في تنفيذ المعلمين تحقيق المجموعة تقسيم الفصل إلى مجموعات مع 5-6 طلاب غير متجانسين. يمكن تشكيل هذه المجموعة من خلال التفكير في نفس الألفة أو الصداقة أو الاهتمام بموضوع معين. ثم يقوم الطالب باختيار الموضوع المراد بحثه وإجراء تحقيق متعمق في الموضوع المختار. علاوة على ذلك ، قامت كل مجموعة بإعداد وتقديم تقريرها إلى جميع أعضاء الصف. في نموذج تعلم المجموعة (GI) ، يعمل الطلاب في مجموعة لإكمال المهام ، وإنشاء المنتجات ، ومشاركة الأفكار ، ومساعدة بعضهم البعض على حل مشكلة ما.

وفقا لأحمد مصطفى (Ahmad Musthafa)<sup>9</sup> ، تتطلب مجموعة البحث (GI) من الطلاب أن يكونوا مشاركين بنشاط ، وخلاق وعلميا في تطوير فكرة فكرة الفكرة لحل المشاكل. هذا التعلم عبارة عن تعليم منظم مع ست مراحل:

١. اختيار الموضوعات

٢. تخطيط التعاون

٣. التنفيذ

٤. التحليل والتوليف

٥. عرض النتائج النهائية

٦. التقييم

يتم تنفيذ نموذج التعلم التعاوني لنوع التحقيق الجماعي من خلال ست مراحل:

### المرحلة الأولى: تحديد المواضيع وتنظيم الطلاب في مجموعات

١. يقوم الطلاب بالبحث في عدة مصادر ، واقتراح عدد من الموضوعات ،

وتصنيف الاقتراحات.

٢. ينضم الطلاب إلى المجموعة لتعلم الموضوعات التي اختاروها.

٣. يستند تكوين المجموعة على مصلحة الطالب ويجب أن يكون غير متجانس.

٤. يساعد المعلمون في جمع المعلومات وتسهيل الترتيبات.

### المرحلة الثانية: تخطيط المهمة المراد تعلمها

يخطط الطلاب معاً حول: ماذا نتعلم؟ كيف نتعلمها؟ من يفعل ماذا؟ (تقسيم

المهام) لأي غرض أو اهتمام نقوم بالتحقيق في هذا الموضوع؟

### المرحلة الثالثة: تنفيذ التحقيق

١. يقوم الطلاب بجمع المعلومات وتحليل البيانات وتقديم الاستنتاجات.
٢. يساهم كل عضو في المجموعة في جهود المجموعة.
٣. يقوم الطلاب بتبادل ومناقشة وتوضيح وتجميع كل الأفكار.

### المرحلة الرابعة: إعداد التقرير النهائي

١. يحدد أعضاء المجموعة الرسائل الأساسية لمشروعهم.
٢. يخطط أعضاء المجموعة إلى ما سيقدمون التقارير ، وكيف سيقدمون عروضهم التقديمية.
٣. شكل ممثلو المجموعة لجنة تنظيمية لتنسيق خطط التقديم.

### المرحلة الخامسة: تقديم التقرير النهائي

١. تقديم عروض للصف بأكمله في مجموعة متنوعة من الأشكال.
٢. ينبغي أن يكون جزء العرض التقديمي قادراً على إشراك المستمع بفعالية.
٣. يقوم المستمعون بتقييم وضوح العرض التقديمي استناداً إلى معايير محددة مسبقاً من قبل جميع أعضاء الفصل.

## المرحلة السادس: التقييم

١. يقدم الطلاب ملاحظاتهم حول الموضوع ، حول العمل الذي قاموا به ، حول فعالية تجاربهم.

٢. يتعاون المعلمون والطلاب في تقييم تعلم الطلاب.

٣. يجب تقييم التعلم تقييم أعلى التفكير.<sup>١٠</sup>

مثل الأنواع الأخرى من نماذج التعلم التعاوني ، فإن نموذج (GI) لديه أيضاً عدة

مراحل في تنفيذه. من الناحية النظرية ، سكبت مراحل التنفيذ من نموذج التعلم التعاوني

نوع (GI) في شكل بناء الجملة. لمزيد من التفاصيل ، يمكن مشاهدة مرحلة التعلم

التعاوني من النوع GI في الجدول ٢.١.

طاولة ٢.١ نوع التحقيق المجموعة تصميم الجملة

المرحلة	نشاط المدرس	نشاط الطلاب
تركيز الاهتمام	أ) تحفيز الطلاب (تركيز انتباه الطلاب) عن طريق الأسئلة والإجابات المتعلقة بالمواد في الحياة اليومية.	الإجابة على الأسئلة وتركيز الأفكار حول موضوع واحد / مادة يجب مناقشتها.
	ب) تقديم أهداف التعلم	
تحديد الموضوعات	أ) يوفر المعلم فرصة للزوجين	أ) تقديم مدخلات لهذا

المرحلة	نشاط المدرس	نشاط الطلاب
وتقسيم الطلاب إلى مجموعات	للمساهمة في ما يحققان فيه	الموضوع لمناقشتها والتحقيق فيها وفقا للمواد التي سيتم دراستها
	ب) المجموعات التي تم تشكيلها على أساس عدم التجانس	ب) تشكيل المجموعات
خطة المهمة	أ) إعداد وتنظيم الموارد التعليمية كوسيلة للطلاب للتخيل لتحقيق أفضل	ستقوم المجموعة بتقسيم الموضوع الفرعي إلى جميع الأعضاء. ثم وضع خطة للمشكلة يتم البحث عن كيفية استخدام هذه العملية والمصادر
تطبيق	يتبع المعلمون باستمرار تطوير كل مجموعة ويقدمون المساعدة إذا لزم الأمر	المجموعات تحقيقات أجر تمت صياغتها في المرحلة الرابعة باستخدام موارد التعلم مثل أوراق عمل الطلاب وكتب الطرود والدعائم التي تم توفيرها
التحليل والتوليف	يوجه المعلم الطلاب لتحليل وتوليف مختلف المعلومات في الإجابة على الأسئلة المقدمة	تقوم المجموعات بتحليل وجمع المعلومات المختلفة التي تم الحصول عليها في

المرحلة	نشاط المدرس	نشاط الطلاب
		المرحلة الخامسة من ورقة عمل الطالب والتي سيتم استخدامها للعمل على الأسئلة.
عرض النتائج النهائية	المعلم الطلاب لاستخلاص النتائج	تقدم جميع المجموعات أو الممثلين نتائج التحقيق وعمل ورقة عمل المتعلم. من أجل مشاركة جميع المتعلمين في الفصل ، يتم تنسيق العرض التقديمي بواسطة المعلم
تقييم	يوفر المعلم تقييماً شاملاً لعملية العمل الجماعي للعرض التقديمي. قد تشمل التقييمات المتعلمين الفرديين ، أو المجموعات ، أو كليهما	يقوم المتدربون أو المجموعات بإجراء تقييم شامل لعملية العمل الجماعي حتى الانتهاء

### الفصل الثالث: نتائج التعلم

التعلم هو عملية تغيير السلوك وتجربة الممارسة. أي أن الغرض من هذا النشاط

هو تغيير السلوك ، سواء كان يتعلق بالمعرفة أو المهارات أو المواقف ، حتى لو كان

يغطي جميع جوانب الكائن أو الشخصية. إن أنشطة التعليم والتعلم مثل تنظيم خبرات التعلم ، وتنمية أنشطة التعليم والتعلم ، وتقييم العملية ، ونتائج التعلم ، تقع بالكامل ضمن نطاق مسؤوليات المعلمين. وبالتالي ، فإن طبيعة التعلم هي التغيير<sup>١١</sup>.

تعريف آخر للتعلم هو عملية نشاط تؤدي إلى سلوكيات جديدة أو تغييرات في السلوك القديم بحيث يكون الفرد أكثر قدرة على حل المشاكل والتكيف مع المواقف التي تواجه الحياة<sup>١٢</sup>. لذا ، يمكن أن يقال أن التعلم هو عملية يمر بها شخص ما بحيث أنه في شخص يعاني من تغيير في السلوك والمعرفة والمواقف والمهارات ليكون أفضل من ذي قبل.

V.S. Gerlach & D.P Elly. يقسم شكل أو نوع التعلم وفقاً لوظيفة نفسية ،

وهي :

#### ١. التعلم المعرفي (Belajar kognitif)

السمة المميزة للتعلم هي اكتساب واستخدام النماذج التي تمثل الأشياء التي يتم مواجهتها أو مراقبتها ، سواء كانت أشخاصاً أو أشياء أو أحداث / أحداث.

. رينيكاسينا .

. استراتيجيات التعليم

. سحبدين . التدريس والتعلم. الهيئة امصد رية الجامعة الحكومية .

## ٢. التعلم النفسي (Belajar psikomotoris)

تكمن السمة المميزة للتعلم النفسي الحركي في تعلم التعامل مع الأشياء وفهمها جسدياً. دور التعلم النفسي الحركي للتطور العاطفي لشخص مثل اللمس البدني ، الموجة اليدوية ، إيقاع النغمة والملاحظة البصرية.

## ٣. التعلم العاطفي (Belajar efektif)

إن السمة المميزة لصيغة التعلم العاطفي هي تعلم كيفية تقدير قيمة الكائن الذي يواجهه من خلال الشعور ، سواء كان الكائن هو شخص أو شيء أو حدث. ميزة أخرى تكمن في تعلم التعبير عن المشاعر في شكل تعبير معقول. في الشعور ، يلاحظ المرء مباشرة ما إذا كان الشيء ذو قيمة بالنسبة له أم لا.

