Abstrak

Asmaliasari Asrar 105241104322, 2026. *Strategi Guru dalam Pengembangan Maharah Kalam Berbasis Pendekatan Komunikatif Siswa di SD IT Halba Makassar.* Dibimbing oleh Muhammad Ali Bakri dan Nurul Ilmah.

Bahasa Arab memiliki peran penting sebagai bahasa agama dan komunikasi umat Islam, sehingga penguasaan keterampilan berbicara (maharah kalam) menjadi aspek utama dalam pembelajaran. Namun, dalam praktiknya, banyak siswa masih mengalami kesulitan dan kurang percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab akibat terbatasnya kesempatan berlatih secara aktif. Berbeda dengan kondisi tersebut, SD IT Halba Makassar menunjukkan fenomena yang menarik melalui penerapan pendekatan komunikatif dan pembentukan bi'ah 'arabiyyah yang membiasakan siswa menggunakan bahasa Arab dalam keseharian, sehingga mereka mampu bercakap dengan baik meskipun masih pada usia sekolah dasar. Fenomena ini mendorong peneliti untuk mengkaji lebih lanjut strategi yang digunakan guru dalam mengembangkan kemampuan berbicara siswa berbasis pendekatan komunikatif di sekolah tersebut.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pengembangan maharah kalam, penggunaan pendekatan komunikatif, serta strategi guru dalam pengembangan maharah kalam berbasis pendekatan komunikatif siswa di SD IT Halba Makassar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian meliputi guru bahasa Arab, kepala sekolah, dan siswa. Data dianalisis melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) proses pengembangan maharah kalam dilakukan secara bertahap sesuai jenjang kelas, dimulai dari pengenalan kosakata dan kalimat sederhana hingga kemampuan menyusun percakapan dan cerita; (2) penggunaan pendekatan komunikatif diterapkan melalui pembiasaan penggunaan bahasa Arab dalam interaksi sehari-hari, baik di dalam maupun di luar kelas, serta melalui aktivitas pembelajaran yang interaktif dan kontekstual; (3) strategi guru dalam pengembangan maharah kalam meliputi penggunaan metode hafalan dialog (muhadatsah), praktik langsung, penggunaan gerakan dan lahjah, serta penciptaan lingkungan bahasa (bi'ah lughawiyyah) yang mendukung. Meskipun demikian, terdapat kendala berupa dominasi penggunaan bahasa Inggris dan bahasa Indonesia dalam komunikasi antar siswa.

Kata kunci: strategi guru, maharah kalam, pendekatan komunikatif, pembelajaran bahasa Arab