ABSTRAK

Sitti Aisyah, 2014. Meningkatkan Hasil Belajar Sains Pada Konsep Perubahan Lingkungan Melalui Penerapan Pembelajaran Generatif Pada Murid Kelas IV SD Inpres Maccini Sombala Makassar.

Penelitian ini merumuskan permasalahan sebagai berikut "Bagaimana penerapan model pembelajaran generative pada pembelajaran Sains konsep perubahan lingkungan pada murid kelas IV Sd Inpres Maccini Sombala Makassar dan Apakah Penerapan model pembelajaran generatif dapat meningkatkan hasil belajar sains pada konsep perubahan lingkungan di kelas IV SD Inpres Maccini Sombala Makassar. Dengan demikian penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui efektifitas penerapan Pembelajaran Generatif terhadap peningkatan hasil belajar sains pada konsep perubahan lingkungan di kelas IV SD Inpres Maccini Sombala Makassar.

Penelitian ini juga diharapkan dapat bermanfaat bagi guru agar dapat meningkatkan wawasannya tentang Model Pembelajaran Generatif sebagai salah satu model pembelajaran yang dapat merangsang keaktifan belajar Murid. Dengan demikian hasil belajar siswa dapat meningkat dengan baik.

Subyek penelitian sebanyak 37 Murid Kelas IV SD Inpres Maccini Sombala Makassar, melalui tindakan kelas yang dibagi atas 2 siklus. Penelitian tindakan kelas ini berlangsung selama 2 bulan yang terdiri atas 6 pertemuan, yaitu Siklus I berlangsung selama 3 kali pertemuan dan Siklus II berlangsung selama 3 kali pertemuan. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif kuantitatif dan kualitatif.

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa secara kualitatif terjadi beberapa perubahan, siswa menunjukkan sikap antusias untuk mengikuti pelajaran, keberanian menyampaikan pendapat, tanggapan, bertanya mengenai materi yang belum dimengerti menjadi meningkat. Sedangkan hasil kuantitatif, terjadi peningkatan skor rata-rata hasil belajar sains kelas IV SD Inpres Maccini Sombala Makassar yaitu dari kategori sedang dengan skor rata-rata 62,02 setelah pelaksanaan tindakan siklus I menjadi kategori tinggi dengan skor rata-rata 80,27 setelah pelaksanaan siklus II.

Hasil analisis penelitian menunjukkan bahwa keaktifan dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan melalui penerapan Model Pembelajaran Generatif dalam proses pembelajaran.