

تطبيق التعلم الفعال في عملية تعليم اللغة العربية في قسم تدريس اللغة العربية بكلية
الدراسات الاسلامية جامعة محمدية مكاسر



البحث العلمي

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة
سرجانا التربية بقسم تدريس اللغة العربية في كلية الدراسات
الإسلامية بجامعة محمدية مكاسر

بقلم

أصلية ريسة فرسني

الرقم الجامعي: 10524017814

قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الاسلامية

جامعة محمدية مكاسر

1440 هـ \ 2018 م

الشعار

الإِنجاز هو الفاعل, لأن الأستسلا ليس سببا " راسخا"

اشد الناس جسرة يوم القيامة رجل أمكنه طلب العلم في الدنيا فلم يطلبه ورجل

علما فانتفع به من سمعه منه دونه

(رواه ابن عساكر عن أنس)

ملخص البحث

أصلية ريسة فرسنتى.2018. تطبيق التعلم الفعال في عملية تعليم اللغة العربية في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الاسلامية جامعة محمدية مكاسر. بحث علمي, قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الاسلامية جامعة محمدية مكاسر.المشرف الأول د.عبد الرحم عبد الرزق. الماجستير و المشرف الثاني دكتور. إلهام مختر. الماجستير.

تعلم اللغة العربية, هناك حاجة إلى إستراتيجية يمكن أن تؤدي إلى الفاعل الطالب في عملية التعلم, وبالتالي يحتاج المحاضر لتطبيق التعلم الفاعل في تعلم اللغة العربية مع التعلم الفاعل حتى تكون هناك طريق إبداعية يمكن تطبيقها من قبل الملمين في تصميم التعلم جذب و تفعيل الطلاب.

في هذه الدراسة تهدف إلى (1) معرفة تطبيق التعلم الفعال في تعليم اللغة العربية (2) معرفة يتم تطبيق التعلم الفعال في عملية تعليم اللغة العربية في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الاسلامية بجامعة المحمدية مكاسر.

لتحقيق أهداف البحث أعلاه, فإن استخدام البحث النوعي الوصفية و التصميم المستخدم في هذه الدراسة هو دراسة حالة. تم إجراء البحث بموضوع البحث وهو تعليم اللغة العربية في قسم تدريس اللغة العربية الفصل الخميس و لسابع, وقد تم جمع البيانات عن طريق إجراء الملاحظات والمقابلات والوثائق.

نتائج البحث تطبيق التعلم الفعال في عملية تعليم اللغة العربية, (1) التعلم الفعال هو التعلم الذي يجعل الطلاب أكثر الفاعل وأبدعا وأبتكارا ومستكلا (2) التعلم الفعال في عملية تعلم العربية العديد من المحاضرين اللذين قم العديد من المحاضرين بتطبيق أما كن تصميم التعامل بأساليب تختلف وفقا للخصائص الطلاب والمواد, وأحدها هو أسلوب "التعامل اتعواني بالإضافة ال الطريقة التجريبية حت تكون

الفعال التعلم ممتعة ويشارك الطلاب بشكل أكبر في عملية التعلم. هذا يؤثر على القيمة الأكاديمية وجودة الخريجين. القيود في التعلم الفعال هي من المعلمين اللذين يذهبون الى التدريس دون تصميم التعلم بشكل جيد, الى جانب المشكل الداخلي للطلاب ووسائل الأعلّم الممحدودة والتعلم.

الكلمات الأساسية : التعلم الفعال, الطريقة, عملية تعليم اللغة العربية

كلمة شكر و تقدير

الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله و الصلاة و السلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه و السلام و على اله وصحبه أجمعين.

و بعد, فقد انتهى البحث من كتابة هذا البحث لاستيفاء بعض شروط النجاح من الدراسة بالمرحلة بكلية الدراسات الاسلامية قسم التدريس اللغة العربية جامعة محمدية مكاسر.

وفى هذى المنسبة قدم الباحث جزيل الشكر إلى السادة:

1. أبى و أمى الرزق الرشيد و ست عائسة
2. الأستاذ د. الحاج .عبدالرحمن عبد الرحيم الماجستير امدير جامعة محمدية مكاسر
3. الأستاذ الباكاليرس. الحاج. موارض فوانغى. الماجستير عميد كلية الدراسات الاسلامية
4. الأستاذة نور فضيلة أمين الماجستير رئيس قسم تدريس اللغة العربية
5. الأستاذة ست ستريان الماجستير سكرتير قسم تدريس اللغة العربية
6. الأستاذ د. عبد الرحم عبد الرزق. الماجستير و الأستاذ د. إلهام مختر. الماجستير
7. جميع الأساتيد و أعضاء الموظفين والتلاميذ في قسم تدريس اللغة العربية
8. أصدقائى الأعزاء في كلية الدراسات الاسلامية قسم تدريس اللغة العربية فؤادى, إرشادى, نصوحا, وغيرها.

مكاسر, 1 أكتوبر 2021 8

الباحث

البحث محتويات

أ	صفحة الموضوع
ب	تقرير المشرف
ب	الشعار
ت	ملخص البحث
ج	كلمة شكر و تقدير
خ	محتويات البحث
	الباب الأول : مقدمة
	أ. خلفية المشكلات 1
4	ب. تعيين المشكلات
4	ت. أهداف البحث
4	ث. فوائد البحث
	الباب الثاني : الدراسة المكتبية
6	أ. التعلم الفعال
9	ب. تدريس اللغة العربية

12 ت. علاقة التعلم الفعال بمواضيع اللغة العربية وتطبيقاتها

الباب الثالث منهج البحث

23 أ. نوعية بحث

23 ب. موقع ومكان البحث

24 ت. التركيز على البحث

25 ث. مصدر البيانات الأساسية

26 ج. بيانات الجهاز

29 ح. تقنيات جمع البيانات

الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها

33 أ. نظرة عامة على مواقع البحث

46 ب. نتائج البحث 46

الباب : الخامس الخاتمة

57 أ. ضلابة

57 ب. اقتراحات البحث

المراجع

الملاحق



**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

Kantor : Jl. Sultan Alauddin, Gedung Iqra, Lt. 4 II/17/Fax/Tel. (0411) 851914 Makassar 90223

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul :

تطبيق التعلم الفعال في عملية تعليم اللغة العربية في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر

telah diujikan pada hari sabtu 26 Muharram 1439 H / 06 Oktober 2018 M, dihadapan tim penguji dan dinyatakan telah dapat diterima dan disahkan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar.

Makassar, 26 Muharram 1440 H
06 Oktober 2018 M

Dewan Penguji,

Ketua : Dr. Abd, Rahim Razaq, M.Pd (.....)

Sekretaris : Dra. Fajriwati T, M.Pd.Pd (.....)

Anggota : Dra. Fatmawati, M.Pd (.....)

Pembimbing I : Dr. Abd, Rahim Razaq, M.Pd. (.....)

Pembimbing II : Dr. Ilham Muhtar, Lc, MA. (.....)

Disahkan Oleh :

Dekan FAI Unismuh Makassar



Drs. H. Mawardi Pewangi, M.Pd.I.
NBM : 554 612



**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

Kantor : Jl. Sultan Alauddin, Gedung Iqra, Lt. 4 II/17/Fax/Tel. (0411) 851914 Makassar 90223

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BERITA ACARA MUNAQASYAH

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar telah mengadakan sidang Munaqasyah pada :

Hari/Tanggal : Sabtu 26 Muharram 1440 H/ 6 oktober 2018

Tempat: Gedung Iqra Lantai 4 Jl. Sultan Alauddin No. 259 Makassar.

MEMUTUSKAN

Bahwa saudara (i)

Nama : **ASLIAH RESA PRESANTY**

NIM : **10524017914**

Judul Skripsi :

تطبيق التعلم الفعال في عملية تعليم اللغة العربية في قسم تدريس اللغة العربية

بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر

Dinyatakan : **LULUS**

Ketua

Drs. H. Mawardi Pewangi, M.Pd.I
NIDN: 093 1126249

Sekretaris

Dra. Mustalidang Usman, M. Si
NIDN: 0917106101

Penguji I Dr. Abd, Rahim Razaq, M.Pd

(.....)

Penguji II Dra. Fajriwati T, M.Pd.PhD

(.....)

Penguji III Dra. Fatmawati, M.Pd

(.....)

Disahkan oleh

Dekan FAI Unismuh Makassar



Drs. H. Mawardi Pewangi, M.Pd.I
NBM : 554 612

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناها :

الاسم : أصلية ريسة فرسنتى

رقم القيد : 10524017814

أقر بأن هذه الرسالة التي أحضرتها التوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الاسلامية جامعة محمدية مكاسر
وعنوانها :

تطبيق التعلم الفعال في عملية تعليم اللغة العربية في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الاسلامية جامعة

محمدية مكاسر

أحضرتها وكتبتها بنفسى وما زورها من أبداع غيرى أو تأليفاً آخر.

وأذا أذعى احد مستقبلاً أنها من تأليفه وتبين أنها فعل ليست من بحثى فانا أتحمّل المسؤولية عل ذلك ولن تكونو

المسؤولية عل المشرف أو عل مسؤولي قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الاسلامية جامعة محمدية مكاسر

حررت هذا الأقرار بناء عل رغبتى الخاصة ولا يجبرنى أحد عل ذلك.

مكاسر, 26 محرم 1440 هـ

توقيع المقرر

أصلية ريسة فرسنتى

الباب الأول

مقدمة

أ. خليفة البحث

اللغة العربية هي واحدة من اللغات الغنية بالمفردات ، وهي متضمنة أيضاً في ترتيب اللغة السادسة في العالم، لذلك التطور الحالي للغة العربية في ازدياد .تعتبر إندونيسيا واحدة من الدول ذات غالبية المسلمين ، كما أنها ترى من المدارس الموجودة إما المدارس الداخلية والمدارس الخاصة والدولة المفضلة من الجامعات العربية بالإضافة إلى مستوى الجامعة ، وتقدم العلم والتكنولوجيا مما يزيد من اهتمام المجتمع العالمي باللغة العربية .اندونيسيا التي لديها القدرة كمدرس للغة العربية.

اللغة العربية هي لغة دولية ، وهي إحدى لغات اقرت هيئة الأمم المتحدة بالإضافة إلى اللغة العربية كلغة دولية ، اللغة العربية هي أيضاً لغة القرآن. القرآن هو كتاب مقدس للمسلمين ، ودليل للحياة للبشرية. لفهم القرآن ، المسلم مهم جدا لتعلم اللغة العربية. واستشهد برأي محمود يونس في كتابه بعنوان "الطريقة العربية الخاصة"، وقال: تعلم اللغة العربية مهم جدا للمسلمين ، لأن حديثنا في الصلاة باللغة العربية، كما هو الحال في معظم كتب الدين الإسلامي المكتوبة بالعربية¹.

تاريخ تطور اللغة العربية في إندونيسيا في البداية منذ بدأ المجتمع إندونيسيا بتبني الإسلام .في هذه الدراسة قضية العربية في حدها كوسيلة للتعلم وتعميق معرفتهم بالدين الإسلامي، وخاصة كتاب

¹محمود يونس ، طريقة خاصة للغة العربية (جاكرتا: هيدكربيا،)

القرآن هو مصدر القانون الأساسي لحياة المجتمع الإسلامي، وخاصة في فهم الإسلامية مجمل عملية التعلم انتشار اللغة العربية إما المنزلية المدارس الدينية ، المساجد والمدارس ، وكذلك المدارس العامة ، للجامعات ، وهذا ليس بصرف النظر عن أهمية دراسة اللغة العربية كلغة الله سبحانه وتعالى .

قل الله تعال في القرآن الكريم:

"إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ"²

تشرح الآية أهمية دراسة اللغة العربية ومعرفتها ، والله سبحانه وتعالى يجعل اللغة العربية لغة القرآن ، وهذا هو مرجع لأولئك الذين يدرسون اللغة العربية وخاصة على وجه التحديد الذين يعلمون اللغة العربية والذين درسوها. عوامل كثيرة تسبب صعوبات في تعلم اللغة العربية ، وتشمل الخطوط العريضة العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. عامل داخليا ينطوي على مواهب الطالب الخاصة ، والمصالح ، والدوافع والقدرات والخبرات. في حين أن العوامل الخارجية هي المرافق والبنية التحتية غير كافية ، ومتابعة أقل للمعلمين ، والطريقة المستخدمة³ .

تم تطبيق تعليم اللغة العربية بالعربية في إندونيسيا منذ دخول الإسلام إلى إندونيسيا، حيث لا يزال نموذج التعلم تقليدياً وبسيطاً جداً باستخدام طريقة هجئة الهاجائي (أساليب الأبجدية) في التعرف على الأصوات والحروف العربية. اللغة العربية في بداية دخول الإسلام هو تلبية الاحتياجات كأمة من الإسلام في أداء صلاة العباداة الذكر والصلاة إلى الله سبحانه وتعالى.

²قرآن السورة يسوف،2

³ Slameto, *Belajar Dan Faktor - Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta : Rineka Cipta, 2003), hlm. 54

جنباً إلى جنب مع مستوى فهم اللغة، فإن الوظيفة الرئيسية للغة هي كأداة للتواصل العام شفهيًا وكتابياً، والشيء الرئيسي هو الشفوي، لذا فإن نموذجين من أنماط التعلم المذكورة أعلاه غير قادرين على جعل شخص ما يتقن اللغة العربية بنشاط، يجب أن يستمر نموذج التعلم باللغة العربية في هذا البلد حيث غالبية السكان مسلماً في النمو والتقدم من حيث تعلم اللغة العربية. وفقاً لعبد معين، يتم دراسة اللغة العربية لسببين. أولاً، لأن لغة التواصل يجب تعلمها إذا أردنا الاختلاط مع مستخدم اللغة. ثانياً، لأن لغة الدين تتطلب من أتباعها تعلم اللغة العربية من أجل كمال جمعية العبادة، لأن الكتابات العربية⁴.