في عملية التعلم والتعلم والتعليم هما مكونان مترابطان. سيقوم المعلمون بإجراء أنشطة تدريسية للطلاب حتى يتمكن الطلاب من تجربة عملية التعلم. النتائج التي حصل عليها الطلاب بعد اتباع عملية التعلم هي نتيجة للتعلم.

نتائج التعلم هي مقياس يتم استخدامه كمعيار من قبل المعلمين إذا نجح الطلاب المعنيين في عملية التعلم. يمكن أن تظهر نتائج التعلم التي حققها الشخص مستوى القدرة من حيث المعرفة والمهارات والمواقف أو القيم التي يسيطر عليها الشخص

الذي هو نتيجة للتعلم المعرفي والحركي النفسي والعاطفي. يمكن معرفة نتائج هذه الدراسة من خلال الملاحظة المباشرة أو يمكن أيضا من خلال سلسلة من نتائج الاختبار في شكل تقييم التقييم. نتائج التعلم تكشف عن تغيير الذات في شكل تحسن أو تغيير أفضل من ذي قبل.

نواتج التعلم هي القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد تجربة التعلم الخاصة بهم في حين أنه وفقا لهوروارت كنعسلي في كتابه<sup>١٤</sup> . يتقاسم ثلاث نتائج تعليمية: (١) المهارات والعادات ، (٢) المعرفة والتوجيه ، (٣) المواقف والطموحات.

في حين أن العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم هناك عاملان في إطار الطالب الذاتي والعوامل من الطلاب الخارجيين<sup>١٥</sup> . من هذا الرأي فإن العامل المعني هو عامل الطالب ، وتغير قدرته كما اقترحه كورال (Cralk) ١٩٨١ : ٢١ . ينص على أن نتائج تعلم الطلاب في المدرسة ٧٠٪ تتأثر بقدرة الطلاب و ٣٠٪ يتأثرون بالبيئة. وبالمثل ، فإن العوامل من خارج الطالب الذاتي هي البيئة الأكثر هيمنة في شكل جودة التعلم .

١٤. سودا. أساسيات عملية التعليم والتعلم. دونغ. سينار. ٢٠٠٤. ص ٢٢ ١١.

١٥. سودا. المرجع السابق. ٣٩.

"التعلم هو تغيير سلوكي ، بسبب التفاعل مع بيئته"<sup>١٦</sup>. تحدث التغييرات السلوكية في عملية التعلم كنتيجة للتفاعل مع البيئة. عادة ما يتم التفاعل عن قصد. وبالتالي ، يقال إن النجاح ينجح إذا كان هناك تغيير في الفرد. وعلى العكس ، إذا لم يكن هناك تغيير في الفرد ، فإن التعلم لم يكن ناجحاً.

تتأثر نتائج تعلم الطلاب بقدرة الطلاب وجودة التعليم. جودة التدريس هي المهنية التي يمتلكها المعلم. وهذا يعني القدرة الأساسية للمعلمين في مجال المعرفة (الفكرية) ، المجال العاطفي (الموقف) والحركي النفسي (السلوكي).

بناءً على الوصف أعلاه ، فإن نتيجة التعلم هي شيء يحققه أو يحصل عليه الطلاب بفضل العمل أو الفكر الذي يتم التعبير عنه في شكل إتقان ، ومعرفة ، ومهارات أساسية موجودة في مختلف جوانب الحياة بحيث تظهر في الاستخدام الفردي لتقييم المواقف والمعرفة والمهارات الأساسية الموجودة في مختلف جوانب الحياة بحيث توجد في مختلف جوانب الحياة بحيث تظهر في تغيير السلوك الفردي بطريقة كمية.

## الفصل الرابع: إطار التفكير

يمكن رؤية نجاح التعلم من تحقيق أهداف التعلم. المعلمون ليسوا هم العوامل الوحيدة التي تحدد عدم النجاح في تحقيق أهداف التعلم ، بل تتأثر أيضاً بعوامل الطلاب أنفسهم. أحد العوامل التي تأتي من الطالب الذاتي هو عدم الاهتمام بتعلم الطلاب بسبب صعوبة فهم المفاهيم. يمكن رؤية هذا النقص في الاهتمام من حيوية الطلاب في عملية التعلم.

بالنظر إلى أن الطلاب هم أحد محددات النجاح التعليمي ، يجب بذل الجهود لتحسين الأشياء المتعلقة بتحسين أنشطة تعلم الطلاب. نظراً من هذا المنظور ، وهو نموذج التعلم المناسب في GI الذي ترغب فيه أحدث المناهج الدراسية في إندونيسيا ، فإن منهج عام ٢٠١٣ هو جهد ابتكار جديد من أجل تحسين أنشطة التعلم التي تركز على فهم المفهوم.

تتمثل إحدى النصائح أو الجهود لتحسين أنشطة تعلم الطلاب في جعل الطلاب يتعلمون في مجموعات ويعطون بعضهم بعض المعلومات التي يعرفها مع الأصدقاء الآخرين. بهذه الطريقة يكون لدى الطلاب شعور أكبر بالمسؤولية. في الصف التعاوني ، يُتوقع من الطلاب أن يساعدوا بعضهم البعض ، ويناقشوا بعضهم البعض

ويجادلوا بصقل معرفتهم الحالية وإغلاق الفجوات في فهمهم الخاص. بالإضافة إلى ذلك ، فإن المنهج العلمي (الملاحظة ، والاستجواب ، والاستدلال ، وتجربة / جمع البيانات والتواصل) الموصى به في منهج عام ٢٠١٣ في التعلم هو ذو صلة وثيقة بتعلم الكيمياء.

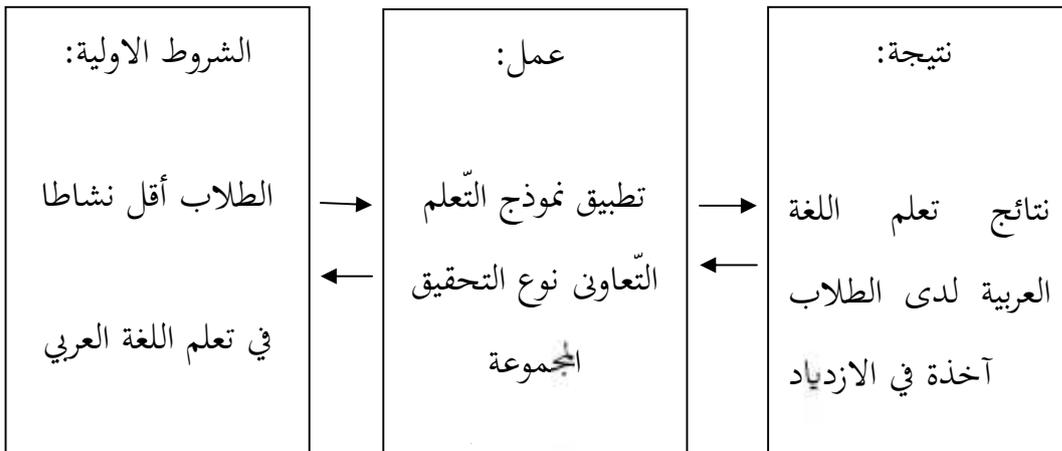
نموذج التعلم الذي يمكن أن يحسن أنشطة التعلم للمتعلمين هو تعلم GI لا يتركز هذا النموذج التعليمي فقط على المعلم كنموذج تعليمي تقليدي لا يتضمن الكثير من الطلاب. يعتبر نموذج التعلم هذا أكثر أهمية لجعل الطلاب مركزاً لعملية التعلم بحيث يشارك الطلاب دائماً بنشاط في عملية التعلم. بمساعدة من المكونات في المنهج العلمي ، سيجعل نموذج تعلم هذا أكثر إرشاداً للمعلمين في جعل عملية التعلم في الفصل الدراسي أكثر حيوية ويجعل الطلاب يفهمون المادة بشكل أفضل.

درس اللغة العربية هو درس يتطلب فهماً عميقاً للمفاهيم لتدوم لفترة أطول في ذكريات الطلاب. من خلال تعلم GI باستخدام منهج علمي ، سيعمل الطلاب معاً لإنتاج بيئة صفية نشطة. من خلال الوصف أعلاه ، يمكن القول أن نموذج التعلم GI مع نهج علمي لتحسين أنشطة تعلم الطلاب.

تظهر نتائج الأبحاث التي أجرتها (Rianti Sri Sulistia Infantri, 2009)

أن تطبيق طريقة تعاونية من نوع التحقيق المجموعة يمكن أن يحسن أنشطة تعلم الطلاب. تشير نتائج هذه الدراسة بما يتماشى مع نتائج الأبحاث التي أجرتها نوفي ريا لستاري (Sri Sulistia Infantri) ٢٠١٠. إلى أن تطبيق أساليب التعلم التعاوني الجماعي يمكن أن يحسن من نشاط الطلاب.

### صورة ٢.١ إطار العقل



### الفصل الخامس: فرضية العمل

استناداً إلى الدراسة النظرية الحالية ، فإن فرضية هذا البحث هي " تطبيق نموذج

التعلم التعاوني نوع التحقيق المجموعة لترقية نتائج التعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل

السابع مدرسة الثانوية بونطومارنو تا كالر " .

