

**USING KAHOOT WEBSITE IN LEARNING GRAMMAR  
AT SMA NEGERI 8 GOWA  
(Pre-Experimental Research)**



**A THESIS**

*Submitted to the Faculty of Teachers Training and Education  
Makassar Muhammadiyah University in Partial Fulfillment of the Requirement  
for the Degree of Sarjana Pendidikan*

**MUSDALIFAH  
10535 6172 14**

**ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT  
FACULTY OF TEACHER TRAINING AND EDUCATION  
MUHAMMADIYAH UNIVERSITY OF MAKASSAR  
2018**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**

**LEMBAR PENGESAHAN**

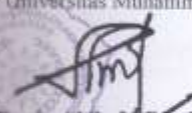
Skripsi atas nama **MUSDALIFAH**, NIM **10535 6172 14** diterima dan disahkan oleh panitia ujian skripsi berdasarkan surat Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar Nomor: **0018 Tahun 1440 H/2019 M**, tanggal **22 Jumadil Awal 1440 H/28 Januari 2019 M**, sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan** pada Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar pada hari Jumat tanggal **01 Februari 2019**.

Makassar, 26 Jumadil Awal 1440 H  
01 Februari 2019 M

Panitia Ujian :

1. Pengawas Umum : Prof. Dr. H. Abdul Rahman Rahim, S.E., M.Pd. 
2. Ketua : Erwin Akib, M.Pd., Ph.D. 
3. Sekretaris : Dr. Baharullah, M.Pd. 
4. Dosen Penguji : 1. Sulfasyah, M.A., Ph.D.   
2. Farisnu Andi Baso, S.Pd., M.Pd.   
3. Dr. Saiful, M.Pd.   
4. Sujariati, S.Pd., M.Pd. 

Disahkan Oleh :  
Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar

  
Erwin Akib, M.Pd., Ph.D.  
NRM : 860 934



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

APPROVAL SHEET

Title : Using Kahoot Website in Learning Grammar at SMAN 8 Gowa  
Name : MUSDALIFAH  
Reg. Number : 10535 6172 14  
Programmer : English Education Department Strata 1 (S1)  
Faculty : Teacher Training and Education

Makassar, Februari 2019

Approved by:

Consultant I

Nurdevi Bte. Abdul, S.Pd., M.Pd.

Consultant II

Dr. Saiful, M.Pd.

Dean of FKIP  
Makassar Muhammadiyah University

Erwin Akib, M.Pd., Ph.D.  
NBM: 860 934

Head of English  
Education Department

Umri Khaerati Svam, S.Pd., M.Pd.  
NBM: 977 807

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **MUSDALIFAH**

NIM : **10535 6172 14**

Jurusan : **Pendidikan Bahasa Inggris**

Judul Skripsi : *Using Kahoot Website in Learning Grammar (pre-Experimental Research at the First Grade of SMAN 8 Gowa).*

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat di depan Tim penguji adalah hasil karya saya sendiri bukan hasil ciptaan orang lain dan dibuatkan oleh siapapun.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya bersedia menerima sanksi apabila pernyataan ini tidak benar.

Makassar, Januari 2019

Yang Membuat Pernyataan

**MUSDALIFAH**

## SURAT PERJANJIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **MUSDALIFAH**

NIM : **10535 6172 14**

Jurusan : **Pendidikan Bahasa Inggris**

Judul Skripsi : *Using Kahoot Website in Learning Grammar (Pre-Experimental Research at the First Grade of SMAN 8 Gowa).*

Dengan ini menyatakan perjanjian sebagai berikut:

1. Mulai dari *penyusunan proposal* sampai dengan selesainya skripsi saya, saya akan *menyusun sendiri skripsi saya*, tidak dibuatkan oleh siapapun.
2. Dalam menyusun skripsi, saya akan selalu melakukan konsultasi dengan pembimbing.
3. Saya tidak akan melakukan *penjiplakan* (plagiat) dalam menyusun skripsi ini.
4. Apabila saya melanggar perjanjian saya seperti yang tertera pada butir 1, 2 dan 3 maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan aturan yang berlaku.

Demikian perjanjian ini saya buat dengan penuh kesadaran.

Makassar, Januari 2019

Yang membuat perjanjian

**MUSDALIFAH**

## MOTTO

*-You will never know, if you never try-*

*I dedicated this thesis to  
My beloved parents (Muslimin and Farida)  
and my beloved sisters.*

## ABSTRACT

**MUSDALIFAH, 2018.** *“Using Kahoot Website in Learning Grammar (Pre-Experimental Research at the First Grade of SMAN 8 Gowa)”*, under the thesis of English Education Department the Faculty of Teachers Training and Education, Makassar Muhammadiyah University (supervised by Nurdevi Bte Abdul and Muh. Saiful).

The research aimed to find out the improvement of the students' learning grammar by using Kahoot website that focused on verbal and nominal sentence in simple present and past tense.

The research applied pre-experimental research with one group pre-test and post-test. The researcher used purposive sampling technique. The sample of the research was class X MIPA 2 of SMAN 8 Gowa in academic year 2018/2019 which consisted of 37 students. The researcher used simple present and past tense of reading test as instrument in pre-test and post-test.

The research findings indicated that Kahoot website can improve students' Learning grammar. It was proved by the mean score of pre-test in present tense was 56.86 it classified as fair, posttest was 73.72, it classified as good and the improvement of pretest to be posttest was 29.65%. And the mean score of pre test in Past Tense was 51.89 that classified as poor, posttest was 70.81 that classified as fair good and the improvement of pretest to posttest was 36.46%. Therefore there was the improvement of the students' grammar in terms of simple present and past tense.

The result of improvement is also proved with t-test value. The researcher found that the value of t-test (4.543) was greater than t-table (1.687). this value means that there was significantly difference between the result of the students' pre-test and post test. It was concluded that the use of Kahoot website can improve students' learning grammar at the First Grade of SMAN 8 Gowa.

**Keywords :** *Kahoot website, Grammar, simple present and past tense.*

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan tata bahasa belajar siswa dengan menggunakan situs web Kahoot. Penelitian ini menerapkan penelitian pra-eksperimental dengan satu kelompok pre-test dan post-test. Peneliti menggunakan teknik purposive sampling. Sampel penelitian adalah siswa kelas X MIPA 2 SMAN 8 Gowa tahun akademik 2018/2019 yang terdiri dari 37 siswa. Peneliti menggunakan tes membaca present dan past tense sebagai instrumen pre-test dan post-test.

Temuan penelitian menunjukkan bahwa situs web Kahoot dapat meningkatkan tata bahasa Belajar siswa. Itu dibuktikan dengan skor rata-rata pre-test dalam present tense adalah 56,86 itu diklasifikasikan sebagai cukup, pos tes adalah 73,72, itu diklasifikasikan sebagai baik dan peningkatan pretes menjadi postes adalah 29,65%. Dan skor rata-rata pre test di Past Tense adalah 51,89 yang digolongkan miskin, posttest adalah 70,81 yang diklasifikasikan sebagai cukup baik dan peningkatan pretest ke posttest adalah 36,46%. Oleh karena itu ada peningkatan tata bahasa siswa dalam hal present present dan past tense.

Hasil peningkatan juga dibuktikan dengan nilai uji-t. Peneliti menemukan bahwa nilai uji-t (4,543) lebih besar dari t-tabel (1,687). nilai ini berarti bahwa ada perbedaan yang signifikan antara hasil pre-test dan post test siswa. Disimpulkan bahwa penggunaan situs web Kahoot dapat meningkatkan tata bahasa belajar siswa di Kelas Satu SMAN 8 Gowa.

**Kata kunci:** Situs web Kahoot, Tata bahasa, simple present dan past tense.



## ACNOWLEDGEMENTS



Alhamdulillah Rabbil A'lamin, the researcher expresses his sincere gratitude to the almighty God, Allah S.W.T, who has given guidance, mercy, and good health, so that the researcher could finished this thesis. Salam and shalawat are addressed to the final, chosen, religious, messenger of Allah, the prophet muhammad Saw.

The researcher would like to profound and gratitude to beloved perents, Muslimin and Farida for their blesses, prayers, financial, motivation, support and sacrificed and also for all their love and care.

The researcher realized that many people had given their helped and useful suggestion for the finishing of this thesis. Without the assistance of them, this thesis would never had existed. Therefore, the researcher would like to express his appreciation and sincere thanks to :

1. Dr. H. Abd Rahman Rahim, SE.,MM. the Rector of the Muhammadiyah University of makassar.
2. Erwin Akib, M.Pd.,Ph.D. the Dean of Training and Education Faculty.
3. Ummi Kheraty Syam, S.Pd.,M.Pd. the Head English Education Department of FKIP UNISMUH Makassar.
4. The researcher high appreciation and great thankfulness to Nurdevi Bte Abdul S.Pd.,M.Pd, as his first consultan and Dr. SaifulS.Pd.,M.Pd. as the second

consultan who have given their valuable time and guidance to finish this thesis.

5. Specially thanks to all lectures of the FKIP UNISMUH especially to the lectures of English Department for their guidance during the study. Unforgettable thanks to all of friends in class J.
6. Special thanks for my new family, Costa Atlantica that always support me.
7. And special Thanks to my relatives for their support.

