

ABSTRAK

ROCHMANAH, 2026. *Pengaruh Model Pembelajaran Reading Workshop Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Ibu Ummu Khaltsum dan Pembimbing II Bapak Muhammad Saeful.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterampilan membaca pemahaman siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dikelas yang menggunakan Model Pembelajaran *Reading Workshop* dan dikelas yang tidak menggunakan Model Pembelajaran *Reading Workshop* serta untuk mengetahui pengaruh Model Pembelajaran *Reading Workshop* terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV SDN Negeri 50 Erebulu Sinjai. Penelitian ini menggunakan metode penelitian *Quasi Experimental Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IV SDN Negeri 50 Erebulu Sinjai. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik total sampling atau sampel jenuh. Instrumen yang digunakan adalah Instrumen tes berupa soal essay untuk mengukur pengaruh keterampilan membaca pemahaman siswa dengan *Pretest-Posttest Control Group Design*.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa, keterampilan membaca sebelum menggunakan *Reading Workshop* pada *pretest* dengan nilai rata-rata 72,30 sedangkan pada *posttest* keterampilan membaca pemahaman peserta didik pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Reading Workshop* diperoleh nilai rata-rata 90,50 dengan kategori tuntas belajar. Hasil uji hipotesis diperoleh $\text{sig} = 0,001$ lebih kecil daripada nilai α yang ditetapkan yaitu 0,05 ($0,001 < 0,05$). Berdasarkan hasil uji tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kelas yang diajarkan dengan model pembelajaran *Reading Workshop* dan kelas yang tidak diajarkan dengan model pembelajaran *Reading Workshop* pada siswa kelas IV SD Negeri 50 Erebulu Sinjai.

Kata Kunci : Model Pembelajaran, Keterampilan Membaca Pemahaman.