ABSTRAK

Rifial Rifandi. 2026. Analisis Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penilaian Guru yang Digunakan untuk Mengukur Kemampuan Menulis Teks Naratif Siswa di SMPN 1 Sungguminasa (Desain Deskriptif Kuantitatif). Dibimbing oleh Ratna Dewi.sebagai pembimbing pertama dan Radiah Hamid sebagai pembimbing kedua.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis validitas dan reliabilitas instrumen penilaian buatan guru yang digunakan untuk mengukur kompetensi menulis naratif siswa kelas IX di SMPN 1 Sungguminasa.

Penelitian ini menggunakan desain deskriptif kuantitatif yang melibatkan 35 siswa kelas IX yang dipilih melalui teknik pengambilan sampel acak (*random sampling*). Data dikumpulkan melalui instrumen penilaian menulis naratif buatan guru, validasi ahli, dan skor menulis naratif siswa. Instrumen tersebut terdiri dari tugas menulis naratif dan lima kriteria penilaian: Isi, Organisasi, Kosakata, Tata Bahasa, dan Mekanika Penulisan. Validitas isi dianalisis menggunakan Content Validity Index (CVI) berdasarkan penilaian lima orang ahli, sedangkan reliabilitas dianalisis menggunakan SPSS melalui uji *Cronbach's Alpha*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa instrumen tersebut memperoleh nilai S-CVI/Ave sebesar 0,96, yang mengindikasikan tingkat validitas isi yang sangat tinggi. Hal ini berarti komponen-komponen penilaian tersebut relevan dan merepresentasikan konstruk kompetensi menulis naratif siswa secara memadai. Dua komponen memperoleh nilai I-CVI sebesar 0,80, namun tetap dapat diterima karena masih relevan dengan elemen-elemen penting dalam penulisan naratif. Analisis reliabilitas menghasilkan nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,930, yang menunjukkan konsistensi internal yang sangat tinggi di antara kelima kriteria penilaian tersebut. Kinerja menulis siswa sebagian besar berada dalam kategori Baik dan Cukup. Secara keseluruhan, temuan penelitian menunjukkan bahwa instrumen penilaian menulis naratif buatan guru tersebut memiliki validitas isi yang tepat dan reliabilitas yang sangat tinggi. Bukti validitas menunjukkan bahwa instrumen tersebut sesuai dalam hal representasi kontennya, sementara hasil reliabilitas menunjukkan bahwa kriteria penilaiannya bekerja secara konsisten dalam mengukur kompetensi menulis naratif siswa. Oleh karena itu, instrumen ini dapat digunakan sebagai alat penilaian di kelas untuk mengevaluasi kinerja menulis naratif siswa, meskipun beberapa deskriptor rubrik mungkin masih perlu disempurnakan untuk meningkatkan kejelasan dan konsistensi penilaian.

Kata kunci*: validitas, reliabilitas, instrumen penilaian guru, teks naratif, penilaian menulis.*