*BILLAHl Fii Sabilil Haq Fastabiqul Khaerat.*

Makassar, December 2018

The Researcher

## TABLE OF CONTENTS

<b>TITLE PAGE.....</b>	<b>i</b>
<b>APPROVAL SHEET .....</b>	<b>ii</b>
<b>COUNSELLING SHEET.....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>SURAT PERJANJIAN .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vii</b>
<b>ACKNOWLEDGEMENT.....</b>	<b>viii</b>
<b>TABLE OF CONTENTS.....</b>	<b>ix</b>
<b>LIST OF TABLES .....</b>	<b>x</b>
<b>LIST OF GRAPHICS.....</b>	<b>xi</b>
<b>LIST OF APPENDICES .....</b>	<b>xii</b>
<b>CHAPTER I : INTRODUCTION</b>	
A. Background .....	1
B. Problem Statement.....	4
C. Objective of the Study.....	5
D. Significance of the Study .....	5
E. Scope of The Research .....	6
<b>CHAPTER II : REVIEW OF RELATED LITERATURE</b>	
A. Previous Research Findings .....	7
B. Grammar.....	11

1. Definition of Grammar .....	11
2. History of Grammar in Teaching.....	15
3. Types of Grammar .....	17
C. Concept of ICT.....	21
1. Information Communication and Technology .....	21
2. Games Learning .....	23
3. Kahoot .....	24
4. Kahoot Program for English Students Learning Booster ....	29
D. Conceptual Framework .....	30

### **CHAPTER III : RESEARCH METHOD**

A. Research Design .....	32
B. Population and Sample .....	34
C. Research Variables and <b>their</b> Operational Definitions .....	35
D. Instrument of the Research.....	36
E. Data Collection Technique .....	36
F. Data Analysis Technique.....	38
G. Hypothesis .....	41

### **CHAPTER IV : FINDINGS AND DISCUSSION**

A. Findings .....	42
1. The Use of Kahoot Website is Effective to Promote Students’ Grammar in Simple Present Tense .....	42
2. The Use of Kahoot Website is Effective to Promote Students’ Grammar in Simple Past Tense .....	44

3.	The Mean Score and Standard Deviation .....	46
4.	The Improvement of Students' Grammar .....	47
5.	Hypothesis Testing (t-test of Significant) .....	48
B.	Discussion.....	50
1.	The Use of Kahoot Website Effective to Promote Students' Grammar in Simple Present and Past Tense .....	51
2.	The Improvement of the Students' Grammar.....	52
3.	The Test of the Students' Significant .....	52

## **CHAPTER V : CONCLUSION AND SUGGESTION**

A.	Conclusion.....	56
B.	Suggestion .....	57

## **BIBLIOGRAPHY**

## **APPENDICES**

## **CURICULUM VITAE**

## LIST OF TABLES

<b>Table 3.1</b> The Score Classification of Grammar .....	38
<b>Table 4.1</b> Rate Percentage and Frequency of the Students' Learning Grammar in Simple Present Tense.....	43
<b>Table 4.1</b> Rate Percentage and Frequency of the Students' Learning Grammar in Simple Past Tense.....	45
<b>Table 4.2</b> The mean score and standard deviation of the students' pre-test and post test.....	46
<b>Table 4.3</b> The improvement of the students' grammar in pre-test and post-test.....	47
<b>Table 4.4</b> The t-test and t-table of the students' improvement.....	49

## LIST OF FIGURES

<b>Figure 2.1</b> Conceptual Framework.....	30
<b>Figure 3.1</b> Research Design .....	33

## **LIST OF APPENDICES**

- Appendix 1** : Name List of the Students
- Appendix 2** : Attendance List of the Students
- Appendix 3** : The Classification Score of the Students
- Appendix 4** : The Mean Score of the Students Test
- Appendix 5** : The Improvement of the Students
- Appendix 6** : T-test of Significant
- Appendix 7** : Table Distribution of T-value
- Appendix 8** : Instrument of the Research
- Appendix 9** : Lesson Plan
- Appendix 10** : Documentations



## **CHAPTER 1**

### **INTRODUCTION**

In this chapter consisted of some point. These were background, problem statement, objectives of the research, and significants of the research.

#### **A. Background**

Language learning was a hard work that can sometimes be frustrating. Constant efforts were required to understand, produce and manipulate the target language. However, these were not only the tasks of the language learners, but the teachers as well how to make the learning process became easier and effective. The teachers were demanded to be creative in using all kinds of the learning sources and their competencies to distributed the knowledge as well as enhancing the students' motivation. Learners with high motivation generally did better, and learners with self confidence and a good self-image tended to be more successful (Richards and Rodgers, 2001)

The possible lack of correspondence between individual words and individual meanings, the term word also had difficulties with the various grammatical and morphological permutations of vocabulary. It was not all that clear whether walk, walked, walking, and walks should be counted as a single word or four (Schmitt, 2008). Acquisition of these vocabulary terms was important and students must be able to communicate using these concepts as they moved through their learning process (Kinahan, 2001). Wang (2016) research showed that implementing the interactive response system (IRS) increased

students' motivation and they seemed to be engaged. Abrams and Walsh (2014) found that using technology-based games for vocabulary instruction increased student vocabulary assessment scores from a low level B average before the game to a low A average after the game was played. Yip and Kwan (2006) investigated the effects of online games on student focus during vocabulary instruction. They found that the experimental group outperformed the control group on vocabulary assessments (Yip & Kwan, 2006).

Based on the researcher observation at SMAN 8 Gowa, the students argued that English learning was very boring. Grammar was one of the most important part in English should had more attention to make students be interesting for learning. In some case of students in the class really frustrated if learn about grammar. The students still difficult to arrange the sentences. They still lack to distinguished the word class. So it influenced the ability in arranged the sentences. The students also still lack to distinguished the tenses itself. They still difficult to knew the characteristics each tenses. Moreover they didn't get enough motivation to learn grammar. What they need was the new environment in learning English especially for the grammar. They needed something that can made them more interesting and motivating in learning.

Little by little it could be turned into a fun lesson with the help of technology. We could not denied that the use of technology in the learning process made students became more interested and motivated in learning, such as with the use of instructional media. Moreover as we knew that technology could not be separated from human life (Budiati,2016).

The technological advance had indirectly influenced all aspects of human life, whether in politics, economics, culture, and even in the education aspect. Technological advances were something that we could not avoid in the modern era as it was today, because the more advanced science, the more advanced also the development of technology. Technological advances had been made in the creation of a global learning environment related to networks that place students in the middle of the learning process, controlled by various learning resources and electronic learning services (Amin, 2013).

The development of information and communication technology (ICT) had an influence on the world of education, especially in the learning process. According to Rosenberg (2001), with the development of ICT usage there were five shifts in the learning process: (1) from training to appearance, (2) from classroom to where and anytime, (3) from paper to "on line" or channel, (4) physical facility to network facility, (5) from time to time cycle. Communication as a medium of education was done by using communication media such as telephone, computer, internet, e-mail, and so on. The interaction between teachers and students was not only done through face-to-face relationships but also by using these media (Rosenberg, 2001).

Teaching methods and learning strategies had been developed to maintain the students' motivation and self-confidence with the purpose of improving students' English ability. Using games was one such method and it was a contemporary popular in second and foreign language learning. This research

would find out the effect of *Kahoot* in supporting Grammar class (Susilowati, 2016).

In the *Kahoot* website or application, the players then asked to enter the PIN and the nickname. This is the most common type of *Kahoot*, to blended learning. There was no limit to the number of questions in a quiz. Each question can had an associated picture or video, and 2 - 4 multiple choice answers. There must be at least one correct answer (but more can be chosen), and the time-limit for each question could be individually set from 5 seconds to 2 minutes. (Publicando, 2017)

The quizzes can be used to formatively assess the knowledge of each individual in the room, and adapt their learning accordingly. They can be used to tracked progress of individuals over time, and inspired learners to enquire further by creating their own quizzes. (Budiati, 2016)

Players answer questions displayed at the front of the room on their personal device, motivated to answer correctly and score the most points. The faster someone answers a question correctly, the more points they get. The top 5 highest points scorers were displayed on the leader board at the front in-between each question, and the ultimate winner is shown at the end. Results, including who answered what for each question, can be downloaded afterwards (<http://blog.getKahoot.com/post/58906886260/what-is-a-Kahoot>)

## **B. Problem Statement**

In relation to background of the problem above, the problem statement that researcher had identified is

1. Does the use of Kahoot website effective to improve students' grammar in present tense?
2. Does the use of Kahoot website effective to improve students' grammar in past tense?

## **C. Objectives of the Research**

Based on the problem statement above, the objectives of this research were

1. To know is the use of Kahoot website effective to promote students' grammar in present tense
2. To know Is the use of Kahoot website effective to promote students' grammar in past tense?

## **D. Significants of the Research**

1. Theoretical Significance

The result of this research was expected to enrich the literature of English teaching and to provided a beneficial reference for further research on using *Kahoot* website in learning grammar

2. Practical Significance
  - a. For the Teacher

This research was expected to help the teacher to give a reference about a new way in teaching grammar so the students were not boring.

b. For the Students

This research was expected to tell the students about a new media or technology to learning English, so they were not boring with just a old media or conventional way in learning grammar. Moreover, students also cannot be separated to the technology especially smartphone. Therefore, they could study enjoyed and fun.

c. For the Next Researchers

This research was expected to give a new reference about a new way in learning grammar. So it can they used to indicating a gap and comparison with the research that they did.

### **E. Scope of the Research**

To simplify the research, The scope of this research was to know the use of Kahoot effective to promote students' grammar in nominal and verbal sentence of present and past tense. It studied at SMAN 8 Gowa.

## **CHAPTER II**

### **REVIEW OF LITERATURE**

In this chapter consisted of some point. These was previous of related research findings, concept of grammar, concept of ICT and the theoretical framework.

#### **A. The Previeous Related Research Findings**

Before this research, there are some researcher that did the research. There had been some researches done related to writing which are cited below:

1. Publicando, (2017) concluded that games like Kahoot! are an excellent choice for teaching university students, in any subject and especially when teaching and practicing vocabulary in a language class. Students are eager to use their mobile phone or tablets and implement technology into the classroom. These eLearning tools provide a positive environment in the classroom, increase energy and add fun. Motivation is one extra element that has to be considered, because students demonstrate a friendly competition and cooperative learning (Malamed, 2012). This study was encouraging as it shows the positive effect that playing Kahoot! improves motivation and the students' satisfaction is positive. In terms of satisfaction with Kahoot!, 100 % of the students indicate they found easy to use; 84 % of them indicated that it kept them on task; in addition, 83 % of the students indicated that they prefer to use technology in the classroom. 90 % of them considered the use of Kahoot! was not a

distraction. 95 % of the students in the survey enjoyed the game in class. Finally 74% of the surveyed students agreed that the use of Kahoot! helped them to be prepared for the formal exams. Further studies are recommended to be conducted different skills that language needs to be developed.

