ABSTRACT

HERLIZA MIFTACHUL JANNAH MANGUN LESTARI. 2019. *Students' English Structure Errors and Teacher's Teaching Strategies to Overcome the Error of Eleventh Grade Students at SMA N 4 Makassar (A Descriptive Quantitative Research).* Under the Thesis of English Education Department the Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Makassar, Supervised by Nurdevi Bte, Abdul and Muh. Arief Muchsin.

The research aimed to find out English structure errors made by students in building correct English sentence at Eleventh Grade of students at SMA N 4 Makassar and how teacher's strategies to overcome students' errors. The type of sentence was simple sentence. There were five tenses in this research, they were simple present tense, present continous tense, simple past tense, past continous tense, and simple future tense.

This research was descriptive quantitative research. The population of this research was Eleventh Grade Students at SMA N 4 Makassar and the Teacher of Eleventh Grade at SMA N 4 Makassar. The sample consisted of 34 students taken from one class in Academic Year 2018/2019 which were taken by Simple Random Sampling. The instrument used for analyzing students' errors on English structure was objective test and the instrument used for knowing tearcher's strategies to overcome the errors was interview.

The finding showed that were 265 errors in their test of five tenses. Each tenses error has different frequency of occurence. The percentage error of simple present tense made by students was 16.7%, error of simple present continuous tense was 17.7%, error of simple past tense was 17.3%, error of simple past continous tense was 18.1%, and error of simple future tense was 32.4%. The result of this research, the researcher found that the highest frequency of tenses error made by studentswas simple future tense with 32.4%. And for strategies used by the teacher, the teacher who taught in elevent class of SMAN 4 Makassar used checked text strategy to overcome students' error.

Keywords : Students' Error, Teacher's Strategies, English Structure

ABSTRAK

HERLIZA MIFTACHUL JANNAH MANGUN LESTARI 2019. *Kesalahan struktur bahasa Inggris siswa dan strategi guru untuk mengatasi kesalahan tersebut pada siswa kelas sebelas di SMAN 4 Makassa (Peneliatian Kuantitatif Deskriptif).* Tesis di bawah departemen Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar. Dibimbing oleh Nurdevi Bte, Abdul dan Muh Arief Muchsin.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesalahan struktur Bahasa Inggris yang dilakukan oleh siswa dalam membuat kalimat Bahasa Inggris pada siswa kelas sebelas di SMA N 4 Makassar dan strategi guru untuk mengatasi kesalahan siswa tersebut. Ada 5 tenses dalam penelitian ini, yaitu simple present tense, present continuous tense, simple past tense, past continuous tense, and simple future tense.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif deskriptif. Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas sebelas di SMA N 4 Makassar dan guru dari kelas sebelas di SMA N 4 Makassar.Sampel terdiri dari 34 siswa yang di ambil dari satu kelas pada tahun ajaran 2018/2019 yang di pilh melalui sampel acak sederhana. Instrumen digunakan untuk menganalisa kesalahan siswa terhdap struktur bahasa Inggris adalah objektif tes and instrumen yang digunakan untuk mengetahui strategi guru untuk mengatasi error tersebut adalah wawancara.

Penemuan menunjukkan bahwa ada 265 kesalahan di tes siswa dalam lima tenses. Setiap kesalahan tenses memiliki frekuensi yang berbeda. Persentase kesalahan dari simple present tense yang dibuat oleh siswa adalah 16.7%, kesalahan pada present continuous tense adalah 17.7%, kesalahan pada simple past tense adalah 17.3%, kesalahan pada past contunuous tense adalah 18.1%, dan kesalahan pada simple future tense adalah 32.4%. Hasil dari penelitian ini , peneliti menemukan frekuensi tertinggi dari kesalahan tenses yang dilakukan oleh siswa adalah simple future tense dengan 32.4%. Dan untuk strategi yang