link; https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/JPPM/article/view/39646

Mengintegrasikan Ayat-ayat Al-Qur'an ke dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Prestasi dan Motivasi Siswa

Andi Husniati, Zulfahmi Mustapa Rapa, Kasman Kasman, Sri Reskywati Amelia, Wahyuddin Wahyuddin

Abstrak

Pembelajaran matematika di sekolah menengah Islam sering menghadapi tantangan terkait prestasi rendah, pemahaman konseptual yang terbatas, dan motivasi siswa yang berfluktuasi. Salah satu pendekatan yang menjanjikan untuk mengatasi masalah ini adalah integrasi konteks budaya dan agama yang bermakna ke dalam pengajaran matematika. Studi ini bertujuan untuk menguji efektivitas integrasi ayat-ayat Al-Qur'an ke dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan hasil belajar dan motivasi siswa di Madrasah Tsanawiyah. Penelitian ini menggunakan desain kuasi-eksperimental kuantitatif dengan pendekatan pretest-posttest satu kelompok. Partisipan terdiri dari enam belas siswa kelas delapan dari Madrasah Tsanawiyah Negeri di Kabupaten Bulukumba, Indonesia. Intervensi pembelajaran melibatkan integrasi ayat-ayat Al-Qur'an sebagai stimulus kontekstual dan penguatan konseptual dalam kegiatan pembelajaran aljabar yang dilakukan selama tiga pertemuan pembelajaran. Data dikumpulkan melalui tes prestasi matematika yang diberikan sebagai pretest dan posttest, serta kuesioner skala Likert yang mengukur motivasi dan respons belajar siswa. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan analisis inferensial, termasuk pengujian normalitas Shapiro–Wilk, uji t sampel berpasangan, analisis N-gain, perhitungan ukuran efek, dan uji McNemar untuk perubahan penguasaan pembelajaran. Hasil menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam hasil belajar matematika siswa setelah implementasi pembelajaran terintegrasi Al-Qur'an. Skor rata-rata meningkat dari 52,19 pada pretest menjadi 74,06 pada posttest, yang mewakili peningkatan rata-rata 21,88 poin dengan nilai peningkatan normalisasi yang moderat. Uji t sampel berpasangan menunjukkan perbedaan yang signifikan secara statistik antara skor pretest dan posttest, disertai dengan ukuran efek yang sangat besar. Selain itu, proporsi siswa yang mencapai penguasaan pembelajaran meningkat dari 37,50% menjadi 68,75%. Tanggapan siswa juga mengungkapkan persepsi yang sangat positif terhadap pengalaman belajar, khususnya dalam dimensi motivasi dan lingkungan belajar. Temuan ini menunjukkan bahwa mengintegrasikan ayat-ayat Al-Qur'an ke dalam pengajaran matematika dapat meningkatkan pemahaman konseptual dan motivasi dengan menghubungkan pembelajaran matematika dengan konteks budaya dan spiritual yang bermakna dalam pendidikan Islam.