

ABSTRAK

Nurul Hikmah Jus Alim. 2018. *Efektifitas Pembelajaran Matematika melalui Pendekatan Problem Posing pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 26 Makassar.* Skripsi. Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Muhammad Darwis M dan Herul Syam, Pembimbing I dan pembimbing II.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan pembelajaran matematika melalui Pendekatan *Problem Posing* pada siswa kelas VII SMP Negeri 26 Makassar Tahun Ajaran 2018/2019. Jenis penelitian ini adalah penelitian pra-eksperimen yang melibatkan satu kelas sebagai kelas eksperimen. Penelitian ini mengacu pada tiga kriteria keefektifan pembelajaran yaitu tercapainya ketuntasan belajar secara klasikal, peningkatan hasil belajar, aktivitas siswa yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran, dan respons positif siswa. Desain penelitian yang digunakan adalah *One Group Pretest-Posttest Design*, yaitu sebuah eksperimen yang dilaksanakan tanpa adanya kelompok pembanding (kontrol). Subjek dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VII.7 SMP Negeri 26 Makassar sebanyak 29 orang sebagai kelas uji coba. Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah tes hasil belajar untuk mengukur hasil belajar, teknik observasi aktivitas siswa untuk mengamati aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung, teknik observasi keterlaksanaan pembelajaran untuk mengamati kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran sesuai dengan RPP, dan angket respons siswa untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran matematika melalui pendekatan *Problem Posing*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) skor rata-rata tes hasil belajar matematika siswa melalui pendekatan *Problem Posing* adalah 78 dengan standar deviasi 12,15. Dari hasil tersebut diperoleh bahwa 21 siswa (72%) telah mencapai ketuntasan individu dan ini berarti bahwa ketuntasan secara klasikal telah tercapai. (2) Terjadi peningkatan hasil belajar siswa dimana nilai rata-rata gain ternormalisasi yaitu 0,7 dan umumnya berada pada kategori tinggi. (3) rata-rata frekuensi aktivitas siswa dengan pelaksanaan pembelajaran melalui pendekatan *problem posing* adalah 3,2 yang berada pada rentang kategori baik. (4) rata-rata respons keseluruhan 3,4 berada pada kategori cenderung positif. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika lebih baik setelah diterapkannya pembelajaran matematika melalui pendekatan *problem posing* pada siswa kelas VII SMP Negeri 26 Makassar.

Kata kunci: Efektivitas, pendekatan *problem posing*.