

RINGKASAN DISERTASI

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN
MENULIS PARAGRAF BAHASA INDONESIA
BERBASIS KONSTRUKTIVISME
PADA MAHASISWA FKIP UNISMUH MAKASSAR**

*DEVELOPING THE LEARNING MODEL IN
CONSTRUCTIVISM BASED PARAGRAPH WRITING
IN INDONESIAN LANGUAGE
BY STUDENTS OF FKIP UNISMUH MAKASSAR*

MUNIRAH



**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS HASANUDDIN
MAKASSAR
2014**

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN
MENULIS PARAGRAF BAHASA INDONESIA
BERBASIS KONSTRUKTIVISME
PADA MAHASISWA FKIP UNISMUH MAKASSAR**

*DEVELOPING THE LEARNING MODEL IN
CONSTRUCTIVISM BASED PARAGRAPH WRITING
IN INDONESIAN LANGUAGE
BY STUDENTS OF FKIP UNISMUH MAKASSAR*

Disertasi

Sebagai Salah Satu Syarat untuk mencapai Gelar Doktor

**Program Studi
Ilmu Linguistik**

Disusun dan diajukan oleh

MUNIRAH

kepada

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS HASANUDDIN
MAKASSAR
2014**

DISERTASI

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN
MENULIS PARAGRAF BAHASA INDONESIA
BERBASIS KONSTRUKTIVISME
PADA MAHASISWA FKIP UNISMUH MAKASSAR**

*DEVELOPING THE LEARNING MODEL IN
CONSTRUCTIVISM BASED PARAGRAPH WRITING
IN INDONESIAN LANGUAGE
BY STUDENTS OF FKIP UNISMUH MAKASSAR*

Disusun dan Diajukan oleh

Munirah

Nomor Pokok P0300309005

Telah dipertahankan di depan Panitia ujian Disertasi

Pada tanggal 05, Mei 2014

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Makassar, 09 Mei 2014

Menyetujui

Komisi Penasehat,

Prof. Dr. Tadjuddin Maknun, S.U.

Promotor

Prof. Dr. Muh. Darwis, M.S.

Ko-promotor

Dr. Hj. Nurhayati, M.Hum.

Ko-promotor

**Ketua Program Studi S3
Ilmu Linguistik**

**Direktur Program Pascasarjana
Universitas Hasanuddin**

Prof. Dr. Lukman, M. S.

Prof. Dr. Ir. Mursalim

PERNYATAAN KEASLIAN DISERTASI

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Munirah
Nomor Pokok : P0300309005
Program Studi : Ilmu Linguistik

menyatakan dengan sebenarnya bahwa disertasi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pemikiran orang lain. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa sebagian atau keseluruhan disertasi ini hasil karya orang lain, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Makassar, Mei 2014

Yang menyatakan,

Munirah

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah swt., berkat rahmat dan hidayah-Nyalah, sehingga disertasi ini dapat diselesaikan. Disertasi ini adalah buah tangan penulis untuk memenuhi salah satu persyaratan penyelesaian studi pada Program Doktor (S3) Pascasarjana Universitas Hasanuddin.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tidak sedikit rintangan dan tantangan yang dialami selama penyusunan disertasi tersebut. Namun, rintangan dan tantangan tersebut dapat terlewati berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang mendalam kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis.

Kepada Prof. Dr. Tadjuddin Maknun, S.U. sebagai promotor yang telah banyak meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, dan berbagai petunjuk kepada penulis, baik secara langsung maupun tidak langsung, tidak hanya saat melaksanakan penelitian dan penyusunan disertasi, tetapi juga pada saat penulis masih mengikuti perkuliahan.

Kepada Prof. Dr. H. Muhammad Darwis, M.S. sebagai kopromotor yang dengan tulus dan ikhlas meluangkan waktu, pikiran, dan tenaganya memberikan bimbingan, arahan, motivasi, bantuan, dan petunjuk mulai dari awal proses penyusunan proposal sampai pada penulisan disertasi ini. Dengan segala kerendahan hati, beliau senantiasa mengemukakan dan memberikan gagasan-gagasan kritis guna mengatasi segala persoalan yang dialami penulis selama ini, tidak hanya saat penulisan disertasi, tetapi juga pada saat penulis masih mengikuti perkuliahan.