## الباب الثالث

### طريقة البحث العلمي

#### الفصل الأول: أنواع البحوث

إن نوع البحث الذي تم إجراؤه هو PTK (فئة العمل البحثية) في الطبقة الفصل السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية بنتو مرّن, هذا البحث تشاركية وتعاونية وتشاركية لأن الباحثين يشاركون بشكل مباشر في جميع مراحل البحث. هذه المراحل هي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير وإعداد التقارير. تعاونية لأن الباحث يعمل كمنفذ للتعلم أثناء دور المعلم العربي كمراقب. بالإضافة إلى المعلمين ، يقدم الباحثون أيضا اثنين من المراقبين. سوف يساعد المراقب في مراقبة سير العمليات والأنشطة الطلابية خلال الدرس.

#### الفصل الثاني: موضوع البحث

المواضيع في هذه الدراسة هم طلاب من الدرجة السابعة في مقاطعة مونتار بونتومارنو تاكالار ما يصل إلى ٢٠ طالبا.

### الفصل الثالث: مكان ووقت البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية بنتو مرّن، يتم تخطيط وقت الدراسة للاجتماعات 6x / perminggu أسابيع).

### الفصل الرابع: تصميم البحث

ووفقاً ، يتم إجراء أبحاث Classroom Action من خلال أربع مراحل: (١) التخطيط ، (٢) التنفيذ ، (٣) الملاحظة و (٤) التأمل. هذه المراحل الأربع هي أنشطة مستمرة ومتلاحقة.

يشير البحث إلى نوع PTK. يتم وصف الخطوات في كل دورة في هذه الدراسة أدناه:

#### ١. دورة الأول

أ. مرحلة التخطيط ، بما في ذلك:

إنشاء خطة تنفيذ التعلم (RPP) وفقاً لنموذج GI. يشير RPP الذي تم إنشاؤه

إلى بناء جملة GI.

ب. مرحلة التنفيذ ، بما في ذلك:

نفذت مرحلة التنفيذ من قبل المعلم بالإشارة إلى خطة تنفيذ خطة التعلم (RPP) التي تم تقديمها من قبل. مراحل تطبيق التعلم التعاوني للتحقيق الجماعي لتحسين نتائج التعلم من الصف السابع من برنامج الترجمة الآلية (MTM) في جامعة بونتمارانو هي كالتالي:

(١). تحديد المواضيع وتنظيم الطلاب في مجموعات

(٢). تخطيط المهام المراد تعلمها

(٣). إجراء التحقيق

(٤). إعداد التقرير النهائي

(٥). تقييم

ج. مرحلة المراقبة

يراقب الباحث مسار التعلم ثم يسجله في ورقة الملاحظات والملاحظات الميدانية. يتم تنفيذ مرحلة المراقبة من قبل المعلم واثنين من الطلاب الآخرين الذين تم تعيينهم. يتم تنفيذ هذه المرحلة خلال عملية التعلم عن طريق طلب مساعدة من المراقب. يخدم المراقب ملء ورقة الملاحظة التي قدمها الباحثون من خلال تعديل الأنشطة والعمليات التي تحدث أثناء التعلم. كما يقدم المراقب أيضا ملاحظة في شكل عقبات واقتراحات للباحثين للنظر في التعلم في الاجتماع القادم.

## د. مرحلة التفكير

ويتم التفكير بعد تنفيذ دورة العمل والملاحظة ١ ، ويتم التفكير بشكل مشترك بين الباحثين والطلاب. في هذه المرحلة ، يتعاون الباحثون مع المراقب لمناقشة نتائج التنفيذ والملاحظات والحواجز التي تحدث أثناء عملية التعلم. يتم إجراء هذا النشاط لمناقشة عملية التعلم التي تجري في الدورة الأولى.

## ٢. دورة الثانية

يتم تنفيذ الدورة الثانية وفقاً للمرحلة التي تم التخطيط لها. تشير مرحلة التخطيط لهذه الدورة إلى نتيجة دورة التفكير التي تم تنفيذها. تمثل نتيجة الانعكاس من الدورة الثانية مكوناً مهماً لتحديد ما إذا كانت دورة البحث ستتوقف أو تستمر. وبعبارة أخرى ، يتم تنفيذ دورة التعلم ٢ من أجل التحسينات وفقاً لنتائج دورة التفكير ١.

## الفصل الخامس: أدوات البحث

(١) ورقة المراقبة هي أداة بحث تستخدم لتسجيل الملاحظات أثناء البحث. تستند

ملاحظات نتائج التعلم على المؤشرات التالية: (أ) تسجيل المواد ، (ب) العمل الجماعي ، (ج) إصدار الآراء أو طرح الأسئلة ، (د) الإجابة على الأسئلة ، (هـ) المشاركة في إعداد التقارير والعرض التقديمي.

(٢) تم إجراء نتيجة الاختبار من قبل الباحث في شكل اختيار متعدد من ٢٠ رقم واستخدم لتنفيذ اختبار نتيجة التعلم. يتم الاختبار مرتين في نهاية كل دورة.

### الفصل السادس: طريقة جمع المواد

يقوم الباحث في جمع المواد بطريقتين هما:

١. بيانات عن أنشطة التعلم من قبل الطلاب في وقت تنفيذ الإجراء الذي تم الحصول عليه عن طريق الملاحظة أثناء النشاط باستخدام ورقة المراقبة.
٢. يستخدم الاستبيان في هذا البحث للحصول على بيانات نتيجة تعلم الطلاب.

### الفصل السابع: طريقة تحليل المواد

١. بيانات نتائج التعلم

البيانات التي تم الحصول عليها من تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع من

مدرسة المتوسطة الإسلامية بنتو مرّن تكالر ريجينسي ، باستخدام الإحصاء الوصفي

كمياً. بيانات نتيجة التعلم التي تم الحصول عليها باستخدام المعادلة أدناه:

$$\text{Nilai siswa} = \frac{s}{s} \frac{jt}{s} \frac{b}{s} \times 100$$

Sumber: (Wahyuni S. dan Anis Kristianingrum),

ثم يتم دمج نتائج التعلم في جداول تعتمد على متوسط القيم في فئات جيدة وجيدة وكافية وأقل وأقل.

الجدول ٣.٤ النسبة المئوية لملء التعلم لدى طلبة الصف السابع في مدرسة

الثانوية بونطومارنو

فئة	قيمة
١٠٠-٩٠	جيد جدا
٨٩-٨٠	جيد
٧٩-٧٠	مقبول
٦٩-٦٠	ناقص
	ناقص جدا

Sumber: Arikunto(2008)

٢. ورقة مراقبة تنفيذ التعليم ملء ورقة الملاحظات هذه وفقاً للمؤشر الذي تم

تحديده لكل عنصر. تم تحليل البيانات باستخدام التحليل الإحصائي الوصفي الذي

يمثل نسبة نشاط التعلم. يمكن حساب نسبة التعلم باستخدام الصيغة التالية:

$$\text{Persentase keterlaksanaan pembelajaran} = \frac{s \ y \ d}{s \ m} \times 100\%$$

٣. ملاحظات الحقل

تُستخدم المذكرات الميدانية كأدلة مستندية حتى يمكن استخدامها لتحليل عيوب هذه الدراسة.

### الفصل السامنة: معايير نجاح العمل

نجاح هذا الإجراء هو تغيير نحو الأفضل بعد الإجراء. التغيير المتوقع هو تحسين نتائج التعلم مع تطبيق نموذج التعلم التعاوني مجموعة نموذج (GI). بلغ معدل نجاح مخرجات التعلم من حيث النسبة المئوية لنشاط التعلم الحد الأدنى للفئة. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أيضاً مراجعة نجاح أنشطة تعلم الطلاب من نتائج الاختبار لكل دورة. تتم مراجعة معدل نجاح نتائج الاختبار لكل دورة من زيادة نتائج دورة الاختبار. تتميز معايير نجاح هذا الإجراء بالنسبة المئوية المتزايدة لأنشطة التعلم من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية. بلغت نسبة نتائج الدراسة الفردية مع فئة عالية جداً وعالية جداً أكثر من ٧٥٪.

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### الفصل الأول: شخصية المدرسة

##### ١. تاريخ المدرسة

أسست هذه المدرسة في ١ يناير ١٩٧٦ وكانت مؤسسها هي كازماواتي د. كيبو (Kasmawati daeng Kebo) ودعم العديد من الزعماء الدينيين والمجتمع اتفقوا على أساس هذه المدرسة "المبادئ الخمسة" ودستور ١٩٤٥. وأما الهدف منها هو التعاليم الإسلامية .

١. زيادة الدعوة الإسلامية من حيث الجودة والكمية.

٢. نشر المعرفة الإسلامية والشريعة في الأشكال الشفوية والكتابية.

٣. تعزيز التنمية الناس الذين هم النبيلة والمهارة

٤. تحسين رفاهية الشعب ظاهرياً وداخلياً

في ٢٦ ديسمبر ٢٠٠٦ ، تم تأسيس المدرسة الدينية التونسية رسمياً من خلال اجتماع سميت باسم "مؤسسة كاسماواتي بونتمارانو". كان الجهد الأولي الذي قامت به الإدارة هو تأسيس مدرسة PGA مدتها ٤ سنوات بقيادة إيو

كازماواتي د. كيبو ، وأصبحت رئيسة للمدرسة حتى نهاية عام ٢٠٠٥ . مع جهودها حتى الآن ، استمرت مدرسة تطويرها حتى الآن.

