ABSTRAK

Muh. Musyawwir. 2023. Pengaruh Model Pembelajaran *Inkuiri Terbimbing* terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPA siswa Kelas V UPT SDN 9 Bangkala Barat Kabupaten Jeneponto. Dibimbing oleh Syarifuddin Kune dan Rahmawati

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji, menganalisis dan menjelaskan pengaruh model pembelajaran *Inkuiri Terbimbing* terhadap keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar IPA siswa. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuasi Eksperimen dengan bentuk desain nonequivalent control group design. Teknik Pengambilan Sampel adalah sampel jenuh yaitu siswa kelas V UPT SDN 9 Bangkala Barat Kabupaten Jeneponto yang berjumlah 56 siswa. Hasil penelitian berdasarkan analisis deskriptif diperoleh (1) nilai rata-rata keterampilan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen yaitu 88,25 pada kelas kontrol yaitu 80,36. Artinya nilai siswa pada kelas eksperimen lebih meningkat dari pada kelas kontrol, (2) nilai rata-rata hasil belajar kelas eksperimen yaitu 85,00 pada kelas kontrol yaitu 80,36. Artinya nilai siswa pada kelas eksperimen juga lebih meningkat dari pada kelas kontrol. Sedangkan hasil analisis inferensial menunjukkan bahwa kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Inkuiri terbimbing* berpengaruh lebih signifikan dibandingkan dengan kelas kontrol yang *tidak* menggunakan model pembelajaran *Inkuiri terbimbing* terhadap keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar IPA siswa. Hal tersebut berdasarkan tabel *multivariate test* pada *uji manova* yang menunjukkan nilai Sig. 0,000 < 0,005.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, *Inkuiri Terbimbing, Keterampilan Berpikir Kritis, Hasil Belajar IPA*

ABSTRACT

Muh. Musyawwir, 2023. The Influence of the Guided Inquiry Learning Model on Critical Thinking Skills and Science Learning Outcomes of Class V UPT SDN 9 West Bangkala, Jeneponto Regency. Supervised by Syarifuddin Kune and Rahmawati

This study aims to examine, analyze and explain the effect of the Guided Inquiry learning model on students' critical thinking skills and science learning outcomes. The type of research used was quasi-experimental research with non-equivalent control group design. Sampling technique was a saturated sample. The research sample was fifth grade students of UPT SDN 9 Bangkala Barat, Jeneponto Regency. There were 56 students. The results of the research based on descriptive analysis obtained (1) the average value of students' critical thinking skills in the experimental class was 88.25 in the control class, namely 80.36. This means that the scores of students in the experimental class increased more than in the control class, (2) the average score of the experimental class was 85.00 in the control class, namely 80.36. This means that the scores of students in the experimental class also increased more than in the control class. While the results of the inferential analysis showed that the experimental class that used the guided inquiry learning model had a more significant effect compared to the control class that did not use the guided inquiry learning model on students' critical thinking skills and science learning outcomes. This is based on the multivariate test table on the manova test which shows the value of Sig. 0.000 < 0.005.

Keywords: *Learning Model, Guided Inquiry, Critical Thinking Skills, Science Learning Outcomes.*

Translated & Certified by
Language Institute of Unismuh Makassar
Date : 28 Mar 23 Doc :
Authorized by :