

ABSTRAK

Kiki Ayu Lestari. 2026. *Deskripsi Pemahaman Konsep Matematika Siswa pada Materi Bilangan Bulat Ditinjau dari Gaya Belajar pada Kelas VII SMP Islam Ar-Rafii' Makassar*. Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I St. Fitriani Saleh dan pembimbing II Sri Satriani.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pemahaman konsep matematika siswa pada materi bilangan bulat ditinjau dari gaya belajar visual, auditori dan kinestetik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif jenis deskriptif, dengan subjek siswa kelas VII SMP Islam Ar-Rafii' Makassar yang dipilih secara purposive, terdiri dari 3 siswa yang memiliki gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik. Instrumen penelitian meliputi angket gaya belajar, tes pemahaman konsep, dan wawancara, kemudian dianalisis melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan dengan triangulasi metode. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Siswa dengan gaya belajar visual memiliki kematangan tinggi pada aspek translasi spasial-geometris dengan kemampuan mengubah informasi verbal menjadi bentuk grafis garis bilangan secara presisi, memiliki kemampuan interpretasi yang baik dalam mengorganisasikan kata kunci tertulis, serta mampu melakukan ekstrapolasi pola terstruktur dengan baik meskipun terdapat sedikit kekeliruan perhitungan pada soal cerita. (2) Siswa dengan gaya belajar auditori memiliki kemampuan translasi verbal secara lisan dengan baik, namun mengalami hambatan visual-spasial saat mengonstruksi garis bilangan karena cenderung mengandalkan ingatan prosedural lisan masa lalu, serta mengalami miskonsepsi interpretasi hubungan fungsional data apabila tidak diberikan stimulus perintah verbal secara eksplisit. (3) Siswa dengan gaya belajar kinestetik berhasil memenuhi aspek translasi secara unik melalui representasi simulasi tindakan fisik dinamis (*physical action metaphor*), tetapi mengalami hambatan interpretasi pada hubungan data yang berlapis serta kelemahan ekstrapolasi akibat karakteristik pengerjaan yang tergesa-gesa dan impulsif yang memicu terjadinya ketidaktepatan hitung aritmetika dasar.

Kata Kunci: Pemahaman Konsep Matematika, Bilangan Bulat, Gaya Belajar