في عام ٢٠٠٥ ، مكتب رئيس وزارة الدينية في مقاطعة جنوب سولاويزي المعتمد الأخ محمد يونس كرئيس مدرسة تسناوية بونتمارانو ليحل محل كازماواتي د. كيبو

## ٢ . رؤية ورسالة المدرسة

أ. الرؤية

"تصبح مدرسة موثوقة وفخر وتوقعات المجتمع"

ب. الرسالة

رسالة المدرسة الثانوية بونطومارنو

١ . تحقيق التعليم المهني والعادل والمتوازن في بيئة المدرسة

٢ . تحقيق مخرجات التعليم الجيد وإنتاج الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية

٣ . إدراك مواقف الطلاب المستقلة والمنضبطة والمسؤولة ، وتحقيق أفضل أداء

٤ . إدراك سلوك الطلاب النبلاء على أساس الإيمان والتقوى

٥. إدراك الحكم الرشيد في نظام إدارة التعليم الذي يتسم بالشفافية والاستجابة والتشارية والمساءلة مع أصحاب المصلحة المعنيين.

### الفصل الثاني : تطبيق نموذج التعلم التعاوني لنوع التحقيق المجموعة

وقد أجريت هذا البحث في. المدرسة الثانوية بونطومارنو ، خططت وقت البحث للاجتماعات X٦ لقاءات (٦ أسابيع). استغرقت هذه الدراسة دورتين ، حيث تكونت الدورة الأولى من اجتماعين للعمل واجتماع واحد لاختبار الدورة الأولى ، في حين تألفت الدورة الثانية من جلستين للعمل واجتماع واحد لاختبار الدورة الثانية. تناقش هذه الدراسة تحسين نتائج تعلم الطلاب في المواد الدراسية التي التعريف بالنفس . فيما يلي جدول بناء جملة تعلم تحقيق المجموعة الذي تم تنفيذه في هذه الدراسة :

#### طاولة ٤.١ خطوات التدريس في تطبيق نوع التحقيق المجموعة

المرحلة	نشاط المدرس	نشاط الطلاب	الرقم
تحضير الافكر	أ) ان يركز المدرس الطلاب (تركيز انتباه الطلاب) عن طريق الأسئلة والإجابات	ان يجب الطلاب على الأسئلة و تحضير الافكر حول موضوع واحد / مادة	١

المرحلة	نشاط المدرس	نشاط الطلاب	الرقم
	المتعلقة بالمواد في الحياة اليومية. (ب) تقديم أهداف التعلم	يجب مناقشتها.	
تحديد الموضوعات وتقسيم الطلاب إلى مجموعات	(أ) ان يوفر المعلم فرصة للزوجين للمساهمة في ما يحققان فيه	(أ) ان تقديم مدخلات لهذا الموضوع لمناقشتها والتحقيق فيها وفقا للمواد التي سيتم دراستها	٢
	(ب) المجموعات التي تم تشكيلها على أساس عدم التجانس	(ب) تشكيل المجموعات	
خطة المهمة	ان يعيد وتنظيم الموارد التعليمية كوسيلة للطلاب للتخيل لتحقيق أفضل	ان تقوم المجموعة بتقسيم الموضوع الفرعي إلى جميع الأعضاء. ثم وضع خطة للمشكلة يتم البحث عن كيفية استخدام هذه العملية والمصادر	٣
تطبيق	ان يتبع المعلمون باستمرار تطوير كل مجموعة ويقدمون المساعدة إذا لزم الأمر	المجموعات تحقيقات أجر تمت صياغتها في المرحلة الرابعة باستخدام موارد التعلم مثل أوراق عمل الطلاب وكتب الطرود	٤

المرحلة	نشاط المدرس	نشاط الطلاب	الرقم
		والدعائم التي تم توفيرها	
التحليل والتوليف	ان يوجه المعلم الطلاب لتحليل وتوليف مختلف المعلومات في الإجابة على الأسئلة المقدمة	ان تقوم المجموعات بتحليل وجمع المعلومات المختلفة التي تم الحصول عليها في المرحلة الخامسة من ورقة عمل الطالب والتي سيتم استخدامها للعمل على الأسئلة.	٥
عرض النتائج النهائية	ان يرشد المعلم الطلاب لاستخلاص النتائج	ان تقدم جميع المجموعات أو الممثلين نتائج التحقيق وعمل ورقة عمل المتعلم. من أجل مشاركة جميع المتعلمين في الفصل ، يتم تنسيق العرض التقديمي بواسطة المعلم	٦
تقييم	ان يوفر المعلم تقييماً شاملاً لعملية العمل الجماعي للعرض التقديمي. قد تشمل التقييمات المتعلمين الفرديين ، أو المجموعات ، أو كليهما	ان يقوم المتدربون أو المجموعات بإجراء تقييم شامل لعملية العمل الجماعي حتى الانتهاء	٧

## الفصل الثالث : نتائج تعلم الطلاب

### ١ . الدورة الأولى

يتم تنفيذ عملية التعلّم من خلال تطبيق نموذج تحريّ المجموعة مع

خطوات نموذج تحريّ المجموعة الذي يعطي اختبار نتائج التعلم في نهاية الدورة

الأولى ، التي تم الحصول عليها من خلال مخرجات التعلم الطلابية التي يمكن

رؤيتها في الجدول ٤.٢

جدول ٤.٢ التكرار والنسبة المئوية لمخرجات التعلم لتلاميذ الفصل السابع

مدرسة الثانوية بونطومارنو

		١	
			مئوية (%)
جيد	٩٠ - ١٠٠	٣	١٠
جيد	٨٠ -		,
	٧٠ -		
	-		,
			,

الجدول ٤-١ ، تم الحصول على نتائج التعلم من الدورة الأولى وهي  
 ١٠٪ من الطلاب في الفئة الممتازة ، و ٤٦.٦٧٪ في الفئة الجيدة ، و ٣٠٪ في  
 الفئة الكافية و ١٣.٣٣٪ في الفئة الفقيرة. تنقسم قيمة مخرجات التعلم التي  
 حصل عليها الطلاب إلى فئات كاملة وغير مكتملة تستند إلى KKM (معايير  
 الإنجاز الدنيا) في مدرسة الثانوية بونطومارنو. يهدف هذا إلى تحديد النسبة  
 المئوية للاكتمال في كل دورة في الجدول ٤.٣

الجدول ٤.٣ النسبة المئوية لاستيفاء التعلّم لدى طلاب الصف السابع في  
 مدرسة الثانوية بونطومارنو.

	قيمة	٢	
			(%) مئوية
ذ	—		,
ذ	—		,

واستناداً إلى مستوى التعلّم الكامل لطلاب الصف السابع بمدرسة  
 بنتومارانوا ، يمكن ملاحظة أن الطلاب الذين حصلوا على درجة KKM كانوا  
 ٧٣.٣٣٪ أو ما يصل إلى ٢٢ تلميذاً من جميع الطلاب في الفصل السابع من

المدرسة الثانوية. أما بالنسبة لأولئك الذين لم يحققوا درجة KKM ، والتي هي ٢٦.٦٧ ٪ أو ما يصل إلى ٨ طلاب. بناءً على هذه النتائج ، يجب أن تستمر هذه الدراسة في الدورة الثانية لأن هذا الاكتمال لم يصل إلى مستوى اكتمال الفئة المحددة (KKM 75).

٢. انعكاس تطبيق نموذج التعلم التعاوني لنوع التحقيق المجموعة في الدورة الأولى :

استناداً إلى البيانات الموجودة في الدورة الأولى ، يمكن ملاحظة أن هناك العديد من الخطوات التي تحتاج إلى تصحيح والتي سيتم تنفيذها في الدورة الثانية. توضح البيانات حول نتائج تعلم الطلاب التي تم الحصول عليها من الدورة الأولى ما يلي:

(١) الطلاب يفتقرون إلى التركيز في تلقي أو رعاية الطلاب في تلقي المواد. هذا يمكن أن ينظر إليه من جو الفصل الصاخب.

(٢) لم يتمكن الطلاب من التعاون بشكل جيد مع أصدقائهم في المجموعة. ويمكن ملاحظة ذلك خلال مناقشة المجموعة للطلاب الذين يتسمون بالذكاء في

العمل على أسئلتهم الخاصة وكذلك بعض الطلاب الذين لا يزالون لا يشاركون في المناقشة بل ويتحدثون عن أشياء خارجة عن المادة.

(٣) في وقت المناقشة ، لا يزال لدى الطلاب ثقة أقل عندما يُطلب منهم تقديم أسئلة وأجوبة وردود واقتراحات في عملية التعلم.

(٤) وقت التعلم أقل.

(٥) لا يكتب الطلاب أسئلة أو أجوبة تظهر في المناقشة حتى يجدون صعوبة في تجميع الكلمات للتوصل إلى استنتاجات.

