ABSTRAK

Aulidiyah Habbab . *Pengaruh Penerapan Model Missouri Mathematics Projcet (MMP) dengan Strategi Think Talk Write Terhadap Kemampuan Penalaran dan Komunikasi dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VII.7 SMPN 8 Makassar*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I H. Nurdin Arsyad, dan Pembimbig II Ikhbariaty Kautsar Qadry.

Jenis penelitian ini adalah *pre-eksperimen*. Desain dalam penelitian ini adalah *The One Group Pretest-Posttest Design*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Missouri Mathematics Project* (MMP) dengan strategi *Think Talk Write* terhadap kemampuan penalaran dan komunikasi dan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa Kelas VII.7 SMPN 8 Makassar semester ganjil tahun ajaran 2019/2020 dengan sampel penelitian adalah kelas VII.7 sebanyak 27 peserta didik yang terdiri dari 12 orang laki-laki dan 15 orang perempuan. Teknik pengumpulan data yang dilakukan yaitu memberikan tes kemampuan penalaran dan komunikasi dan kemampuan pemecahan masalah sebelum (*pretest*) dan sesudah (*posttest*) menerapkan model *Missouri Mathematics Project* (MMP) dengan strategi *Think Talk Write*, lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran dan aktivitas siswa diisi oleh seorang observer setiap kali penerapan model *Missouri Mathematics Project* (MMP) dengan strategi Think Talk Write. Sedangkan angket respon diisi oleh siswa setelah penerapan *Missouri Mathematics Project* (MMP) dengan strategi *Think Talk Write*. Dari penelitian ini diperoleh rata – rata nilai kemampuan penalaran dan komunikasi sebelum (*pretest*) yaitu 40,43 yang dimana termasuk kedalam kategori sangat rendah dan nilai rata – rata kemampuan penalaran dan komunikasi setelah (*posttest*) yaitu 82,86 yang termasuk dalam kategori tinggi begitupun dengan rata-rata gain kemampuan penalaran dan komunikasi yaitu 0,71 berada pada kategori tinggi. Kemudian nilai rata – rata kemampuan pemecahan masalah sebelum (*pretest)* yaitu 26,39 termasuk dalam kategori sangat rendah dan nilai rata – rata kemampuan pemecahan masalah setelah (*posttest*) yaitu 81,94 yang masuk dalam kategori tinggi begitupun dengan rata – rata gain yaitu 0,75 berada pada kategori tinggi. Untuk persentase keterlaksanaan pembelajaran yaitu 90,79% yang berada pada kategori baik sekali dan aktivitas siswa 81,07% yang berada pada kategori baik sekali sedangkan respon siswa yaitu 88,47% yang merespon fositif sehingga model ini efektif digunakan. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa model *Missouri Mathematics Project* (MMP) dengan strategi *Think Talk Write* berpengaruh terhadap kemampuan penalaran dan komunikasi dan kemampuan pemecahan masalah siswa. Hal ini dapat dilihat dari

uji hipotesis yang menunjukkan probabilitas pemahaman konsep (p) 0,000 < 0,05, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Begitu pula dengan model *Missouri Mathematics Project* (MMP) dengan strategi *Think Talk Write* berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa, hal ini juga dapat dilihat dari uji hipotesis yang menunjukkan probabilitas pemecahan masalah (p) 0,000 < 0,05, sehingga tolak H_0 dan terima H_1.

Kata kunci: penalaran dan komunikasi, pemecahan masalah, model *Missouri Mathematics Project* (MMP), dan Strategi *Thik Talk Write*.

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
LEMBAGA PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN