

ABSTRAK

Athiyyah Afiifah. 2026. *Penerapan Metode Scramble dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas III UPT SD Inpres No. 191 Paku*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan metode Scramble dan mengetahui peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas III UPT SD Inpres No. 191 Paku, Kabupaten Takalar. Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa, di mana sebagian besar siswa masih kesulitan memahami isi teks, menjawab pertanyaan inferensial, serta kurang termotivasi karena pembelajaran yang monoton. Metode yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis dan McTaggart yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian berjumlah 19 siswa kelas III semester ganjil tahun ajaran 2025/2026. Instrumen penelitian meliputi lembar observasi, tes kemampuan membaca pemahaman, wawancara, dan dokumentasi. Data dianalisis secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada Siklus I rata-rata nilai kelas hanya mencapai 57,3 dengan ketuntasan belajar sebesar 5,26% (1 dari 19 siswa). Setelah dilakukan perbaikan pada Siklus II berupa penambahan media visual (kartu kata bergambar), diferensiasi tugas, aturan kelompok yang lebih jelas, modeling guru yang rinci, serta sistem skor kompetitif, rata-rata nilai kelas meningkat menjadi 89,7 dengan ketuntasan mencapai 100% (seluruh 19 siswa tuntas). Peningkatan ini disertai meningkatnya keaktifan, kerja sama, motivasi, dan kepercayaan diri siswa. Dengan demikian, penerapan metode Scramble yang didukung media visual, diferensiasi, dan pengelolaan kelas yang efektif terbukti mampu meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas III secara signifikan.

Kata Kunci: metode scramble, kemampuan membaca pemahaman, penelitian tindakan kelas, siswa kelas III SD