2. Budiati, (2017) concluded that on the use of Kahoot for boosting students' English learning. That it is needed variation and creativity of the teacher on teaching English in order to enhance the students' motivation to get an optimal result of the learning. Kahoot is a modification of the use of ICT on education and games. It is easy to design and very applicable. It is very useful and very effective to boost the students' learning. The data from the table reveal that Kahoot was successful in capturing students' attention. Eighty-nine point forty-eight percent of respondents (n = 34) liked this method, only 5.26% of respondents (n = 2) was neutral and 5.26% (n = 2) disliked the method. Sixty-eight point forty-two percent of the respondents indicated they liked English more after being taught with Kahoot and only 31.58% was neutral. Furthermore, 47.36% of students (n = 18) indicated to look forward to coming to English class. However, only 7.89% of the students were not afraid to ask questions during the lesson. The outlook on the importance of English was less that was only 71.05% of the students. However, on the interest in learning English more it revealed 86.84% of the students liked more. The last survey on the students' willingness to tell other



person about what they learned, it was found out 70.99% of the students would do it. It is stated to be an effective way to make the learning more fun, joyful, interesting and relaxed. And last but not least, it can boost the learning, so that the students are looking forward to coming to the class.

3. Iaremenko, (2017) concluded that online games can foster intrinsic motivation and help engage students in learning activities. In this paper, we examined the potentials of gamified learning to facilitate language learning and influence students' behavior by enhancing their motivation. Gamification (on the example of Kahoot) revealed the potential of delivering significant experiences to students and giving them incentives for their efforts. The use of online games in ESL learning showed the direct relationship between a high energy level of fun competition and increased motivation. Intrinsic motivation was enhanced by the desire to win or get a reward. Thus, the teacher can use this component to introduce, revise or consolidate the complex language content. As the questionnaire results demonstrate, students appreciate clear objectives and following the rules within the team mode. Gamification in ESL learning offers many other benefits, including more relaxed atmosphere in regard to failure, increased focus on the educational material, a novel experience for students, etc. Fun and competitiveness can provide additional intrinsic enhancement.
4. Wang and Lieberoth, (2016) concluded that use of audio and points had a statistically significant difference for concentration (RQ1), engagement

(RQ2), enjoyment (RQ3), and motivation and engagement (RQ5). Observations in the classroom also revealed that audio and music affects the classroom dynamics in a significant positive way, and points also contribute to improve the classroom dynamics but to a more limited extend. In this first treatment, we have focused our efforts on a broad analysis of positive/negative single item responses, and given little attention to more complex relationships within the data such as between subject relationships and moderation by factors like gender found in other research on points and music, which may be revealed with deeper factorial analyses of the thus far promising dataset.

5. Susilowati, (2016) stated that Kahoot is really applicable and support grammar class. It could increase the student's motivation in learning grammar. It indicated that Kahoot has enhanced the student's motivation and interest to engage in learning. Kahoot is quite helpful to maintain student's interest in learning. Most students perceived that Kahoot is interesting. students enjoyed the lesson and felt enthusiastic when Kahoot was played. Most students perceived that Kahoot is interesting. Based on the data was gotten from the questionnaire, 99% of students are interested in playing Kahoot. They felt something different in grammar class that usually boring and not enjoyable. From their result were gotten 5 students got A, 20 students got B, 11 students got C and only 1 student got. They could compete with their friends and saw the score directly on the screen. It was challenging for them. They felt fun and made the students

participated, focused in learning and actively engaged with the learning process. They were looked curious and eager to answer some questions.

From the those previous research, it can be concluded that all the research had a good impact in using Kahoot as a games learning. Some similarity of those research and my research was using Kahoot in Learning process. Kahoot was really effective for games learning. It improved students English Learning. But beside that, the different between those research and my research was some of the research applied the Kahoot itself in university students and also not just in grammar aspect.

SMAN 8 Gowa was one of the senior high school at Makassar that provides English. In learning English, the student of SMAN 8 Gowa was also influenced by the motivation. The researcher wanted to held a research about the using Kahoot games learing in learning grammar in this place since the student motivation and skill were still less according to their English achievement report.

Motivation of student to study English was less, because of the teacher, family, environment, and facilities which were not support English lesson as well. Beside that, the research wanted to now the the effect of using Kahoot games learning in learning grammar. Based on the explanation above, the researcher wanted to hold a research with the title “Using Kahoot Website in Learning Grammar of Second Grade Exact of SMAN 8 Gowa in learning English”.

## **B. Grammar**

### **1. Definition of Grammar**

There are many ways how to define the concept of grammar. For example Thornbury (2001) uses definition from Longman's *Active Study Dictionary* in which grammar is described as the rules by which words change their forms and are combined into sentences. Also Bruder and Paulston (1976) give a similar definition of grammar; it is described as "*the possible forms and arrangements of words in phrases and sentences.*"

Harmer (2007) concludes that to be proficient in grammar means to know how the grammatical elements can be tied together to form the chains of words.

Thornbury (1999) then mentions that "*grammar is partly the study of what forms (or structures) are possible in a language.*" It is also suggested that grammar is closely connected with syntax and morphology and finally, we can express a particular meaning by grammar. Grammar can be regarded from the different perspectives – for example as spoken and written grammar (both have its typical features). Woods (1995) claims that grammar can be understood as a set of rules, school subject or an approach to a language analysis. Grammar can be also observed as prescriptive or descriptive. Prescriptive grammar is traditional but nowadays quite old-fashioned because it does not describe language as it is actually used (as descriptive grammar which emphasizes that language is permanently changing). There are other ways how to see grammar, for example Chomsky's transformational-

generative grammar or Halliday's functional-systematic grammar. Grammar can be seen as rules, form or resources as well. (Thornbury, 1999)

Grammar brings certain order to the language teaching. Thornbury (1999) adds (and demonstrates it on given examples) that the lack of grammar can cause a kind of ambiguity.

McGarry (2012) draws a distinction between the grammar of literacy (mainly connected with the coherence in writing) and grammar of common usage (which is related to grammar in everyday speech). Sometimes there is a conflict between these two grammatical approaches and what is appropriate in the grammar of common usage can be totally inappropriate in the grammar of literacy.

According to Penny Ur (1988), grammar can be defined by manipulating and combining words so that longer units of meaning can be formed. She also mentions that knowledge of grammar is essential for learning any language.

Woods (1995) indicates that authors tried to describe grammar already in the 19th century and they divided it into four main parts – orthography, etymology, syntax and prosody. Grammar was observed mainly as a means to make use of words and some authors also included “writing system” into grammar. The history of grammar development is more described in the next chapter.

Grammar is defined by Ur (1991) as “the way language manipulates and combines words (or bits of words) in order to form longer units of meaning.”

This definition is quite close to the common understanding of what grammar is. The main difference is that it tells us how the rules of language actually work – they arrange and shape words. Nevertheless, knowing what these rules do is not a very motivating factor alone. Crystal (2004) says,

*“Grammar is the structural foundation of our ability to express ourselves. The more we are aware of how it works, the more we can monitor the meaning and effectiveness of the way we and others use language. It can help foster precision, detect ambiguity, and exploit the richness of expression available in English. Additionally, it can help everyone, not only teachers of English, but teachers of anything for all teaching grammar is ultimately a matter of getting to grips with meaning.”*

Maugham (1938) adds,

*“It is necessary to know grammar, and it is better to write grammatically than not, but it is well to remember that grammar is common speech formulated. Usage is the only test.”*

As it can be seen from the above definitions, grammar is not an unimportant set of rules that can be ignored without consequences. It is a very complex phenomenon and even though learners may find it a difficult thing to master, the time devoted to that is certainly not wasted. Making students realize it, however, is only the first step in teaching grammar, and the following activities can take many different forms, based on a selected approach and method.

There are some milestones which chart the journey in the development of teaching English methodology through recent history in

which a language item is grammar taught in various approaches which have their own positive and negative aspects.

## **2. History of Grammar in Teaching**

Nowadays, English is most widely spoken foreign language but it was not like that before and the history of teaching English passed through many stages of development. New approaches were promoted and different authors came with new methods. Now we can look at grammar from different points of view and the choice of grammatical methods is really wide. Initial stage of teaching grammar proceeded from the same procedure Latin was taught at school. That means learning a language through grammatical rules and mainly translation. Speaking played a secondary role. Till the 19th century, an approach to language teaching was quite rigid. Central method was so called grammar-translation method which is more described in chapter concerning methodology. (Woods, 1995; Richards and Rodgers, 2001)

Richards and Rodgers (2001) describe that later on, in the 19th century Reform Movement against grammar-translation method was established. This movement was launched because of the need for new methods and approaches. Many innovations in language teaching occurred and oral proficiency was supported. Some authors were inspired by the way children use to learn a native language (first language acquisition) and many of them also considered teaching language in a context as very important. A big progress came with establishing phonetics because it helped to understand how speech process works. In 1886, IPA (The International

Phonetic Association) was established and among other things, one of its aims was to upgrade the way of language teaching. An inductive approach to teaching grammar started to be more and more significant.

Linguist Henry Sweet defined the progress of methods in language teaching. He suggested four main steps of development (Richards and Rodgers, 2001):

- 1) Selecting of what should be taught
- 2) Defining the limits of the subject matter
- 3) Describing the process regarding the four basic skills (listening, speaking, reading and writing)
- 4) Arranging materials from simple to more complicated

Richard and Rogers (2001) conclude that,

*“reformers in the late nineteenth century shared many beliefs about the principles on which a new approach to teaching foreign languages should be based.”*

At the beginning of the 20th century, new researches concerning language teaching were carried out. Linguists in the USA pointed out that there is not just one method that could warrant really good results and direct method which was so popular in Europe was criticised. In the 1920s and 1930s, so called British approach to teaching English was developed and a basis of audiolingualism and oral approach theory was set. From 1960s on, many new methods and approaches arose and each of them was specific by its goal, the way language is taught, different teaching techniques *etc.* The productive stage of developing methods and approaches was from the 1950s – 1980s. Many new methods as well as approaches emerged during that



period of time and teachers were aware of the fact that the choice of suitable method is essential for high-quality language teaching (Richards and Rodgers, 2001).

