ABSTRAK

Harni. 2021. *Pengembangan Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Materi Gelombang Bunyi Di SMA Negeri 9 Sinjai*. Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. (Dibimbing oleh Djajadi dan Andriani).

Kemampuan berpikir kreatif merupakan perkara penting yang tertuang secara tidak langsung dalam tujuan pembelajaran fisika di dalam kerangka kurikulum 2013 yakni menguasai konsep dan prinsip serta mempunyai keterampilan mengembangkan pengetahuan dan sikap percaya diri peserta didik. Namun, kemampuan berpikir kreatif peserta didik yang masih rendah, di mana hanya ada sejumlah peserta didik yang dapat mengembangkan kemampuan atau keterampilan berpikir mereka dalam mengerjakan pertanyaan fisika. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kevalidan, keefektifan dan kepraktisan suatu instrumen tes kemampuan berpikir kreatif peserta didik materi gelombang bunyi. Jenis penelitian yang digunakan adalah R & D (Research and Development) dengan mengadopsi model ADDIE yaitu Analysis, Design, Development, Implementation dan evalution yang memiliki desain penelitian melalui tujuh tahap. Sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI MIPA 3 SMA Negeri 9 Sinjai dengan jumlah 28 peserta didik dengan asumsi bahwa seluruh kelas homogen. Adapun instrumen penelitian yang digunakan ialah tes berbasis kemampuan berpikir kreatif yang berjumlah 30 butir soal dalam bentuk essay. Hasil penelitian menunjukkan bahwa instrumen tes kemampuan berpikir kreatif pada uji validasi yang dilakukan oleh dua validator yang memiliki rata rata 3,19 dengan persentase penilaian yaitu 79,69 % yang termaksud kedalam valid dan layak digunakan dengan sedikit revisi. Untuk analisis kepraktisan dilihat dari respon 2 pendidik mengenai instrumen yaitu 96 % yang masuk dalam kategori sangat layak. Kemudian respon dari 28 peserta didik mengenai instrumen melalui angket yaitu 88,28 % yang masuk dalam kategori sangat layak. Untuk analisis keefektifan instrumen tes kemampuan berpikir kreatif menggunakan indeks N-Gain diperoleh nilai rata-rata 0,51 dalam kategori sedang. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pengembangan instrumen tes kemampuan berpikir kreatif peserta didik valid dan efektif digunakan untuk mengukur kemampuan berpikir kreatif peserta didik. Akhirnya, untuk mengembangkan keterampilan berpikir kreatif senantiasa mengikuti apa yang disarankan pendidik sehingga peserta didik lebih mudah dalam mengerjakan pertanyaan yang bertujuan untuk mempertajam keterampilan berpikir kreatif mereka.

Kata Kunci : Berpikir Kreatif, Gelombang Bunyi, Instrumen, Pengembangan