جدول ٤.٤. انعكاس تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع التحقيق المجموعة في الدورة الأولى :

الرقم	مرحلة	انعكاس (مناقشة)	حلول
١	المرحلة الأولى تركيز الاهتمام	عدم التركيز في تلقي أو جذب الطلاب في تلقي المواد	تحفيز الطلاب (تركيز انتباه الطلاب) عن طريق الأسئلة والإجابات المتعلقة بالمواد في الحياة اليومية.
٢	المرحلة الثانية تحديد الموضوعات وتقسيم الطلاب	لم يتمكن الطلاب من العمل بشكل جيد مع أصدقائهم في المجموعة.	قسّم الطلاب إلى مجموعات تعلم جديدة غير متجانسة لها نفس عدد الطلاب بناءً على

نتائج التعلم في الدورة الأولى		إلى مجموعات	
الإشراف على كل مجموعة لرؤية عمل الطلاب وتوبيخهم إذا كانت هناك قصة عن أشياء خارج المادة والحد من الوقت المستخدم في المناقشة.	بعض الطلاب لا يزال لديهم مشاركة أقل في المناقشات وحتى يتحدثون عن أشياء خارجة عن المادة ، مما يؤدي إلى مقدار الوقت الذي يقضيه في إجراء التمارين.	المرحلة الثالثة مهام الخطة	٣
يشدد المعلم للطلاب على أهمية القدرة على التعبير عن الآراء في الأماكن العامة. بالإضافة إلى ذلك ، أوضح المعلم أيضاً أن الرأي هو أحد التقييمات المهمة في هذه الدراسة وسيتم تنفيذه إذا لم يجرؤ أحد على التعبير عن رأيه أمام الفصل.	لا يزال الطلاب يفتقرون إلى الثقة في تقديم أو التأكيد على نتائج تحقيقات LKPD والعمل.	المرحلة الرابعة عرض النتائج النهائية	٤
اطلب من الطلاب أن يسجلوا نتائج المناقشة في كل كتاب لتسهيل الأمر على الطلاب للتوصل إلى استنتاجات	لا يكتب الطلاب أسئلة أو أجوبة تظهر في المناقشة حتى يجدون صعوبة في تجميع الكلمات للتوصل إلى استنتاجات.	المرحلة الخامسة تقييم	٥

### ٣. الدورة الثانية

إن الدورة الثانية هي في الأساس نفس الخطوات أو الإجراءات المتخذة في الدورة الأولى ، ولكن خطوات مجموعة التحقيق في نموذج التعلم في الدورة التي قمت بها لتحسين أوجه القصور في عملية التعلم. بعد التفكير في الدورة الأولى ، يتم اتخاذ إجراء جديد في الدورة الثانية والتي من المتوقع أن تزيد من تحسين نتائج تعلم الطلاب. يمكن رؤية الإجراءات التصحيحية التي تم اتخاذها في الدورة الثانية في الجدول ٤-٣ أعلاه في عمود الحل.

بعد تطبيق خطوات نموذج التحقيق الجماعي مع المنهج العلمي وإعطاء اختبار نتائج التعلم في نهاية الدورة الثانية ، يمكن رؤية نتائج تعلم الطلاب في الجدول ٤.٤. الجدول ٤.٥. التكرار والنسبة المئوية لمخرجات التعلم طلاب الصف السابع لمدرسة بونتومارانو

		٢	
		مئوية (%)	
جيد جدا	—		,
جيد	—		,
	—		
	—		
			.

وبناءً على الجدول ٤.٤ ، فإن البيانات التي تم الحصول عليها في الدورة الثانية هي ٥٦.٦٧٪ من الطلاب في فئة جيدة جداً و ٤٣.٣٣٪ في الفئة الجيدة. تنقسم قيمة مخرجات التعلم التي حصل عليها الطلاب إلى فئات كاملة وغير مكتملة على أساس قيمة KKM (الحد الأدنى لمعايير الإنجاز) المحددة كل دورة في الجدول ٤.٩ .

الجدول ٤.٦ النسبة المئوية للمتعلم لدى طلبة الصف السابع في مدرسة الثانوية بونطومارنو

	قيمة	٢	
			مئوية (%)
غير ممتاز	—		
ذ	—		

بناءً على الجدول ، يمكن ملاحظة أن الطلاب الذين يحققون درجات KKM هم ١٠٠٪ أو ٣٠ طالباً من جميع الطلاب في الصف السابع في المدرسة الثانوية بونطومارنو. استناداً إلى البيانات المعروضة في الجدول ٤.٩ ، ازداد عدد الطلاب في الفئة الكاملة من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية. بلغ عدد الطلاب الذين أكملوا في الدورة الأولى ٢٢ طالباً أو بزيادة ٧٣.٣٣٪ إلى ٣٠

طالباً أو ١٠٠٪ في الدورة الثانية. هذا يدل على أن هذا الاكتمال قد وصل إلى مستوى اكتمال الفئة المحددة (75 KKM).

### ج. انعكاس تطبيق نموذج التعلم التعاوني لنوع التحقيق المجموعة في الدورة الثانية

بناءً على الوصف أعلاه ، يمكن ملاحظة أن متوسط النسبة المئوية لنتائج تعلم الطلاب في كل دورة زادت من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية ، ويمكن ملاحظة ذلك من الفئات المتغيرة باستمرار لنتائج تعلم الطلاب في الدورة الأولى ، وهي الفئة الأقل بنسبة ١٣.٣٣٪ والفئات الكافية. بنسبة ٣٠٪. في المرحلة الثانية ، تكون نسبة نتائج تعلم الطلاب غير موجودة في فئة كافية وأقل ولكن هناك فئتين فقط من نتائج تعلم الطلاب ، وهي فئات جيدة من ٤٣.٣٣٪ وفئات ممتازة تبلغ ٥٦.٦٧٪. وتتفق هذه النتيجة أيضاً مع زيادة كمال الصف في الاختبار النهائي للتعلم من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية. وفقاً لمؤشر النجاح ، يمكن القول أن هذه الدراسة كانت ناجحة بحيث توقفت هذه الدراسة في الدورة الثانية

#### ٤. البحث

يتم إجراء هذا البحث في الفصل الدراسي في موضوع التعريف بالانفس ، ويتم إجراء البحوث في دورتين ، كل منها له نفس المبدأ. في تنفيذ الدورة الثانية ، حدث التغيير بناءً على انعكاس الدورة الأولى ، وقد تم هذا التغيير بهدف تحسين أو تصحيح أوجه القصور في كل مرحلة في الدورة الأولى. بالإضافة إلى ذلك ، تهدف التغييرات التي تم إجراؤها أيضاً إلى تحسين مهارات التعاون بين الطلاب.

ازدادت مهارات التعاون بين الطلاب بعد نموذج التعلم التحقيقي الجماعي باستخدام مساعدة LKPD وهو التعلم التعاوني الذي يتطلب من الطلاب أن يتعلموا في مجموعات. مع تنفيذ نموذج التعلم الجماعي ، هناك زيادة في التعاون بين المجموعات. يشير هذا إلى أن الطلاب لديهم مسؤوليات بالفعل في كل مجموعة. ويتفق ذلك مع سلافن (٢٠٠٥ : ٢١٤) على أن الطلاب لديهم مسؤولياتهم الخاصة في نجاح مجموعتهم.

نوع التحقيق المجموعة أحد أنواع نموذج التعلم التعاوني الذي يهدف إلى توفير المعرفة والمفاهيم والقدرات والفهم التي يحتاجها الطلاب (سلافن ، ٢٠٠٥ : ٢١٤-٢١٦). تشمل أنشطة التعلم في هذه الدراسة الأنشطة الأولية

والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية. في النشاط الأولي ، ينقل المعلم الأهداف التعليمية ليتم تحقيقها كمرجع للطلاب. في الأنشطة الأساسية للمعلم باستخدام التحصيل الجماعي نوع التعلم التعاوني لمناقشة موضوع المشاكل حول المواد المراد دراستها. واستمر النشاط التالي بناءً على بناء جملة من نوع التعلم التعاوني الجماعي.

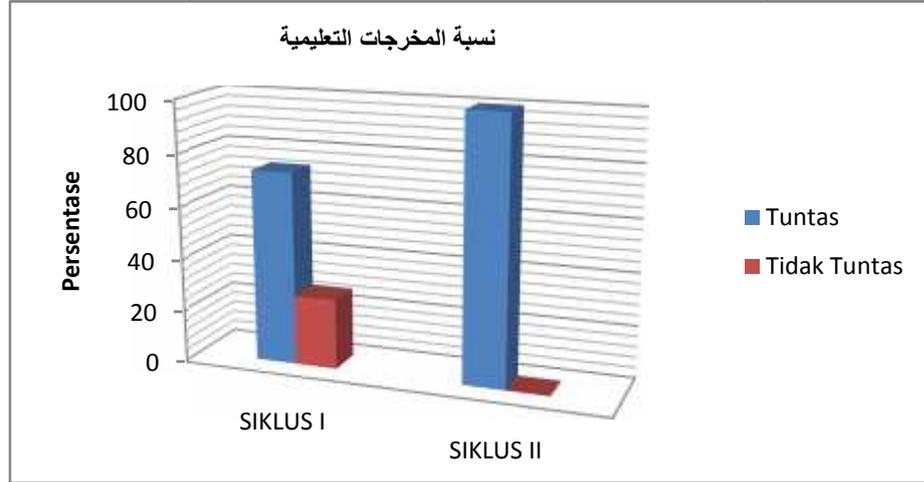
خلال عملية التعلم ، يعطي المعلم تقييماً للطلاب ، سواءً في إتقان المواد ، أو تفعيل أسئلة أو عروض المعلم. في النشاط النهائي ، يقوم المعلم بإجراء تقييم للمواد التي تمت دراستها. تقييم عملية الختم ، تشير هذه الدراسة إلى اكتمال تعلم الطالب بحيث يقوم الباحث في هذه العملية بتقييم النتائج. الجدول التالي ٤.٧ استكمال نتائج التعلم من الدورة الأولى والدورة الثانية.

الجدول ٤.٧ النسبة المئوية لإكمال نتائج التعلم للدورتين الأولى والثانية

معايير			
	١	٢	
ذ	, %	%	زيادة
غير ممتا ذ	, %		

وبالتالي ، فإن نتائج الدراسة تشير إلى زيادة في نتائج التعلم. يتم عرض النسبة المئوية

للبيانات حول اكتمال الفئة في الرسم البياني أدناه:



الشكل ٤-١ الرسم البياني للنسبة المئوية المتزايدة من درجة الاكتمال من الدرجة السابعة في المدارس الدينية

وبالتالي ، يمكن القول أن الدراسة مع نموذج البحث الجماعي مع النهج العلمي يمكن أن يحسن نتائج التعلم لدى طلاب الصف السابع بمدرسة الثانوية بونطومارنو في الدروس العربية التي هي خلفية المشكلة في هذه الدراسة.