### **3. Types of Grammar**

[Linguists](#) are quick to remind us that there are different varieties of grammar--that is, different ways of describing and analyzing the structures and functions of [language](#) ([Nordquist, 2017](#)).

One basic distinction worth making is that between [descriptive grammar](#) and [prescriptive grammar](#) (also called [usage](#)). Both are concerned with rules--but in different ways ([Nordquist, 2017](#)).

Specialists in descriptive grammar examine the rules or patterns that underlie our use of words, phrases, clauses, and sentences. In contrast, prescriptive grammarians (such as most editors and teachers) try to enforce rules about what they believe to be the [correct uses of language](#) ([Nordquist, 2017](#))

But that's just the beginning. Consider these varieties of grammar and take your pick.

#### **1. Comparative Grammar**

The analysis and comparison of the grammatical structures of related languages is known as comparative grammar. Contemporary work in comparative grammar is concerned with "a faculty of language that provides an explanatory basis for how a human being can acquire a first language . . . . In this way, the theory of grammar is a theory of human

language and hence establishes the relationship among all languages" (R. Freidin, 1991).

## 2. Generative Grammar

Generative grammar includes the rules determining the structure and interpretation of sentences that speakers accept as belonging to the language. "Simply put, a generative grammar is a theory of competence: a model of the psychological system of unconscious knowledge that underlies a speaker's ability to produce and interpret utterances in a language" (F.Parker and K. Riley, 1994).

## 3. Mental Grammar

The generative grammar stored in the brain that allows a speaker to produce language that other speakers can understand is mental grammar. "All humans are born with the capacity for constructing a Mental Grammar, given linguistic experience; this capacity for language is called the Language Faculty (Chomsky, 1965). A grammar formulated by a linguist is an idealized description of this Mental Grammar" (P. W. Culicover and A. Nowak, 2003).

## 4. Pedagogical Grammar

Grammatical analysis and instruction designed for second-language students. "*Pedagogical grammar* is a slippery concept. The term is commonly used to denote (1) pedagogical process--the explicit treatment

of elements of the target language systems as (part of) language teaching methodology; (2) pedagogical content--reference sources of one kind or another that present information about the target language system; and (3) combinations of process and content" (D. Little, "Words and Their Properties: Arguments for a Lexical Approach to Pedagogical Grammar." (T. Odlin, 1994).

#### 5. [Performance Grammar](#)

A description of the [syntax](#) of English as it is actually used by speakers in dialogues. "[Performance grammar](#) . . . centers attention on language production; it is my belief that the problem of production must be dealt with before problems of reception and comprehension can properly be investigated" (L. W. Anderson. Erlbaum, 1985).

#### 6. [Reference Grammar](#)

A description of the grammar of a language, with explanations of the principles governing the construction of words, phrases, clauses, and sentences. Examples of contemporary reference grammars in English include (Randolph Quirk, 2002).

#### 7. [Theoretical Grammar](#)

The study of the essential components of any human language. "[Theoretical grammar](#) or syntax is concerned with making completely explicit the formalisms of grammar, and in providing scientific arguments or explanations in favour of one account of grammar rather

than another, in terms of a general theory of human language" (A. Renouf and A. Kehoe, 2003).

#### 8. Traditional Grammar

The collection of prescriptive rules and concepts about the structure of the language. "We say that traditional grammar is prescriptive because it focuses on the distinction between what some people do with language and what they ought to do with it, according to a pre-established standard. . . . The chief goal of traditional grammar, therefore, is perpetuating a historical model of what supposedly constitutes proper language" (J. D. Williams, 2005).

#### 9. Transformational Grammar

A theory of grammar that accounts for the constructions of a language by linguistic transformations and phrase structures. "In transformational grammar, the term 'rule' is used not for a precept set down by an external authority but for a principle that is unconsciously yet regularly followed in the production and interpretation of sentences. A rule is a direction for forming a sentence or a part of a sentence, which has been internalized by the native speaker" (D. Bornstein, 1984).

#### 10. Universal Grammar

The system of categories, operations, and principles shared by all human languages and considered to be innate. "Taken together, the linguistic

principles of [Universal Grammar](#) constitute a theory of the organization of the initial state of the mind/brain of the language learner--that is, a theory of the human faculty for language" (S. Crain and R. Thornton, 2000).

If 10 varieties of grammar aren't enough for you, rest assured that new grammars are emerging all the time. There's [word grammar](#), for instance. And [relational grammar](#). Not to mention [case grammar](#), [cognitive grammar](#), [construction grammar](#), [lexical functional grammar](#), [lexicogrammar](#), head-driven phrase structure grammar and many more.

## **C. Concept of Information and Communication Technology (ICT)**

### **1. Information and Communication Technology (ICT)**

According to UNESCO (2010) in Carmona and Marin (2013), the term ICT refers to a great many technologies and it includes all electronic tools by means of which we gather, record and store information and by means of which we exchange and distribute information to others. It is very important to know that ICT are not only about computers and internet, but also include different tools such as mobile phone, tablets, etc. While according to Yeul (2013:238), ICT includes devices for encoding, storing, organizing, processing, retrieving, transferring and presenting information with the help of communication, television and computers.

Technology is being used as an innovative tool supplementing the teaching-learning process. It has the potential innovate, accelerate, enrich and

deepen skills, to motivate and engage students, to help relate school experience to work practices, create economic viability, as well as strengthening teaching and helping schools change (Davis and Tearle, 1999, cited by Amin).

According to Amin (2013), the use of information and communication technologies in the educative process is divided into two categories: ICTs for Education and ICT in Education. ICTs for education refers to the development of information and communications technology for teaching/learning purpose, while ICTs in education involves the adoption of general components of information and communication technologies in the teaching learning process.

The integration of information and communication technologies can help revitalize teachers and students. It can help to improve and develop the quality of education by providing specific support in difficult subject areas. For this, the teachers need to be involved in collaborative projects and development of intervention change strategies, which involve the teaching partnerships with ICT as a tool. As a result, it can enhance the quality of education in several ways, by increasing learner motivation and engagement, by facilitating the acquisition of basic skills and by enhancing teacher training. Learning approaches using ICTs provide many opportunities for constructivist learning through their provision and support for resource-based, student centered settings and by enabling learning to be related to context and to practice (Berge, 1998; Barron, 1998 cited by Amin). The

teachers can make their lecture more attractive and lively, so that the students are able to get the lessons taught easily (Budiati, 2017)

## **2. Games Learning**

Games in language learning can help the teacher to create contexts in which the language is useful and meaningful (Wright, Betteridge & Buckby, 1984). Moreover Ersoz (2000) stated games are highly motivating since they are amusing and at the same time challenging. They employ meaningful and useful language in real contexts, encourage and increase cooperation as well.

Kim (1995:35) stated that there are many advantages of using games in the classroom:

- 1) Games are a welcome break from the usual routine of the language class
- 2) They are motivating and challenging
- 3) Learning a language requires a great deal of effort and it helps students to make and sustain the effort of learning
- 4) Games provide language practice in the various skills
- 5) They encourage students to interact and communicate
- 6) They create a meaningful context for language use

Language learners need variation to increase their motivation. Games are one such thing to increase motivation. However, in designing the games for language classroom, the teacher must regard the need, level of difficulty and the age of the learners. Games can be used for all age groups, but the teachers have to ensure that their games are age appropriate and not too easy

or challenging for the students. Kopecky (2009) as cited by Louise de Wit (2012) states that adult students look for structure in lessons and by keeping a game clearly tied to the work it helps maintain their confidence in the teacher. For this, the teachers should know the adult students (the interest, how they interact, etc) and prepare games that are intellectually challenging and have some substance (Malamed 2012)

In brief, games prove to be a useful tool employed regularly in language teaching. Games not only offer learners a highly motivating, relaxing class, but most importantly meaningful practice to all language skills. Consequently, games can motivate learners, promote learners' interaction, improve their acquisition and increase their achievement (Malamed, 2012).

### **3. Kahoot**

The increasing technology has brought some influences in education especially in language learning. It has shifted the learning process from conventional teaching into contemporary learning. Kahoot is a game-based approach that has been introduced in some areas of life especially in education. It contains questions on specific topics. Once you download the program, the users can create and design their own questions based on their needs and topics. They can set the time, play it to an unlimited number of players, creating a social, fun and game-like learning environment. There are three types of kahoot such as quiz, discussion and survey. Quiz is the most common type used in learning process (Susilowati, 2016)



A few years ago, several talented entrepreneurs with fire in their belly – Johan Brand, Jamie Brooker and Morten Versvik – put their heads together to make learning awesome. In a joint project with the Norwegian University of Technology and Science, they teamed up with Professor Alf Inge Wang, and were later joined by Norwegian entrepreneur Åsmund Furueth. (Kahoot.com)

Mr. Brand, a digital marketing and experience designer, founded Kahoot with two colleagues in 2012. It has since raised about \$6.5 million from its own employees, from the Research Council of Norway and from Northzone, a venture capital firm that was one of the first investors in Spotify, the streaming music service. The founders focused first on the American school market, introducing the product in 2013. (Singer,2016)

Mr. Brand previously developed games services for companies like Daimler and Unilever. He also worked on a marketing project to help family-run inns, scattered throughout the Norwegian fjords, become more collaborative — by talking up their fellow inn owners to guests rather than competing with one another on hotel amenities. Guests found the owners' stories so compelling, Mr. Brand said, that they grew more interested in visiting other fjord hotels. (Singer, 2016)

The first version of Kahoot! was launched in 2013. It was designed and developed as a cloud-based service that could run on any HTML-5 web-interface. There is no need to install or update any software, which contributes to its convenience. As a formative assessment tool, Kahoot!

Provides a platform that students practice and review subject content. It also helps to monitor students' learning progress, and diagnose the difficulties in students' learning. It turns the classroom into a interactive game show, where the teacher hosts the game, and all the participants compete by earning points for answering question correctly and quickly. After each round of the game, there will be a scoreboard showing the top students who earn the highest scores, and it can foster students' sense of competition in learning (Wang et al, 2015).

