ABSTRAK

Muslim, 2026. *Pengaruh PjBL Terintegrasi TPACK terhadap Karakter Peduli Sosial dan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V SD Negeri No. 28 Luaor Kabupaten Majene.* Dibimbing oleh Muhammad Nawir dan Muhajir.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) menguji pengaruh model PjBL terintegrasi TPACK terhadap karakter peduli sosial peserta didik, (2) menguji pengaruh model PjBL terintegrasi TPACK terhadap hasil belajar peserta didik, serta (3) menguji pengaruhnya secara simultan terhadap karakter peduli sosial dan hasil belajar peserta didik. Penelitian dilaksanakan di SD Negeri No. 28 Luaor Kabupaten Majene dengan pendekatan kuantitatif menggunakan desain *Quasi-Experimental Posttest-Only Control Group Design*. Sampel penelitian terdiri atas 36 siswa kelas V, yaitu 18 siswa pada kelompok eksperimen dan 18 siswa pada kelompok kontrol. Instrumen penelitian meliputi tes hasil belajar, angket karakter peduli sosial, dan lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran. Data dianalisis menggunakan *independent sample t-test*, *One-Way Multivariate Analysis of Variance* (MANOVA), dan N-Gain. Kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang digunakan adalah 75 sesuai dengan kebijakan sekolah.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model PjBL terintegrasi TPACK berpengaruh signifikan terhadap karakter peduli sosial peserta didik. Rata-rata karakter peduli sosial kelompok eksperimen sebesar 45,89, sedangkan kelompok kontrol sebesar 39,22 dengan nilai $t(34) = 3.243$, $p = .003$, dan *partial eta squared* sebesar .236 (kategori besar). Model PjBL terintegrasi TPACK juga berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar. Rata-rata hasil belajar kelompok eksperimen sebesar 75,83, sedangkan kelompok kontrol sebesar 55,00 dengan nilai $t(34) = 4.123$, $p < .001$, dan *partial eta squared* sebesar .333 (kategori besar). Secara simultan, hasil MANOVA memperoleh nilai Wilks' Lambda sebesar .623, $F(2,33) = 10.001$, $p < .001$, dan *partial eta squared* sebesar .377 (kategori besar). Dari segi peningkatan, nilai N-Gain hasil belajar sebesar 0,556 dan karakter peduli sosial sebesar 0,498 yang keduanya berada pada kategori sedang. Hasil tersebut menunjukkan bahwa model PjBL terintegrasi TPACK berpengaruh signifikan terhadap karakter peduli sosial dan hasil belajar pendidikan pancasila.

Kata kunci: PjBL; TPACK; karakter peduli sosial; hasil belajar; Pendidikan Pancasila; sekolah dasar.