Kepada Dr. Hj. Nurhayati, M.Hum. selaku kopromotor, juga telah banyak berkontribusi dalam memberikan petunjuk, dorongan, dan bimbingan kepada penulis. Beliau dengan segala kemurahan hati telah bersedia menerima penulis dalam mengonsultasikan disertasi ini setiap saat.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya disampaikan kepada tim penilai/ penguji internal (1) Prof. Dr. Abdul Hakim Yassi, M. A., (2) Prof. Dr. H. Hamzah A. Machmoed, M. A., (3) Prof. Dr. Lukman, M. S. yang telah memberikan kritikan, saran dan petunjuk yang sangat bermanfaat dalam penyempurnaan disertasi ini. Ucapan terima kasih terkhusus kepada penilai eksternal Prof. Dr. H. Zainuddin Thaha, yang telah meluangkan waktunya dan memberikan masukan serta informasi penting yang sifatnya membangun dan menyempurnakan tulisan ini.

Kepada Prof. Dr. Dwiah Aries Tina, M.Si, selaku Rektor Universitas Hasanuddin, Prof. Dr. Ir. Mursalim selaku Direktur Program Pascasarjana Unhas, Prof. Drs. H. Burhanuddin Arafah, M.Hum., Ph. D. selaku Dekan Fakultas Sastra Unhas, Prof. Dr. Lukman M.S. selaku ketua Program Studi Ilmu Linguistik (S3) Universitas Hasanuddin, diucapkan banyak terima kasih, atas kesempatan yang diberikan kepada penulis untuk mengikuti Program Doktor (S3) pada Program Studi Ilmu Linguistik, Universitas Hasanuddin.

Ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada dosen program pascasarjana beserta staf akademik dan kemahasiswaan, staf perpustakaan PPs dan perpustakaan pusat Unhas atas segala bantuan yang diberikan selama ini dan telah menyiapkan segala fasilitas dan sarana pendidikan selama mengikuti perkuliahan program doktor dan penulis dapat menyelesaikan disertasi ini.

Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada Dirjen Dikti atas kearifannya memberikan bantuan dana (beasiswa/BPPS) dalam penyelesaian Program Studi Ilmu Linguistik, Program Doktor (S3) Universitas Hasanuddin.

Ucapan terima kasih juga penulis tujukan kepada Prof. Dr. Ir. Andi Niartiningasih, M.P. Koordinator Kopertis Wilayah IX Makassar dan Dr. H. Irwan Akib, M.Pd. Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar serta Dr. Andi Sukri Syamsuri, M.Hum. Dekan FKIP Unismuh Makassar yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melanjutkan pendidikan pada program pascasarjana (S3) dan memberikan izin meneliti pada lembaga FKIP Unismuh Makassar.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada rekan-rekan mahasiswa Program Studi Ilmu Linguistik, Program Doktor (S3) Universitas Hasanuddin Makassar, Prof. Dr. H. M. Ide Said DM, M.Pd., Drs. Hambali, S. Pd., M.Hum, Nirwana, Rahim Ruspa, Resnita Dewi, dan Ramin Ode atas bantuannya yang berupa tenaga dan buah pikiran dalam penulisan disertasi ini.