رؤية أهمية اللغة العربية، وخصوصاً العلوم الحاجة إلى أهل الإسلام، واليوم وقد تم تطوير اللغة العربية ملء تدریس علوم الفضاء خاصة أصبحت تلك في إندونيسيا واحدة من الأشياء التي تحتاج إلى تحسين في مجال جودة عملية التعلم حيث العنصر الرئيسي هو المعلم والتلميذ والمعلمين و المتعلمين في عملية تعلم اللغة العربية.

تطبيق الأساليب و الطرق والنظريات في تعليم اللغة العربية بإندونيسيا، ونقصد بالأساليب أو الإجراءات هي الخوات والتدابير والويائل التي تأخذ مكانها فعلاً في غرفة الدراسة وهي كذلك التكتيك الذي يسلكه المدرس في التدريس. وهذه التدبير والأساليب تعتمد اعتماداً كبيراً على

⁴ Abdul mu'in, Analisis *kontrastif Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesia*⁴ (Telaah terhadap Fonetik dan Morfologi), Jakarta: Pustaka Al-Husna baru, 2004), hlm. vii

اختلاف الأهداف والمادة واختلاف التلاميذ والمعلمين يحتاج إلى استراتيجية (strategy) وتكتيك في الطريقة.⁵

يختلف مستوى قدرة الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية خلال عملية التعلم لدى الطلاب فهناك طريقة سريعة وسهلة الفهم ، وهناك حاجة إلى طلب طريقة منفصلة للأيدولوجية ولا يوجد فهم على الإطلاق يعتمد هذا كله على كيفية عرض الطرق التي يقدمها المعلم في هذه الحالة أهمها في عملية التعلم ليس فقط المعلمين ، والطلاب ، والمرافق الإعلامية بل في عملية تعلم عملية نقل المعرفة إلى الطلاب بكيفية فهم وفهم ما يتم تعلمه ثم واحداً من أهم المكونات في استعداد المعلم لتدريس ذلك طريقة التعلم.⁶

كمعلمين وتحمل علينا أن الأساليب الإبداعية-مرب الغنية في شكل عرض المواد، وخاصة في عملية تعلم اللغة العربية انما تحتاج الى طرق مبتكرة في عرض المواد بحيث المتعلمين مهتمون ولديهم الرغبة والحماس في تعلم ثم مع من السهل على الطلاب لفهم الدرس هناك العديد من العوامل والصعوبات حاليا في عملية تعلم اللغة العربية يجري والطلاب من ذوي الخبرة والمعلمين أنفسهم في غضون عامل واحد، ألا وهو عدم وجود شكل من أشكال طرق العرض التي تحفز الطلاب يتعلمون ثم عدم وجود مرجعية لتعليم أسلوب واحد مملوك من قبل المعلم، خاصة إذا كانت

⁵ جمعه طلاب السنة الساسة كونتور، مذكرات خطوات التدريس وإعداد الدرس في العملية. 1967

⁶ Mujib Eathul. 2010. *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab (Dari Pendidikan Konvensional Keintegritas Humanis*. Yogyakarta. PT Pustaka Abadi. h. 157

عملية التعلم يحدث فقط في ان مدرسة داخلية لا تقوم هي، على سبيل المثال، والمدارس العامة الابتدائية والمدارس الإعدادية والمدارس العامة الأخرى حتى الكلية .

ينبغي أن تطبق في عملية تعلم اللغة العربية، بالمقارنة مع عملية التعلم في بيئة المدرسة ولا تختلف بالتأكيد، لأن البيئة مدرسة داخلية يتطلب المتعلمين في الطلب أن يتكلم العربية، قضية أخرى مع المدرسة التي لا تستند عملية القبول مدرسة داخلية للتعليم أساليب الخاصة اللغة العربية فقط في المدرسة إلا إذا المتعلمين المدرسة لا يباليون ولا يجوبون هذه الدروس ثم نقل لم يتم التوصل إلى القيمة المتوقعة، فمن الضروري كيفية زراعة رغبة من الطلاب يرغبون أولاً حتى بشغف لمعرفة هناك مما يجعل من الأسهل بالنسبة لهم لمعرفة وفهم، ثم هذا التعرض فوق تتعلق بما هو مهم في هذه العملية من خلال طريقة التدريس التي يعطيها المعلم.

ب. أسئلة البحث

استناداً من خلفية البحث المذكورة أعلاه ، فإن المشكلة الرئيسية في هذا البحث هي.:

1. كيف تطبيق التعلم الفعال في تعليم اللغة العربية ؟
2. كيف يتم تطبيق التعلم الفعال في عملية تعليم اللغة العربية في قسم تدريس اللغة العربية كلية الدراسة الاسلامية بجامعة المحمدية مكاسر؟

ت. اهداف البحث

اماالأهداف من هذا البحث هو كما يلي:

1. لمعرفة تطبيق التعلم الفعال في تعليم اللغة العربية ؟

2. معرفة يتم تطبيق التعلم الفعال في عملية تعليم اللغة العربية في قسم تدريس اللغة العربية

كلية الدراسة الاسلامية بجامعة المحمدية مكاسر؟

ث. فوائد البحث

من المتوقع أن يعطي هذا البحث الفوائد التالية:

1. الفائدة الأكاديمية

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة كأحد المواد المرجعية في الأوراق العلمية

ذات الصلة بشكل خاص بعملية التعلم الفعال باللغة العربية.

2. فائدة عملية من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مدخلات ومواد إعلامية في إطار

تطوير العلوم ، خاصة في مجال التعليم وتدريب المعلمين وعملية تعلم اللغة العربية.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. التعلم الفعال

1. فهم التعلم

التعلم وفقا لإدارة التعليم الوطني هو عملية التفاعل بين المتعلمين والمعلمين وموارد التعلم في بيئة التعلم في كل من بيئات التعليم الرسمي وغير الرسمي.⁷ وفي الوقت نفسه, يشير التعلم إلى عملية التعلم للطلاب.⁸

لذلك يمكن أن نفهم أن التعلم هو جهد للمعلمين للمتعلمين في تفاعل التعلم حتى يتمكن الطلاب من تعلم شيء جيد. لا يمكن فصل التعلم عن المعلم والمتعلمين حيث تكون عملية التعلم الرئيسية.

تعلم التحدث عن النشاط البشري في هذه الحياة. لأنه حيث توجد الحياة هناك حدث التعلم، والعكس بالعكس. أحداث التعلم تأتي جنبا إلى جنب مع ظهور الوجود البشري على هذه الأرض " الحياة هي الدراسة والدراسة هي الحياة (*Life is study and study is life*) "

التعلم هو فعال الشخص في الحصول على الكفاءة في شكل المهارات والمعرفة المطلوبة.⁹

⁷ Depdiknas. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta. Balai Pustaka. h 31.

⁸ Dengen, I. N. S. 1989. *Kerangka Perkuliahan dan Bahan Pengajaran*. Jakarta. Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan. h 50.

⁹ Subur, Dr. 2015. *Pembelajaran Nilai Moral Berbasis Kisah*. Yogyakarta. Depok Sleman. h 1

خصائص دراسة واحدة منها هو أن تكون النية، وكذلك عملية وتغييرات دائمة، سواء في جانب من جوانب المعرفة والقيم والمهارات والمواقف. من عملية التعلم التي يمر بها شخص ما سيجعله أكثر قدرة على المعرفة بشكل كامل ، ماديا وفكريا .وفقا لتعليم براون لديه التعريف التالي للتعويض:

أ. التعلم هو الحصول على المعلومات

ب. التعلم هو تذكر المعلومات أو المهارات

ت. التعلم ينطوي على الذاكرة / التخزين وأنا النظم المعرفية.

ث. ينطوي التعلم على أشكال مختلفة من التمارين

ج. التعلم هو تغيير السلوك

التعلم هو فعال منهجي لتحقيق أهداف معينة .تتضمن هذه الأنشطة المعلمين والطلاب والأهداف والمحتوى والعمليات .الفن هو التعلم هو تفاعل يضم المعلمين والطلاب والأهداف والمحتوى والعمليات التي تحدث في النظام .يعتمد التعلم على الخطط المنهجية المتعلقة بالتفاعلات التعليمية.¹⁰

ويمكن تفسير التفسير أعلاه التعلم كنشاط تدريس المعلم والنشاط الطلابي تعلم أن يسمى بعد ذلك بتفاعل التعلم، والتعلم هو النشاط أو الأفعال التي تركز على مصالح

¹⁰ Subur. Dr. 2015. *Pembelajaran Nilai Moral Berbasis Kisah*. h 10

المتعلمين لا يمكن فصلها عن العناصر للمنشأة، والمواد المعدات في عملية تحقيق أهداف التعلم.

2. فهم التعلم الفعال

ليس مفهوم التعلم الفعال هدفاً لأنشطة التعلم ، ولكنه أحد الاستراتيجيات المستخدمة لتحسين عملية التعلم. تنشط في هذه الاستراتيجية هو وضع المعلم هو الشخص الذي مكون الجو التعلم يفضي أو كمسهل للتعلم، في حين يتعلم الطلاب كمشاركين أن تكون نشطة. في عملية التعلم النشط يحدث حوار تفاعلي بين الطلاب والطلاب أو الطلاب مع المعلمين أو الطلاب الذين لديهم موارد تعليمية أخرى.

يتعلم الطلاب بفعال عندما يشاركون باستمرار على حد سواء عقليا وجسديا. التعلم النشط هو نشيط وحيوي ونشط وفعال وقوي وفعال. يشمل التعلم النشط التعلم الذي يحدث عندما يكون الطالب شغوفاً ومستعداً للتنبؤ وقادراً على فهم التجربة المكتسبة في أهداف التعلم.¹¹

في بيئة التعلم الفعال لا يتحمل الطلاب عبءاً فردياً في حل المشكلات التي يواجهونها في التعلم ، ولكن يمكنهم تعلم طرح الأسئلة ومناقشتها مع بعضهم البعض حتى لا يشعر عبء التعلم الذي يشعرون به لأن عملية التعلم ممتعة وتصبح شيئاً يتطلع دائماً إلى الأمام .

⁶ Lewis Gina. 2008. *Pembelajaran Aktif*. Jakarta. PT Macanan Jaya ce,erlang. h 6

مع استراتيجية التعلم النشط يمكن تحسين إمكانيات الطالب بحيث يتحقق تحقيق التعلم المكتسب.

3. مبادئ استخدام التعلم الفعال

أ. في اشارة الى الهدف

عندما يتمكن المعلم من شرح الطالب بوضوح ، سوف يفهم الطالب القدرة على تحقيق الهدف من النتائج التي سيحصل عليها من الدرس وسيكون قادراً على ذلك .هذه خطوة أولى مهمة جداً عند بدء الدرس .يحتاج الطلاب إلى الشعور بأنهم جزء من عملية التعلم .لتسهيل ذلك ، تشتمل كل خطة درس على جلسة تسمى أهداف التعلم القابلة للقياس ، والتي تلخص أهداف التعلم ، والتي يتم شرحها بعد ذلك للطلاب ، وجلسة في نهاية الدرس تدعى التفكير المتعمق ، والذي يتضمن اقتراحات لمساعدة الطلاب .عكس التجربة التي اكتسبها لقياس أهداف الإنجاز ومعرفة ما إذا كانوا يعانون من تدفق خلال الدرس

ب. مشاركة الطلاب

المعلم يعرف ذلك لجعل التعلم أكثر وضوحاً ، يجب على الطلاب ، واستخدام المزيد من الطاقة العقلية والعاطفية .بعبارة أخرى ، نريد أن يصل الطالب إلى مستوى التدفق ، لكن الرغبة وحدها لن تجعله يحدث بالفعل .تساعد الأنشطة المخطط لها

بشكل جيد في هذا الكتاب الطلاب على البقاء في حالة تأهب وجذبهم عقلياً للانخراط في التعلم.

ت. استخدام الفن والحركة والحواس

تم تصميم إستراتيجية التعلم لتمكين الحواس الخمس من إشراك الطلاب بشكل كامل. الفن هو وسيلة مثالية لتمكين الحواس المتعددة ، لتشجيع الشعور بالترابط ، وتقديم اقتراحات مزدوجة لاكتشاف المعنى والتعبير عنه ، وإثبات الثقة بالنفس والتعلم ، وتعزيز المهارات الأساسية للذكاء المعرفي والعاطفي والمقصود أو المتحرك. الفن والحياة

ث. تنويع الخطوات والأنشطة

للحفاظ على العقل في حالة تأهب ، تنويع خطوات وأنواع الأنشطة. ويقدم كل درس أفكار لتغيير الخطوة، وكل درس على استعداد لتكييفها، بحيث يمكنك بسهولة إضافة أفكار لتنويع الأنشطة. يمكن أن يكون التعلم النشط عقلياً وبدنياً. إن تحويل نموذج العمل للطلاب من العمل الجماعي الكبير إلى عمل جماعي فردي أو مجموعات صغيرة هو طريقة سهلة وفعالة لتنويع الخطوات الذهنية¹².

