ABSTRAK

Atriana Patri. 2026. Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) dalam Meningkatkan Karakter Toleransi Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V di SD Negeri 88 Aeng Batu-Batu Kabupaten Takalar. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Abdul Azis dan Pembimbing II Riswamati

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kondisi awal karakter toleransi siswa yang belum optimal, di mana sebagian besar siswa masih kurang aktif dalam menghargai pendapat teman dan belum menunjukkan kemampuan bekerja sama secara maksimal. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) dalam meningkatkan karakter toleransi siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas V di SD Negeri 88 Aeng Batu-Batu, Kabupaten Takalar. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif eksperimen dengan desain *one-group pretest-posttest*, menggunakan sampel jenuh sebanyak 26 siswa. Pengumpulan data dilakukan melalui instrumen angket dan observasi berskala Likert, yang kemudian dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan uji inferensial *Paired Sample t-Test* dengan program SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada karakter toleransi siswa setelah diberikan perlakuan model PBL. Berdasarkan hasil angket, nilai rata-rata (*mean*) mengalami peningkatan dari 27,35 (kategori kadang-kadang) pada *pretest* menjadi 42,96 (kategori selalu) pada *posttest*. Sejalan dengan temuan tersebut, hasil observasi juga menunjukkan peningkatan nilai rata-rata dari 26,69 (kategori pernah) pada kondisi awal menjadi 41,92 (kategori sering) setelah perlakuan. Pengujian hipotesis menggunakan *Paired Sample t-Test* memperoleh nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,000 < 0,05, baik pada instrumen angket maupun observasi, yang berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap peningkatan karakter toleransi siswa kelas V pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila di SD Negeri 88 Aeng Batu-Batu Kabupaten Takalar. Model ini terbukti efektif dalam mengembangkan karakter toleransi siswa melalui pembelajaran yang menekankan kerja sama, musyawarah, dan penghargaan terhadap perbedaan.

Kata Kunci: Karakter Toleransi, Pendidikan Pancasila, *Problem Based Learning*.