

## ABSTRAK

**HAMDANA**, 2018. *Efektivitas Pembelajaran Matematika melalui Penerapan Model Problem Based Learning dengan Strategi Konflik Kognitif pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Duampanua Kabupaten Pinrang*. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Dr. Baharullah dan Pembimbing II Kristiawati.

Masalah utama dalam penelitian ini, yaitu apakah model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan strategi konflik kognitif efektif diterapkan dalam pembelajaran matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Duampanua. Jenis Penelitian ini adalah penelitian pra eksperimen yang melibatkan satu kelas sebagai kelas eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui efektivitas pembelajaran matematika melalui penerapan model *Problem Based Learning* dengan strategi konflik kognitif pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Duampanua Kabupaten Pinrang yang mengacu pada 3 indikator keefektifan pembelajaran yaitu, ketuntasan hasil belajar, aktivitas siswa, dan respons siswa. Desain penelitian ini adalah one group pretest posttest design. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes hasil belajar, lembar observasi aktivitas siswa, dan angket respon siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Skor rata-rata hasil belajar matematika siswa sebelum diterapkan model *Problem Based Learning* dengan strategi konflik kognitif adalah 19 dan berada pada kategori sangat rendah. Dari hasil tersebut diperoleh bahwa 22 siswa atau 100% belum mencapai KKM dan ini berarti bahwa ketuntasan secara klasikal belum tercapai. (2) Skor rata-rata hasil belajar matematika siswa setelah diterapkan model *Problem Based Learning* dengan strategi konflik kognitif adalah 76 dan berada pada kategori sedang. Dari hasil tersebut diperoleh bahwa 20 dari 22 siswa atau 90,1% mencapai KKM dan ini berarti bahwa ketuntasan secara klasikal tercapai. (3) Rata-rata persentase keaktifan siswa yaitu 77,68%, apabila dikaitkan dengan kriteria aktivitas siswa yaitu 75% maka aktivitas siswa mencapai kriteria aktif. (4) Angket respon siswa menunjukkan bahwa 95% siswa member respon positif terhadap pembelajaran matematika melalui penerapan model *Problem Based Learning* dengan strategi konflik kognitif. Berdasarkan analisis inferensial diperoleh  $P\text{-value} < \alpha(0,000 < 0,05)$ . Dengan demikian, pembelajaran matematika dengan model *Problem Based Learning* dengan strategi konflik kognitif efektif diterapkan pada siswa kelas VII SMP Negeri 2 Duampanua kabupaten Pinrang.

**Kata kunci:** Efektivitas pembelajaran matematika, Model *Problem Based Learning*, strategi konflik kognitif.