1. أنشطة التعلم الفعال

أ. الأنشطة اليومية هي التعلم النشط لتعديل احتياجات الطلاب

ب. الأنشطة الخاصة الأسبوعية هي التعلم النشط وفقاً للمنه

¹²). Lewis Gina. 2008. *Pembelajaran Aktif*. h viii

ت. جالتعلم الشهري المحدد هو التعلم النشط في الفن

ب. تدريس اللغة العربية

1. فهم تعلم اللغة العربية

كما هو موضح أعلاه ، فإن التعلم هو اتصال ثنائي الاتجاه بين المعلمين والطلاب يهدف إلى تطوير قدرة الطلاب على أن يكونوا قادرين على معرفة وفهم وتطوير القدرة .من هذا الفهم يمكن أن يفهم أن المقصود من تعلم العربية هو عملية التعلم التي تتكون من التفاعل بين المدرسين والطلاب في التواصل العلم في هذه الحالة هو علم اللغة العربية من أجل تحسين الكفاءة اللغوية الطلاب العرب على حد سواء منتجة وتقبلا يحدث في أنشطة التعلم التي توجد فيها عناصر بشرية ومواد ومرافق ومعدات وإجراءات تؤثر على بعضها البعض تحقق أهداف التعلم.

تعليم اللغة الأم أو اللغة الأولى هو أصغر سنا لأنه يحدث بشكل طبيعي من خلال الأنشطة مع أولياء الأمور والبيئة .على عكس اللغات الأجنبية ، يميل التدريس إلى أن يكون أكثر صعوبة لأن اللغة نادرا ما تستخدم أو لم يحدث من قبل ، لذلك فإن إتقان المفردات وتركيب الجمل غير معروف من قبل المجتمع .ولذلك، فإن تدريس اللغات الأجنبية يتطلب الكثير من الوقت والممارسة بشكل دوري ومستمر حتى يمكن تكيف اللغة الأجنبية لتعتاد على الناس الذين يدرسون فيه، وكذلك العربية. من التعريف السابق المرتبط بفهم تعلم وتعلم اللغة العربية هو جهد للمعلمين للمتعلمين في تفاعل تعلم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب

من تعلم شيء فعال وفعال . هناك ثلاثة أشياء مهمة ترتبط بالنسخة ولا يمكن فصلها حتى يتمكن الطلاب من إتقان اللغة العربية كلغة أجنبية ، وهي: الفائدة (*interest*) الممارسة باستخدام (*praktice*) والوقت الطويل (*long time*)¹³ .

2. وظيفة وهدف تدريس اللغة العربية

كل إنسان في أداء الأنشطة بالطبع له هدف ، وكذلك في تعلم اللغة العربية. الأهداف هي المكونات الرئيسية التي يجب فهمها بشكل كامل من قبل كل معلم كمعلم ، لأن في الأهداف التعليمية بمثابة مؤشر لنجاح التعلم . يتم توجيه الأهداف التعليمية للغة العربية نحو تحقيق الأهداف ، وهي الأهداف العامة والخاصة.¹⁴

أ. الغرض العام

أوضح أبو بكر محمد أن الغرض العام "هو الغرض من الدرس نفسه والمتعلق بموضوع"¹⁵ . يشرح أحمد مهدي أنشور نقلاً عن "طيار يوسف" و "جميل أنور" عن الغرض من تعلم اللغة العربية ، على النحو التالي:

(1) حتى يتمكن الطلاب من فهم آل القرآن والحديث كشرية

إسلامي وتعاليمه.

(2) فهم وفهم كتب الدين والثقافة الإسلامية المكتوبة بالعربية.

¹³ Nuha, Ulin. 2000. Pengajaran Bahasa Asing. Yogyakarta: Idea Pres. h 20-24

¹⁴ Ahmad Muhatadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab dan Metode-Metodenya*. (Yogyakarta: Teras, 2009), hal. 7.

¹⁵ Muhammad Abubakar, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1981), hal. 5.

3) القدرة على التحدث والكتابة باللغة العربية

4) لاستخدامها كأداة من المهارات الأخرى. (*suplementari*)

ب. الغرض الخاص

يشرح أبو بكر محمد أن الهدف الخاص "هو الهدف الذي يجب تحقيقه من المواضيع

الحالية¹⁶. بعض الموضوعات التي تم تضمينها في الأهداف المحددة التي يتعين تحقيقها هي :

المحادثة ، شكل الكلمة وتركيب الجمل ، والكتابة¹⁷ .

3. نظرية التعليم باللغة العربية

فرع اللغة العربية كثيرة، ولها نظريتان في تدريسها، هما نظرية الوجد ونظرية الفروع .

أ. نظرية الوجد

الماد **بها** في تعليم اللغة أن اللغة وحدة مترا بطة متما سكة، وليست فروعاً مهرفة

مختلفة. والأسلوب المتبع في تعليم اللغة **بها** الطريقة أن يتخذ الموضوع أو النص محويّ و

لحفظ والإملاء وغير ذلك.

ب. نظرة الفروع

المراد **بها** في تعليم اللغة هو تقسيم اللغة فروعاً، لكل فرع منهحه وكتبه

وحصصه، مثل المطالعة، والمحفوظات، والتعبير، والتعبير، والقواعد، والإملاء،

والأدب، والبلاغة.

¹⁶ Muhammad Abubakar, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, hal, 8.

¹⁷ Ahmad Muhatadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab dan Metode-Metodenya*. hal. 13.

ت. علاقة التعلم الفعال بمواضيع اللغة العربية وتطبيقاتها

1. طرق تدريس اللغة

قل إدوارد أنطاني الطريق عبارة عن خطة عامة الاختيار وتنظوم عرض المدة اللغوية. هذه الخطة لا يمكن أن تتعرض مع المدخل الذي تصدر عنه وتنبع منه . المدخل شيء مبدئيّ , و الطريقة سيء إجرائي¹⁸.

وأما طريقة التدريس بمفهو لها الواسع مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة¹⁹.

وقال الدكتور محمد عبد القادر أحمد : ويقصد بطريقة التدريس الأسلوب الذي يتسخدم المعلم ليحقق وصول المعارف إلى تلاميذة بأ يسر السلو أقل الوقتوالنفقات²⁰. فالطريقة إذن أكثر من مجرد و سيلة لتوصيل المعرفة . والملا حظ الجيّد هو الذي يستطيع ا ستنتاج طريق التدريس, من أسلوب المعلم في إلقاء الدرس, ومن طريقة في ا ستخدام الوسائل التعليمية, وكذلك أسلوبه في تقديم الطلاب.

أ. أساسا اختيار الطريقة

إن طريق تعليم اللغات الأجنبية كثيرة, لذا يستلزم لمعلّم اللغة أن يختار منها ما يناسبه, علما بأن الطريقة المناسبة هي تلك التي تساعد على تحقيق الهدف المرجو في الظروف الخاصة

¹⁸ Anthony, 1976, "Approah Method, and Tehnique" English Language teaching, p. 17-63-67

¹⁹ د. رشدى أحمد طعيمة, تعليم العربية لغير الناطقين, مناهجه و أساليبه, ص. 69.

²⁰ عبد القادر أحمد, طريق تعليم اللغة العربية, ص. 6

بتعليم الأجنبية. وهناك مجموع من العوامل وجب أن يهتمّ مدرس اللغة في اختيار طريقة التدريس المناسبة²¹ , وهي :

(1) المجتمع الذي تدريس فيه اللغة العربية كلغة ثانية.

(2) أهداف تدريس العربية كلغة ثانية.

(3) مستوى المدرسين وخصا ئصهم.

(4) اللغة القومية للدارسين

(5) إمكانيات تعليماللغة.

(6) مسوى اللغة العربية المراد تعليمها

ب. معايير اختيار الطريقة

إن عملية تعليم اللغة الأجنبية كلغة ثانية يمكن أن تشتق منه معايير ينبغي في ضوءها

اختيار طريقة تدريس اللغة الثانية . وهذه المعايير هي²² :

(1) السياقة, أي أن تقدم كاقّة الوحدات اللغوية الجديدة في يساقات ذات معنى تجعل

تعلمها ذا قيمة في حياة التلميذ.

(2) اجتماعية, أي أن تعلمها أن تأخذ مكانها في سياق اجتماعي حيّ, وليس في

أشكال منعزلة مستقلة بعضها عن بعض.

²¹ تعليم العربية لغير الناطقين بها, المرجع السابق, ص. 70.

²² المصدر نفسه, ص. 70-71

3) البرجة , أي أن يوظف المحتوى اللغوي الذي سبق تعلمه في محتوى جيد, وأن يقدم هذا المحتوى الجديد متصلاً بسابقه وفي سياق يفسره.

4) الفردية, أي تقديم تالمحتوى تااغقويّ الجيّد بشكل يشمح لكل تلميذ كفرد أن يستفيد.

5) النمذجة, أي توفير نماذج جيدة يمكن محاكاتها في تعلم اللغة.

6) التنوع, أي تعداد أساليب عرض أمتوى اللغويّ الجديد

7) التفاعل, أن الطريقة الجيدة هي التي يتفاعل فيها كل من المتعلم والمعلم والمواد التعليمية في إطار الظروف والإمكانيات المتوفرة في الفصل, والطريقة الجيدة التي تجعل المتعلم مركز الاهتمام.

8) المرسمة, أي أن تعطى لكل طالب الفرصة للممارسة الفعلية للمحتوى اللغويّ الجديد تحت إشراف وضبط.

9) التوجيه الذاتي, أي أن يمكن الطالب من إظهار أقصى درجات الاستجابة عنده و تنمية قدرته على التوجيه الذاتي.

و بعد تقديم هذه الأسس وتلك المعايير في اختيار طرق تدريس اللغات

الأجنبية, فلندخل إلى معرفة طرق تعليم اللغة العربية باعتبارها لغة ثانية.

أ. طريقة القواعد والترجمة (Grammar-translation method)

(أ) نشأة الطريقة

تعتبر هذه الطريقة أقدم طرق تعليم اللغات الأجنبية، وتسمى الطريقة القديمة، كم تسمى الطريقة التقليدية، وتعدو نساتها إلى عصر النهضة في البلاد الأوربية حيث نقلت اللغتان الإغريقية (اليونانية) واللاتينية للتراث الإنساني إلى العالم الغربي، فضلاً عن تزايد العلاقات بين مختلف البلاد الأوربية، مما أشعر أهلها بالحاجة إلى تعلمها تين اللغتين. فاشتد الإقبال على تعلمها ولتعليمها، واتبعت في ذلك الأساليب التي كانت شائعة في تدريس اللغات الأجنبية في العصور الوسطى²³.

وتستخدم هذه الطريقة في تعليم اللغات الحديثة عن طريق الاستهلال بتعليم القواعد النحوية وشرحها شرحاً طويلاً بواسطة اللغة الأم، ويتبع في ذلك أسلوب ترجم الجمل و شرحاً طويلاً بواسطة اللغة الأم، ويتبع في ذلك أسلوب ترجمة الجمل و العبارات من اللغة الأم إلى اللغة الأجنبية. وفي هذه الطريقة لا تبذل أي محاولة لتمكن التلاميذ من الحديث باللغة الأجنبية. ولقد شاع استخدام هذه الطريقة ابتداء من الثلاثينات في هذا القرن.

(ب) ملامح الطريقة.

ومن أهم ملامح هذه الطريقة في تعليم اللغة العربية كلغة ثانية ما يلي:

1. إن الهدف الرئيسي من تعليم اللغة العربية من الاتصال بمصادر الثقافة العربية، وقراءة

كتاباتها وفهم نصوصها.

²³ تعليم العربية لغير الناطقين بها، المرجع السابق، ص. 127

2. تستخدم هذه الطريقة الترجمة كأسلوب رئيسي في التدريس.

3. تهتم هذه الطريقة بقواعد اللغة العربية كوسيلة لتعليم اللغة الأجنبية وضبط

صحتها²⁴.

4. يتم تزويد الطالب بعدد كبير من مفردات اللغة العربية.

5. وإغماء ثروته كالم تقدم في برنامج تعليم العربية.

ب. الطريقة المباشرة (Direct Method)

(أ) نشأة الطريقة

ظهرت هذه الطريقة كرد فعل لطريقة القواعد والترجمة, التي كانت تعامل اللغات

كما لو كانت كائنات ميتة, تخلو تماما من الحياة, ولقد ظهرت دعوات كثيرة تنادى

بجعل تعليم اللغات الأجنبية مشوقة فعّالة. وما أن القرب القرن التاسع عشر من نهايتها

حتى أصبحت الطريقة المباشرة هي الطريقة الرائجة بين المعلمين, وأصبح لأصحابها

نفوذ كبير على معلمي اللغات الحديثة. والمصطلح الذي أنتشر بصورة أسرع فقد كان

اسم الطريقة المباشرة.

(ب) ملامح الطريقة

ومن أهم ملامح هذه الطريقة في تعليم العربية كلغة ثانية ففيما يلي:

²⁴تعليم اللغات الحية و تعليمها, ص. 40

1. تعطي هذه الطريقة الأولوية لمهارات القراءة والكتابة والترجمة²⁵.

2. تتجنب هذه الطريقة استخدام الترجمة في تعليم اللغة الأجنبية وتعبيرها شديدة الضرر على تعليم اللغة المنشودة وتعلمها.

3. بموجب هذه الطريقة, فإن اللغة الأم لا يمكن لها في تعليم اللغة الأجنبية.

4. لا تستخدم هذه الطريقة الأحكام النحوية, لأن مؤيدي هذه الطريقة يرون أن هذه الأحكام لا تفيد في إكساب المهارة اللغوية المطلوبة²⁶.