## الفصل الخامس

### الخلاص والاقتراحات

#### الفصل الأول : خلاص

نتائج التعلم من التلاميذ الفصل السابع مدرسة الثانوية بونطومارنو تا كالر يمكن أن يزيد من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية في اللغة العربية من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع التحقيق المجموعة. تأثرت الزيادة التي حدثت في الدورة الثانية بعدد من التحسينات في الدورة الأولى وتم تطبيقها في الدورة الثانية ، وهي:

(١) الطلاب يفتقرون إلى التركيز في تلقي أو رعاية الطلاب في تلقي المواد. هذا يمكن أن ينظر إليه من جو الفصل الصاخب.

(٢) لم يتمكن الطلاب من التعاون بشكل جيد مع أصدقائهم في المجموعة. ويمكن ملاحظة ذلك خلال مناقشة المجموعة للطلاب الذين يتسمون بالذكاء في العمل على أسئلتهم الخاصة ، وكذلك بعض الطلاب الذين ما زالوا لا يشاركون في المناقشة بل ويتحدثون عن أشياء خارجة عن المادة.

(٣) في وقت المناقشة ، لا يزال لدى الطلاب ثقة أقل عندما يُطلب منهم إرسال الأسئلة والأجوبة والردود والاقتراحات في عملية التعلم.

(٤) وقت التعلم أقل.

٥) لا يكتب الطلاب أسئلة أو أجوبة تظهر في المناقشة حتى يجدون صعوبة في تجميع الكلمات للتوصل إلى استنتاجات.

واستناداً إلى الخطوات والعلاجات التي تم تقديمها ، يتم إجراء البحث حتى الدورة الثانية وزيادة نتائج تعلم الطلاب. النسبة المئوية لنتائج تعلم الطلاب في الدورة الأولى هي فئة أقل من ١٣.٣٣٪ وفئة كافية من ٣٠٪. في المرحلة الثانية ، تكون نسبة نتائج تعلم الطلاب غير موجودة في فئة كافية وأقل ولكن هناك فئتين فقط من نتائج تعلم الطلاب ، وهي فئات جيدة من ٤٣.٣٣٪ وفئات ممتازة تبلغ ٥٦.٦٧٪.

#### : اقتراحات

استناداً إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤه ، فإن الاقتراحات التي يمكن تقديمها هي:

١. يمكن أن يكون نموذج التعلم الجماعي (GI) نموذجاً تعليمياً بديلاً يمكن تطبيقه على المواد العربية لتحسين نتائج تعلم الطلاب.
٢. بالنسبة للمدرسين ، وخاصة معلمي الكيمياء الذين يرغبون في تطبيق نموذج التعلم الجماعي (GI) لإعطاء المزيد من الاهتمام لانضباط الطلاب في المناقشة لأن نموذج البحث الجماعي (GI) يتطلب مهارات الطلاب في حل موضوع المشكلة.
٣. لمزيد من الباحثين لتطبيق نموذج التعلم المجموعة (GI) إلى مواد مختلفة.

## قائمة المراجع

مفتاح الهدى، تقنيات التريس والهياكلا و نماذج التعلم يو جيا كراتا مكتبة

الطلاب. ٢٠١٢

تريانتو ، تصميم نموذج مبتكر وتقدمي للتعلم. جاكرازا، وسائل الاعلام، ٢٠٠٩

أينتا لي . التعليم التعاوني. جاكرازا. غراسندو. ٢٠٠٨

سلافن، التعلم التعاوني، النظرية وممارسة البحوث. با دونغ. نوسا ميد يا. ٢٠٠٨

تريانتو، تصميم نموذج مبتكر وتقدمي للتعلم. جاكرازا، وسائل الاعلام. ٢٠١٠

داني كوسوما وتي، تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع التحقيق المجموعة لترقية نتائج التعلم

المحاسبة لتلاميذ الفصل العاشرة مدرسة الثانوية المهنية محمدية ونوساري ٢٠١٣

سلافن، التعلم التعاوني، النظرية وممارسة البحوث. با دونغ. نوسا ميد يا. ٢٠٠٩

داني كوسوما وتي، تطبيق نموذج التعلم التعاوني نوع التحقيق المجموعة لترقية نتائج التعلم

المحاسبة لتلاميذ الفصل العاشرة مدرسة الثانوية المهنية محمدية ونوساري ٢٠١٣

أحمد مصطفى دارالكتب العلمية، سوريا. يا. ٢٠٠٧

سلافن، التعلم التعاوني، النظرية وممارسة البحوث. با دونغ. نوسا ميد يا. ٢٠٠٩.

جمرة , استراتيجيات التعليم و التعلم. جاكرتا. رينيكاسيبتا. ٢٠٠٣

سحبدين . التدريس والتعلم. ا. لهيئة امصد رية الجامعة الحكومية . مكة سر. ٢٠٠٧.

سودانا. اساسيات عملية التعليم والتعلم. با دونغ. سينار بارو. ٢٠٠٤

علي مُجَّد. المعلمون في عملية اتعلم. بندونغ. سني بار برو ٢٠٠٢

أحمد, عبد القادر, مُجَّد. طرق التعليم اللغة العربية, القاهرة , مكة النهضة المصرية,

١٩٧٠

يونوس, مُجَّد. طريقة خاصة للغة العربية, جاكرتا : هيدكرا, ١٩٨٣

الخول, علي, مُجَّد, أساليب تدريس اللغة العربية, المملكة العربية السعودية, الرياض,

١٩٧٠

عبدالحميد, عبد العزيز, صالح, التريية و طرق التدريس, مكة : دار المعارف, دون

تاريخ.

السمان, أحمد, رشدي, تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها منا هجه, مصر: مشورات

المنظمة الاسلامية التنايية والعلوم والتاقفة. ١٩٨٩

فرقة الكتب, النفس التعلم اوفافا, جامعة حكومية يونياكرتا, ١٩٩٣.

معلوف, لويس, المنجد والاعلام, بيروت : دار الشرف.

- Hamalik, Oemar. 2003. *Kurikulum Dan Pembelajaran (Cet 4)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ibrahim, Muslimin dkk. 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Kurinasih. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013: Konsep dan Penerapan*. Surabaya: Kata Pena.
- Pidarta, M. 2007. *Landasan Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rusman. 2010. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.
- Santoso, Ras Eko Budi. 2013. *Model Pembelajaran Kepala Bernomor Struktur*. (online) <http://www.ras-eko.com.htm> (diakses 30 Maret 2014).
- Sardiman A.M. 2004. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Slavin, Robert E. 2008. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Penerbit Nusa Media.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( R P P )**

**Satuan Pendidikan : MTs Bontomarannu Kab. Takalar**

**Mata Pelajaran : Bahasa Arab**

**Kelas/Semester : VII/1**

**Tahun Pelajaran : 2017/2018**

**Materi Pokok/ Topik : Mendengar tentang :**

التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان

**Pertemuan Ke- : 1-4**

**Alokasi Waktu : 2 x @ 40 menit x 4 pertemuan**

**A. KOMPETENSI INTI**

KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan:  التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان	3.1.1 Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan  3.1.2 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan

<p>baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik</p> <p>التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان؛</p> <p>dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>3.1.4 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>3.1.5 Menunjukkan gambar sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan</p> <p>3.1.6 Mengungkapkan kembali (bercerita) tentang isi wacana yang telah didengar</p> <p>4.1.1 Menirukan contoh ungkapan sederhana</p> <p>4.1.2 Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar</p>
--	--

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya mencoba, menalar dan menkomunikasikan tentang topik:

التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان؛  
siswa dapat menirukan, memperagakan dan menunjukkan gambar dengan benar.

### D. MATERI POKOK/ESENSIAL

Keterampilan mendengar tentang topik:

التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان؛

### E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. *Scientific Method (metode ilmiah)*
2. Tanya Jawab
3. *Sam'iyah syafawiyah*

## **F. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR**

1. Media : Papan tulis, Laptop, LCD, *Slide Powerpoint*
2. Alat/Bahan : Gambar/tulisan Kertas
3. Sumber Belajar : Buku Paket, kamus

## **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN :**

### **a. Pendahuluan (10 menit)**

#### **Kegiatan Guru**

1. Guru mengucapkan salam
2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a
3. Guru mengabsen siswa
4. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar
5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari
6. Guru mengantarkan Siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai
7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya.

#### **Siswa dengan khidmat dan santun**

1. Menjawab salam
2. Membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas
3. Mendengarkan guru mengabsen
4. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius
5. menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru

### **b. Kegiatan inti (40 menit)**

#### **Mengamati dengan teliti**

1. Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang

التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان

2. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan

التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان؛

3. Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan

#### **Menanya dengan santun**

4. Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang  
التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان؛  
baik secara individu maupun kelompok.

5. Siswa menanyakan materi tentang  
التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان؛  
yang belum dipahami

#### **Mencoba dengan penuh semangat**

6. Siswa melafalkan materi tentang  
التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان؛
7. Siswa menunjukkan gambar atau memperagakannya sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.
8. Siswa melafalkan kalimat dengan bahasa Arab sesuai gambar yang disajikan.

#### **Menalar dengan terampil**

9. Siswa menjawab pertanyaan tentang gambar dengan bahasa Arab yang tepat
10. Siswa menunjukkan gambar sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.
11. Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.

