

## ABSTRAK

Atika Amanah. 2017. *Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan Problem Solving Setting Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray pada Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 3 Bontola*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Darwing Padupai dan Pembimbing II Mutmainnah.

Penelitian ini adalah penelitian pra-eksperimen yang melibatkan satu kelas sebagai kelas eksperimen dengan desain penelitian *One Group Pretest-Posttest design*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pembelajaran matematika melalui pendekatan *problem solving setting* kooperatif tipe *two stay two stray* pada siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 3 Bontoalo tahun ajaran 2016/2017 yang ditinjau dari: peningkatan hasil belajar siswa, aktivitas siswa dan respons siswa. Satuan eksperimen dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII<sub>1</sub> SMP Muhammadiyah 3 Bontoala sebanyak 20 siswa. Penelitian dilaksanakan selama 6 kali pertemuan. Instrumen dalam penelitian ini adalah tes untuk melihat hasil belajar siswa, lembar observasi untuk mengamati aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung dan angket respons siswa untuk mengetahui respons siswa terhadap pembelajaran melalui pendekatan *problem solving setting* kooperatif tipe *two stay two stray*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Skor rata-rata tes awal (*pretest*) hasil belajar matematika siswa adalah 58,95 dan berada pada kategori rendah dengan skor terendah yang diperoleh adalah 46 dan skor tertinggi 75 dari skor ideal 100. (2) Skor rata-rata tes akhir (*posttest*) hasil belajar matematika siswa adalah 86,65 dengan standar skor terendah yang diperoleh adalah 75 dan skor tertinggi 95 dari skor ideal 100. Dari hasil tersebut diperoleh bahwa 20 siswa atau 100% telah mencapai ketuntasan individu dan ini berarti bahwa ketuntasan secara klasikal telah tercapai. (3) Terjadi peningkatan hasil belajar siswa setelah diterapkan pendekatan *problem solving setting* kooperatif tipe *two stay two stray* dimana nilai rata-rata gain ternormalisasi yaitu 0,67 dan umumnya berada pada kategori sedang. (4) Rata-rata persentase frekuensi aktivitas siswa yaitu 76,25% dan sudah memenuhi indikator. (5) Angket respons siswa menunjukkan bahwa respons siswa terhadap pembelajaran matematika melalui pendekatan *problem solving setting* kooperatif tipe *two stay two stray* cenderung positif yaitu 97% respon positif dan respon negatif 3%. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pendekatan *problem solving setting* kooperatif tipe *two stay two stray* efektif diterapkan dalam pembelajaran matematika pada siswa kelas VIII Muhammadiyah 3 Bontoala.

**Kata Kunci:** *Efektivitas Pembelajaran, Pendekatan Problem Solving, Two Stay Two Stray.*