Before playing a game with Kahoot!, the user (teacher) needs to design and create the quiz or survey first. After registering and signing in to the user's account, there is a step-by-step instruction guiding the user to create a quiz or survey. The questions in the quiz or survey are multiple-choice questions with two to four options, and one or more options can be correct. There is also a time restriction for each question from 5 to 120 seconds that can be set by the user. The user can also set up if the specific questions carry points or not. To visualize the questions, images (including general pictures or gifs) and video clips can be added to the questions. After saving a set of quiz or survey questions, the user can duplicate questions, adjust the sequence of questions, choose the privacy of the quiz, and refine the quiz or survey with meta-information such as audiences, languages, difficulties, and descriptions. Moreover, the user can share the quizzes with other users on most social media or via a link. A large number of public

quizzes can be used, so the user does not have to create their own Kahoot! quizzes or surveys all the time (Wang, 2015).

To play this game, the teacher needs a laptop as a server, LCD projector and speaker. For the players needs smart phone or laptop equipped with Wi-Fi. The players will be asked to enter PIN and the nickname. This is the most common type of kahoot. There is no limit to the number of questions in a quiz. Each question can have an associated picture or video and 2-4 multiple choice answers. There must be at least one correct answer, and the time-limit for each question can be individually set from 5 seconds to 2 minutes (Wang, 2015).

The quizzes can be used to formatively assess the knowledge of each individual in the room, and adapt their learning. They can be used to track progress of individuals over time, and inspire learners to enquire further by creating their own quizzes. The increasing in ICTs has brought some influences in education especially in language learning. It has shifted the learning process from conventional teaching into contemporary learning. Kahoot is a game-based approach to blended learning has been introduced in some areas of life especially in education. Kahoot is a blended of games in ICT. It contains questions on specific topics. Once you download the program, the users can create and design their own questions based on their needs and topics, they can set the time, play it to an unlimited number of players, creating a social, fun and game-like learning environment. There are

three types of Kahoot, they are quiz, discussion and survey. Quiz is the most common type used in learning process (Budiati, 2017)

To be able to play the games, of course it is needed ICTs to support. The teacher as a leader of the game needs a laptop as a server, LCD projector and also speaker. And for the players, it is needed smart phone or laptop equipped with Wi-Fi. On the screen of the player it will appear like this (Budiati, 2017).

The players then will be asked to enter the PIN and the nickname. This is the most common type of Kahoot, to blended learning. There is no limit to the number of questions in a quiz. Each question can have an associated picture or video, and 2 - 4 multiple choice answers. There must be at least one correct answer (but more can be chosen), and the time-limit for each question can be individually set from 5 seconds to 2 minutes (Budiati, 2017)

The quizzes can be used to formatively assess the knowledge of each individual in the room, and adapt their learning accordingly. They can be used to track progress of individuals over time, and inspire learners to enquire further by creating their own quizzes.

Players answer questions displayed at the front of the room on their personal device, motivated to answer correctly and score the most points. The faster someone answers a question correctly, the more points they get. The top 5 highest points scorers are displayed on the leader board at the front in-between each question, and the ultimate winner is shown at the

end. Results, including who answered what for each question, can be downloaded afterwards

*(<http://blog.getKahoot.com/post/58906886260/what-is-a-Kahoot>)*

#### **4. Kahoot Program for English Students Learning Booster**

There were some activities conducted to get the data. The study was conducted to 39 students in an English class of semester I students of DIII of Nursing Study Program. English is taught as a local content which is taught as an extracurricular. In the semester, it is taught general English consisting of Grammar, Listening, Reading and Speaking (Budiati, 2017).

Before using Kahoot as a method for teaching English, in this case was a tense (simple present tense) I used the conventional method to teach. I used lecture to explain the tense and gave them some exercises. The students had got the book to support the lesson. They filled out the exercises in the book. I did it in two ways; the students did exercises independently and with me as a facilitator when they found some difficulties (Budiati, 2017).

After completing the lesson, the researcher gave them a questionnaire containing some questions about their feeling toward the lesson and the teaching method that the researcher used (Budiati, 2017).

From the descriptive question about their feeling toward using Kahoot in teaching English, most of the students wrote they liked the method and wanted it to be used often in the class. They wrote that it was

fun, gave them challenge to compete with others and made them relaxed (Budiati, 2017).

They also wrote that the biggest problem was if the Wi-Fi network was in trouble. It made them frustrated (Budiati, 2017).

#### D. Conceptual Framework

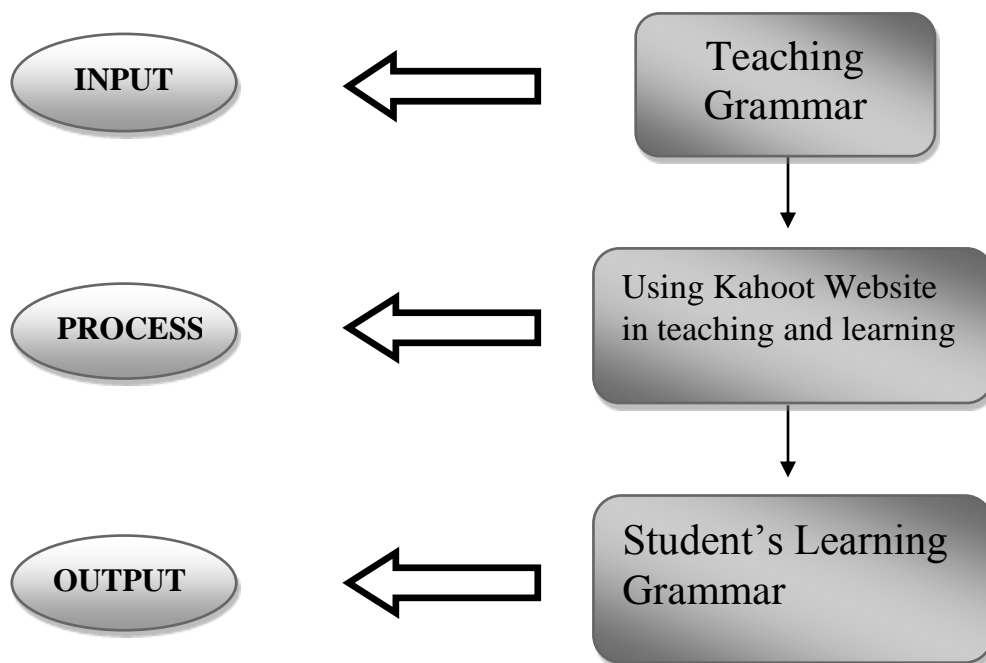


Figure 2.1 : Conceptual Framework

In the diagram above input, process and output classified briefly in the following:

Input refers to grammar material that just consist of Simple present tense and simple past tense. So, all kinds of material that we will purpose is just around simple present and past tense.

In the process referred to teaching grammar through Kahoot website as a media. In using kahoot website itself we knew the impact of student' learning English especially in grammar aspect.

Output or posttest refers to the students' learning grammar. The result that the impact of process that we have done. was there any improvement or there was no improvement, or even made learning grammar to be less.

## **CHAPTER III**

### **RESEARCH METHOD**

This chapter consisted of research design, population and sample, research variabel instrument of the research, procedures of collecting data and technique of data analysis.

#### **A. Research Design**

Generally, research design means a structure to plan and execute a particular research. Research design is the crucial part of the research as it includes all the four important consideration : the strategy, the conceptual framework, the identification of whom and what to study on and the tools and procedures to be used for collecting and analyzing data.

Method of research in my proposal was using pre-experimental where the researcher tried to know about the effect of using Kahoot games learning in learning grammar. For this research critically aimed at gathering bits of information received from the students of sample, teachers, and all stakeholders in the school on how *Kahoot* learning games impacted to the students learning grammar.

The research design was a pre-experimental method, with one group pretest and posttest design. In this research, t-test was used to test the significance difference of students' reading comprehension before and after conducting treatment.



The design was presented as follows:



Figure 3.1 Research Design

Where:

O1: Pre-test

X : Treatment

O2: Post-test

(Gay, 2006)

### **1. Pre-test**

Before doing the treatment, the researcher gave pretest to know the students prior knowledge. In this case, the researcher gave pretest by made some exercises about present and past tense sentences. The pretest administered to the students by spending 45 minutes.

### **2. Treatment**

Treatment was the teaching and learning process. The treatment carried out six meetings and each meetings the researcher gave example of simple present tense and simple past tense question. Two meetings for simple present and past tense, and two meetings for pre and post test and two meetings played Kahoot website. The procedures during the treatments was as follows:

- a. The teacher checked students attendance.

- b. Before teaching, the teacher gave motivation to students.
- c. The teacher gave warming up.
- d. The teacher explained the learning procedures of Kahoot website
- e. The teacher explained to students about Simple present and past tense.
- f. The teacher gave example of simple present and past tense.
- g. The teacher asked the students to make simple present and simple past tense by their own ideas.

### **3. post-test**

Post-test was given after the students did the task of simple present and past tense. Post test was carried out to find out the students' achievement in learning reading comprehension after learning using Kahoot website.

## **B. Population and Sample**

### **1. Population**

The place of this research held at SMAN 8 Gowa first grade of exact class and it took 37 students in its classroom, generally there were one time English subject regular in classroom, each meeting 2 x 45 minutes. This research took about 6 meetings to give the treatment to the students by using Kahoot website in their learning grammar. The population of this research was the first grade of exact students of SMAN 8 Gowa 2018/2019 academic year. There were 145 students placed in 4 classes.

### **2. Sample**

This research used purposive random sampling method so the number of sample is only one class. that is class X Exact 2. X Exact 2 was one of class that had high score in the exact first grade. The teacher and researcher easily did research in that class. Many information the researcher got from that class. It consisted of 37 students. *Purposive random sampling* was one in which all the elements have equal chances of being selected for a study. It is the basis of most of the other types of samples. For example, all the male students in a classroom.