#### **Mengkomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab.**

12. Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab sesuai dengan gambar
13. Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab tentang gambar beserta artinya.
14. Siswa memperagakan dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.

#### **c. Penutup (10 menit)**

1. Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang  
التعريف بالنفس وبالعاملين في المدرسة؛ المرافق والأدوات المدرسية؛ الألوان؛  
yang telah diajarkan
2. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan
3. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa Arab.

4. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang istima' yang terdapat dalam buku.
5. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya
6. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi Salam

**Tugas Terstruktur (20 menit)**

<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengarahkan siswa untuk fokus pada materi</li> <li>2. Memberikan instruksi kepada siswa untuk siap melakukan tugas terstruktur</li> <li>3. Mengarahkan siswa untuk melafalkan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan.</li> <li>4. Mengarahkan siswa untuk menyilang pilihan yang tepat dari pilihan yang tersedia berupa (kata, frasa dan kalimat) sesuai yang diperdengarkan</li> <li>5. Mengarahkan siswa untuk memperagakan sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan</li> <li>6. Mengarahkan siswa untuk menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memperhatikan arahan guru 2. Menyiapkan perlengkapan latihan sesuai instruksi</li> <li>3. Siswa melafalkan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan.</li> <li>4. Memilih jawaban yang tepat dari pilihan yang tersedia sesuai kata, frasa atau kalimat yang diperdengarkan oleh guru baik langsung atau tidak langsung (rekaman)</li> <li>5. Siswa memperagakan sesuai dengan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan</li> <li>6. Siswa memilih/menunjukkan gambar sesuai dengan bunyi (kata, frasa dan kalimat) yang diperdengarkan</li> </ol>

**Tugas Tidak Terstruktur**

Membiasakan mendengarkan cerita, pidato, lagu, dialog atau berita berbahasa Arab dari media elektronik (radio, TV, Internet dll).



- ٧ . سؤال : مَا تِلْكَ ؟  
ج- طَوِيلٌ      ج- طَوِيلَةٌ      د- وَاسِعٌ  
جَوْبٌ -.....حَقِيْبَةٌ  
٨ . سؤال : هَلْ هَذَا كِتَابٌ ؟  
ج- هَذَا      ب- أَيْنَ      د- تِلْكَ  
جَوْبٌ : لا, بَلْ ..... قَلَمٌ  
٩ . حَسَنٌ : .....؟  
أ- هُنَا      ب- هَذِهِ      د- تِلْكَ  
حَسَنٌ : .....؟  
أَحْمَدُ : قَلَمِي فِي الْحَقِيْبَةِ  
١٠ . يَا قَيْصَلُ , هَلْ أَخُو..... مَرِيضٌ ؟  
ج- هَذَا قَلَمُكَ      ب- لِمَنْ هَذَا الْقَلَمُ      د- أَيْنَ قَلَمُكَ  
أ- كِ      ب- كَ      د- ئِ  
١١ . يَا فَاطِمَةَ , أَيْنَ بَيْتُ..... ؟  
ج- هَا      ب- كَ      د- ئِ  
١٢ . ذَهَبَ عَلَيَّ إِلَى الْمَدْرَسَةِ وَمَعَّ..... حَقِيْبَةٌ .  
أ- هَا      ب- هُ      د- كَ

١٣ . " لَيْلِي - قَلَمٌ وَاحِدٌ - لَهَا - تَلْمِيذَةٌ جَدِيْدَةٌ " Susunan yang benar dari kata-kata disamping adalah.....

- أ- قَلَمٌ وَاحِدٌ جَدِيْدٌ لَهَا تَلْمِيذَةٌ لَيْلِي  
ب- تَلْمِيذَةٌ جَدِيْدَةٌ لَيْلِي قَلَمٌ وَاحِدٌ لَهَا  
ج- قَلَمٌ وَاحِدٌ تَلْمِيذَةٌ جَدِيْدَةٌ لَهَا لَيْلِي  
١٤ . زَيْنَبُ : كَمْ قَلَمًا عِنْدَكَ , يَا فَائِزَةُ ؟  
فَائِزَةُ : .....ثَلَاثَةٌ أَقْلَامٍ  
أ- عِنْدَكَ      ب- عِنْدَهَا      د- عِنْدَنَا  
١٥ هَذَا الْكِتَابُ جَدِيْدٌ . مَعْنَى " جَدِيْدٌ " هُوَ.....  
أ- Bagus      ب- Baru      د- Jelek  
ج- Rusak



.5

.6

.7

.8

.9

.10

f .11

.12

.13

.14

f .15

.16

.17

f .18

.19

f .20

YAYASAN KASMAWATI  
MTS. BONTOMARANNU

---

Mata pelajaran : Bahasa Arab

Nama : .....

Kelas : VII

NIS : .....

A. Pilihan Ganda

Petunjuk : Pilih salah satu jawaban (a,b,c atau d) yang di anggap paling benar dengan cara memberi tanda silang ( X ) pada lembar jawaban yang tersedia.

١. إختار اصح الاجوبة من " ا , ب , ج , او د " بتصليب احدى الاحرف منها فى ورقة الاجابة !

1. التّعريفُ بالنفسِ ialah .....

- a. Perkenalan keluarga    b. Perkenalan diri    c. Perkenalan sekolah    e. perkenalan

2. Apa artinya اِسْمِي ...

- a. Ini (pr)                    b. temanku (lk)            c. namaku                    d. namamu

3. مَنْ اَنْتَ ؟

- a. هذا صدّيقى                    b. انا طالب                    c. هو عزام                    d. انا طالبة

4. اِسْمِي..... انا طالبة

- a. نبيلة                    b. هاشم                    c. موسى                    d. عزام

5. apa artinya هذا صدّيقى ....

- a. itu temanku    b. namaku azzam    c. ini temanku    d. dia siswa

6. apa bahasa arabnya “Siapa dia (pr)” ?

- a. مَنْ اَنْتَ                    b. مَنْ هِى                    c. مَنْ انا                    d. مَنْ هذه

7. Saya dan Kamu (lk) bahasa arabnya adalah...

- a. انا و هو      b. هي و هو      c. نحن و هي      d. نتا انا و

8. يا رفيدة ! .....

- a. انت صديقتي      b. انا صديقي      c. هو صديقي      d. هي صديقتي

9. Apa artinya موظف .....

- a. Pedagang      b. guru      c. siswi      d. pegawai

10. Arti dari ucapan شكرا adalah.....

- a. Selamat pagi      b. apa kabar      c. terima kasih      d. sampai jumpa

11. Apa bahasa arabnya “selamat pagi” .....

- a. كيف حالك      b. عفوا      c. اهلا بك      d. صباح الخير

12. Apa artinya الشرقية والشمالية

- a. selatan dan barat      b. utara dan timur      c. timur dan tengah      d. barat dan utara

13. اسم + انا menjadi....

- a. اسمي      b. اسمه      c. اسمه      d. اسمك

14. Apa artinya نعم dan لا.....

- a. Cantik dan jelek      b. benar dan salah      c. ini dan itu      d. iya dan tidak

15. Bahasa arabnya pulpen adalah...

- a. كتاب      b. قلم      c. ساعة      d. فصل



ب .

أ .

.

.

.

.

.

أ .

.

أ .

.

.

أ .

.

أ .

## I. PENYAJIAN DATA TES SIKLUS I

NO	NAMA	ITEM																				SKOR	NILAI	KRITERIA	KATEGORI
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
1	A	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	90	Baik sekali	Tuntas
2	B	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	70	Cukup	Tidak Tuntas
3	C	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	85	Baik	Tuntas
4	D	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	16	80	Baik	Tuntas
5	E	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	18	90	Baik	Tuntas
6	F	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	15	75	Cukup	Tuntas
7	G	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	13	65	Kurang	Tidak Tuntas
8	H	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16	80	Baik	Tuntas
9	I	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	Baik	Tuntas
10	J	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	14	70	Cukup	Tidak Tuntas
11	K	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	Baik	Tuntas
12	L	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	90	Baik Sekali	Tuntas
13	M	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	13	65	Kurang	Tidak Tuntas
14	N	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	Baik	Tuntas
15	O	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13	65	Kurang	Tidak Tuntas
16	P	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	16	80	Baik	Tuntas
17	Q	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	75	Cukup	Tuntas
18	R	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	16	80	Baik	Tuntas
19	S	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	15	75	Cukup	Tuntas
20	T	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	Baik Sekali	Tuntas
21	U	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	15	75	Cukup	Tuntas
22	V	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	12	60	Kurang	Tidak Tuntas
23	W	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	75	Baik	Tuntas
24	X	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	16	80	Baik	Tuntas
25	Y	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	14	70	Cukup	Tidak Tuntas
26	Z	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	75	Cukup	Tuntas
27	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	16	80	Baik	Tuntas
28	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	15	85	Baik	Tuntas
29	3	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	14	70	Cukup	Tidak Tuntas
30	4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	85	Baik	Tuntas
JUMLAH		25	26	22	24	19	21	22	18	20	28	24	26	27	24	25	25	24	23	25	22	484	2335		
Presentase (%)		83,33	86,67	73,33	80	56,67	70	73,33	60	66,67	93,33	80	80	90	80	83,33	83,33	86,67	76,67	83,33	76,67	<b>78,33</b>	<b>77,83</b>		

Skor rata-rata = 78,33 %

### Kategori Hasil Belajar Siswa

<b>NILAI</b>	<b>Predikat</b>	<b>FREKUENSI</b>	<b>PRESENTASE (%)</b>
90-100	Baik Sekali	3	10
80-89	Baik	14	46
70-79	Cukup	9	30
60-69	Kurang	4	13,33
≤ 59	Sangat Kurang	0	0