Akhirnya, ungkapan terima kasih yang tulus dan penuh hormat disampaikan kepada kedua orang tua H. Abd. Muin Tawile dan Hj. Naidah Suhaib yang selalu memberikan doa yang tulus. Tidak lupa, kepada suami tercinta Drs. Kusnadi Idris, M. Pd. yang telah memberikan izin untuk melanjutkan pendidikan di jenjang yang paling tinggi dalam pendidikan formal dan selalu setia mendampingi dalam melakukan pembimbingan disertasi. Juga kepada anak-anak tersayang Nur Fadhilah, Nur Amnah, Muhammad Agung Fauzan, dan Nurul Aulia Fitriani, atas pengertian, kesabaran, dukungan, doa, dan motivasinya sehingga penulis dapat menempuh pendidikan Program Studi Ilmu Linguistik, Program Doktor (S3) Universitas Hasanuddin dan menyelesaikan penulisan disertasi.

Semoga segala bantuan, petunjuk, bimbingan, pengertian, doa, dan motivasi yang telah diberikan kepada penulis mendapat imbalan yang berlipat ganda dari Allah swt. Selain itu, semoga disertasi ini dapat memberikan manfaat pada dunia pendidikan, khususnya pendidikan dan pengajaran bahasa Indonesia.

Makassar, Mei 2014

Penulis

Munirah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	I
RINGKASAN DISERTASI	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GRAFIK.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	1
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Ruang Lingkup	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
A. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	7
B. Pengertian Menulis	8
A. Pengertian Paragraf	9
B. Ciri-ciri Paragraf	10
C. Paragraf Menurut Sifatnya	10
D. Model Pembelajaran Menulis Paragraf yang Dikembangkan	12
E. Pandangan Konstruktivisme.....	14
F. Kerangka Konseptual	16
G. Definisi Operasional	17
H. Hipotesis Penelitian.....	17
BAB III METODE PENELITIAN.....	18
A. Jenis Penelitian	18
B. Prosedur Penelitian	18
C. Lokasi dan Waktu Penelitian	19
D. Data dan Sumber Data.....	19
E. Teknik Pengumpulan Data	19
F. Teknik Analisis Data.....	20
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	24
A. Fase Pengembangan Model Pembelajaran Menulis Paragraf Bahasa Indonesia berbasis Konstruktivisme (MPBK) tipe P2RE.....	24
1. Prosedur Penyusunan Model Pembelajaran MPBK Tipe	

P2RE	24
2. Fase Pengembangan Model MPBK tipe P2RE	24
3. Implementasi Model Pembelajaran MPBK Tipe P2RE dalam Pembelajaran Menulis Paragraf.....	25
a) Analisis Instrumen Lembar Pengamatan Keterlaksanaan Model MPBK Tipe P2RE	25
b) Analisis Instrumen Lembar Pengamatan Aktivitas Dosen.....	26
c) Analisis Instrumen Lembar Pengamatan Aktivitas Mahasiswa	26
d) Analisis Instrumen Lembar Respons Mahasiswa.....	26
e) Analisis Instrumen Lembar Respons Dosen	27
B. Efektivitas Model pembelajaran Menulis Paragraf Bahasa Indonesia berbasis Konstruktivisme (MPBK) tipe P2RE dalam Memacu Krestivitas Menulis Mahasiswa	27
1) Hasil Uji Coba Pertama	27
a) Hasil Pretes.....	27
b) Respons Mahasiswa	31
c) Aktivitas Mahasiswa.....	33
d) Hasil Pengamatan Aktivitas Dosen	34
e) Hasil Menulis Paragraf	35
(1) Hasil Analisis Kemampuan Menulis Paragraf Narasi.....	35
(2) Hasil Analisis Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi	36
(3) Hasil Analisis Kemampuan Menulis Paragraf Eksposisi.....	37
(4) Hasil Analisis Kemampuan Menulis Paragraf Argumentasi.....	38
f) Hasil Postes	40
2) Uji Coba Kedua	43
a) Hasil Pretes.....	43
b) Aktivitas Mahasiswa.....	45
c) Respons Mahasiswa	46
d) Hasil Aktivitas Dosen	47
e) Hasil Menulis Paragraf	48
(1) Hasil Analisis Kemampuan Menulis Paragraf Narasi	48
(2) Hasil Analisis Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi.....	50
(3) Hasil Analisis Kemampuan Menulis Paragraf Eksposisi	51
(4) Hasil Analisis Kemampuan Menulis Paragraf Argumentasi	52
f) Hasil Postes	54
C. Fase Pengembangan Model Pembelajaran Menulis Paragraf Bahasa Indonesia berbasis Konstruktivisme (MPBK) tipe P2RE	58
D. Efektivitas Model pembelajaran Menulis Paragraf	

