



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

---

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Lisna

N I M : 10536 4479 13

Jurusan : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan  
*Contextual Teaching and Learning (CTL)* Pada Siswa Kelas  
VIII SMP Negeri 1 Bontonompo

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya ajukan di depan tim penguji adalah hasil karya saya sendiri dan bukan hasil ciptaan orang lain atau dibuatkan oleh siapapun.

Demikian pernyataan ini saya buat dan saya bersedia menerima sanksi apabila pernyataan ini tidak benar.

Makassar, Agustus 2017

Yang Membuat Pernyataan

**LISNA**  
**NIM. 10536447913**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

---

**SURAT PERJANJIAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : **LISNA**  
NIM : 10536 4479 13  
Jurusan : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan perjanjian sebagai berikut:

1. Mulai dari penyusunan proposal sampai selesainya skripsi ini, saya yang menyusunnya sendiri (tidak dibuatkan oleh siapapun).
2. Dalam penyusunan skripsi ini saya akan selalu melakukan konsultasi dengan pembimbing yang telah ditetapkan oleh pimpinan fakultas.
3. Saya tidak akan melakukan penjiplakan (Plagiat) dalam menyusun skripsi.
4. Apabila perjanjian seperti butir 1, 2, dan 3 dilanggar, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai aturan yang berlaku.

Demikian perjanjian ini saya buat dengan penuh kesadaran.

Makassar, Agustus 2017  
Yang Membuat Pernyataan

**LISNA**  
**NIM. 10536447913**

## *MOTTO DAN PERSEMBAHAN*

*Jika Harus Mengenang Masa Lalu,  
Maka Kenanglah Masa Lalu  
yang Dapat Kau Jadikan Acuan  
Dalam Meraih Mimpimu  
Jika Harus Berjuang Untuk Hari Ini,  
Maka jadikanlah perjuangan itu  
Sebagai Kekuatan  
Untuk Meraih Kesuksesanmu  
Dan Jika Harus Membayangkan Hari Esok,  
Maka Bayangkanlah Kebahagiaan  
Yang Tak Terlepas Dari Ridha-Nya*

*Jika Allah selalu bersamamu  
Maka siapa lagi yang harus engkau takuti ?  
Sebaliknya, Jika engkau jauh dari Allah  
Maka kepada siapa lagi engkau akan berharap ?*

*Kupersembahkan karya sederhana ini buat Ayahanda dan  
Ibundaku tercinta, saudara-saudaraku, dan sahabat-  
sahabatku, atas keikhlasan dan doanya mendukung penulis  
dalam segala kegiatannya*

## ABSTRAK

**Lisna.** 2017. *Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Bontonompo*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Di bimbing oleh Usman Mulbar dan Agustan S.

Jenis penelitian ini adalah penelitian pre-eksperimen yang melibatkan satu kelas sebagai kelas eksperimen dengan tujuan untuk mengetahui efektivitas pembelajaran matematika melalui penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Bontonompo tahun pelajaran 2017/2018. Penelitian ini mengacu pada 3 kriteria keefektifan pembelajaran yaitu hasil belajar matematika siswa, aktivitas siswa selama proses pembelajaran matematika dan respons siswa terhadap pembelajaran matematika melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)*. Desain penelitian yang digunakan adalah *One Group Pretest-Posttest Design*, Subjek pada penelitian ini adalah kelas VIII F SMP Negeri 1 Bontonompo dengan jumlah siswa 30 orang sebagai kelas uji coba diterapkannya pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes hasil belajar untuk mengukur hasil belajar setelah mengikuti pembelajaran melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)*, teknik observasi aktivitas siswa untuk mengamati aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung dan angket respons siswa untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran matematika melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) skor rata-rata hasil belajar matematika siswa melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* adalah 80,1 dengan standar deviasi 6,5. Dari hasil tersebut bahwa 28 siswa (93,33%) telah mencapai ketuntasan individu dan ini berarti bahwa ketuntasan klasikal telah tercapai. (2) Rata-rata persentase frekuensi aktivitas siswa untuk setiap indikator mencapai kriteria efektif, yakni 77,33%. (3) Angket respons siswa yang menunjukkan bahwa respons siswa terhadap pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* yaitu 90,33%. Dari hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* efektif diterapkan dalam pembelajaran matematika pada siswa kelas VIII F SMP Negeri 1 Bontonompo.

**Kata Kunci:** Pre Eksperimen, Efektivitas, Pendekatan Pembelajaran, *Contextual Teaching and Learning (CTL)*.

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji dan syukur hanya milik Allah SWT, yang telah memberi kekuatan dan kesehatan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan judul **“Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Bontonompo”**. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menyinari dunia ini dengan cahaya islam. Teriring harapan semoga kita termasuk umat beliau yang akan mendapatkan syafa’at di hari kemudian. Aamiin.

Penulis menyadari bahwa sejak penyusunan proposal sampai skripsi ini rampung, banyak hambatan, rintangan dan halangan, namun berkat bantuan, motivasi dan doa dari berbagai pihak semua ini dapat teratasi dengan baik. Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan sehingga penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap dengan selesainya skripsi ini, bukanlah akhir dari sebuah karya, melainkan awal dari semuanya, awal dari sebuah perjuangan hidup.

Teristimewa dan terutama sekali penulis sampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ayahanda Rudding dan Ibunda Rosmi, serta saudara-saudaraku atas segala pengorbanan, pengertian, kepercayaan dan segala doanya sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan baik. Semoga apa yang telah mereka berikan kepada penulis menjadi kebaikan dan cahaya penerang kehidupan di dunia dan akhirat. Kiranya Allah SWT senantiasa melimpahkan Rahmat dan Hidayahnya kepada kita semua.