5. تستخدم هذه الطريقة أسلوب "التقليد والحفظ" حيث يستظهر الطلاب جملاً بالغة الأجنبية و محاورات تسا عددهم على إنقان اللغة المنشودة²⁷.

ت. ثالثاً طريقة القراءة (*Reading Method*)

(أ) نشأة الطريقة يرجع التفكير في هذه الطريقة إلى عدد من المتخصصين في تعليم اللغات

الأجنبية, إذ نشر ما يكل ويست (Michael West) المر بي الإنجليزي

كتابه "*Bilingualism with special reference to Bengal*". ولقد تناول في هذا الكتاب

قضية تعليم اللغة الإنجليزية في الهند, وبين أن حاجة الناس إلي تعلم القراءة والانطلاق

²⁵ ساليب تدريس اللغة, المرجع السابق, ص. 22

²⁶ , 21 .

²⁷ , 22 .

فيها أشد من حاجتهم إلى التحدث بالإضافة إلى أنها أيسر في التعلم، وعرف هذه الطريقة ويست (Method)²⁸

ولقد انتشرت في ظروف كان محور العمل فيها تقديم المادة المطبوعة في اللغة الأجنبية للطالب من بداية تعلمه لهذه اللغة دون محاولة لترجمتها وعليه أن يقرأ حتى يحصل على المعنى .

(ب) ملامح الطريقة

وأهم ملامح طريقة القراءة فيما يلي :

1. أنه لا يشترط فيها أن يسير الطلبة كلهم في مستوى واحد مقيد، بل يمكن

لكل منهم أن يقرأ في الكتب التي تناسب مستواه وأن يقرأ من الكتب أي

عدد تؤهله له كفاءته

2. تبدأ هذه الطريقة عادة بفترة يتدرب الطلاب فيها على بعض المهارات

الصوتية، فيستمعون لبعض الجمل البسيطة. وينطقون بعض الأصوات التي

يكونها المرء عن النظم الصوتي للغة سوف تسهم في تنمية مهاراته في

الاتصال برموزها على الصفحة المطبوعة

3. بعد أن يتدرب الطالب على نطق جمل معينة، يقرأها في نص، ويعمل

المدرس على تنمية بعض معارف القراءة الصامتة عند الطلاب.

4. بعد ذلك يقرأ الطلاب هذا النص قراءة جهرية متبوعة بأسئلة حول النص

للتأكد من فهمه.

ث. رابعاً الطريقة السمعية الشفهية (*Audio lingual Method*)

(أ) نشأة الطريقة

ظهرت هذه الطريقة كرد فعل للطريقة التقليدية، وللطريقة المباشرة ولطريقة القراءة

جميعاً . ولهذه الطريقة مسميات أخرى مثل "الطريقة الشفهية" و "الطريقة اللغوية". وكان

اسمها أول ما ظهرت , "أسلوب الجيش" لأنها استخدمت أول ما استخدمت في تعليم

العسكريين الأمريكيين اللغات الأجنبية لإرسالهم في مهمات خارج بلادهم بعد الحرب

العالمية الثانية²⁹.

ومحاولة منهم لتحقيق هذا المرمى بأسرع ميكن استعانت قوة، الدفاع الأمريكي بالمجلس

الأمريكي للجمعيات العلمية وصادف أن كان أعضاء المجلس يعملون فعلا في دراسات

ميدانية في تحليل اللغات الأجنبية غير المشهورة من ناحية وفي تطوير برامج تعليم اللغات

الأجنبية في بعض الجامعات من ناحية أخرى.

2. أقسام التعلم الفعا

لوتشمل أنشطة التعلم الفعال في فترة وفقا للأهداف والإجراءات في عملية التعلم، والذي

يوصف في الأنشطة المذكورة أعلاه اليومية والأسبوعية والشهرية، وهناك 3 بدور نشط في

عملية التعلم هي³⁰:

²⁹ أسالسب تدريس اللغة العربية، المرجع السابق، ص.23

³⁰ Lewis Gina. 2008. *Pembelajaran Aktif*. h xi.

أ. الجزء الأول يخلق جوا للتدفق

توفير استراتيجيات التعلم الفعال المناسبة لسلوك الفصل الدراسي. الطلاب بحاجة إلى بيئة تعليمية آمنة واليقظة من أجل أن يكون قادرا على التفكير والتعلم وعلى استعداد لتجربة التدفق.

ب. الجزء الثاني التعلم الفعال في الفن

التركيز على التعلم الفعال في مجال الفنون، وإدخال الموسيقى والدراما والرسم والعمارة الدرجة تاريخ الفن، فضلا عن تعزيز المناهج الدراسية الحالية.

ت. الجزء الثالث التعلم الفعال في كل مكان

يناقش مجموعة من المواضيع تتراوح بين اللغة والفنون والحساب إلى البحث والمعرفة الطبيعية. أي تعلم يمكن أن يكون التعلم النشط.

تعلم وتدرّس اللغة العربية في المدرسة نشاطا يمكن تطبيقها في كل دورة باللغة العربية

وفقا للمادة إما في الإسم المادي، قواعد، و شرف، والمواد الأخرى الهامة ولا تزال تشير إلى

المواد التي سيتم عرضها لاحقا أن تطبق في شكل التعلم نشطة.

الباب الثالث

منهج لبحث

. مدخل البحث و نوع البحث

إن طريقة البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي البحث النوعي ، وهي دراسة ميدانية باستخدام المعلومات كمصدر رئيسي لاسترجاع البيانات يحدد مارغونو مفهوم الأساليب النوعية.

"الطريقة النوعية كإجراء بحثي ينتج بيانات نوعية في شكل تعبير أو سلوك هي عبارة عن عملية بحث نوعي ، وهي تقليد في العلوم الاجتماعية يعتمد بشكل أساسي على الملاحظة البشرية في منطقتها ويتعلق بالناس في البيئة المحيطة³¹ ."

يتم تحليل هذه البيانات البحثية من خلال التحليل الوصفي النوعي الذي يهدف إلى إعطاء فكرة عن الطريقة المهمة في عملية التعلم خاصة في تعلم اللغة العربية.

. موقع ومكان البحث

الموقع المستخدم كمكان للبحث في مجال تعليم اللغة العربية كلية الإسلام جامعة المحمدية في ماكاسار ، يعتبر هذا التعليم العالي من الجامعات الخاصة التي يفضلها الطلاب في تعلم اللغة العربية بشكل كبير بين الطلاب والمتحمسين للتعلم في هذه الحالة الطلاب الذين

³¹ Margono, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1997),

يتخصصون في تعليم اللغة العربية والذي أصبح موضوع البحث أمراً بالغ الأهمية في مسألة طرق العرض التي قدمها المعلم والمحاضر الذي أظهر اهتماماً بعملية تعلم اللغة العربية الجيدة ، وهو أحد العوامل الرئيسية في عملية التعلم الأقل متعة التي يشعرون فيها تأثيراً كبيراً على عملية الفهم بما في ذلك تعلم اللغة العربية.

• التركيز على البحوث

يسمى الحد من المشكلة في البحث النوعي التركيز ، والذي يحتوي على موضوع ما زال عاماً .انظر العنوان أعلاه التنفيذ التعلم النشط في مواد اللغة العربية تخصص في اللغة العربية كلية الدراسات الإسلامية جامعة المحمدية في ماكاسار.

التعلم الفعال هو المكان الذي يمكن أن تعمل فيه عملية التعلم بشكل جيد ومثير للاهتمام للطلاب وأحد الاستراتيجيات المستخدمة لتحسين عملية التعلم .نشط في هذه الاستراتيجية هو وضع المعلمين كأشخاص يخلقون بيئة تعليمية مواتية أو كميّسّر في التعلم بينما يكون الطلاب مشاركين نشطين في التعلم.

تعلم اللغة العربية هو عملية تلقي الدروس العربية بين المعلم والطالب للمعلم والمتعلم بمختلف مواد اللغة العربية التي تم إعدادها .مواد تعلم اللغة العربية قواعد , فضلا عن توفير المفردات وماسي العديد من عرض المزيد من المواد الأخرى ، وشملت في عملية تعليم القرآن التي باللغة العربية.

. مصدر البيانات الأساسي

1. مصدر البيانات الأساسي مصدر البيانات الأساسي في هذا البحث يقوم الباحث

بعمل اختيار العينة ، ثم انظر حالة ماهسيوا التخصص في تعليم اللغة العربية سواء

من حيث عملية التعلم ، أو الرغبة في التعلم ، أو مستوى الفهم ، بعد ذلك عميد

قائد الكلية ، بعض المحاضرين ، الناشط التعليمي كمعلومات وأخذ البيانات.

2. مصادر البيانات الثانوية مصدر بيانات ثانوي مأخوذ من مصدر بيانات تم الحصول

عليه من طرف آخر ، بحيث يحصل عليه الباحث بشكل غير مباشر . يتم إجراء

مصادر البيانات من خلال البحث عن بيانات مكتوبة أو أدلة ملموسة تتعلق

بالتعلم النشط في تعلم اللغة . يتم تسجيل مصادر البيانات الرئيسية في هذه الدراسة

من خلال السجلات أو السجلات المكتوبة.

. بيانات الجهاز

جيم البيانات البيانات في هذه الدراسة استخدم الباحثون المبادئ التوجيهية المقابلة

كأداة للبحث . تهدف هذه الأداة إلى الحصول على بيانات أو معلومات يمكن أن تكون

مسؤولة عن تنفيذ التعلم النشط في مواضيع اللغة العربية التخصص في اللغة العربية كلية

الدراسات الإسلامية جامعة المحمدية في ماكاسار تقنيات جمع البيانات في هذا البحث ،

استخدم الباحث تقنية في مجال استخدام البيانات . البحث الميدان (*research*) الميدان) التي

تذهب مباشرة إلى الدراسات البحثية المحلية للحصول على البيانات التي هي الهدف ودقيقة لاستخدامها في البيانات الأولية في دراسة هذا الاقتراح .استخدام تقنيات المقابلة:

المقابلة هي شكل من أشكال التواصل اللفظي ، وهو نوع من المحادثة التي تهدف إلى الحصول على المعلومات والتواصل وجهاً لوجه³² .

وقال المصري أن المقابلة هي عملية التفاعل والتواصل .أوضح مرة أخرى ، أنه في هذه العملية ، يتم تحديد المقابلة من خلال عدة عوامل تتفاعل وتؤثر على تدفق المعلومات. هذه العوامل هي المحاور ، والمعلومات ، وموضوع البحث ، الذي يسرد الأسئلة والمواقف المقابلة³³ .

ممن أجريت معهم المقابلات عبارة عن شكل واحد أو أداة من الأدوات المستخدمة عادة في البحث أو في جمع البيانات ، والغرض منها هو الحصول على المعلومات مباشرة من المعلومات . لذلك ، إذا تم استخدام هذه التقنية في البحث ، فمن الضروري أن نعرف مقدما الأهداف والنوايا والمشاكل التي يتطلبها الباحث ، لأنه في سواتو يمكن الحصول على المعلومات ذات الصلة وأحيانا لا تتوافق مع نية الباحث . لذلك ، قبل إجراء المقابلات مع المستجيبين وبقال مردلس هناك بعض الأشياء التي تحتاج إلى النظر قبل إجراء المقابلات هي:

1) ينبغي اختيار المستجيبين الذين سيتم مقابلتهم لمطابقة البيانات المطلوبة.

³² . Nasution, *Metode Researh*, Jakarta: Bumi Aksara, 2000), h.113

³³ Masri Singarimbung dan effendi, S. *Metode Penelitian Survey*, Jakarta: LP3S 1985), h.

(2) يجب أن يتم وقت المقابلة وفقاً لرغبة المستفتين.

(3) بداية المقابلة يجب على الباحث أن يقدم نفسه ويشرح الغرض والغرض الذي

يجب القيام به.

(4) كونه مجري مقابلة ، يجب على الباحث أن يتصرف كأنه شخص فضولي للغاية ،

كما لو كان يتعلم من المستجيب.

(5) يجب تجنب الأسئلة غير المرغوب فيها من قبل المستفتين³⁴.

استناداً إلى تفسير أعلاه، تمكن الباحثون أن نفهم أن المقابلة السباعي شكل واحد من أداة البحث التي تساعد على الحصول على حقل البيانات المطلوبة. يجب أن تكون أدوات البحث مع المقابلات أقرب إلى المستجيبين الذين يبدو أنهم يريدون أن يعرفوا ويتعلموا إلى المستجيبين والمواقف الحساسة ويستجيبون للمعلومات التي يتم نقلها عند الحاجة مع النهج الذي يمكن أن يساعد في جمع البيانات الأصلية.

مقابلة / مقابلة كتقنية لجمع البيانات في البحث وجها لوجه وجها لوجه بين الباحث والمخبر للحصول على بيانات المعلومات المطلوبة. يمكن إجراء المقابلة بصورتين، هما المقابلة الجحانية أو مزيج من الاثنين معاً.

في المقابلة التي تمت مقابلتها مع دليل المقابلة ، استخدم المؤلفون أداة قائمة من القائمة السابقة وإرشادات المقابلة التي تضمنت الأسئلة الرئيسية للحصول على البيانات والمعلومات. إذا

³⁴ Mardalis, *Metode Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara, 1990), h.113

كانت الإجابة لا تزال تتطلب التفسير، فإننا لبا حثيستخدم المقابلة المحامية وللحفاظ على أصالة الأجوبة والمعلومات وعدم كفايتها ، يستخدم الباحثون مسجلات وأشرطة شريطية تشمل أدلة مقابلة.

