

ABSTRAK

Khairul Anisa.2017.*Pengaruh pendekatan CTL(Contextual Teaching and Learning) terhadap Hasil Belajar Menulis Narasi siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SD Inpres Sanggiringan Kecamatan Tinggimoncong Kabupaten Gowa*. Skripsi.Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Dr. Sitti Aida Aziz, M.Pd dan pembimbing II Dr,Abd.Munir K.,M.Pd.

Jenis penelitian ini adalah pra eksperimen yang melibatkan satu kelas sebagai kelas eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui *Pengaruh Pendekatan CTL(Contextual Teaching And Learning) Terhadap Hasil Belajar Menulis Narasi Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Inpres Sanggiringan Kecamatan Tinggimoncong Kabupaten Gowa*.Penelitian ini mengacu pada 3 indikator efektivitas pembelajaran yaitu tercapainya hasil belajar/ketuntasan belajar, aktivitas siswa yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran, dan respon positif terhadap pelaksanaan Pembelajaran *dengan Pendekatan CTL* .Desain penelitian yang digunakan adalah *One Group Pretest-Posttest*, yaitu sebuah eksperimen yang dilaksanakan tanpa adanya kelas pembanding (kelas control) dan mempunyai tes awal serta tes akhir. Populasinya adalah seluruh siswa Kelas IV SD Inpres Sanggiringan Kecamatan Tinggimoncong Kabupaten Gowa. Dengan sampel penelitian adalah siswa kelas IV sebanyak 32 siswa. Penelitian dilaksanakan selama 6 kali pertemuan. Pengambilan data dilakukan dengan menggunakan instrument tes hasil belajar yang terdiri dari tes kemampuan awal siswa sebelum diterapkan *pendektan CTL* (pretest) serta tes hasil belajar siswa untuk mengetahui kemampuan siswa setelah diterapkan pendekatan CTL (posttest). Data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) kemampuan awal siswa sebelum diterapkan *pendekatan CTL* menunjukkan bahwa 25 siswa (78,12%) tidak memenuhi nilai KKM 65,00 dan hanya 7 siswa (21,87%) yang memenuhi nilai KKM 65,00. Sedangkan hasil belajar Menulis Narasi siswa setelah diterapkan pendekatan *CTL(Contextual Teaching and Learning)* menunjukkan 30 siswa (93,75%) memenuhi nilai KKM dan 2 siswa(6,25%) tidak memenuhi nilai KKM.(2) persentase aktivitas siswa selama proses pembelajaran Menulis Narasi yang diamati selama 6 kali pertemuan adalah 75,67% dengan criteria efektif 75%. (3) respon siswa terhadap pembelajaran Menulis Narasi setelah diterapkan pendekatan *CTL(Contextual Teacing and Learning)* menunjukkan bahwa rata-rata persentase respon siswa adalah 91,87%. Berdasarkan hasil penelitian maka Pendekatan *CTL(Contextual Teaching and Learning)* efektif diterapkan dalam pembelajaran Menulis Narasi pada siswa Kelas IV SD Inpres Sanggiringan Kecamatan Tinggimoncong Kabupaten Gowa.

Kata Kunci: pendekatan CTL, Hasil Belajar Menulis Narasi