Bahasa Indonesia berbasis Konstruktivisme (MPBK) tipe P2RE dalam Memacu Krestivitas Menulis Mahasiswa	58
E. Memotivasi Kreativitas Mahasiswa	63
F. Temuan.....	64
a. Temuan dalam Pelaksanaan pembelajaran	64
b. Temua Penelitian	66
c. Kendala dan Kelemahan Penelitian.....	67
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	68
A. Simpulan	68
B. Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA	69
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Pedoman Penilaian menulis Paragraf Narasi	167
Tabel 3.2	Pedoman Penilaian menulis Paragraf Deskripsi	169
Tabel 3.3	Pedoman Penilaian menulis Paragraf Eksposisi dan Argumentasi.....	171
Tabel 4.1	Instrumen yang Dikembangkan	191
Tabel 4.2	Hasil Penilaian Lembar Respons Mahasiswa	194
Tabel 4.3	Statistik Skor Pretes Mahasiswa Uji Coba Pertama.....	196
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Hasil Pretes Mahasiswa Uji Coba Pertama.....	197
Tabel 4.5	Deskripsi Ketuntasan Pretes (Per Kelas) Mahasiswa Uji Coba Pertama.....	200
Tabel 4.6	Frekuensi Hasil Pretes Menulis Paragraf Uji Coba Pertama	200
Tabel 4.7	Hasil Respons Mahasiswa Uji Coba Pertama.....	208
Tabel 4.8	Hasil Pengamatan Aktivitas Mahasiswa Uji Coba Pertama	211
Tabel 4.9	Hasil Aktivitas Mahasiswa (Rata-rata Kumulatif) Uji Coba Pertama.....	219
Tabel 4.10	Hasil Pengamatan Aktivitas Dosen pada Uji Coba Pertama	222
Tabel 4.11	Hasil Pengamatan Aktivitas Dosen pada Uji Coba Pertama Secara Kumulatif	171
Tabel 4.12	Nilai Rata-rata dari Keseluruhan Kelas mahasiswa Uji Coba Pertama.....	287
Tabel 4.13	Statistik Skor Postes Uji Coba Pertama.....	288
Tabel 4.14	Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Hasil Postes Mahasiswa Uji Coba Pertama.....	289
Tabel 4.15	Deskripsi Ketuntasan Postes Mahasiswa Uji Coba Pertama	292

Tabel 4.16	Frekuensi Hasil Postes Menulis Paragraf Uji Coba Pertama	292
Tabel 4.17	Statistik Skor Pretes Mahasiswa Uji Coba Kedua	302
Tabel 4.18	Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Hasil Pretes Mahasiswa Uji Coba Kedua	303
Tabel 4.19	Deskripsi Ketuntasan Pretes Mahasiswa Uji Coba Kedua	306
Tabel 4.20	Frekuensi Hasil Pretes Menulis Paragraf Mahasiswa Uji Coba Kedua	306
Tabel 4.21	Hasil Respons Mahasiswa Uji Coba Kedua	312
Tabel 4.22	Hasil Pengamatan Aktivitas Mahasiswa Uji Coba Kedua	315
Tabel 4.23	Hasil Aktivitas Mahasiswa Uji Coba Kedua	322
Tabel 4.24	Hasil Pengamatan Aktivitas Dosen pada Uji Coba Kedua	324
Tabel 4.25	Hasil Pengamatan Aktivitas Dosen pada Uji Coba Kedua	324
Tabel 4.26	Nilai Rata-rata (Kumulatif) mahasiswa Menulis Paragraf Uji Coba Kedua	370
Tabel 4.27	Statistik Skor Postes Mahasiswa Uji Coba Kedua	372
Tabel 4.28	Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Hasil Postes Mahasiswa Uji Coba Kedua	373
Tabel 4.29	Deskripsi Ketuntasan Postes Mahasiswa Uji Coba Kedua	375
Tabel 4.30	Hasil Ketuntasan Pretes Mahasiswa Uji Coba Kedua	375

