ABSTRAK

H. Nurdin.B 2013. Pengaruh Pendidikan, Pelatihan, dan Supervisi Akademik terhadap Profesionalisme Guru di SMPN se-Kecamatan Tamalatea Kabupaten Jeneponto, dibimbing oleh M. Ide Said DM dan Hisyam Ihsan.

Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh pendidikan, pelatihan, supervisi akademik, terhadap profesionalisme guru di SMPN SMPN se-Kecamatan Tamalatea Kabupaten Jeneponto dan untuk mengetahui variabel mana yang dominan berpengaruh terhadap profesionalisme guru se-Kecamatan Tamalatea Kabupaten Jeneponto.

Penelitian ini dilaksanakan selama 1 bulan mulai dari bulan juni sampai dengan Juli 2013. Penelitian ini bertempat di SMPN se-Kecamatan Tamalatea Kabupaten Jeneponto.

Populasi penelitian ini adalah seluruh guru di SMPN se-Kecamatan Tamalatea Kabupaten Jeneponto yang berjumlah 138 orang yang tersebar dalam 5 sekolah dengan penarikan sampel sebanyak 57 orang

Metode analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif, dengan pengujian regresi berganda, dengan melakukan uji validitas dan reliabilitas dari item-item pertanyaan setiap variabel serta uji asumsi klasik sebelum mendapatkan model penelitian yang terbaik. Variabel dalam penelitian ini adalah pendidikan, pelatihan, supervisi akademik, sebagai variabel independen dan profesionalisme guru sebagai variabel dependen

Hasil penletian ini menunjukkan bahwa Pendidikan berpengaruh positif signifikan terhadap profesionalisme guru. Hal ini dapat diartikan bahwa semakin tinggi tingkat pendidikan seorang guru maka profesionalisme guru di SMPN se-Kecamatan Tamalatea Kabupaten Jeneponto akan semakin meningkat, Pelatihan berpengaruh positif signifikan terhadap profesionalisme guru. Hal ini dapat diartikan bahwa semakin banyak pelatihan yang pernah diikuti seorang guru maka profesionalisme guru di SMPN se-Kecamatan Tamalatea Kabupaten Jeneponto semakin tinggi, Supervisi akademik berpengaruh positif signifikan terhadap profesionalisme guru. Hal ini dapat diartikan bahwa semakin baik supervisi akademik yang diterapkan dalam sekolah maka profesionalisme guru disekolah tersebut semakin tinggi, dan Pendidikan merupakan variabel paling dominan berpengaruh dengan nilai beta sebesar 0,419.

Kata Kunci : Pendidikan, Pelatihan, Supervisi Akademik, dan Profesionalisme Guru.

ABSTRACT

H. Nurdin, 2013. Effect of Education, Training, and Academic Supervision on Teacher Professionalism In Sub Tamalatea Jeneponto guided by Ide Said DM and Hisyam Ihsan.

This study aimed to determine the effect of education, training, academic supervision, the professionalism of teachers in SMP SMP Sub Tamalatea Jenneponto District and to determine which variables are the dominant influence on the professionalism of teachers in SMP Sub District Tamalatea Jenneponto.

This study was conducted for two months starting from June to July 2013. This study took place in the SMP Sub District Tamalatea Jenneponto. The study population was all teachers in SMP Se-Sub Tamalatea Jeneponto totaling 138 people, spread in 5 schools with sampling as many as 57 people.

The method of analysis used in this study is a quantitative method, with regression testing, to test the validity and reliability of the questionnaire items each variable as well as the classic assumption test before getting the best research model. Variables in this study are education, training, academic supervision, as the independent variable and the professionalism of teachers as the dependent variable.

The results of this study indicate that education has a positive significant effect on the professionalism of teachers to value the p value = 0.01 <0.05. It can be interpreted that the higher the level of education a teacher professionalism of teachers in the District Tamalatea SMP Se-Jenneponto District will increase, Training positive significant effect on the professionalism of teachers with p = 0.026 <0.05. This may imply that the more training I have ever attended a teacher then the professionalism of teachers in SMP Se-District Subdistrict Tamalatea Jenneponto higher, academic Supervision positive significant effect on the professionalism of teachers with p = 0.02 <0.05. This may imply that the better the academic supervision is applied in the school then the school teacher professionalism higher. Education is the dominant influence peling variable with a beta value of 0.419.

Keywords: Education, Training, Supervision Academic and Professional Teacher.