## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan metode *guided writing* terhadap kemampuan menulis teks cerita fiksi siswa kelas V sekolah dasar. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan siswa dalam mengembangkan ide cerita, menyusun struktur teks secara runtut, serta menggunakan kosakata dan kaidah kebahasaan yang tepat. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu (*pre-experimental design*) melalui desain *one group pretest–posttest*. Subjek penelitian berjumlah 20 siswa kelas V SD Muhammadiyah Perumnas Kota Makassar. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes menulis teks cerita fiksi, sedangkan teknik analisis data menggunakan analisis statistik deskriptif dan inferensial dengan uji *paired sample t-test*.Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata kemampuan menulis teks cerita fiksi siswa pada tahap pretest sebesar 56,35 meningkat menjadi 82,15 pada tahap posttest. Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai signifikansi (Sig.) sebesar 0,000 < 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penerapan metode *guided writing* terhadap kemampuan menulis teks cerita fiksi siswa. Seluruh siswa mencapai ketuntasan belajar pada tahap posttest. Temuan ini menunjukkan bahwa metode *guided writing* efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan menulis teks cerita fiksi siswa sekolah dasar.



**Kata Kunci: *Guided Writing*, Menulis, Teks Cerita Fiksi**