### Kategori Hasil Belajar Siswa

<b>NILAI</b>	<b>Predikat</b>	<b>FREKUENSI</b>	<b>PRESENTASE (%)</b>
75-100	Tuntas	22	73,33
0-74	Tidak Tuntas	8	26,67

## J. PENYAJIAN DATA TES SIKLUS II

NO	NAMA	ITEM																				SKOR	NILAI	KRITERIA	KATEGORI
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
1	A	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	90	Baik sekali	Tuntas
2	B	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	85	Baik	Tuntas
3	C	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	Baik sekali	Tuntas
4	D	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	95	Baik sekali	Tuntas
5	E	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	18	90	Baik sekali	Tuntas
6	F	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85	Baik	Tuntas
7	G	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	90	Baik Sekali	Tuntas
8	H	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	85	Baik	Tuntas
9	I	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	Baik sekali	Tuntas
10	J	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	85	Baik	Tuntas
11	K	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	Baik sekali	Tuntas
12	L	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	90	Baik Sekali	Tuntas
13	M	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	90	Baik sekali	Tuntas
14	N	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	Baik	Tuntas
15	O	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	90	Baik sekali	Tuntas
16	P	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	90	Baik sekali	Tuntas
17	Q	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	85	Baik	Tuntas
18	R	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	16	80	Baik	Tuntas
19	S	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	17	85	Baik	Tuntas
20	T	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	Baik Sekali	Tuntas
21	U	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	90	Baik Sekali	Tuntas
22	V	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	17	85	Baik	Tuntas
23	W	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	90	Baik sekali	Tuntas
24	X	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	17	85	Baik	Tuntas
25	Y	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	18	90	Baik sekali	Tuntas
26	Z	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	Baik sekali	Tuntas
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	18	90	Baik sekali	Tuntas
28	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	17	85	Baik	Tuntas
29	3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	18	90	Baik sekali	Tuntas
30	4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	85	Baik	Tuntas
JUMLAH		28	29	25	27	26	26	25	22	25	29	27	28	28	25	27	27	26	24	25	26	527	2633		
Presentase (%)		93,33	96,67	83,33	90	86,67	86,66	83,33	73,33	83,33	96,67	90	93,33	93,33	83,33	90	90	86,67	80	83,33	86,67	87,49	87,76		

Skor rata-rata = 87,67 %

**Kategori Hasil Belajar Siswa**

<b>NILAI</b>	<b>Predikat</b>	<b>FREKUENSI</b>	<b>PRESENTASE (%)</b>
90-100	Baik Sekali	17	56,67
80-89	Baik	13	43,33
70-79	Cukup	0	0
60-69	Kurang	0	0
≤ 59	Sangat Kurang	0	0

**Kategori Hasil Belajar Siswa**

<b>NILAI</b>	<b>Predikat</b>	<b>FREKUENSI</b>	<b>PRESENTASE (%)</b>
75-100	Tuntas	30	100
0-74	Tidak Tuntas	0	0

# وثائق التعلم

## ❖ الدورة الاولى



## ❖ الدورة الثاني





# UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

LEMBAGA PENELITIAN PENGEMBANGAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT-

Jl. Sultan Alauddin No. 259 Telp.866972 Fax (0411)865588 Makassar 90221 E-mail :lp3munismuh@plasa.com



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : 1239/Izn-5/C.4-VIII/VI/37/2018

Lamp : 1 (satu) Rangkap Proposal

Hal : Permohonan Izin Penelitian

21 Ramadhan 1439 H

05 June 2018 M

Kepada Yth,

Bapak Gubernur Prov. Sul-Sel

Cq. Kepala UPT P2T BKPMMD Prov. Sul-Sel

di -

Makassar

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Berdasarkan surat Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar, nomor: 01397/FAI/05/A.6-II/V/39/18 tanggal 5 Juni 2018, menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : ST.NURHUDAYA

No. Stambuk : 10524 0188 14

Fakultas : Fakultas Agama Islam

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Pekerjaan : Mahasiswa

Bermaksud melaksanakan penelitian/pengumpulan data dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul :

**"Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Bontomarannu Kab. Takalar"**

Yang akan dilaksanakan dari tanggal 9 Juni 2018 s/d 9 Agustus 2018.

Sehubungan dengan maksud di atas, kiranya Mahasiswa tersebut diberikan izin untuk melakukan penelitian sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan Jazakumullahu khaeran katziraa.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ketua LP3M,

**Dr. Ir. Abubakar Idhan, MP.**

**NBM 101 7716**



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
BIDANG PENYELENGGARAAN PELAYANAN PERIZINAN

Nomor : 8357/S.01/PTSP/2018  
Lampiran :  
Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth.  
Bupati Takalar

di-  
Tempat

Berdasarkan surat Ketua LP3M UNISMUH Makassar Nomor : 1239/lzn-5/C.4-VIII/VI/37/2018 tanggal 05 Juni 2018 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti dibawah ini:

N a m a : ST NURHUDAYA  
Nomor Pokok : 10524 0188 14  
Program Studi : Pend. Bahasa Arab  
Pekerjaan/Lembaga : Mahasiswa(S1)  
Alamat : Jl. Slt Alauddin No. 259 Makassar

Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka penyusunan Skripsi, dengan judul :

**" PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE GROUP INVESTIGATION UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MADRASAH TSANAWIYAH BONTOMARANNU KAB. TAKALAR"**

Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. **25 Juni s/d 09 Agustus 2018**

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami *menyetujui* kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Makassar  
Pada tanggal : 22 Juni 2018

A.n. GUBERNUR SULAWESI SELATAN  
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU  
PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN  
Selaku Administrator Pelayanan Perizinan Terpadu



**A.M. YAMIN, SE., MS.**  
Pangkat : Pembina Utama Madya  
Nip : 19610513 199002 1 002

Tembusan Yth

1. Ketua LP3M UNISMUH Makassar di Makassar;
2. *Pertinggal.*



**YAYASAN KASMAWATI BONTOMARANNU  
MADRASAH TSANAWIYAH BONTOMARANNU  
KECAMATAN GALESONG SELATAN KAB. TAKALAR**

*Jl. Nurung Dg Tombong KP 92254 Website : mabontomarannu.sch.id /Email : mabontomarannu.sch.id*

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : 21-14 / 135 / MTS-BTN / 9 / 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MTS Bontomarannu Kecamatan Galesong Selatan Kabupaten Takalar Provinsi Sulawesi Selatan Menerangkan bahwa:

Nama : ST. NURHUDAYA  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Nomor Stambuk : 110524018814  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Jurusan : Pend. Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Makassar

Benar yang tersebut namanya diatas telah melakukan penelitian di MTS Bontomarannu Kecamatan Galesong Selatan Kabupaten Takalar selama 3 bulan mulai Juni sampai Agustus 2018 dalam rangka penyelesaian Pendidikan Program Sarjana Pend. Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Makassar dengan judul materi:

“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TIPE GROUP INVESTIGATION* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MADRASAH TSANAWIYAH BONTOMARANNU KAB. TAKALAR”

Dengan surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Galesong Selatan, 08 September 2018

Kepala Madrasah,

(Sabbih, S.Pd.I, M.Pd.I)

NIP: 19611231 200003 1 006

## التاريخ الحي

نور هوداية، ولد في رومانج سابيريا في ٣ أيار / مايو ١٩٩٦ من زوج وزوجة بهار وسلمى ، وهما الطفلان الثانيان لشقيقين. بدأ المؤلف دراسته في عام ٢٠٠٢ في روضة بستانول أفضل أسيهيا بونتيريتا ، واستمر في المدرسة الابتدائية رقم ١١



في بونتمانج في برنس وتخرج منها في عام ٢٠٠٨. وفي العام نفسه ، واصل الكاتب تعليمه في المحمدية بونتوريتا إم تي إس وتخرج في عام ٢٠١١. بعد التخرج من المدارس الثانوية واصل المؤلف دراسته في المدرسة الثانوية. مُجّدية ليمبونج وتخرجت في عام ٢٠١٤. من المدرسة الابتدائية إلى الثانوية ، يشارك المؤلف بنشاط في الأنشطة المعقدة المختلفة (المجلس التنفيذي ومؤسسة) والأنشطة الخارجة عن المناهج الدراسية (تاباك سوسي ، الكشافة ، الصليب الأحمر للشباب ، والمجتمع العلمي للشباب) في المدرسة. بعد الانتهاء من التعليم في المدرسة الثانوية ، واصل الكاتب تعليمه العالي في عام ٢٠١٤ في جامعة المحمدية ماكاسار في قسم تعليم اللغة العربية ، كلية الدراسات الإسلامية.

صاحب البلاغ كان قائما على الخدمة وخدم :

١. بصفته رئيس المنظمة (الفترة ٢٠١٥-٢٠١٦) ونائب الرئيس العام (الفترة ٢٠١٦-٢٠١٦)

(٢٠١٧) في رابطة طلاب قسم اللغة لغة آرا

٢. كوزير لمجال اما واتى (الفترة ٢٠١٦-٢٠١٧) وأمين الخزانة ١ (الفترة ٢٠١٧-٢٠١٧-٢٠١٨) في رابطة طلاب زعيم رابطة المحمدية كلية الدين الإسلامي
٣. كرئيس لفرع كادر في مدير فرع جمعية طلبة المحمدية ، في قصر ريجنال للفترة من ٢٠١٧ وحتى الآن