ABSTRAK

Harianto Arby, 2019. *Penerapan Penilaian Autentik Terhadap Keterampilan Proses Sains Peserta Didik Kelas XI IPA SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Fisika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing 1 oleh Dr. Nurlina, S.Si.,M.Pd dan pembimbing 2 Yusri Handayani, S.Pd.,M.Pd).

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan besarnya keterampilan proses sains sebelum menggunakan penilaian autentik terhadap keterampilan proses sains (2) mendeskripsikan besarnya keterampilan proses sains peserta didik setelah dilaksanakan pembelajaran penilaian autentik (3) ada tidaknya perbedaan keterampilan proses sains peserta didik sebelum dan setelah dilaksanakan pembelajaran melalui penilaian autentik.

Penelitian ini merupakan penelitian pra eksperimen dengan menggunakan desain *One-group pretest-postest design* dengan melibatkan variabel bebas yaitu penilaian autentik dan variabel terikat yaitu keterampilan proses sains. Populasi dan sampel dalam penelitian ini menggunakan *purposive sampling* dengan memilih kelas XI IPA SMA Muhammadiyah Tahun ajaran 2019/2020 berjumlah 30 orang. Instrumen penelitian yang digunakan berupa tes hasil keterampilan proses sains dalam bentuk pilihan ganda yang telah divalidasi.

Hasil analisis statistik deskriptif *post-test* menunjukkan bahwa skor rata-rata peserta didik dengan pembelajaran fisika sebelum menggunakan penilaian autentik sebesar 7.43 dan setelah diajar dengan menggunakan penilaian autentik sebesar 14.77. Sedangkan hasil analisis *N-Gain* diperoleh nilai g sebesar 0.47 dan nilai tersebut masuk dalam kategori sedang yaitu rentang nilai $0.70>g>0.30$.

Hal tersebut membuktikan bahwa terjadi peningkatan keterampilan proses sains peserta didik yang terjadi sebelum dan setelah diterapkan penilaian autentik pada pembelajaran fisika kelas XI IPA SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar termasuk kategori sedang. Dengan demikian, pembelajaran menggunakan penilaian autentik memberikan pengaruh yang lebih baik dalam meningkatkan keterampilan proses sains peserta didik.

Kata kunci: *Pembelajaran fisika, penilaian autentik, keterampilan proses sains*