

ABSTRAK

Aqidatul Izzah Syafruddin. 2026. “Munculnya Keterlibatan Berbicara Siswa dalam Kelas Pembelajaran Mendalam di SMP Muhammadiyah Lajoa.” Departemen Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar. Disupervisi oleh Nurdevi Bte Abdul dan Hasnawati Latif.

Studi ini bertujuan untuk menyelidiki faktor-faktor yang mempengaruhi keterlibatan siswa dan jenis-jenis keterlibatan yang muncul selama kegiatan berbicara EFL berbasis pembelajaran mendalam. Menggunakan desain kualitatif deskriptif, penelitian ini melibatkan sepuluh siswa kelas delapan SMP Muhammadiyah Lajoa yang dipilih melalui purposive sampling. Data dikumpulkan melalui observasi kelas dan wawancara semi-terstruktur serta dianalisis menggunakan model interaktif dari Miles, Huberman, dan Saldaña (2014).

Temuan penelitian menunjukkan bahwa keterlibatan siswa dipengaruhi oleh lima faktor: Strategi pengajaran, motivasi individu, hubungan siswa-guru, kemahiran bahasa Inggris siswa, dan fasilitas pengajaran. Penelitian ini juga mengidentifikasi tiga jenis keterlibatan: Afektif, perilaku, dan kognitif. Keterlibatan afektif tercermin dalam emosi positif dan motivasi siswa, keterlibatan perilaku dalam partisipasi aktif selama kegiatan berbicara, dan keterlibatan kognitif dalam upaya siswa untuk meningkatkan keterampilan berbicara mereka melalui pembelajaran mandiri dan refleksi. Temuan tersebut menunjukkan bahwa kegiatan berbicara Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing (EFL) berbasis pembelajaran mendalam mendukung keterlibatan siswa dengan mendorong partisipasi aktif, pengalaman belajar yang positif, dan pengembangan pembelajaran yang berkelanjutan. Oleh karena itu, pengajaran berbasis pembelajaran mendalam dapat dianggap sebagai pendekatan yang efektif untuk menumbuhkan keterlibatan afektif, perilaku, dan kognitif siswa dalam kelas berbicara Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing (EFL).

Kata kunci: *Keterlibatan siswa, Pembelajaran mendalam, Berbicara.*