### **C. Variables and their Operational Definitions**

There are two kinds of variables in this research namely independent and dependent variable.

- a) The independent variable was the using of Kahoot.

An independent variable was a variable believed to affect the dependent variable. This was the variable that you, the researcher manipulated to see if it made the dependent variable change. In the research of Using Kahoot Website in Learning Grammar, the independent variable was Kahoot website.

- b) The dependent variable was the students' learning grammar.

The dependent variable was the variable a researcher was interested. The changes to the dependent variable were what the researcher was trying to measure with all their fancy techniques. In the research, the dependent variable was students' learning grammar.

### **D. Instrument of the Research**

The instrument of research, the researcher used grammar test for pre-test and post-test to assess students' grammar understanding. The pre-test gave before the treatment to know the students' prior knowledge in grammar. The post-test conducted after using Kahoot games learning. The grammar test consisted of questions related to the present and past tense covered verbal and nominal sentence. The research also did interview and observation to the students about learning grammar and specially to Kahoot games learning itself.

### **E. Data Collecting Technique**

Data collection was the process of gathering and measuring information on targeted variables in an established systematic fashion, which then enables one to answer relevant questions and evaluate outcomes. Data collection was a component of research in all fields of study including [physical](#) and [social sciences](#), [humanities](#), and [business](#). While methods vary by discipline, the emphasis on ensuring accurate and honest collection remains the same. The goal for all data collection was to capture quality evidence that allows analysis to lead to the formulation of convincing and credible answers to the questions that had been posed. In this research, the researcher used three techniques of collecting data. That is pre test, treatment, and post test.

#### 1. Pre-Test

Pre test was a form of question, which the teacher asked the students before starting a lesson. The question that the teacher asked was the material to be taught that day. Pre test could also be interpreted as an activity to test the

level of knowledge of students on the material to be delivered. Pre-test activities conducted before teaching activities are given. In this research, pre test that researcher used was giving some question for the students about present and past tense before using the Kahoot website to students. It purposed to know the students ability and knowledge first and to know there was changed that happened of students after gave the treatment.

## 2. Treatment

Treatment was the action that the teacher gave to the students. In the treatment itself, teachers provided learning materials that be taught. But in some cases, treatment could also be a technique or learning method that gave by the teacher to the students to measured the level of ability of the students. Not in a single meeting but can be up to several meetings according to what the teacher wanted to achieve.

In this research, the teacher gave treatment by using Kahoot website in learning grammar. The teacher used Kahoot website as a media in learning grammar. The students answered some of question from Kahoot website. and after that the teacher gave the explanation of the correct answer.

## 3. Post-Test

Post test was a form of questions that teacher gave after the lesson / material had been submitted. Post test did to gain an idea of the abilities achieved after the end of the lesson delivered. Post test was also a test that gave to students to know the progress or changes that occur in students after the treatment. In this research, post test that researcher did was test in the form

of questions about present and past tense and asked the students to make some sentences of present and past tense.

#### F. Data Analysis Technique

- a. Scoring the students' correct answer of pre-test and post-test by using the formula:

$$\text{Score} = \frac{\text{Students' correct answers score}}{\text{Maximum score}} \times 100$$

(Depdikbud, 1990)

No.	Score	Category
1	96-100	Excellent
2	86-95	Very Good
3	76-85	Good
4	66-75	Fair Good
5	56-65	Fair
6	46-55	Poor
7	0-45	Very Poor

**Table 3.3. The score Classification of Grammar**

(Depdikbud, 1990)

- b. Calculating the mean score of the students' pre test and post test by using

the formula :

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

Notation:

$\bar{X}$  : Mean score

$\sum X$  : Total raw score/the sum of the score

N : The total number of students

(Gay, 2006)

- c. Calculating the percentage of the students' score by using the following formula:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Notation:

P : Percentage

F : Frequency

N : The total number

(Gay, 2006)

- d. Calculating the improvement of the students' score of pre-test and post-test, the researcher used the following formula :

$$P = \frac{X2 - X1}{X1} \times 100\%$$

Where : X1 = Mean score of pre-test

X2 = Mean score of post-test

P = Improvement

(Gay,2006)

- e. Finding out the significance difference between the pre-test and post-test by calculating the value of the test. The following formula was employee :

$$t = \frac{\bar{D}}{\sqrt{\frac{\sum D^2 - \frac{(\sum D)^2}{N}}{N(N-1)}}$$

Where:

$t$  : Test of significant

$D$  :The mean score from the different score of pre test and post test

$\bar{D}$  : The mean of D square

$\sum D^2$  : The sum of D (the difference between two pair score) square

$(\sum D)^2$ : The Square of  $\sum D$

$N$  : The number of subject

(Gay, 2006)

## G. Hypothesis

The hypothesis was a specific statement of prediction. It described in concrete (rather than theoretical) terms what you expected happened in your study. Not all studies had hypotheses. Sometimes a study was designed to be exploratory (see inductive research). There was no formal hypothesis, and perhaps



the purpose of the study was to explore some area more thoroughly in order to develop some specific hypothesis or prediction that could be tested in future research. A single study had one or many hypotheses.

Using Kahoot learning games to students could increase the motivation and the learning process in leaning grammar of the student of SMAN 8 Gowa.

## **CHAPTER IV**

### **FINDINGS AND DISCUSSION**

This chapter consist particularly present the finding of the research and discussion. The finding deals with rate of frequency of the students score obtained through the test in learning grammar. It presents the result of the students' grammar on simple present tense and simple past tense using Kahoot website, while the discussion of the research covers further explanation of the findings.

#### **A. Findings**

The findings of the research consist of the result data analysis through the pre-test and post-test in grammar focused on simple present and past tense (nominal and verbal sentence) using Kahoot website could improved the students' learning grammar the X Exact 2 of SMAN 8 Gowa. The pre-test gave to find out the first students' grammar before using Kahoot Website, and post-test gave to find out the influence of the students' grammar after giving the treatment. They were the student's score classification, the mean scores and standard deviation of the pre-test and post-test, the t-test value and hypothesis test. These findings described as follows.

##### **1. The use of Khoot Website Effective to Promote Students Grammar in Present Tense**

The data of grammar test of the students' were obtained by verbal and nominal sentence of simple present tense and simple past tense. In order to

knew the students' grammar using Kahoot website, the score observed as follows:

Classification	Score	Pretest		Posttest	
		F	%	F	%
Excellent	96-100	0	0	5	13.52%
Very good	86-95	0	0	9	24.32%
Good	76-85	4	10.81%	7	18.92%
Fair good	66-75	7	18.92%	6	16.22%
Fair	56-65	12	32.43%	3	8.10%
Poor	46-55	7	18.92%	3	8.10%
Very poor	0-45	7	18.92%	4	10.81%
<b>Total</b>		37	100%	37	100%

**Table 4.1. Rate Percentage and Frequency of the Students' Grammar in Simple Present Tense**

Based on the rate percentage on Table 4.1, in pretest it was found that there were not students got excellent and very good. There are 4 (10.81%) students got good, 7 (18.92%) students got fair good, 12 (32.43%) students got fair, 7 (18.92%) students got poor, and then 7 (18.92%) got very poor. Then, in posttest it was found that there was students got excellent. There are 5 (13.52%) got excellent, 9 (24.32%) students got very good, 7 (18.92%) students got good, 6 (16.22%) students got fair good, 3 (8.10%) students got fair, 3 (8.10%) students got poor, and then there was 4 (10.81%) students got very poor.

Based on Table 4.1 the researcher concluded that students' grammar in verbal and nominal sentence of simple present tense most of them got good with 4 (10.81%) students in pre test and 7 students (18.92%) in pretest and post test.

## 2. The Use of Kahoot Website Effective to Promote Students' Grammar in Past Tense

The data of grammar test of the students' were obtained by verbal and nominal sentence of simple present tense and simple past tense. In order to know the students' grammar using Kahoot website, the score observed as follows:

Classification	Score	Pretest		Posttest	
		F	%	F	%
Excellent	96-100	0		6	16.22%
Very good	86-95	0		3	8.11%
Good	76-85	1	2.70%	9	24.32%
Fair good	66-75	6	16.22%	7	18.92%
Fair	56-65	11	29.72%	7	18.92%
Poor	46-55	6	16.22%	1	2.70%
Very poor	0-45	13	35.14%	4	10.81%
<b>Total</b>		37	100%	37	100%

**Table 4.2. Rate Percentage and Frequency of the Students' Grammar in Simple Past Tense**

Based on the rate percentage on Table 4.2, in pretest it was found that there were not students got excellent and very good. There are 1 (2.70%) students got good, 6 (16.22%) students got fair good, 11 (29.72%) students got fair, 6 (16.22%) students got poor, and then 13 (35.14%) got very poor. Then, in posttest it was found that there was students got excellent. There are 6 (16.22%) got excellent, 3 (8.11%) students got very good, 9 (24.32%) students got good, 7 (18.92%) students got fair good, 7 (18.92%) students got fair, 1 (2.70%) students got poor, and then there was 4 (10.82%) students got very poor.

Based on Table 4.2 the researcher concluded that students' grammar in verbal and nominal sentence of simple past tense most of them got good with 1 (2.70%) in pretest and 9 (24.32%) students in post test.

### 3. The Mean Score and Standard Deviation

The following table showed the distribution of mean score and standard deviation in pre-test and post-test.

Components	Pre-test		Post-test	
	Mean Score	Standard Deviation	Mean Score	Standard Deviation
<b>Simple Present Tense</b>	56.86	15.553	73.72	21.303
<b>Simple Past Tense</b>	51.89	15.420	70.81	23.053

**Table 4.3 : The mean score and standard deviation of the students' pre-test and post-test**

The result of data analysis from pre-test and post-test of the students' grammar in the table above. The mean score in pre-test was 56.86 (categorized as fair), and the standard deviation was 15.553, and the mean score of post test was 73.72 (categorized as fair good) with the standard deviation were 21.303. Then, in posttest, the mean score in pretest was 51.89 (categorized as poor) and the standard deviation was 15.420. The mean score of post test was 70.81 (categorized as fair good) and the standard deviation was 23.053. In conclusion, from the discussed table above, the students tested achieved a higher score after giving the treatment.

