ABSTRAK

HADIS, 2020. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA di MTs Muhammadiyah Kalosi Kabupaten Enrekang Skripsi.Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Dibimbing oleh Andi Adam dan Nasir.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apa pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di MTs Muhammadiyah Kalosi Kabupaten Enrekang. Metode yang digunakan metode eksperimen dengan bentuk *quasi experimental* (eksperimen semu), Sampel dalam penelitian adalah siswa MTs Muhammadiyah Kalosi kelas VII A dan VII B. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan observasi langsung dan Tes. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis data tes/uji-T dimana data yang terkumpul akan diolah dan dianalisis menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas menggunakan *SPSS versi 23.* Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengaruh model *Contextual Teaching and Learning* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dilihat dari hasil rata-rata atau mean *pretest* dan *posttes* yaitu *pretest* 63.84% sedangkan *posttest* 81.12%, hal tersebut diperoleh dari t_{hitung} = 1,348 dengan $t_{tabel=}$ 1,299 dan taraf signifikansi α = 0,05. Melalui uji hipotesis yakni1,348 > 1,299 sehingga hipotesis alternative diterima yaitu terdapat pengaruh siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dengan siswa yang tidak menggunakan model tersebut. Dengan demikian terdapat perbedaan hasil belajar *posttest* kelas kontrol dan kelas *eksperimen* yang signifikan. Berdasarkan hasil penelitian tersebut diatas, dapat disimpulkan Hasil Belajar IPA siswa kelas VII MTs Muhammadiyah Kalosi terdapat pengaruh dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning.*

Kata kunci: *Contextual Teaching and Learning*, IPA.