ABSTRAK

Lilis Suriyani, 2013. Pengaruh Kompensasi, Motivasi dan Lingkungan Kerja terhadap Kinerja Guru SMPN 1 Tamalatea Kabupaten Jeneponto, dibimbing oleh M Ide Said DM dan Bahrun Amin.

Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh kompensasi, motivasi, dan lingkungan kerja terhadap kinerja guru SMPN 1 Tamalatea Kabupaten Jeneponto serta mengetahui variabel mana yang dominan berpengaruh terhadap kinerja guru SMPN 1 Tamalatea Kabupaten Jeneponto

Penelitian ini dilaksanakan di SMPN 1 Tamalatea Kabupaten Jeneponto yang dilaksanakan selama 2 bulan dari bulan April s.d Mei 2013. Populasi dalam penelitian ini adalah semua guru di SMPN 1 Tamalatea Kabupaten Jeneponto yang berjumlah 40 orang dan semua populasi dijadikan sampel (sampel jenuh).

Metode analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif, dengan pengujian regresi berganda, dengan melakukan uji validitas dan reliabilitas item-item pertanyaan setiap variabel serta uji asumsi klasik sebelum mendapatkan model penelitian yang terbaik. Variabel dalam penelitian ini adalah kompensasi, motivasi, lingkungan kerja dan kinerja guru.

Hasil peneletian ini menunjukkan bahwa kompensasi berpengaruh terhadap kinerja guru dengan nilai koefisien sebesar 0,190 dengan nilai p = 0,038 < 0,05, motivasi kompensasi berpengaruh terhadap kinerja guru dengan nilai koefisien sebesar 0,446 dengan nilai p = 0,001 < 0,05.dan lingkungan kerja berpengaruh terhadap kinerja guru dengan nilai koefisien sebesar 0,457 dengan nilai p = 0,048 < 0,05. Ini dapat diartikan bahwa semakin tinggi kompensasi yang diterima oleh seorang guru, semakin tinggi motivasi guru, semakin baik lingkungan kerja maka kinerja guru di SMPN 1 Tamalatea Kabupaten Jeneponto akan semakin meningkat dan motivasi merupakan variabel dominan berpengaruh karena guru SMPN 1 Tamalatea Kabupaten Jeneponto dengan nilai beta sebesar 0,577. Hal tersebut dikarenakan guru di SMPN 1 Tamalatea Kabupaten Jeneponto memiliki motivasi yang tinggi dalam bekerja didasari pada kebutuhan fisikologis, keamanan, status sosial, penghargaan, dan aktualisasi diri karena unsur tersebut merupakan indikator munculnya motivasi dalam diri seorang guru.

ABSTRACT

Lilis Suriyani, 2013. Effect of Compensation, Motivation and Work Environment on Teacher Performance SMPN1 Tamalatea Jeneponto, supervised by M Ide Said DM and Bahrun Amin.

This study aims to determine the effect of compensation, motivation, and work environment on teacher performance SMPN1 Tamalatea Jeneponto and to know which variables are dominant effect on teacher performance SMPN1 Tamalatea Jeneponto.

The research was conducted at SMPN1 Tamalatea Jeneponto held for 2 months from April to May 2013. The population in this study were all teachers at SMPN1 Tamalatea Jeneponto that about 40 people and all the population sampled (samples saturated).

The method of analysis used in this study is a quantitative method, with regression testing, to test the validity and reliability of the questionnaire items each variable as well as the classic assumption test before getting the best research model. Variable in this study is compensation, motivation, work environment and teacher performance.

The results showed that compensation penelitian effect on teacher performance coefficient value of 0.190 with p = 0.038 < 0.05 , motivation affect the performance of teacher compensation with coefficient value of 0.446 with p = 0.001 < 0.05 ., And the work environment influence on teacher performance with coefficient of 0.457 with p = 0.048 < 0.05 . It can be interpreted that the higher the compensation received by a teacher , the higher the motivation of the teacher , the better the work environment , the performance of teachers in SMPN1 Tamalatea Jeneponto will increase and motivation is the dominant variable effect because teachers SMPN1 Tamalatea Jeneponto with a beta value amounted to 0.577 . That is because teachers in SMPN1 Tamalatea Jeneponto highly motivated in the work based on the needs fisikologis , security , social status , respect , and self-actualization because these elements are indicators of the emergence of self- motivation in a teacher .