### 4. The Improvement of Students' Grammar

The students' grammar could be seen in the following table:

Indicator	Pretest	Posttest	Improvement %
Present Tense	56.86	73.72	29.65%
Past Tense	51.89	70.81	36.46%

**Table 4.4. The improvement of the students' grammar in pre-test and post-test**

Based on Table 4.4, showed that the score of students' grammar in present tense improved (29.65%) from the mean score in pretest was 56.86 and post test was 73.72. And score of students' grammar in past tense improved (36.46%) from the mean score in pretest was 51.89 and post test was 70.81 It indicated that the score of English grammar each indicator in posttest were higher than pretest.

Based on these result, it concluded that using Kahoot website could improved the students' learning grammar for verbal and nominal sentence of simple present and past tense.

## 5. The Result of Students' English Grammar

The result of students' English grammar after calculated present and past tense could be seen by table below.

Component	X1 (pre test)	X2 (post test)	Improvement %
English Grammar	54.365	72.265	32.925%

**Table 4.5. The result of students' English grammar**

Based on the table above, showed that total mean score of students in grammar including present and past tense in pre test is 54.365 and the total mean score of students in grammar including present and past tense in post

test is 72.265. The improvement that showed based on the mean score is 32.925%.

Based on the result of above, it can concluded that there is significant improvement in students' English grammar after using kahoot website in learning grammar at SMAN 8 Gowa in X MIPA 2 students.

## 6. Hypothesis Testing (t-test of Significant).

To know the level of significance of the pre-test and post-test, the researched used t-test analysis on the level of significance ( $p$ ) = 0.05 with the degree of freedom (DF) = N-1, Where the N = number of subjects (37 students) then the value of t-table is 1.687. The t-test statistics, analysis of the independent sample was applied. The following table showed the result of t-test calculation.

Variable	T-test value	T-table value
English Grammar	4.543	1.687

**Table 4.4 The t-test and t-table of the students' improvement**

The table above showed that t-test value was higher than the t-test table value ( $4.543 > 1.687$ ). It means that there was improvement in the students' learning grammar before and after use Kahoot website to the students' grammar of the first grade of SMAN 8 Gowa.

If the result of t-test was higher than t-table's value, the null hypothesis ( $H_0$ ) was rejected, and if the result of t-test was lower than the t-table's value, the null hypothesis ( $H_0$ ) was accepted. The result of the statistical analysis of t-

test at the level of significance 0.05 with degree of freedom (df) = n – 1, where n: number of students was 37. It could be seen as follows:

$$df = n-1,$$

$$df = 37-1, df = 36$$

Based on elaboration above, it could be concluded that there was a significant difference in students' grammar of the first grade of SMAN 8 Gowa in academic year 2018/2019 by using Kahoot website.

## **B. Discussion**

The primary purpose of this research was to find out whether is the use of Kahoot website effective to promote students' grammar of the first grade of SMAN 8 Gowa. To find out the purpose, the researcher used the test as an instrument. The test gave through pre-test and post-test and the researcher taught about grammar in the treatment in the classroom with six meeting. The population was first year at SMAN 8 Gowa, which consisted There are 145 students placed in 6 classes, and the sample of the researched were 37 students in X MIPA 2.

In this section discussed about the result of the data collected and analysis through a testing as explained in the previous section showed about the influence of Kahoot website to the students' learning grammar in terms on verbal and nominal sentence of simple present and past tense.

In the treatment process, the researcher had done the teaching learning process more interesting by using Kahoot website. The students would did the



different learning process, which the students can know the good structure of the sentence by quiz.

Meanwhile, the test used on this research was aimed at finding out the influence of the students' motivation in learning grammar using Kahoot website. The findings showed that there were a improvement and significant difference between the students' result in pretest and posttest. It was indicated as follows

### **1. The Use of Kahoot Website Effective to Promote Students' Grammar in Simple Present Tense and Past Tense.**

Grammar represents the ability of the students to understand the structure of the sentence. Simple present tense was more than just a simple sentence. Simple present tense is a form of sentence to express habitual actions. Simple present tense helped students as a speaker to tell about their habits. Simple past tense is a form of sentence to express a completed action in a time before now. The simple past is the basic form of past tense in English. The time of action can be in the recent past or the distant past and action duration is not important.

Based on the result of finding that before giving the treatment, the students' grammar categorized into fair in simple present tense and poor in simple past tense on pretest and after treatment, simple present tense categorized still in fair but had improvement in score. But in simple past tense, after gave treatment, categorized into fair on posttest. Simple present tense improved (29.65%). from the mean score in pretest was 56.86 and the standard

deviation was 15.553. And the mean score of post test was 73.72 while the standard deviation was 21.303. Simple past tense improved 36.46% from the mean score in pretest was 51.89 and standard deviation was 15.420. And the mean score of post test was 70.81 while the standard deviation was 23.053. It took by manual counting using formula and also using SPSS. It indicated that the score of grammar in simple present and past tense in posttest was higher than pretest.

## **2. The Improvement of the Students' Grammar**

After the calculating the entirety of score variable, the data on table 4.3 showed that the students' grammar in simple present tense improved (29.65%) from the mean score in pretest was 56.86 and post test was 73.72. Students' grammar in simple past tense also improved (36.46%) from the mean score of pretest was 51.89 and post test was 70.81. It indicated by the mean score posttest were higher than pretest. Therefore, Kahoot website was able to improve the students' grammar at the First Grade of SMAN 8 Gowa.

## **3. The Test of the Students' Significant.**

Through the result of pre-test and post-test, the result of t-test value of the level of the significant ( $p$ ) = 0.05 with degree of freedom (df) = 37 indicated t-test value of simple present tense was greater than t-table value was  $4.543 > 1.687$  there was significant different. Therefore, it can be concluded that statistically hypothesis of ( $H_0$ ) was rejected and the statistically hypothesis of ( $H_1$ ) was accepted. It means that the use Kahoot website could improved the students' grammar in simple present and past tense.

Based on discussion above, it concluded that using Kahoot website was one of method that could improved the students' reading comprehension especially on simple present and past tense at the first grade of SMAN 8 Gowa.

The description of the data collected through Kahoot website were explained in the previous section showed that the mean score of the students in simple present tense was 56.86 on pre-test and the mean score of the students on the post-test was 73.72 and from pre-test to post-test in simple present tense can improve with 29.65%. The score of standard deviation from pre-test was 15.553 and the score of standard deviation from post-test was 21.303 and t-test value was 4.525. In simple past tense, the mean score of the students was 51.89 on pre-test and the mean score of the students on post-test was 70.81 and from pre-test to post-test in simple past tense can improve with 36.46%. The score of standard deviation from pre-test was 15.420 and the score of standard deviation from post-test was 23.053 and t-test value was 4.423. Therefore, it indicated the students tested achieved a higher score by using Kahoot website.

This finding expanded the superiority in Kahoot website. Previously, Susilowati (2016), Publicando (2017), Budiati (2017), Iaremenko (2017) and Wang and Lieberoth (2016) found out the same result however they studied with different focus with the researcher. Susilowati (2016) focused on general of the grammar. Her research was conducted in Program study Diploma III of Nursing Ngudi Waluyo University. The result of her research showed that there were significant improvement between the result of students achievement before and

after they are taught using Kahoot website in pre-test and post-test. It is quite similar with the result of the research that have an improvement after using Kahoot website.

Besides, the research being conducted by Publicando (2017), focused on vocabulary acquisition when teaching English in a language classroom. His research found that Kahoot website can implemented in teaching vocabulary. And based on his research, it is also support the research of the researcher that Kahoot website showed the positive effect that playing Kahoot improved motivation and the students' satisfaction.

Iaremenko (2017) focused on enhancing English language learners' motivation. Her research was conducted in National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine, Kyiv, Ukraine. His research used both theoretical and empirical methods design and after implemented Kahoot website, the researcher found that Kahoot website can foster intrinsic motivation and help engage students in learning activities there were good responses from students. It is also in line with the result of the this research that the researcher can saw the students' motivation during learning grammar by using Kahoot website.

Budiati (2017) focused on students' learning booster. Whether using Kahoot website can improve students' learning booster. The result of her research indicated that using Kahoot website was effective. It is in line with this research that also the researcher found the improvement of student's learning booster, that made them always asked me about the material.

Besides, the research being conducted Wang and Lieberoth (2016) focused on concentration, engagement, enjoyment, learning, motivation, and classroom dynamics. Their research was conducted in two places, Norway and Denmark. The result of their research indicated that the improvement of students' concentration, engagement, enjoyment, learning, motivation, and classroom dynamics were categorized in good classification. Therefore, the difference between those five studies with the study being conducted by the researcher were in focus and research location which this study focused on simple present and past tense in Makassar at the first grade of SMAN 10 Gowa.

By the explanation of the researcher above that Kahoot website gave good effect for students' learning grammar. The researcher can concluded that students need an interesting method to improve their motivation in learning grammar. That most of students really bored about this subject. Therefore, the researcher try give the new tool that can improve students' motivation and interesting in learning grammar by using Kahoot website.

## CHAPTER V

### CONCLUSION AND SUGGESTION

This chapter consists of two parts. The first part was conclusion based on the research findings and conclusion. The second part was suggestion based on the conclusion.

#### A. Conclusion

Based on the research findings and discussion, the researcher concluded that using Kahoot website was one of media to teaching grammar. The findings indicated that this media effective in improving students' motivation in learning grammar and had succeeded to improve the students' grammar in term simple present and past tense at the first grade of SMAN 8 Gowa. It was because the result indicated that showed t-test value were higher than t-table value ( $4.543 > 1.687$ ) in which to reject the null hypothesis ( $H_0$ ), t-test value certainly should be higher than t-table value. Therefore, the null hypothesis ( $H_0$ ) was rejected otherwise the alternative hypothesis ( $H_1$ ) was accepted.