. تقنيات جمع البيانات

في هذه المرحلة ، تم جمع البيانات إما من خلال القرارات البحثية أو البحوث الميدانية ، التي تمت معالجتها أولاً ثم تحليلها .في معالجة تحليل البيانات هذا ، استخدم عدة طرق ، وهي:

1. الطريقة الاستقرائية هي طريقة للكتابة تعتمد على الأشياء الخاصة ويمكن استخدام نتائج مثل هذا التحليل كخلاصة عامة³⁵
2. الطريقة الاستنتاجية هي ، طريقة الكتابة أو الشرح مع الابتعاد عن المعرفة عامة.
3. الطريقة المقارنة ، أي تحليل البيانات التي تقارن الآراء المختلفة ، ثم يتم صياغة الرأي في استنتاج موضوعي³⁶ .

³⁵ Sutrisno Hadi, *Metodologi Reseach*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1987), h. 42

³⁶ winarno Surahman, *pengantar penelitian ilmiah: dasar, metode dan teknik*, (bandung: tarsita,1990), h.135

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. نظرة عامة على مواقع البحث

1. تاريخ موجز لجامعة المحمدية في ماكاسار

تأسست جامعة المحمدية في ماكاسار في 19 يونيو 1963 كفرع من جامعة المحمدية في جاكرتا. كان إنشاء هذه الجامعة بمثابة تحقيق لنتائج المؤتمر الإقليمي الحادي والعشرون بمحمدية في جنوب و جنوب شرق سولاويزي في منطقة بانتاجينغ ريجنسي ، في ذلك الوقت كان يقود جامعة المحمدية في ماكاسار العقيد ووط المصري. وقد دعمت المؤسسة جمعيات المحمدية كمنظمة تعمل في مجال التعليم والوعظ في عمار معروف ناهي مونغكار ، من خلال رقم الرسالة:إ- 1963/61098 بتاريخ 22 جمادى الآخر 1934 هـ / 12 يوليو 1963 م. ثم تم إصدار الشهادة التأسيسية من قبل كاتب العدل ر سنج صن ونحسو استناداً إلى رقم عقد التوثيق: 71 بتاريخ 19 يونيو 1963. تم إعلان جامعة المحمدية في ماكاسار مؤسسة تعليمية خاصة مسجلة منذ 1 أكتوبر 1965³⁷.

جامعة المحمدية في ماكاسار كمؤسسة للتعليم العالي في المحمدية تحمل دوراً ودوراً كبيراً للدين والأمة والدولة ، سواء الآن أو في المستقبل. بالإضافة إلى موقعها كواحدة من

³⁷ Panduan Peleksi Penerimaah Mahasiswa Baru, Tahun 2017. Hal.1

أكبر الجامعات الخاصة في المنطقة الشرقية بإندونيسيا ، فإن الثقافة التربوية موروثة كمسعى خيري من المحمدية.

تتمتع جامعة المحمدية في ماكاسار بإمكانيات كبيرة ورأس مال كاف وإمكانية وصول واسعة النطاق. وينعكس رأس المال الكافي في الجهود الرامية إلى تشجيع نمو صناديق الوقف والوصول الواسع كما يتجلى في توسيع التعاون الخارجي لكل من المؤسسات التعليمية والبيروقراطية والاقتصاد والاجتماعي - الاجتماعي. إلى جانب الشبكة الداخلية القوية المتزايدة بين جامعتي المحمدية والصحافية نفسها وجميع المستويات الوطنية والإقليمية والمحلية.

في بداية تأسيس الجامعة ، افتتحت الجامعة كليتين ، هما: كلية التربية وتدريب المعلمين (باستخدام نفس المنهج الذي يتبعه معهد ماكاسار لتدريس علوم التربية) وكلية التربية (باستخدام نفس المناهج الدراسية مثل الجامعة الإسلامية الحكومية. يستمر تطوير الكليات القائمة ، أي من خلال فتح فرع في عدة مناطق / مدن في جنوب سولاويزي. فروع كلية تدريب المعلمين والتليم موجودة في بون و بلوكمب و سدرف و باري-باري وقد تم تأسيس جميع هذه الفروع بشكل مستقل كتدريب للمعلمين والعلوم التربوية كلية تدريب المعلمين ما لم يتم تغيير باري-باري إلى (جامعة المحمدية باري-باري وفي الوقت نفسه ، تم افتتاح فروع كلية الطربية في مدن جينيبونتو وسينجاي وإنريكانغ وماروس وبانككيب.

كان المستشار السابق في جامعة المحمدية ماكاسار الذي كان قد

قائمة 1

رقم	إسم	وظيفة	فترة
1	الباكالوريوس. واتف مصرى	مدير	1968-1963
2	البرفسو. د. الحاج. فحردين أمبو إنرى	مدير	1967-1963
3	الباكالوريوس . الحاج . محمود لنتان فحرى	مدير	1978-1971
4	الأستاذ. الحاج. جمال الدين أمين	مدير	1999-1979
5	البرفسو. د. الحاج. عبدالرحمن عبد الرحيم الماجستير	مدير	1999- 1999
6	الباكالوريوس . الأستاذ . مكمور على	مدير	2000-1999
7	البرفسو . د. الحاج . أمبو إنرى عبدالله	مدير	2005-2000
8	د. الحاج. إيروان أكيب, الماجستير	مدير	20016-2005
9	د. الحاج. عبدالرحمن عبدالرحيم الماجستير	مدير	2016-ألان

مصدر البيانات: جامعة محمدية مكاسر لعام 2016

جامعة المحمدية في مكاسر مع 7 كليات و 1 برنامج للدراسات العليا تغطي 26

دائرة. في تحقيق رؤيتها ورسالتها ، تقوم جامعة المحمدية في ماكاسر دائماً بأنشطة الخدمات

كجهد لتوفير أفضل خدمة لتحسين جودة التعليم العالي:

1. رؤية

"إن رؤية جامعة المحمدية ماكassar هي " أن تصبح جامعة إسلامية رائدة ومتفوقة وموثوقة ومستقلة في عام 2024³⁸ ."

2. رسالة

أ. تنظيم عملية تعليمية لزيادة الإيمان والإخلاص

ب. تنظيم وتطوير عمليات التعلم الإبداعية والإبداعية والفعالة والممتعة

ت. تطوير ونشر البحوث المبتكرة والتفوق والتنافسية

ث. تطوير ريادة الأعمال على أساس الشراكة والأخوة

ج. تحسين نوعية الحياة والحياة للمجتمع الأكاديمي والخريجين والمجتمع³⁹

3. هدف

أ. خلق جو موات لتحقيق جامعة المحمدية في ماكassar كمجمع إسلامي.

ب. تحسين جودة الموارد البشرية المحاضرين والموظفين

ت. زيادة دور المؤسسات من أجل تحسين نوعية الخريجين.

ث. تحسين التوجيه والإشراف والاستفادة من المرافق والبنية التحتية

³⁸ Visi

"Visi Universitas Muhammadiyah Makassar adalah "Menjadi perguruan tinggi islam terkemuka, unggul, terpercaya dan mandiri pada tahun 2024".

³⁹ Misi universitas muhammadiyah makassar

a. Menyelenggarakan proses pendidikan untuk meningkatkan keimanan dan ketaqwaan
b. Menyelenggarakan dan mengembangkan proses pembelajaran yang kreatif, inovatif, efektif dan menyenangkan
c. Menumbuhkembangkan dan menyebarluaskan penelitian yang inovatif, unggul dan berdaya saing
d. Menumbuhkembangkan kewirausahaan berbasis kemitraan dan ukhuwah
e. Meningkatkan kualitas hidup dan kehidupan civitas akademika, alumni dan masyarakat.

ج. تعزيز التحسن وحركة انضباط العمل من المحاضرين والموظفين⁴⁰.

تعتبر جامعة المحمدية في ماكاسار واحدة من الجامعات المحسوبة في منطقة شرق إندونيسيا ، وهي مستمرة في التحسن لتطوير نفسها لتوفير جودة أكاديمية أفضل للمجتمع. كل هذا بالتأكيد من خلال رحلة طويلة استمرت لأربعة عقود نحو جامعات رائدة ومتفوقة وموثوقة ومستقلة.

تقع جامعة المحمدية في ماكاسار في موقع استراتيجي للغاية في مدينة ماكاسار الجنوبية على أرض مساحتها 5 هكتارات في منطقة تالا سالابانج. كان في السابق جامعة المحمدية في ماكاسار موقعين للحرم الجامعي

والتي تقع الآن على جى. رانجونج دج. الأب رقم 21 (على مساحة 1600 متر مربع مبنى من طابقين) وعلى جى. أ. مبودا رقم 17 ماكاسار (على مساحة 2000 م²). حرم تالا سيلانج في تطور بدني مع الفروق الأكاديمية الإسلامية مع التصاميم الحديثة والتنمية الودية للشخصية والعلوم

العديد من الأشياء التي تسبب المرشحين لمواصلة تعليمهم في جامعة محمدية ماكاسار، بالإضافة إلى دعم المرافق الكافية، كما أنه يعتقد أن خلق مناخ الإسلامية الأكاديمي ويساعد على

⁴⁰ Tujuan

- Menciptakan suasana kondusif mewujudkan Unismuh Makassar sebagai kampus islami.
- Meningkatkan kualitas sumber daya manusia (Dosen dan Karyawan).
- Meningkatkan peran lembaga dalam rangka peningkatan kualitas lulusan.
- Meningkatkan pembinaan, Pengawasan, dan pemanfaatan sarana dan prasarana.
- Meningktakan peningkatan dan pergerakan disiplin kerja dosen dan karyawan.

تنمية شخصية الطلاب، ويكون التفوق الأكاديمي هو إسلامي، ومساعدة التنمية الشخصية للطلاب، ويكون التفوق الأكاديمي والإسلام والخدمة الممتازة. جامعة المحمدية في ماكاسار كمؤسسة تعليمية محترمة في منطقة جنوب سولاويزي وأيضاً إقليم شرق إندونيسيا. دائماً تطوير نفسها من أجل تقديم الخدمات المثلى للمجتمع ، وخاصة لخريجي العامة ، والمهنية ، وطلاب المدارس العليا وعالية. ولتحقيق ذلك ، تقوم جامعة المحمدية في ماكاسار بتطوير وتعزيز الموارد والبنية التحتية ، بالإضافة إلى الاستعانة بأفراد تربويين مؤهلين لأساتذة الدكتوراه. درجة الماجستير والبيكالوريوس في جميع الكليات.

إن حضور جامعة المحمدية ماكاسار في وسط المجتمع هو إظهار لمطالب المجتمع الإسلامي الإندونيسي ، وخاصة جمعية سولاويزي الجنوبية ، للمشاركة في الجهود الرامية إلى تحسين نوعية الموارد البشرية ذات العقلية الإسلامية

كمؤسسة إسلامية مصنفة ، يأمل المجتمع في جامعة المحمدية في ماكاسار كمنتدى لتشجيع الجيل القادم من المنظمات العلمية والعلمية.

تسعى جامعة المحمدية في ماكاسار كمؤسسة تعليمية إسلامية في الواقع إلى تلخيص مبادئ التعليم في التعليم التي يتم اتباعها بشكل كامل وأكبر قدر ممكن من الكمال التدريجي. يسعى توجه جامعة المحمدية في ماكاسار إلى تحقيق إنسان كامل أو شخص كامل يعتمد على قيم الأخلاق الدينية ، ويسعى لتطبيق مفاهيم التعليم بما في ذلك مفهوم الدين

2. الأهداف التعليمية

تمتلك جامعة المحمدية في ماكاسار العديد من الكليات وأحدها هو كلية الدراسات الإسلامية ، حيث تعد الكلية الإسلامية أقدم هيئة تدريس في جامعة المحمدية وخطوة إصلاحية في مواجهة المنافسة العالمية لتطوير البصائر وإمكانية حدوث تغيرات متزايدة في سوق العمل. ولهذا الغاية ، فإن تطوير كلية الدين الإسلامي في المستقبل سيشدد على تكوين الفكر الإسلامي وتأسيس سيار والروح الإسلامية التي تلون كل العلوم. حتى في المستقبل من المتوقع أن خريجي كلية الدين الإسلامية يمكنهم اختراق سوق العمل الذي لا يقتصر فقط على وزارة الدين ، ولكن أيضا على المؤسسات والمؤسسات الأخرى ، سواء الحكومية والخاصة ، المحلية والأجنبية.

تسعى مؤسسة الدين الإسلامي كمؤسسة الدعوة إلى زيادة دور الدعوة في مواجهة تحديات العلوم والتكنولوجيا الحديثة من خلال تحسين جودة مادة الدعوة ، وزيادة وزن ودور الإعلام الدعوي ، وزيادة موضوع الدعوة. رؤية ورسالة وأهداف الديانة الإسلامية جامعة المحمدية في

ماكاسار

أ. الرؤية

"تحقيق الأكاديميين الذين لديهم قيم إسلامية متفوقة وموثوقة وتنافسية في عام 2024⁴¹".

ب. المهمة

أ) القيام بالتعليم المهني والتعليم ، وإجراء البحوث (البحث) وخدمة المجتمع التي تتسم بالكفاءة.
ب) بناء الشراكات مع مختلف المؤسسات من أجل تحسين نوعية وامتصاص الخريجين.

⁴¹ Visi Mewujudkan insan akademik yang berwawasan Niali-nilai Islam unggul, terpercaya, dan kompetitif pada tahun 2024".

ت) تطوير قدرات الطلاب ككوادر وطنية وكوادر الأمة وكادر الجمعيات وعلماء المسلمين.