Selanjutnya ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Abd Rahman Rahim, SE., MM. Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar, semoga dengan kepemimpinan bapak senantiasa diridhoi oleh Allah
2. Erwin Akib, M.Pd., Ph.D., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar, beserta stafnya.
3. Mukhlis, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar.
4. Prof. Dr. H. Usman Mulbar, M.Pd. dan Dr. Agustan S, M.Pd. Sebagai Pembimbing I dan II, dengan segala kerendahan hatinya telah meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis mulai dari awal hingga rampungnya skripsi ini.
5. Mutmainnah, S.Pd., M.Pd. dan Ernawati, S.Pd., M.Pd., sebagai validator I dan II, yang telah meluangkan waktunya untuk memeriksa dan memberikan saran terhadap perbaikan instrumen penelitian.
6. Prof. Dr. H. Irwan Akib, M.Pd sebagai Penasehat Akademik, yang membimbing dan memberikan nasehat yang sangat berharga selama penulis menuntut ilmu di Universitas Muhammadiyah Makassar.
7. Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Bontonompo dan, guru bidang studi matematika serta adik-adik kelas VIII F atas segala perhatian dan kerjasamanya selama penulis melaksanakan penelitian.
8. Kak Darna, Kak Risna, Kak Darman, Kak Ratna, Nurlinda, Erviana, neliza yang selalu memberikan motivasi, semangat dan kebersamaan selama penulis mengikuti kuliah.

9. Rekan-rekan mahasiswa yang telah bersama-sama dengan penulis menjalani suka duka masa-masa perkuliahan terutama buat keluarga uttaran Sandi, Aim, Ratore, Nanna, Irma, Rezki, Sitti, Ismi, Tuti, Mantang, Friska dan teman-teman lainnya yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu. Kebersamaan ini akan menjadi sebuah kenangan yang indah.

Semua pihak yang karena keterbatasan tempat tidak dapat disebutkan satu-persatu, namun tetap tak mengurangi rasa terima kasih kepada mereka.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati penulis brharap skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Makassar, Agustus 2017

**P e n u l i s**

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	<i>i</i>
LEMBAR PENGESAHAN .....	<i>ii</i>
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	<i>iii</i>
SURAT PERNYATAAN.....	<i>iv</i>
SURAT PERJANJIAN .....	<i>v</i>
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	<i>vi</i>
ABSTRAK .....	<i>vii</i>
KATA PENGANTAR .....	<i>viii</i>
DAFTAR ISI.....	<i>xi</i>
DAFTAR TABEL.....	<i>xiii</i>
DAFTAR LAMPIRAN .....	<i>xiv</i>
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Pustaka.....	7
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	20
C. Kerangka Pikir.....	22
D. Hipotesis Penelitian.....	24
<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	26
B. Variabel dan Desain Penelitian .....	26
C. Satuan Eksperimen dan Perlakuan .....	27
D. Definisi Operasional Variabel.....	28



E. Prosedur Penelitian.....	30
F. Instrumen Penelitian.....	31
G. Teknik Pengumpulan Data .....	33
H. Teknik Analisis Data .....	33
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	41
B. Pembahasan.....	56
<b>BAB V. KASIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan.....	62
B. Saran .....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN – LAMPIRAN</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

### *Tabel*

3.1 <i>Desain One Group Pretest-Postes</i> .....	27
3.2 Kategori Skor Hasil Belajar Siswa.....	34
3.3 Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pelajaran matematika SMP Negeri 1 Bontonompo .....	35
3.4 Klasifikasi Normalisasi Gain .....	36
3.5 Kategori Aspek Keterlaksanaan Pembelajaran .....	37
4.1 Statistik Skor Hasil Belajar ( <i>Pretest</i> ) .....	42
4.2 Distribusi Frekuensi dan Persentasi Skor Hasil belajar ( <i>Pretest</i> ) ....	42
4.3 Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar ( <i>Pretest</i> ) .....	43
4.4 Statistik Skor Hasil Belajar ( <i>Postest</i> ).....	44
4.5 Distribusi Frekuensi dan Persentasi Skor Hasil belajar ( <i>Postest</i> ) ....	45
4.6 Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar ( <i>Postest</i> ) .....	46
4.7 Deskripsi Peningkatan Hasil Belajar ( <i>Postest</i> ) .....	47
4.8 Persentase Aktivitas Siswa .....	48
4.9 Persentase Respon Siswa .....	50
4.10 Pengamatan Kemampuan Guru .....	52

## **DAFTAR LAMPIRAN**

### **LAMPIRAN A**

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
2. Lembar Kegiatan Siswa (LKS)
3. Kisi-kisi Tes Hasil Belajar
4. Daftar Hadir Siswa

### **LAMPIRAN B**

1. Soal Tes Hasil Belajar
2. Kunci Jawaban Pedoman Penskoran
3. Daftar Nilai Siswa
4. Lembar Jawaban Tes Hasil Belajar
5. Analisis SPSS
6. Analisis Manual

### **LAMPIRAN C**

1. Lembar Observasi Aktivitas Siswa
2. Analisis Aktivitas Siswa
3. Angket Respons Siswa
4. Analisis Respons Siswa
5. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran
6. Analisis Keterlaksanaan Pembelajaran

### **LAMPIRAN D**

1. Persuratan
2. Validasi
3. Dokumentasi