

ABSTRAK

Sara Sabila Mahu, 2026. “An Analysis of Initiation-Response-Feedback Approach Used by English Teacher in Developing Students Speaking Ability”. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar. (Dibimbing oleh Farisha Andi Baso dan St. Asmayanti AM).

Penelitian ini mengkaji penerapan pendekatan “Initiation–Response–Feedback” (IRF) dalam interaksi kelas bahasa Inggris di SMP Negeri 13 Makassar. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana guru bahasa Inggris menerapkan pendekatan IRF, tantangan yang dihadapi siswa selama interaksi di kelas, serta strategi yang digunakan guru untuk mendukung partisipasi siswa. Penelitian ini menggunakan desain penelitian kualitatif deskriptif. Partisipan penelitian adalah dua orang guru bahasa Inggris tingkat SMP yang dipilih melalui teknik sampling purposif. Data dikumpulkan melalui wawancara semi-terstruktur dengan para guru. Data hasil wawancara dianalisis menggunakan analisis tematik. Temuan penelitian menunjukkan bahwa pendekatan IRF diterapkan melalui inisiasi guru, respons siswa, dan umpan balik guru. Guru mengajukan pertanyaan atau memperkenalkan topik, siswa memberikan respons, dan guru memberikan dukungan atau koreksi. Tantangan yang dihadapi meliputi keterbatasan kemampuan berbahasa, kurangnya rasa percaya diri, rasa takut melakukan kesalahan, perbedaan tingkat kemahiran, serta kebutuhan akan waktu untuk berpikir. Guru mengatasi tantangan-tantangan tersebut melalui penggunaan pertanyaan sederhana, pemberian waktu tunggu, aktivitas kelompok, umpan balik positif, contoh penggunaan bahasa, dan penciptaan suasana kelas yang mendukung. Secara keseluruhan, pendekatan IRF mendorong interaksi di kelas dan memotivasi partisipasi siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris.

Kata kunci: Initiation-Response-Feedback, classroom interaction, Speaking