ث) تمكين المجتمع من خلال التدريب ، التدريب ، التشاور ، الإرشاد ، التوجيه ، والتنشئة

الاجتماعية لمصلحة الأمة⁴².

ت. الغرض

أ. إنتاج محترفين في مجالات الجودة والشخصية الإسلامية.

ب. إنتاج المتخصصين القادرين على تطبيق وتطوير التعلم الترحيبي.

ت. تعزيز الشراكات مع مختلف المؤسسات والمؤسسات ذات الصلة على أساس خدمة المجتمع.

قائمة 2

رقم	أسم	وظيفة	فترة
1	الباكاليرس. الحاج. أصحاب الكحف	عميد	2007-2003
2	الباكاليرس. الحاج. بورحانوالدين قدير, الماجستير	عميد	2013-2007
3	الباكاليرس الحاج. مواردى فوانغى. الماجستير	عميد	2013-ألان

مصدر البيانات: كلية دراسة الإسلامية جامعة محمدية مكاسر

⁴² Misi fakultas agama islam

- Melaksanakan pendidikan dan pengajaran yang profesional, melaksanakan penelitian (riset) dan pengabdian masyarakat yang berdaya guna.
- Membangun kemitraan dengan berbagai institusi dalam rangka peningkatan mutu dan penyerapan alumni.
- Mengembangkan potensi mahasiswa sebagai kader bangsa, kader ummat, kader persyerikatan, dan cendekiawan muslim. Memperdayakan masyarakat melalui, pelatihan, bimbingan, konsultasi, penyuluhan, pendampingan, dan sosialisasi untuk kemaslahatn ummat

معلومات:

مجلس بكلية الدراسات الإسلامية

عميد

وحدة ضمان الجودة بكلية الدراسات الإسلامية

1 نائب العميد

2 نائب العميد

3 نائب العميد

4 نائب العميد

قسم تدريس اللغة العربية

قسم الدراسات الإسلامية

قسم الشريعة الاقتصادية

قسم الأحوال الشخصية

قسم الدعوة لإعلام

إدارة

سكرتير

محاضر

طالب

ربطة محمدية طالا

الهيئة التنفيذية للكطالب

تم تأسيس برنامج تعليم اللغة العربية في عام 2009 ، بدءاً من الاعتماد "ج" في عام 2012 ، ثم إعادة الاعتماد في عام 2015 مع الاعتماد "ب" مع رقم 320 و الحمد لله دراسة قسم تدريس اللغة العربية في حين إعادة الاعتماد نحو "أ"

"لدى تدريس اللغة العربية العديد من الخريجين وتم استيعابهم في عالم العمل.

1) رؤية برنامج الدراسة

رؤية برنامج تعليم اللغة العربية جامعة محمدية مكاسر كلية الدين الإسلامي مكاسار:

"كونه برنامج الراجعة والتنافسية فضلاً عن كونها مركز تطوير التعليم العربية في العام 2024".⁴³

2) مهمة برنامج الدراسة

واستناداً إلى هذه الرؤية ، قام برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في Unismuh Makassar College of

Islamic Religion بالبعثة ، على النحو التالي:

أ. تنظيم تعليم وتعلم عربي مبتكر ومحترف.

ب. إجراء البحوث المتعلقة بالمهارات اللغوية.

ت. جتنيفيد الإرشادات وتعميق وتقوية تعلم اللغة العربية.

ث. بناء الشراكات مع مختلف المؤسسات من أجل تحسين نوعية وامتصاص الخريجين.⁴⁴

3) أهداف برنامج الدراسة

أ. أهداف برنامج جامعة محمدية مكاسر لدراسة اللغة العربية هي:

⁴³ Visi "Menjadi Program Studi yang Unggul dan Kompetitif serta menjadi pusat Pengembangan Pendidikan Bahasa Arab pada Tahun 2024".

⁴⁴ misi

Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran bahasa arab yang inovatif dan profesional.
Menyelenggarakan riset yang berkaitan dengan keterampilan berbahasa.
Melaksanakan bimbingan, pendalaman, dan penguatan pembelajaran Bahasa Arab.
Membangun kemitraan dengan berbagai institusi dalam rangka meningkatkan mutu dan penyerapan alumni

- ب. إنتاج بكالوريوس إبداعية ومهنية في التربية العربية.
- ت. إنتاج علماء تعليم اللغة العربية القادرين على إجراء البحوث وتطوير اللغات ونشر الأعمال العلمية.
- ث. جإنتاج العلماء القادرين على تطوير الإرشاد والتدريب في اللغة العربية لتحسين جودة الفهم الديني.
- ج. إنتاج العلماء من خلال الشراكات المتعلقة بالكفاءة اللغوية والسياحة والاستشاريين والإرشاد
- (4) . أهداف الإنجاز والاستراتيجيات

هدف واستراتيجية برنامج دراسة التعليم العربي.

أ. الطلاب والخريجين.

1. تحقيق التخرج بمعدل 3.00 مع دراسة من العمر 4 سنوات وعمل طويل الانتظار 6 أشهر على الأقل لكسب راتب قياسي.
2. تحقيق متوسط درجة TOAFL من 400.

استراتيجية الإنجاز.

1. تنفيذ المحاضرات والعمل بنشاط على الاستجابة، استنادا إلى الجدول الزمني للمحاضرات وتحديد على أساس استراتيجية لتحقيق ذلك أن تنفذ كل موضوع على أساس المنهج، الخطوط العريضة برنامج تعليمي، خطة الفصل الدراسي ، وفعاليات وحدة من الدرجة.
2. قم بتوجيه تعلم TOAFL لتحقيق متوسط درجة على الأقل 400.
3. تيسير الأنشطة غير المنهجية مثل التنمية الذاتية، من علمية المناقشات والندوات وورش العمل ومحاضرات والتوجيه.
4. تنفيذ واتفاق التعاون (مذكرة التفاهم) الذي هو المنفعة المتبادلة لكلا من المؤسسات / الوكالات الحكومية والمنظمات غير الحكومية.

ب.محاضر

1. وجود هيئة التدريس من ذوي المستوى التعليمي S3 الموافق 60 بالمئة مجال التخصصات

درجة مع آخر أدنى من رتبة أستاذ مشارك

2. الحصول على نتائج بحث ، دوريات محلية ودولية

3. إنتاج خدمة مجتمعية مفيدة لتنمية العلوم والتكنولوجيا للمجتمع.

استراتيجية الإنجاز.

1. تقديم محاضرين للدراسة المتقدمة.

2. تسهيل تحسين الوظائف الوظيفية للمحاضر وشهادة المحاضر.

3. إشراك المحاضرين في ورشات البحث وكتابة المجلات العلمية على المستويين الوطني والدولي

4. تشمل المحاضرين في التدريب وفقا لمجال الخبرة.

5. تسهيل المرافق الأكاديمية للمحاضرين والبنية التحتية.

ت. طاقم التعليم

1. الحصول على الحد الأدنى من مؤهلات التعليم سرجان.

2. لديها مهارات في الإدارة الأكاديمية والمالية

3. لديك مهارات تقنية المعلومات (تكنولوجيا)

4. قدرة على توفير خدمات سريعة ودقيقة وودية وجديرة بالثقة.

استراتيجية الإنجاز

1. تسهيل التدريب وفقا للخبرة

2. توفير مرافق المعلومات والتكنولوجيا والبنية التحتية

3. تدريب ممتاز وتدريب خدمة.

ث. المرافق والبنية التحتية

1. توافر المباني التي هي عرضية وكافية وذات صلة.

2. توافر بنية تحتية جيدة الصيانة.

3. الاستخدام الأمثل للبنية التحتية.

استراتيجية الإنجاز

1. توفير بناء البنية التحتية وغرف الدراسة كفضول دراسية، مختبر المصرفية الإسلامية، وغرفة الهيئة التدريسية وقاعة للمطالعة وقاعة اجتماعات، غرفة تكنولوجيا المعلومات، المصغر، واي فاي، وشبكة الإنترنت، مصلله ومواقف السيارات والشريعة كافتيريا، bussinescentre، وحديقة.

2. إجراء الصيانة الروتينية وإصلاح جميع المرافق والبنية التحتية.

3. إشراك الطلاب والمحاضرين والموظفين في الاستخدام الأمثل للمرافق والبنية التحتية. البيانات الشخصية

ب. نتائج البحث

1. تنفيذ التعلم النشط في عملية تعلم اللغة العربية

يمكن فهم تطبيق التعلم النشط في عملية تعلم اللغة العربية أنه من عملية التعلم باللغة العربية بالكامل نفذت طريقة التعلم النشط والمقصود تنفيذها بشكل صحيح ، لأن التنفيذ الجيد والمخطط سيؤدي إلى شيء أو نتائج جيدة. لذلك في التطبيق يجب على المعلم أو المعلم معرفة وفهم مفهوم التعلم نفسه. في ما يلي شرح لرئيس قسم تعليم اللغة العربية ، السيدة فاضلة محمد ، حول مفهوم التعلم النشط في تعلم اللغة العربية في التعليم العربي غير المقروء في مكاسر.

مقبلة مع رئيس قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر:

"مفهوم التعلم الفعّل هو المكان الذي يكون فيه الطلاب أكثر نشاطاً في عملية التعلم من المحاضر ين أو المعلمين، والتعلم الفعّل الذي يتم تطبيق على عملية تعلم اللغة العربية مناسب جداً لأن النقطة هي كيف يمكن للمعلم أن يصمم التعلم، لذا ، يعد التعلم النشط هنا مناسباً جداً لاستخدامه في تعلم اللغة العربية لأنه في هذه اللغة العربية ، يُطلب من الطلاب استكشاف معرفتهم

الخاصة. يرافق المعلمون ويديروهم فقط. بالإضافة إلى ذلك ، يحتاج المعلمون أيضاً إلى وسائل ووسائط تستخدم في عمليات التعليم والتعلم. في اختيار طريقة التعلم هذه ووسائل التعلم ، يجب على المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعاً. يجب أن يكون المعلم قادراً على اختيار الأساليب والوسائط المناسبة للاستخدام في الموضوعات التي سيتعلمها الطلاب. بعد ذلك يقوم المعلم فقط بتوجيه عملية التعليم والتعلم ، بينما سيقوم الطلاب باستكشاف معارفهم الخاصة.⁴⁵

يمكن أن نرى من بيان رئيس قسم تعليم اللغة العربية في جامعة محمدية مكاسر أن تعلم التعلم الفعال هو إستراتيجية تعلم تتطلب الفعال الطلاب في عملية التعلم. يتعين على الطلاب استكشاف معرفتهم الخاصة. بمعنى أن الطلاب مطالبون بأن يكونوا أكثر نشاطاً في عملية التعليم والتعلم. ولهذا السبب فإن تطبيق التعلم الفعال هنا مناسب جداً للاستخدام في تعلم اللغة العربية. ومع ذلك ، يجب على المعلمين والطلاب إعداد أساليب تعليمية ووسائط تتوافق مع الموضوع المراد دراسته. ثم يوجه المعلم الطلاب فقط في عملية التعلم. في حين أن الطلاب سوف يستكشفون معرفتهم الخاصة حول الموضوع الذي سوف.

تعلمت من خلال الأساليب ووسائل الإعلام التي أعدها المعلم. لهذا السبب ، يُطلب من المعلم أن يكون مبدعاً ومبتكراً في اختيار الأساليب ووسائل الإعلام التي سيتم استخدامها في التعلم. في حين أن مفهوم الفعال وفقاً أولية رئيس مجال قسم تدريس اللغة العربية جامعة محمدية مكاسر على النحو التالي:

"النعام الفاعل في التعلم العاربية الذي افهمه هو ان الطلب بشكل عام للذين هم اكثر فا عملية تعلم اللغة العربية يمكن ان يعزوزن جوا تعليما ممتعا ويدمحن مع كيفية دعم الايدع في الطريفة التي

يوفرها التليم بقوة عملية تعلم اللغة العربية. مع وجود طريقة التعليم المتخلفة التي تأتي من أساليب التعليم الفاعل والتي تزال تشير في الأساس إلى طريقة التعليم العربية مثل ترجم المواد، يستطيع المعلمون معالجة الاساليب المشطقة من التعاليم الفعلل بحيث يتم لمس المواد من قبل الطلاب اللذين لا يشعرون بالملل⁴⁶ ."

إن الغرض من الشرح أعلاه ، فيما يتعلق بالتعلم النشط هنا هو في عملية التعليم والتعلم ، حيث يكون المعلم فقط كميّسر ، بمعنى أن الطلاب يُعطون الأولوية لأن يكونوا أكثر نشاطاً في عملية التعليم والتعلم. في عملية التدريس والتعلم سيتم إعطاء الطلاب العديد من الأنشطة التي ستجعلهم يحاولون التفكير والاستكشاف وفهم المواد التي يتم دراستها بشكل مستقل.

وفي الوقت نفسه ، وفقاً لتفسير سكرتيرس مجال اللغة العربية والدعوة من جمعية العربية لتعليم اللغة العربية فيما يتعلق بالتعلم النشط في عملية تعلم اللغة العربية فهي كما يلي:

فإن التعلم النشط للمعلمين يعلم في الفصل الدراسي كمسهل فقط لطلابهم. هنا ، يعد الدور الفعال للطلاب مهماً جداً ، بمعنى أن الطلاب هنا نشطون في أنشطة التعليم والتعلم. هنا عادة سوف يعطى الطلاب العديد من الأنشطة التي تجعلهم يفكرون ويستكشفون ويفهمون المواد بأنفسهم. النقطة هنا هي التعلم المتمحور حول الطالب ، وقد تم تطبيق هذه الإستراتيجية التعليمية الفعالة من قبل بعض المحاضرين اللذين يدرسون في جامعة المحمدية في ماكاسار خاصة في تعليم اللغة العربية ، من الآن فصاعداً ، يطبق بعض الجسيمات استراتيجيات التعلم النشط في أنشطة التعليم والتعلم.⁴⁷

وهذا هو ، مفهوم التعلم النشط هو التعلم الذي يركز على الطالب والمعلم هو مجرد ميسر.

