ABSTRAK

ANDI TENRI AULIA MARTIANDI.2026. analisis perbedaan pendekatan guru bk (lulusan pendidikan bk dan non bk) dalam mengatasi masalah kedispilinan siswa

Masalah disiplin siswa merupakan tantangan umum yang sering dihadapi oleh guru Bimbingan dan Konseling (B&K) di sekolah. Perbedaan latar belakang pendidikan menimbulkan pertanyaan tentang efektivitas dan pendekatan yang digunakan oleh guru B&K, baik lulusan B&K maupun non-B&K, dalam menangani masalah disiplin siswa. Dengan menggunakan pendekatan metode campuran yang menggabungkan metode kuantitatif dan kualitatif,penelitian ini mengumpulkan data melalui kuesioner, wawancara mendalam, dan observasi terhadap 42 siswa dan guru B&K. Hasil penelitianmenunjukkan perbedaan signifikan dalam pendekatan yang digunakan oleh guru B&K yang merupakan lulusan B&K dan yang bukan, khususnya dalammenangani masalah disiplin siswa. Guru B&K yang merupakan lulusan B&K cenderung lebih sistematis, empatik, dan berlandaskan teori konseling. Sebaliknya, guru non-B&K menggunakan pendekatan yang lebih otoritatif dan mengacu pada pengalaman pribadi. Kesimpulannya, terdapat perbedaansignifikan dalam pendekatan yang digunakan oleh guru B&K yang merupakan lulusan B&K dan non-B&K dalam menangani masalah disiplin siswa, dimana lulusan B&K cenderung menerapkan strategi yang lebih profesional berdasarkan teori bimbingan. Implikasi dari penelitian ini adalah perlunya meningkatkan kompetensi guru non-BK melalui pelatihan dan sertifikasi yang lebih mendalam di bidang bimbingan dan konseling. Selain itu, sekolah perlu mengembangkan kebijakan yang mendorong sinergi antara pendekatan pendidikan dan pendekatan disiplin, menciptakan lingkungan sekolahyang lebih kondusif untuk pengembangan karakter siswa.