

## ABSTRAK

**M. Arjal Anugrah, 2016. Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Metode Penemuan Terbimbing Pada Siswa Kelas VIII SMP Pepabri Makassar. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I H. Muh. Yamin Wahab, dan pembimbing II H. Sukarna.**

Penelitian ini merupakan penelitian pra-eksperimen yang melibatkan satu kelas sebagai kelas eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui efektivitas pembelajaran matematika melalui Metode Penemuan Terbimbing Pada Siswa Kelas VIII SMP Pepabri Makassar tahun ajaran 2015/2016. Penelitian ini mengacu pada empat aspek kriteria keefektifan pembelajaran, yaitu: ketuntasan belajar, aktivitas siswa kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, dan respon siswa. Suatu pembelajaran dikatakan efektif jika paling sedikit tiga dari empat aspek tersebut terpenuhi, dengan syarat aspek ketuntasan belajar secara klasikal terpenuhi. Desain penelitian yang digunakan adalah *One Group Pretest-Posttest*, yaitu sebuah eksperimen yang dilaksanakan tanpa adanya kelas pembandingan (kontrol). Satuan eksperimen penelitian ini adalah siswa Kelas VIII sebanyak 30 siswa. Penelitian ini dilaksanakan 4 kali pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan analisis inferensial. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) skor rata-rata tes hasil belajar (Pretest) matematika siswa adalah 39,17 dan berada pada kategori sangat rendah dengan simpangan baku 6,31 dimana skor terendah adalah 30,00 dan skor tertinggi adalah 45,00 dari skor ideal 100, sedangkan skor rata-rata tes hasil belajar (Posttest) matematika siswa adalah 80,23 dan berada pada kategori tinggi dengan simpangan baku 12,69 dimana skor terendah adalah 50,00 dan skor tertinggi adalah 100,00 dari skor ideal 100. Dari hasil tersebut diperoleh bahwa 28 siswa atau 93,33% mencapai KKM dan ini berarti bahwa ketuntasan belajar secara klasikal tercapai. (2) persentase keaktifan siswa dengan menggunakan Metode Penemuan Terbimbing yaitu 100%, apabila dikaitkan dengan kriteria aktivitas siswa yaitu 75% maka aktivitas siswa mencapai kriteria aktif. (3) skor rata-rata kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran yaitu 3,70 dengan kategori sangat baik. (4) angket respon siswa menunjukkan bahwa respon siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan Metode Penemuan Terbimbing Positif. Dari hasil analisis statistik inferensial diperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $27,587 > 1,70$ ), sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Dengan demikian pembelajaran matematika dengan menggunakan Metode Penemuan Terbimbing efektif diterapkan pada siswa kelas VIII SMP Pepabri Makassar.

## KATA PENGANTAR



*Assalamu Alaikum Wr.Wb.*

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT., yang telah memberi kekuatan dan kesehatan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Salam dan salawat semoga senantiasa tercurah atas junjungan Rasulullah Muhammad SAW., sebagai uswatun hasanah yang telah memberi cahaya kesucian dan kebenaran hakiki kepada seluruh umatnya.

Tidaklah mudah untuk dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Metode Penemuan Terbimbing Pada Siswa Kelas VIII SMP Pepabri Makassar”**. Penulis menyadari bahwa sejak penyusunan proposal sampai skripsi ini rampung, banyak hambatan, rintangan dan halangan, namun berkat bantuan, motivasi dan doa dari berbagai pihak semua ini dapat teratasi dengan baik. Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan sehingga penulis mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini.

Terima kasih yang sebesar-besarnya penulis haturkan kepada Ayahanda Jaliluddin dan Ibunda Rahmatia, S. Pd serta adikku tercinta, M. Ikram Ramadhan, S. Pd, Resky Arnindy, S. ST dan seluruh keluarga besar yang telah memberikan segala bantuan baik moril maupun materil dengan penuh keikhlasan serta doa restunya yang selalu mengiringi penulis dalam setiap langkah selama menempuh pendidikan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan baik. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya kepada kita semua.

Begitu pula penghargaan dan rasa terima kasih yang setinggi-tingginya penulis haturkan kepada:

1. Dr. H. Irwan Akib, M.Pd., Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar.
2. Dr. Andi Sukri Syamsuri, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar.
3. Drs. Baharullah, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar.
4. Mukhlis S.Pd., M.Pd., Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar.
5. Ilhamuddin, S.Pd., Sebagai Penasehat Akademik yang telah membimbing selama perkuliahan.
6. Drs. H. Muh. Yamini, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktunya disela kesibukan beliau untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam upaya penyusunan skripsi ini sampai pada tahap penyelesaian
7. H. Sukarna, S. Pd., M. Si., selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktunya disela kesibukan beliau untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam upaya penyusunan skripsi ini sampai pada tahap penyelesaian
8. Abd. Kadir Jaelani, S. Pd., M.Pd., dan Ilhamuddin, S. Pd., M.Pd., selaku validator yang telah meluangkan waktunya untuk memeriksa dan memberikan saran terhadap perbaikan instrumen penelitian.
9. Seluruh Bapak dan Ibu dosen di Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan banyak ilmu dan berbagi pengalaman selama penulis menimba ilmu di Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Makassar.

10. Hj. Andi Kartini Cante, selaku Kepala SMP Pepabri Makassar yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah.
11. Syamsuandi, S.Pd, guru bidang studi matematika yang telah membantu penulis selama mengadakan penelitian tersebut.
12. Bapak/Ibu Guru serta seluruh staf tata usaha SMP Pepabri Makassar yang telah memberikan bantuan dan petunjuk selama ini.
13. Adik-adik siswa Kelas VIII SMP Pepabri Makassar, atas perhatian dan kerja samanya selama penelitian.
14. Sahabat-sahabatku : Iskandar, Hasyim, Syafar, Adam, Ashabul, Yulianto, Abdul Rahman, Lulu, Ika, Dirah, Elis, Risna, Afni, Rosita, dan rekan-rekan mahasiswa Matematika angkatan 2009 kelas L yang tidak dapat saya sebutkan namanya, terima kasih atas kerja sama dan kekompakan yang diberikan selama menjalani perkuliahan.
15. Spesial buat Teman-teman di Komunitas Ablam Pecinta Alam yang selalu memberikan semangat dan motivasi serta selalu ada dalam suka maupun duka.
16. Semua pihak yang telah memberikan bantuan yang tidak sempat disebutkan satu persatu semoga menjadi ibadah dan mendapat imbalan dari-Nya.

Akhirnya, tak ada makhluk yang sempurna. Demikian pula dalam penulisan skripsi ini, masih terdapat kekurangan yang tentunya membutuhkan perbaikan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran, kritik dan umpan balik yang bersifat membangun dari para pembaca.

Tiada imbalan yang dapat diberikan oleh penulis, hanya kepada Allah SWT penulis menyerahkan segalanya dan semoga bantuan yang diberikan selama ini bernilai ibadah disisi-Nya Amin Ya Rabbal Alamin.

**Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.**

Makassar,   Maret 2016

**Penulis**