والغرض من ذلك هو في عملية التعلم لتعلم المزيد من الطلاب النشطين للتفكير ، ومعرفة وفهم المواد

⁴⁶ مقابلة مع رئيس مجال قسم تدريس اللغة العربية 1
09:30 2018

⁴⁷ مقابلة مع رسكريتر مجال قسم تدريس اللغة العربية 1
09:30 2018

التي تتم دراستها بشكل مستقل. يوجه المعلم فقط ، وبعد ذلك سوف يحاول الطالب فهم المادة بشكل مستقل. مبادئ استراتيجيات التعلم النشط هي مبادئ التحفيز ، ومبادئ الخلفية ، ومبادئ التوجيه ، ومبادئ المشاركة المباشرة ، ومبادئ التكرار ، ومبادئ التغذية المرتجعة والتعزيز ، وأخيراً مبادئ حل المشكلات.

2. كيف يتم تطبيق التعلم الفعال في عملية تعليم اللغة العربية في قسم تدريس اللغة العربية كلية الدراسة الاسلامية بجامعة المحمدية مكاسر.

التعلم الفعال هو المكان الذي يكون فيه الطلاب أكثر نشاطا في عملية التعلم من المحاضر ين أو المعلمين, والتعلم الفعال الذي يتم تطبيق على عملية تعلم اللغة العربية مناسب جدا لأن النقطة هي كيف يمكن للمعلم أن يصمم التعلم.

المقابلة مع رئيس قسم تدريس اللغة العربية الأستاذة نور فضيلة أمين:

"التعلم الفعال هو المكان الذي يكون فيه الطلاب أكثر نشاطا في عملية التعلم من المحاضر ين أو المعلمين, والتعلم الفعال الذي يتم تطبيق على عملية تعلم اللغة العربية مناسب جدا لأن النقطة هي كيف يمكن للمعلم أن يصمم التعلم, وهو جيدا يتم تطبيقه على العربية تعلم" إستمع "في عام 2017, هو إحدى الطرق (kooperatif learning) حيث يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات تتكون من 5 فرقة , ولكن قبل تنفيذ التعلم التعاوني يستمع الطلاب إلى أغنية واحدة ثم في كلمات الأغنية هناك بعض الكلمات ثم يسمعون الطلاب ويملن الكلمات المفقودة في كامات الأغنية."⁴⁸

المقابلة مع طالب رئيس مجال اللغة العربية الفصل السابع قسم تدريس اللغة العربية جامعة المحمدية مكاسرة ذات الصلة الطريقة :

"في رأبي ، فإن مفهوم التعلم الفعال هو التعلم المتمركز حولنا كطلاب ومحاضرين يعملون كمتسرين. أما بالنسبة لمبادئ استراتيجية التعلم النشط التي هي مبدأ الدافع ، بمعنى أن الدافع سيجعل الطلاب يفعلون شيئاً. مبدأ الخلفية هو أن المعلم يجب أن يعرف خصائص الطلاب ، ومعرفة الطلاب وغيرهم. يركز مبدأ الاتجاهية ، هنا هنا على أهداف التعلم. يشارك مبدأ المشاركة المباشرة ، وهذا يعني هنا الطلاب بنشاط في عملية التعلم. مبدأ التكرار ، المعنى هنا هو التكرار بحيث تكون ذاكرة الطفل أقوى ضد المادة التي يتم دراستها. مبدأ التغذية الراجعة والتعزيز ، وهذا يعني أن يحصل الطلاب على درجات جيدة تجعلهم أكثر نشاطاً في التعلم. المبدأ الأخير هو حل المشكلات ، بمعنى أن الطلاب مدربون على تحديد وصياغة وحل مشكلة أو مادة".⁴⁹

المقابلة مع طالب سكرتير مجال اللغة العربية الفصل السابع قسم تدريس اللغة العربية

جامعة المحمدية مكاسرة ذات الصلة الطريقة الفعال ودور المعلم فيها كما يلي:

"لنفس المكونات كما البعض تعلم أن هناك تمهيدا لجعل الطلاب المهتمين في تنفيذ أنشطة التعلم. وهناك تجربة، وهذا يعني أن أنشطة التعلم إشراك جميع الحواس التي من الطلاب بحيث أنشطة التعلم يمكن أن توفر تجربة لا تنسى. يشمل التفاعل بين الطلاب والطلاب أو بين المدرسين والطلاب مكونات التعلم النشط أيضاً. الاتصالات لمناقشة وحل مشكلة موجودة في المواد التي يجري دراستها. ثم آخر واحد هو رد الفعل"⁵⁰.

من الشرح أعلاه، مكونات التعلم النشط في مجال اللغة وتحدد طلاب السكرتارية وتخصص

في تعليم اللغة العربية جنبا إلى جنب مع غيرها تعلم أن هناك نشاطا الأولي، وهو مرب أو معلم يجب

أن تحصل طلاب الراغبين في الأنشطة التي ستنفذ التعلم.

⁴⁹مقابلة مع رئيس مجال قسم تدريس اللغة العربية 26 09:00 2018
⁵⁰مقابلة مع سكرتير مجال قسم تدريس اللغة العربية 26 009:45 2018

وعلاوة على ذلك، هناك تجربة، وهذا يعني في أنشطة التعلم للمعلمين لتمكين جميع الحواس من الطلاب، ويتم ذلك بحيث يصبح التعلم أكثر وضوحاً للطلاب. التفاعل بين الطلاب والتلاميذ أو الطلاب مع المعلمين لمناقشة مسألة التعلم. هناك اتصال أو كشف للعقل بين الطلاب وغيرهم من الطلاب أو الطلاب مع المعلم حول المواد التي يتم دراستها. التأمل الأخير هو التعليقات التي قدمها الطلاب إلى المادة التعليمية التي تم تعلمها في حين أن طبقاً للفصل الرابع تلميذ تخصص في تعليم اللغة العربية، فإن جامعة المحمدية في مكاسر كمعلمة محتملة ترتبط بأهمية طريقة في عملية تعلم اللغة العربية على النحو التالي نتائج مصبح الحير طالب قسم تدريس اللغة العربية الفصل الخميس ذات الصلة الطريقة الفعال ودور المعلم فيها كما يلي:

واحدة من الأشياء التي تجعل من عملية التعلم اللغة العربية سارت الامور بشكل جيد هذه هي الطريقة التي مرياً قادر على تقديم المواد مع طريقة التي هي متعة ويجعل الطلاب المشاركين بحيث العملية هو التعلم للعمل بشكل جيد، خصوصاً في النثر تعلم اللغة العربية التي لا بد من المعلم والمربي أن يكون أساليب مبتكرة في عرض المواد ويتركز الغرض من التفسير أعلاه على الطالب، وهذا يعني أن المزيد من الطلاب للمشاركة في التعلم. ثم المعلم الوحيد تعلم دليل وتوجيه عملية التعلم، والأنشطة الرامية إلى تطوير تعلم الطلاب مهارات، في حين أن أنشطة التعلم أيضاً تهدف إلى تطوير الطلاب الإبداع، ثم يوم القيامة⁵¹.

تعد عملية التعلم النشط في تعلم اللغة العربية منهجاً تعليمياً يوفر فرصاً للطلاب للعب دور أكثر نشاطاً في عملية التعلم (البحث عن المعلومات ومعالجة المعلومات وإبرامها ليتم تطبيقها لاحقاً أو تحسينها) من خلال توفير بيئة تعليمية غير مرهقة وسعيدة لتنفيذ الأنشطة التعلم

إن تطبيق التعلم النشط في تعلم اللغة العربية في منتجات تعليم اللغة العربية مع أساليب التعلم النشط سوف يدعم بشكل كبير عملية تعلم اللغة العربية ، وهذا ما ذكره أحد طلاب أصرالله الفصل الخميس في أولياء كرئيس للغة في رابطة الطلاب التالية لتعليم اللغة العربية:

"التعلم النشط هناك العديد من المحاضرين من قسم تعليم اللغة العربية الذين نفذوا والنتائج هم العديد من الطلاب المهتمين ومحبوبون مثل عملية التعلم والنتائج أكثر مشاركة في عملية التعلم هم الطلاب أو الطلاب وفقاً لمفهوم التعلم النشط الذي يتماشى مع أهداف التعلم. من الأفضل للمعلمين أن يكونوا مناسبين لاستخدام وتطبيق التعلم النشط في عملية التعلم التي يمكن تفعيلها يجب على الطلاب ، لا سيما في تعلم اللغة العربية ، أن يكونوا مثل طريقة وإبداع المعلم".⁵²

لذلك يمكن ملاحظة أنه وفقاً له هذا التعلم النشط قام بعض المحاضرين بتطبيق أساليب مختلفة ، لكن بالطبع من الواضح أن التعلم والنشاط في عملية التعلم يجعلنا أكثر دوراً كطالب في كلية التربية الإسلامية في اللغة العربية ، جامعة المحمدية في ماكاسار. ثم لجعل الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم ، يجب أن يستخدم المعلم الاستراتيجيات والأساليب التي يمكن أن تجعل الطلاب نشطين في التعلم. لأنه وفقاً للمعلمين فإن هذه الإستراتيجية مناسبة جداً لتطبيقها في التعلم المواضيعي. بالنسبة للإعداد نفسه ، عادةً ما يقوم المعلم بتخطيط الدروس مقدماً ، في أثناء إعداد الدرس ، يقوم المعلم بتعديل التعلم المثير وينشط طلابه.

لتخطيط التعلم المثير والنشط يجب أن يكون المعلم أكثر إبداعاً في اختيار الاستراتيجيات والأساليب ووسائل الإعلام التي سيتم استخدامها في عملية التعلم. هذه الأمور الثلاثة مهمة للغاية لخلق تعلم شيق ونشط. يجب أيضاً تعديل هذه الأشياء الثلاثة وفقاً للمواضيع التي تمت دراستها. لذا

، فإن نجاح التعلم النشط هناك هو تخطيط دقيق من قبل المربين في عملية التعلم التي ستحدث بعد تنفيذ الخطة لتطبيق التعلم وجعل وسائل الإعلام يطبق المعلم فقط الخطة التي تم إجراؤها.

في تطبيق التعلم الفعال ، هناك طرق يستخدمها المعلمون والمدرسون في عملية التعلم. يتم ذلك لزيادة نشاط الطلاب في التعلم ، وخاصة تعلم اللغة العربية.

"في هذا التعلم الموضوعي ، قمت بتطبيق استراتيجية التعلم النشط للسيدة ، لأن هذه الاستراتيجية التعليمية الفعالة تعتبر في غاية الأهمية عند تطبيقها على التعلم المواضيعي. حسناً في أنشطة التعلم ، عادةً ما أستخدم العديد من الطرق التي يمكن أن تنشط الطلاب ، بما في ذلك التعلم النشط ، والنقاش الجماعي ، ولعب الأدوار ، والممارسة ، وغيرها. في تطبيقه ، أستخدم عادة طرقاً مختلفة كل يوم وفقاً للموضوع الذي تتم دراسته. ثم من أساليب التعلم المختلفة التي اخترتها وأعدت خطة درس بطريقة كانت تتفق مع الموضوع المراد دراسته. ثم لإدخال هذه الاستراتيجية التعليمية الفعالة للطلاب عادة ما أفعل أولاً هو شرح خطوات أنشطة التعلم قبل أن يبدأ التعلم. أفعل هذا حتى لا يشعر الطلاب بالارتباك.⁵³

وفقاً له ، في تعلم اللغة العربية قام بتطبيق التعلم النشط ، وقد تم ذلك لأنه وفقاً له كانت الاستراتيجية ذات أهمية كبيرة عند تطبيقها على تعلم اللغة العربية. ثم في الأنشطة التعليمية ، عادة ما يستخدم العديد من الطرق التي يمكن أن تنشط الطلاب. كل يوم يستخدم أساليب مختلفة. ولكن لا يزال وفقاً للموضوع قيد الدراسة. ثم من الطرق المختلفة المختارة ، ثم وضع خطة درس مع الطريقة التي تم اختيارها وتعديلها حسب الموضوع المراد دراسته. ثم يتم إدخال التعليم النشط للطلاب عن طريق شرح خطوات أنشطة التعلم قبل أن يبدأ التعلم. يتم ذلك بحيث لا يشعر الطلاب بالارتباك والصعوبات في عملية التعلم.

ثم هناك أيضاً جهود يبذلها المعلمون لتحسين أنشطة التعلم من خلال استخدام استراتيجيات التعلم النشط. ما يلي هو شرح لرئيس ماسيب المستوى الرابع

"إن الجهود التي بذلت لتحسين التعلم باستخدام استراتيجيات التعلم النشط هي عن طريق تعزيز الإبداع الطلابي من خلال الطرق التي يمكن تنشيط الطلاب وبعض

وفقاً له ، في تعلم اللغة العربية قام بتطبيق التعلم النشط ، وقد تم ذلك لأنه وفقاً له كانت الاستراتيجية ذات أهمية كبيرة عند تطبيقها على تعلم اللغة العربية. ثم في الأنشطة التعليمية ، عادة ما يستخدم العديد من الطرق التي يمكن أن تنشيط الطلاب. كل يوم يستخدم أساليب مختلفة. ولكن لا يزال وفقاً للموضوع قيد الدراسة. ثم من الطرق المختلفة المختارة ، ثم وضع خطة درس مع الطريقة التي تم اختيارها وتعديلها حسب الموضوع المراد دراسته. ثم يتم إدخال التعليم النشط للطلاب عن طريق شرح خطوات أنشطة التعلم قبل أن يبدأ التعلم. يتم ذلك بحيث لا يشعر الطلاب بالارتباك والصعوبات في عملية التعلم.

