ABSTRAK

Hamdana, trent ctl (*contextual teaching and learning*) pada jurnal nasional di indonesia 5 tahun terakhir yaitu tahun 2015-2020. Skripsi, Makassar: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing 1 Nurlina dan Pembimbing II Yusri Handayani.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) apakah kata kunci yang paling banyak digunakan di jurnal nasional Indonesia tahun 2015-2020 yang membahas tentang CTL, (2) apakah jenis penelitian yang paling banyak digunakan di jurnal nasional Indonesia tahun 2015-2020 yang membahas tentang CTL.

penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dan jenis penelitian yang digunakan yaitu studi kepustakaan *(Library Research)*. Sumber data pada penelitian ini berupa jurnal online yang dipublikasikan pada 4 instansi yaitu JPF Unismuh Makassar, JPF UIN Alauddin, JPFT Untad, MPP PGRI. Teknik pengumpulan data yang digunakan teknik studi pustaka. Teknik analisis data terdiri dari *analysis content* dan analisis deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Kata kunci yang paling banyak digunakan pada jurnal *contextual teaching and learning* yang dipublikasikan dalam 5 tahun terakhir yaitu kata kunci *contextual teaching and learning* terkait hasil belajar terdapat 10 artikel atau sekitar 56%. (2) jenis penelitian yang paling banyak digunakan pada jurnal *contextual teaching and learning* yang dipublikasikan dalam 5 tahun terakhir yaitu jenis penelitian pra eksperimen terdapat 6 artikel atau sekitar 33%.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa jumlah artikel *problem based learning* yang dipublikasikan dalam 5 tahun terakhir terdapat 18. Artikel yang membahas *contextual teaching and learning terkait* hasil belajar terdapat 10 artikel sekitar 56%. artikel yang membahas *contextual teaching and learning terkait* pemahaman konsep terdapat 6 artikel sekitar 33%. Jenis penelitian yang paling banyak digunakan yaitu jenis penelitian pra eksperimen terdapat 6 artikel sekitar 33%.

Kata Kunci: CTL, Studi Kepustakaan, Hasil Belajar, Pemahaman Konsep