ABSTRACT

FITRIANI K, 2019. *The Use of Peer Lesson Technique in Teaching English at SMAN 2 Jeneponto (A Quasi Experimental Study)*. Thesis. Teacher Training and Education Faculty. English Education Department. Counselors: Hj. Andi Tenri Ampa and Hj. Ilmiah.

This research aimed to find out: The improvement of the students in speaking and writing skills through Peer Lesson Technique. The improvement of the students in speaking and writing skills through Discovery Learning. and The significant differences between the improvement of speaking and writing thought by using Peer Lesson Technique and Discovery Learning.

The writer used quasi-experimental design of this study to see the improvement of the students in speaking and writing skills by using Peer Lesson Technique. The instrument of the research used pre test and post test. The result showed that the students' speaking and writing skills was improved after giving a treatment in Experiment Class. It showed in pre test and post test of students in speaking and writing. The result showed that the pre-test in *Pronunciation* was 52.3 and post-test was 75.1, the improvement in post test was 44.5%. And the pre test in *Vocabulary* was 61.0 and post test was 75.4, the improvement in pre test and post test was 24.2%. Pre test in *Content* was 59.2 and post test was 80.0, the improvement in pre test and post test was 36.7%. The pre test in *Organization* was 59.2 and the post test was 79.0, the improvement in pre test and post test was 14.5%. In order words, the score of pre-test was higher than pre-test. After analyzing the result of post-test of the data analysis, the researcher found that p-value was lower than α ($0.000<0.005$). It can be seen the p-value (0.00) at the level of significance (0.05), the degree of freedom was 58 and t-value of the students' speaking was higher than t-test ($9.620>2.918$), and t-value of the students' writing was higher than t-test ($8.345>2.918$). It indicated that the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected.

By conducting of the research, it can be concluded that by using Peer Lesson Technique in Teaching English at SMAN 2 Jeneponto was improved. And also the researcher found that there is significant difference in teaching English by using Peer Lesson Technique.

Key words: *Peer Lesson, Writing and Speaking*

ABSTRAK

FITRIANI K, 2019. Penggunaan Teknik Pelajaran Sebaya dalam Mengajar Bahasa Inggris di SMAN 2 Jeneponto (A Quasi Experimental Study). Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Departemen Pendidikan Bahasa Inggris. Pembimbing: Hj. Andi Tenri Ampa dan Hj. Ilmiah.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: Peningkatan kemampuan siswa dalam berbicara dan menulis melalui Peer Lesson Technique. Peningkatan kemampuan siswa dalam berbicara dan menulis melalui Discovery Learning. Perbedaan yang signifikan antara peningkatan berbicara dan menulis dengan menggunakan Peer Lesson Technique dan Discovery Learning.

Penulis menggunakan desain kuasi-eksperimental, penelitian ini untuk melihat peningkatan siswa dalam keterampilan berbicara dan menulis dengan menggunakan Peer Lesson Technique. Instrumen penelitian menggunakan pre test dan post test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa speaking dan writing skills meningkat setelah diberikan perlakuan di Kelas Eksperimen. Hal itu ditunjukkan dalam pre test dan post test siswa dalam berbicara dan menulis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pre-test dalam pengucapan adalah 52,3 dan post-test adalah 75,1, peningkatan dalam post test adalah 44,5%. Dan pre test dalam Vocabulary adalah 61.0 dan post test adalah 75.4, peningkatan pada pre test dan post test adalah 24.2%. Pre test dalam Konten adalah 59.2 dan post test adalah 80.0, peningkatan dalam pre test dan post test adalah 36.7%. Pre test di Organisasi adalah 59.2 dan post test adalah 79.0, peningkatan dalam pre test dan post test adalah 14.5%. Dengan kata lain, skor pre-test lebih tinggi dari pre-test. Setelah menganalisis hasil post-test analisis data, peneliti menemukan bahwa nilai-p lebih rendah dari α (0,000 <0,005). Dapat dilihat nilai-p (0,00) pada tingkat signifikansi (0,05), derajat kebebasan adalah 58 dan nilai-t dari berbicara siswa lebih tinggi dari uji-t (9,620> 2,918), dan t- nilai tulisan siswa lebih tinggi dari uji-t (8,345> 2,918). Ini menunjukkan bahwa hipotesis alternatif diterima dan hipotesis nol ditolak.

Dengan penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan Peer Lesson Technique dalam Mengajar Bahasa Inggris di SMAN 2 Jeneponto meningkat. Dan peneliti juga menemukan perbedaan yg signifikan dalam mengajar bahasa Inggris dengan menggunakan Peer Lesson Technique.

.

Kata kunci: Peer Lesson, Menulis dan Berbicara