ثم هناك أيضاً جهود يبذلها المعلمون لتحسين أنشطة التعلم من خلال استخدام استراتيجيات التعلم الفعال. ما يلي هو شرح لرئيس ماسيب المستوى الرابع.

"بالإضافة إلى الأساليب المذكورة أعلاه ، في تعلم اللغة العربية كل محاضر له طريقته الخاصة ، على سبيل المثال في سياق هو في رأيي يؤكد على عملية البحث والعثور. هنا سيجد الطلاب ويجدون موضوعهم الخاص والمدرس هنا يعمل فقط كمسهل. خطوات هذه الطريقة هي شروط المعلم للطلاب حتى يكونوا مستعدين لتنفيذ عملية التعلم ويجفز دعوة تفكير الطلاب لحل المشكلات ، أو توفير المشاكل التي تحتوي على الألغاز ، أو صياغة فرضيات أو إجابات مؤقتة ، ويقدم المعلمون

أسئلة يمكن أن تشجع الطلاب على العثور على المعلومات. الحاجة ، وتحديد الإجابة التي تطابق البيانات أو المعلومات التي تم الحصول عليها ، وجعل الاستنتاجات. هذه الطريقة مناسبة لتطبيقها في التعلم الموضوعي لأن هذه الطريقة تعلم الطلاب أن يكونوا شجعاناً وقادراً على استكشاف إمكانيات مقابلة.⁵⁴

من الشرح أعلاه ، يطبق بعض المحاضرين طريقة الاستفسار. طريقة الاستفسار هي طريقة تؤكد أكثر على عملية البحث عن الطلاب والعثور عليهم. ثم للخطوات المعلم لتكيف الطلاب ليكونوا على استعداد لتنفيذ عملية التعلم وتحفيز الرغبة في التفكير في الطلاب على حل المشكلات، وتوفير الألغاز التي تحتوي على القضية، وصياغة فرضيات أو الإجابة حين، يقدم المعلم الأسئلة لتشجيع الطلاب على العثور على المعلومات المطلوبة ، حدد الإجابة التي تطابق البيانات أو المعلومات التي تم الحصول عليها ، وجعل الاستنتاجات. لتطبيق هذه الطريقة في التعلم الموضوعي لأن هذه الطريقة يمكن أن تحدث موقفاً شجاعاً لدى الطلاب لاستكشاف الإمكانيات الموجودة فيها.

"الطريقة الثانية لتعلم استخدام هذا الأسلوب يرفع يدا فئة المتعلمين العاطفة على سبيل المثال في مفردات المتعلمين المهتمين لأنه من خلال الإيماءات وحركات اليد على حفظ ثم أنه من الأسهل على حفظ المفردات من كلية معينة. يساعد المعلمون الطلاب على تحديد وتنظيم مهام التعلم المتعلقة بالمفردات. يشجع المعلم الطلاب على الإبداع في الحركة ، ويساعد المعلم الطلاب في صنع الحركات المناسبة للمفردات التي تتطابق مع المادة التعليمية⁵⁵.

من الشرح أعلاه ، أوضحت أولية كيف إبداع المحاضرين الذين يطبقون التعلم النشط للمتعلمين ، تعلم اللغة ثم الطريقة الثالثة من التعلم القائم على المشاريع هذه الطريقة يستخدم

⁵⁴مقالة مع رئيس مجال قسم تدريس اللغة العربية 26 09:00 2018
⁵⁵مقالة مع سكرتير مجال قسم تدريس اللغة العربية 26 45 :09 2018

المشروع كوسيط. يقوم المتعلمون بالاستكشاف والتقييم والتفسير والتركيب والمعلومات لإنتاج أشكال مختلفة من نتائج التعلم. تتمثل خطوات هذه الطريقة في تحديد الأسئلة الأساسية ، وتصميم المشروع ، وترتيب الجدولة ، ومراقبة تقدم المشروع ، وتقييم النتائج ، وتقييم التجارب. السبب في اختيار تطبيق هذه الطريقة هو أن الطلاب سيكونون أكثر إبداعاً.

ثم نتائج المقابلات التي أجريناها مع ممثلي طلاب الفصل الرابع أن هناك أيضاً تنفيذ أساليب قائمة على المشاريع (التعلم القائم على المشاريع) ، في دورات اللغة العربية الأخرى ، تستخدم هذه الطريقة المشروع كوسيط. يقوم الطلاب في أنشطة التعلم بالتنقيب والتقييم والتفسير والتركيب والمعلومات لإنتاج أشكال مختلفة من نتائج التعلم. لخطوات هذه الطريقة هو تحديد الأسئلة الأساسية ، وجعل تصميم المشروع ، وترتيب الجدولة ، ورصد التقدم المحرز في المشروع ، وتقييم النتائج ، وتقييم الخبرات. ثم إنه أيضاً سبب لاختيار تطبيق هذه الطريقة لأنه باستخدام هذه الطريقة سيكون الطلاب أكثر إبداعاً.

بعض المحاضرين لتطبيق المنهج التجريبي، وهو ما يعني أن هذا الأسلوب هو وسيلة لتقديم محادث الدرس، حيث أننا تجربة بلده تجربة شيء يتم تعلمه. الخطوات هي مرحلة المواد التي تحكي عن العادات اليومية للبدء في الاستيقاظ للنوم ، لذا أخبر القصص كما لو أنها حدثت بالقول في تقدير الحاشية. الطريقة التي يتناوب عليها تجعل التعلم يبدو مشوقاً. وجعلها تفهم بشكل أفضل المواد التي تم دراستها. الطريقة المستخدمة في تعلم اللغة العربية هي المناقشة والممارسة ، حيث توجد عناصر من التعلم النشط في تطب

الباب الخامس

خاتمة

أ. ضلصة البحوث

بعد أن قام المؤلف بإجراء بحث للحصول على البيانات التي تم الحصول عليها ووصفها بمصطلحات بسيطة المشاكل المتعلقة بعنوان هذه الأطروحة ، سيعرض هذا القسم الاستنتاجات الرئيسية لكل ما تم وصفه كتأكيد ومكمل باقتراحات ، وبالتالي احتمال الأطروحة يمكن رؤية هذا من الوصف التالي

أ. تطبيق التعلم النشط في عملية تعلم اللغة العربية هو التعلم الذي يجعل الطلاب أكثر نشاطاً وإبداعاً وابتكاراً واستقلالية. وبعبارة أخرى ، يمكن الإشارة إليه على أنه تعلم مرتكز على الطالب. في الأنشطة التعليمية ، يعمل المعلم فقط كوسيط للطلاب. كمسهل ، يقوم المعلم بمرافقة وتوجيه عملية التعلم فقط. ثم يفكر الطلاب ، واستكشاف المعرفة بشكل مستقل. زيادة أنشطة التعلم ، وهذا يعني أن التعلم هنا أكثر فائدة للطلاب. يكون الطلاب أكثر نشاطاً ، بمعنى أن الطلاب يطرحون الأسئلة بنشاط ، ويجيبون عن الأسئلة ، ويقدمون آراء ، وينتقدون الموضوعات التي تمت مناقشتها ، ويكونون قادرين على حل المشكلات التي نوقشت لجهودهم الخاصة.

ب. تطبيق التعلم النشط في عملية تعلم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية جامعة الحمدية في ماكاسار حيث يوجد العديد من المعلمين في محاضري الهايني الذين يتقدمون حسب مواد

اللغة العربية المختلفة ، حيث تختلف طرق عدة حسب خصائص المواد والطلاب الذين قابل للتعليم. في تطبيق استراتيجيات التعلم النشط في التعلم المواضيعي ، الطرق المطبقة هي طريقة البحث ، طريقة التعلم القائمة على المشروع ، والطريقة التجريبية. إن استخدام أساليب متنوعة يجعل أنشطة التعلم مهمة ويشارك الطلاب بشكل أكبر في أنشطة التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يصبح الطلاب مبدعين ومبدعين. تزداد القيمة الأكاديمية للطلاب ، كما يزداد الأداء الأكاديمي للمدرسة بحيث تؤثر جميعها على جودة درجات الخريجين التي تتحسن. ومع ذلك ، فإن تنفيذ التعلم النشط له أيضاً مشاكل في تطبيقه ، وهي مشكلة الوقت المحدود ومشكلات الطبقة الكبيرة التي تجعل أنشطة التعلم صعبة والوسائل التعليمية المحدودة أو وسائل التعلم.

ب. الاقتراحات

- أ. يجب أن يضيف المعلمون أفكارهم حول التعلم النشط حتى يفهموا بشكل أكثر اكتمالاً مفهوم التعلم النشط إذا فهموا المفهوم ككل ، فسوف يسهل المعلم في تصميم نشاط تعليمي نشط وإبداعي ومثير للاهتمام.
- ب. يجب أن يكون المعلمون أكثر تنوعاً في استخدام استراتيجيات الدفاع النشطة في عملية تعلم اللغة العربية. يتم ذلك بحيث تزيد جودة أنشطة التعلم. يحاول المعلم تحسين ترتيب وإدارة عملية التعلم. يتم ذلك حتى يستمر المعلمون في استخدام استراتيجيات تعليمية متنوعة حتى مع ضيق الوقت. إدارة التعلم الجيد ستنتج نتائج جيدة

المراجع

القرآن الكريم

- صيني, محمود إسماعيل, و أصحابه, 1985\1405 . مرشد المعلم في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض: مطبعة مكتبة التربية العربي. طعيمة, رشدي أحمد طعيمة, تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه, 1410, منشورات المنظمة الاسلامية للتربية و العلوم والثقافة, ISESCO, الرياض.
- أحمد محمد عبد القادر, 1979 طريق تعليم اللغة العربية. القاهرة: مكتبة التهضة المصرية.
- العربي, صلاح عبد الحميد, تعليم اللغات الحية و تعليمها, 1981, بيروت: مكتبة لبنان.
- الخولي, محمد علي , أساليب تدريس اللغة العبية, الرياض: المملكة العربية السعودية.
- الركابي, جودت, 1973\1392 . طريقة تدريس اللغة العربية. دمشق: دار الفكر.
- يونس محمود ، ١٩٨٣ طريقة خاصة للغة العربية جاكرتا: هيدكريا

Anthony, “*Approah Method, and Tehnique*” *English Language teaching*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar .1976.

Depdiknas. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pusataka.

Dengen, *Kerangka Perkuliahan dan Bahan Pengajaran*. Jakarta: Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan. 1989.

Lewis Gina. 2008. *Pembelajaran Aktif*. Jakarta. PT Macanan Jaya cemerlang.

Mu'in Abdul Analisis. *Kontrastif Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesia, Telaah terhadap Fonetik dan Morfologi*, Jakarta: Pustaka Al-Husna baru. 2004.

Masri Singarimbung dan effendi, *Metode Penelitian Survey*, Jakarta: LP3S. 1985.

Mardalis, *Metode Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara. 1990.

Margono, 1997. *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakary.

Muhatadi Anshor Ahmad. *Pengajaran Bahasa Arab dan Metode-Metodenya*. Yogyakarta: Teras. 2009.

Muhammad Abubakar. *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, Surabaya: Usaha Nasional 1981.

Nasution, *Metode Researh*, Jakarta: Bumi Aksara 2000.

Nuha, Ulin. *Pengajaran Bahasa Asing dengan pendekatan Interaktif*. Yogyakarta: Idea Pres 2009.

Slameto, *Belajar Dan Faktor - Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta : Rineka Cipta 2003.

Subur,. *Pembelajaran Nilai Moral Berbasis Kisah*. Yogyakarta. Depok Sleman 2015.

Sutrisno Hadi, *Metodologi Reseach*, Yogyakarta: Andi Offset 1987.

Winarno Surahman, *Pengantar Penelitian Ilmiah: Dasar, Metode dan Teknik*, bandung: tarsita 1990.

ليل مقبلة

مقابلة مع رئيس قسم التدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الاسلامية :

1. ا عن تاريخ تعلم اللغة العربيو بكلية الدراسات الاسلامية جامعة محمدية
2. ما هو التعرف من اللغة العربية بكلية الدراسات الاسلامية؟
3. و فقا للام, ما هو مفهوم التعلم الفعال؟
4. ها هناك بعض المحاضرين الذين نفذوا عمليات التعلم الفعال؟
5. ما هي العقبات في تنفيذ التعلم الفعال

ليل مقبلة

.....:

.....:

1. كيف شعرت عملية التعلم العربية؟
2. ما هي الطريقة المستخدمة عادة من قبل المحاضرين في عملية تعلم اللغة العربية؟
3. هل تعتقد أن التعلم باستخدام أساليب التعلم الفعال هو ممتع؟ ما هو السبب؟
4. ما هي الأشياء التي تجعل تطبيق التعلم الفعال في التعلم العربية شيقا
5. هل يجعلك تطبيق التعلم الفعال في تعلم اللغة تفهم المادة بشكل أسرع؟
6. ما هو شرط الغلاف الجوي في الفصل الدراسي الذي يدعم تطبيق التعلم
7. سواء كان للتعلم الفعال تأثير إيجابي عليك؟