ABSTRAK

HUKAYMAH. 105241108121. 2025. *Analisis Strategi Guru Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat (Kosakata) Bahasa Arab di SDIT Al-Biruni Mandiri Karantina Makassar*. Dibimbing oleh Sulaeman dan Muzakkir.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) untuk mengetahui tingkat penguasaan Mufradat (kosakata) bahasa Arab siswa kelas VI SDIT Al-Biruni Mandiri Karantina Makassar, (2) untuk mengetahui strategi guru dalam meningkatkan penguasaan Mufradat (kosakata) bahasa Arab siswa kelas VI SDIT Al-Biruni Mandiri Karantina Makassar, (3) untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan strategi penguasaan Mufradat (kosakata) bahasa Arab siswa kelas VI SDIT Al-Biruni Mandiri Karantina Makassar.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deksriptif dengan pendekatan kualitatif. Sumber data yang diambil adalah sumber data primer dan data sekunder. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti yaitu: Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi. Analisis data yang digunakan peneliti meliputi beberapa tahapan berupa reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat penguasaan Mufradat (kosakata bahasa Arab siswa kelas VI SDIT Al-Biruni Mandiri Karantina Makassar sudah cukup bagus . Namun siswa masih memiliki kendala dalam penulisan tulisan arab bersambung. Selebihnya dalam membaca menghafal dan menyambungkan dengan Mufradat lain siswa sudah cukup memahami. Berdasarkan hal tersebut, guru menerapkan berbagai strategi pembelajaran untuk meningkatkan penguasaan Mufradat siswa kelas VI.

Salah satu strategi yang digunakan adalah metode turjuman, strategi kooperatif , strategi berbasis proyek, strategi berbasis games. Selain itu media pembelajaran seperti speaker dan proyektor juga bagian dari strategi guru dalam meningkatkan penguasaan Mufradat. Strategi-strategi ini diperkuat dengan adanya evaluasi rutin berupa ujian tertulis setiap bulan untuk mengukut ketuntasan belajar siswa, terutama pada penguasaan Mufradat bahasa Arab. Faktor pendukungnya adalah ketersediaan sarana prasarana sekolah untuk memfasilitasi proses pembelajaran seperti speaker, proyektor dan buku paket. Kemudian dukungan orangtua dalam membimbing anak-anaknya di rumah. Faktor penghambat pembelajaran apabila terdapat teman sekelasnya mengobrol ada berbicara di luar materi pembelajaran menganggu konsentrasi atau kefokusan siswa yang lainnya. Faktor penghambat lainnaya terdapat beberapa siswa yang masih kesulitan dalam menyerap pelajaran dengan cepet dan kesulitan mereka dalam menulis tulisan arab bersambung.

Kata Kunci : Strategi Guru, Penguasaan Mufradat, Bahasa Arab.

ABSTRACT

HUKAYMAH. 105241108121. 2025. Analysis of Teacher's Strategy in Improving Mastery of Arabic Mufradat (Vocabulary) at SDIT Al-Biruni Mandiri Karantina Makassar. Supervised by Sulaeman and Muzakkir.

This study aims to (1) to find out the level of mastery of Arabic Mufradat (vocabulary) of 6th grade students of SDIT Al-Biruni Mandiri Karantina Makassar, (2) to find out the teacher's strategy in improving the mastery of Arabic Mufradat (vocabulary) of 6th grade students of SDIT Al-Biruni Mandiri Karantina Makassar, (3) to find out the supporting and inhibiting factors in the implementation of the strategy of mastery of Arabic Mufradat (vocabulary) of 6th grade students of SDIT Al-Biruni Mandiri Karantina Makassar.