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	Hasil Ketuntasan Pretes	201
Grafik 4.2	Hasil Aktivitas Mahasiswa	220
Grafik 4.3	Hasil Pengamatan Aktivitas Dosen	226
Grafik 4.4	Nilai Rata-Rata Kumulatif Menulis Paragraf	288
Grafik 4.5	Ketuntasan Hasil Postes	292
Grafik 4.6	Ketuntasan Hasil Pretes	307

Grafik 4.7	Hasil Aktivitas Mahasiswa.....	323
Grafik 4.8	Hasil Pengamatan Aktivitas Dosen.....	328
Grafik 4.9	Nilai Rata-Rata Kumulatif Menulis Paragraf.....	371
Grafik 4.10	Ketuntasan Hasil Postes.....	376

DAFTAR SINGKATAN

BA	: Bahan ajar
CTL	: <i>Contextual Teaching and Learning</i>
Depdiknas	: Departemen Pendidikan Nasional
dkk	: dan kawan-kawan
FKIP	: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
LKKMPM	: Lembar Kerja Kemampuan Menulis Paragraf untuk Mahasiswa
LKM	: Lembar Kerja Mahasiswa
MAM	: Materi Ajar untuk Mahasiswa
MPBK	: Model Pembelajaran Berbasis Konstruktivisme
PKH	: Pendidikan Kecakapan Hidup
P2RE	: Persiapan, Pengorganisasian, Reflektif, dan Evaluatif
RPP	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
R2D2	: <i>Reflective, Recursive, Design, and Development</i>
SK	: Surat Keputusan
Unismuh	: Universitas Muhammadiyah
ZPD	: <i>Zone of Proximal Development</i>

ABSTRAK

MUNIRAH. *Pengembangan Model Pembelajaran Menulis Paragraf Bahasa Indonesia Berbasis Konstruktivisme pada Mahasiswa FKIP Unismuh Makassar* (dibimbing oleh Tadjuddin Maknun, H. Muhammad Darwis, dan Hj. Nurhayati).

Penelitian ini bertujuan (1) mendeskripsikan fase pengembangan model pembelajaran menulis paragraf bahasa Indonesia berbasis konstruktivisme (MPBK) tipe P2RE pada mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Unismuh Makassar; (2) menganalisis efektivitas model pembelajaran menulis paragraf bahasa Indonesia berbasis konstruktivisme (MPBK) tipe P2RE dalam memacu kreativitas menulis mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Unismuh Makassar.

Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan berdasarkan paradigma konstruktivisme. Model pengembangan ini merupakan adaptasi dan modifikasi dari R2D2 Willis dan Plomp. Data penelitian ini diperoleh dari dua sumber, yaitu proses pembelajaran dan hasil. Data dikumpulkan dengan teknik tes, observasi, angket dan wawancara. Data dianalisis secara deskriptif dengan menggunakan teknik persentase.

