

ABSTRAK

Rahmi. 2017. Efektivitas Pembelajaran Matematika melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning dengan setting Think Pair Share pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Pallangga. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Dr. Awi Dassa M.Si dan pembimbing II Ikhbariaty Kautsar Qadry, S.Pd., M.Pd.

Jenis penelitian ini adalah penelitian *pre-eksperimen* yang melibatkan satu kelas sebagai kelas eksperimen tanpa adanya kelas kontrol dengan desain penelitian *The One Group Pretest – posttest* yang bertujuan untuk mengetahui keefektifan pembelajaran matematika melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dengan setting *Think Pair Share* pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Pallangga tahun ajaran 2017/2018 dengan sampel penelitian adalah kelas VII.1 sebanyak 36 orang siswa yang terdiri dari 21 orang laki-laki dan 15 orang perempuan. Penelitian dilaksanakan selama 4 kali pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes hasil belajar yang diberikan kepada siswa pada awal pertemuan (*pretest*) dan akhir pertemuan (*posttest*), lembar observasi siswa untuk mengamati aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung, dan angket respon siswa untuk mengetahui tanggapan dan saran siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran matematika melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dengan setting *Think Pair Share*. Dari penelitian ini diperoleh hasil belajar matematika siswa setelah diterapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dengan setting *Think Pair Share* yakni skor rata-rata *posttest* 85,92 dengan standar deviasi 8.065 di mana skor terendah yang diperoleh adalah 65 dan skor tertinggi adalah 100 dari skor ideal 100. Dari hasil tersebut diperoleh bahwa 34 siswa (94,44%) telah mencapai ketuntasan individu dan ini berarti bahwa ketuntasan secara klasikal telah tercapai. Sedangkan untuk kategori aktivitas siswa, rata-rata persentase frekuensi aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dengan setting *Think Pair Share* yaitu 76,20%, serta siswa menunjukkan respon yang positif terhadap pembelajaran matematika melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dengan setting *Think Pair Share*. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dengan setting *Think Pair Share* efektif diterapkan dalam pembelajaran matematika pada siswa kelas VII.1 SMP Negeri 3 Pallangga.

Kata kunci: Pre-eksperimen, efektivitas, pembelajaran matematika, pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dengan setting *Think Pair Share*, hasil belajar, aktivitas siswa, dan respon siswa.