ABSTRAK

Roy Hartono, **2025**. Peran guru pada Asesmen Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajara DI Sman 3 Barru. Dibawah bimbingan **Kaharuddin** sebagai pembimbing I, dan **Yumriani** sebagai pembimbing II. Pada Jurusan Magister Pendidikan Sosiologi Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Makassar (2024).

Penelitian ini tentang pemahaman guru mengenai asesemen pembelajaran kurikulum Merdeka belajar yaitu bertujuan untuk mengetahui sampai Dimana pemgetahuan atau pemahaman guru tentang asesmen kurikulum Merdeka belajar, agar supaya proses pembelajaran di dalam kelas dapat berjalan dengan baik.

Penelitian ini untuk mengetahui tentang pemahaman guru terhadap Asesmen pembelajaran kurikulum Merdeka belajar di Sman 3 Barru.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dan adapun lokasi penelitian yaitu di Kecamatan Tanete Rilau Kabupaten Barru. Teknik pengambilan sampling yaitu dengan cara menentukan karakteristik sendiri *(purposive sampling)* dan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan menggunakan data primer dan data sekunder melalui observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini yaitu yang menjadi bentuk perhatian bagi guru dalam memahami berbagai Asesmen Kurikulum Merdeka Belajar, secara perlahan yang membawa pengaruh terhadap siswa agar lebih mudah memmahami proses pembelajaran yang sedang berlangsung di dalam kelas. Asesmen Kurikulum Merdeka Belajar merupakan serangkaian kegiatan yang dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat kemampuan dan kemajuan belajar peserta didik dalam mencapai kompetensi yang dipersyaratkan dalam Kurikulum Merdeka. Asesmen ini berbeda dengan penilaian pada Kurikulum 2013, yang lebih berfokus pada pengetahuan dan hafalan**.** Pemahaman guru terhadap asesmen pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka adalah kunci keberhasilan implementasi kurikulum ini. Ada banyak faktor yang memengaruhi tingkat pemahaman guru, baik dari dalam diri guru maupun dari lingkungan Internal dan eksternal.

Kata Kunci: Asesment belajar, Kurikulum Merdeka belajar,