Penelitian ini dilakukan dengan empat fase, yaitu (1) persiapan, (2) pengorganisasian, (3) reflektif, dan (4) evaluasi. Adapun hasil menulis paragraf mahasiswa, yaitu (1) nilai konstruktivisme pada uji coba pertama dengan nilai rata-rata 76,28 dengan persentase ketuntasan 81,32%, dan pada uji coba kedua dengan nilai rata-rata 79,88 dengan persentase ketuntasan 81,61%; hasil menulis paragraf narasi pada uji coba pertama, yaitu 76,28; paragraf deskripsi 78,29; paragraf eksposisi 80,49; dan paragraf argumentasi 78,86 dan pada uji coba dua, yaitu paragraf narasi 79,88, paragraf deskripsi 78,76; paragraf eksposisi 78,99; dan paragraf argumentasi 77,08; (2) nilai kesatuan gagasan, yaitu sebelum tindakan pembelajaran paragraf mahasiswa tidak menunjukkan kesatuan gagasan karena mahasiswa sering membahas dua bahkan tiga ide pokok secara sekaligus dalam satu paragraf. Akan tetapi, setelah tindakan model pembelajaran, mahasiswa sudah dapat membuat paragraf yang hanya membahas satu ide pokok; dan (3) nilai koherensi, yaitu sebelum tindakan model pembelajaran, secara umum paragraf mahasiswa tidak menunjukkan koherensi. Akan tetapi, setelah tindakan model pembelajaran, paragraf mahasiswa sudah menunjukkan adanya koherensi. Aktivitas mahasiswa dalam proses pembelajaran dikategorikan aktif (90,23%), dan hasil aktivitas dosen dikategorikan baik (3,34), dan respon mahasiswa, yaitu aspek komponen pembelajaran sangat senang (39,51%), kategori senang (49,19%), kategori cukup senang (11,10%) dan kategori tidak senang (0,21%). Aspek kegiatan mengikuti pembelajaran kategori sangat berminat (59,47%), berminat (37,44%), cukup berminat (3,09%) dan tidak berminat (0%). Dengan demikian, model MPBK tipe P2RE memenuhi kriteria validitas dan efektivitas.

ABSTRACT

MUNIRAH. *Developing the Learning Model in Constructivism Based Paragraph Writing in Indonesian Language by Students of FKIP, Unismuh, Makassar* (supervised by **Tadjuddin Maknun, Muhammad Darwis, and Nurhayati**).

This research aimed (1) to describe the development phases of the learning model of the constructivism-based paragraph writing (CPBW) in Indonesian Language, type P2RE by students of the Department of Indonesian Language and Literature Education, Unismuh, Makassar; (2) to analyze the effectiveness of the CPBW, type P2RE in order to spur the writing creativity of the students of the Department of the Indonesian Language and Literature Education, Unismuh, Makassar.

This research was a development research using the constructive paradigm. The development method used in the research was adaptation and the modification of R2D2 of Willis (1995 and 2000) and Plomp (1997). Two source of data were the learning process and the learning result: the source of learning process covered the data of the lecturer and students's activities during the paragraph writing class when the CPBW was implemented through the trial practices; while the source of the learning result provided the data about the student's achievements or grades showing the students abilities in were tests, observations, questionnaires, and interviews. The data were then analyzed using the percentage technique in order to see the tendency of what was going on during learning activities.

The learning model consisted of four phases, namely the preparation, the organization, the reflective, and the evaluation. The result of paragraph writing students', namely (1) constructivism value on first trial in paragraph writing was 76.28 with the completion percentage of 81.32%, and categorized as high; and the second trial was 79.88 with the completion percentage of 81.61%; the value of narrative paragraph writing on first trial was 79.88, description was 78.29; exposition was 80.49; and argumentation was 78.86, and on second trial the value of narrative paragraph writing was 79.88, description was 78.76; exposition was 78.99; and argumentation was 77.02; (2) the value of the unity of idea, before the act of learning, students do not show the unity of the paragraph because students often discussed the idea of two or three at once the main idea in a paragraph. However, after the action learning, students are able to make a paragraph that discusses only one main idea; and (3) the value of coherence before the action learning model, students generally do not show the paragraph coherence. However, after the action learning, students have demonstrated paragraph coherence during the learning process was categorized as active (90.23%); the results of the activity of both faculty categorized (3.34) and the students' responses, i.e. learning component aspect, was categorized as very contented (39.51%), contented (49.19%), contented enough (11.10%), and not contented (0.21%). As for the aspect of attending the learning process was categorized as very interested (59.47%), interested (37.44%), interested enough (3.09%) and not interested (0.00%). So that, the CPBW model type P2RE had met the validity and the effectivity criteria.