This type of research is descriptive research with a qualitative approach. The data sources taken are primary data sources and secondary data. The data collection techniques used by researchers are: Observation, Interview, and Documentation. Data analysis used by researchers includes several stages in the form of data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The results showed that the level of mastery of Mufradat (Arabic vocabulary) of 6th grade students of SDIT Al-Biruni Mandiri Karantina Makassar was quite good. However, students still have problems in writing connected Arabic writing. The rest in reading memorizing and connecting with other Mufradat students already understand enough. Based on this, teachers apply various learning strategies to improve the mastery of Mufradat of grade 6 students. One of the strategies used is the turjuman method, cooperative strategies, project-based strategies, game-based strategies. In addition, learning media such as speakers and projectors are also part of the teacher's strategy in improving mastery of Mufradat. These strategies are strengthened by the existence of routine evaluations in the form of written exams every month to measure student learning completeness, especially in mastering Arabic Mufradat. The supporting factor is the availability of school infrastructure to facilitate the learning process such as speakers, projectors and textbooks. Then the support of parents in guiding their children at home. The inhibiting factor of learning if there are classmates chatting there is talking outside the learning material disturbing the concentration or focus of other students. Another inhibiting factor is that there are some students who still have difficulty in absorbing lessons quickly and their difficulty in writing serialized Arabic writing.

Keywords: Strategy, Teacher, Mastery, Mufradat, Arabic Language.

ملخص البحث

حكيمة 105241108121. 2025. تحليل استراتيجية المعلم في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية في معهد البيروني منديري كارنتينا مكسر. بإشراف سليمان و مذكر.

يهدف هذا البحث إلى: (1) معرفة مستوى إتقان مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدرسة الابتدائية البيروني منديري كارنتينا مكسر ، (2) معرفة استراتيجية المعلم في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدرسة الابتدائية البيروني منديري كارنتينا مكسر ، (3) معرفة العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذ استراتيجية إتقان مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدرسة الابتدائية البيروني منديري كارنتينا مكسر.

نوع من هذا البحث هو بحث وصفي ذو منهج نوعي. مصادر البيانات المأخوذة هي مصادر البيانات الأولية والبيانات الثانوية. تقنيات جمع البيانات التي استخدمها الباحثون هي: الملاحظة والمقابلة والتوثيق. ويتضمن تحليل البيانات الذي استخدمه الباحثون عدة مراحل تتمثل في اختزال البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج.

نتائج هذا البحث أن مستوى إتقان المفردات العربية (المفردات العربية) لدى طلاب الصف السادس الابتدائي في المدرسة الإبتدائية البيروني ماندیري كارانتينا مكسر كان جيدًا جدًا. ومع ذلك، لا يزال الطلاب يعانون من مشكلة في كتابة الكتابة العربية المتصلة. أما البقية في القراءة والحفظ والتواصل مع المفردات الأخرى فيفهمها الطلاب بما فيه الكفاية. وبناءً على ذلك، يطبق المعلمون استراتيجيات تعليمية مختلفة لتحسين إتقان طلاب الصف السادس للمفردات. ومن الاستراتيجيات المستخدمة طريقة الترجمان، والاستراتيجيات التعاونية، والاستراتيجيات القائمة على المشاريع، والاستراتيجيات القائمة على الألعاب. بالإضافة إلى ذلك، تعد وسائط التعلم مثل مكبرات الصوت وأجهزة العرض أيضًا جزءًا من استراتيجية المعلم في تحسين إتقان مادة المفردات. يتم تعزيز هذه الاستراتيجيات من خلال وجود تقييمات روتينية في شكل امتحانات تحريرية كل شهر لقياس مدى اكتمال تعلم الطالب، خاصة في إتقان المفردات العربية. العامل الداعم هو توافر البنية التحتية للمدرسة لتسهيل عملية التعلم مثل مكبرات الصوت وأجهزة العرض والكتب المدرسية. ثم دعم أولياء الأمور في توجيه أبنائهم في المنزل. العامل المثبط للتعلم إذا كان هناك زملاء في الفصل يتحدثون خارج المادة التعليمية مما يشوش على تركيز أو تركيز الطلاب الآخرين. العامل المثبط الآخر هو أن هناك بعض الطلاب الذين لا يزالون يجدون صعوبة في استيعاب الدروس بسرعة وصعوبة في كتابة العربية المتسلسلة.

الكلمات المفتاحية الإستراتيجية، المعلم، الإتقان، المفردات، اللغة العربية.