Moreover, another finding in this research was the mean score of students in pre test of simple present tense was 56,86 which were classified as fair classification and post-test 73.72 which classified as good fair classification. Then in simple past tense, mean score of students in pre test was 51.89 which classified as poor and post test was 70.81 which classified as fair good. Thus from the discussed above, the students tested achieved a higher score after giving the treatment.

## **B. Suggestion**

Based on the conclusion above, the researcher presents some suggestions as follows:

1. It is suggested that the English teacher using Kahoot website as alternative in teaching grammar, because it was effective to improve the students achievement and motivation in learning grammar
2. In order to improve the students' English grammar in simple present and past tense through Kahoot website, the teacher should gave more guidance and motivation. Teacher should make sure that the students understand to play.
3. It is suggested for the teacher of English that using Kahoot website in teaching grammar in terms on simple present and past tense to make sure that there is a good connection when play the Kahoot website.

## BIBLIOGRAPHY

- Abrams, S.S. & Walsh, S. 2014. *Gamified Vocabulary : Online Resources And Enriched Language Learning*. Journal Of Adolescent & Adult Literacy, 58 (1), 49-58.
- Amin, Syed Noor Ul. 2013. *An Effective Use Of Ict For Education And Learning By Drawing On Worldwide Knowledge, Research And Experience: Ict As A Change Agent For Education*.  
[www.nyu.edu/classes/keferwaoe/amins.pdf](http://www.nyu.edu/classes/keferwaoe/amins.pdf)
- Anderson, L.W & Erlbaum. 1985. *Perspectives On School Learning: Selected Writings Of John B. Carroll*
- Bornstein, D. 1984. *An Introduction To Transformational Grammar*. University Press Of America.
- Budiati. (2017). *Ict (Information And Communication Technology) Use: Kahoot Program For English Students' Learning Booster*.
- Carmona, Marina Garcia & Marin, Jose Antonio Marin. 2013. *Ict Trends In Education. 1st Annual International Interdisciplinary Conference*. Aiic. 24-26 April 2013. Portugal.
- Chomsky, N. 1965. *Aspects Of The Theory Of Syntax*. Cambridge, Mass.: M.I.T. Press.
- Crystal, D. 2004. *Words And Deed*
- Culicover, P, W, & Nowak, A. 2003. *Dynamical Grammar: Foundations Of Syntax*  
*Ii*. Oxford University Press.
- Depdikbud, D. J. D. 1990. *Petunjuk Pelaksanaan Proses Belajar Mengajar*.
- Ersoz, A. 2000. *Six Games For The Efl/Esl Classroom*. The Internettesl Journal,6.
- Freidin, R. 1991. *Principles And Parameters In Comparative Grammar*. Mit Press.
- Gay, L. R. 1981. *Educational Research--: Charles E. Merrill Columbus Ohio*.



- Harmer, J. 2007. *The Practice Of English Language Teaching. Fourth Edition. 2.*  
Vyd. Harlow: Pearson Education Limited. Isbn 9781405847728
- Iaremenko, N. V. 2017. *Enhancing English Language Learners' Motivation Through Online Games.*
- Kim, Lee S. 1995. *Creative Games For Language Class. Forum Vol.33, No. 1, January-March 1995.*
- Kinahan, John. 2001. *Pastoral Nomads Of The Namib Desert : The People History Forgot*
- Louise De Wit, Anne. 2012. *Teaching Tips- Using Games In The English Second Or Foreign Language Classroom.*
- Malamed, C. 2012. Book Review: *'The Gamification Of Learning And Instruction: Game-Based Methods And Strategies For Training And Education' By Karl Kapp. Elearn.*
- Maugham, S.W. 1938. *The Summing Up. England: Garden City Publishing Company.*
- Odlin, T. 1994. *Perspectives On Pedagogical Grammar . Cambridge University Press.*
- Publicando, R. (2017). Kahoot! A Digital Tool for Learning Vocabulary in a language classroom
- Quirk, R. 2002. *The Cambridge Grammar Of The English Language*
- Richards, J. And Rodgers, T. 2001. *Approaches And Methods In Language Teaching: Second Edition. 2. Vyd. The Usa: Cup, 2001. Isbn 9780521803656.*
- Rosenberg, M.C. 2001. *E Learning : Strategies For Delivering Knowledge In The Digital Age*
- Schmitt, N. 2008. *Instructed Second Language Vocabulary Learning*
- Singer, N. 2016. *Kahoot App Brings Urgency Of A Quiz Show To The Classroom. New York Times, April 16, 016.*

- Susilowati, E. 2016. *The Effectiveness Of Kahoot In Supporting Grammar Class On Class A Year I Students Academic Year 2016/2017 Of Diploma Iii Of Nursing Ngudi Waluyo University*
- Thornbury, Scott. 1999. *How To Teach Grammar*. Oxford: Harlow, England: Pearson Education, Isbn 0582339324
- Ur, Penny. 1988. *Grammar Practice Activities: A Practical Guide For Teachers*. 1. Vyd. Cambridge: Cambridge University Press, Isbn 9780521338479
- Ur, P. 1991. *A Course In Language Teaching. Practice And Theory*. Cambridge: Cambridge University Press
- Wang, A. I. 2015. *The Wear Out Effect Of A Game-Based Student Response System. Computers & Education*, 82, 217-227.
- Wang, A.I & Lieberoth, A . 2016. *The Effect Of Points And Audio On Concentration, Engagement, Enjoyment, Learning, Motivation, And Classroom Dynamics Using Kahoot!*
- Williams, J. D. 2005. *The Teacher's Grammar Book*. Routledge
- Woods, Edward. 1995. *Introducing Grammar*. 1. Vyd. London: Penguin Books Ltd, Isbn 0140814116.
- Wright, Andre. , Betteridge, David & Buckby, Michael. 1984. *Games For Language Learning*.Cambridge University Press.
- Yeul.L. Ratanlal. 2013. *Use Of Ict In English Teaching. Confluence*. 22-23 February 2013. Issn: 2250-138x.
- Yip, F.W.M & Kwan, A.C.M. 2006. *Online Vocabulary Games As A Tool For Teaching And Learning English Vocabulary*.

# **APPENDDICES**

**APPENDIX A**

**THE NAME LIST OF THE STUDENTS OF CLASS X MIPA 2**

**SMAN 8 GOWA**

**KABUPATEN GOWA**

No	Nama	Code
1	R M	S-1
2	Ns	S-2
3	N F	S-3
4	Rm	S-4
5	N A	S-5
6	N Dz R	S-6
7	N I A A	S-7
8	M A AR	S-8
9	Ns N	S-9
10	N F M	S-10
11	N R P KH	S-11
12	Muh. A	S-12
13	ST. R N P	S-13
14	N I A	S-14
15	St. Sy	S-15
16	R J	S-16
17	W K Y	S-17
18	F Az	S-18
19	C M S	S-19
20	R N	S-20
21	N F	S-21
22	A A F	S-22
23	A Bach	S-23
24	A I M B	S-24
25	As Ar	S-25
26	M R R	S-26
27	A U I A	S-27
28	M. Da	S-28
29	Mir	S-29
30	F Kh	S-30
31	Neth V.R	S-31

32	Kh Kh	S-32
33	Nur A A	S-33
34	Nur Ip	S-34
35	A. K Nash	S-35
36	R. S	S-36
37	N A M P	S-37

**APPENDIX B**

**ATTENDENCE LIST OF STUDENTS OF CLASS X MIPA 2**

**SMAN 8 GOWA**

**KABUPATEN GOWA**

No	Students	M1	M2	M3	M4	M5
1	S-1	√	√	√	√	√
2	S-2	√	√	√	√	√
3	S-3	√	√	√	√	√
4	S-4	√	√	√	√	√
5	S-5	√	√	√	√	√
6	S-6	√	√	√	√	√
7	S-7	√	√	√	√	√
8	S-8	√	√	√	√	√
9	S-9	√	√	√	√	√
10	S-10	√	√	√	√	√
11	S-11	√	√	√	√	√
12	S-12	√	√	√	√	√
13	S-13	√	√	√	√	√
14	S-14	√	i	√	√	√
15	S-15	√	√	√	√	√
16	S-16	√	√	√	√	√
17	S-17	√	√	√	√	√
18	S-18	√	√	√	√	√
19	S-19	√	√	√	√	√
20	S-20	√	√	√	√	√
21	S-21	√	√	√	√	√
22	S-22	√	√	√	√	√
23	S-23	√	√	s	√	√
24	S-24	√	√	√	√	√
25	S-25	√	√	√	√	√
26	S-26	√	√	√	√	√
27	S-27	√	√	√	√	√
28	S-28	√	√	√	√	√
29	S-29	√	√	√	√	√
30	S-30	√	√	√	√	√
31	S-31	√	√	√	√	√

32	S-32	√	√	√	s	√
33	S-33	√	√	√	√	√
34	S-34	√	√	√	√	√
35	S-35	√	√	√	√	√
36	S-36	√	√	√	√	√
37	S-37	√	√	√	√	√

## APPENDIX C

### THE CLASSIFICATION SCORE OF STUDENTS'

#### PRE-TEST AND POST-TEST

##### Simple Present Tense

Students				
	Pre-Test	Classifying	Post-Test	Classifying
S-1	12	Very Poor	52	Poor
S-2	36	Very Poor	80	Good
S-3	44	Very Poor	48	Poor
S-4	48	Poor	88	Very Good
S-5	52	Poor	60	Fair
S-6	48	Poor	84	Good
S-7	56	Fair	68	Fair Good
S-8	72	Fair Good	92	Very Good
S-9	64	Fair	84	Good
S-10	76	Good	28	Very Poor
S-11	64	Fair	68	Fair Good
S-12	48	Poor	72	Fair Good
S-13	60	Fair	80	Good
S-14	68	Fair Good	64	Fair
S-15	80	Good	100	Excellent
S-16	40	Very Poor	72	Fair Good
S-17	28	Very Poor	52	Poor
S-18	36	Very Poor	28	Very Poor
S-19	52	Poor	68	Fair Good
S-20	56	Fair	60	Fair
S-21	68	Fair Good	80	Good
S-22	28	Very Poor	100	Excellent
S-23	52	Poor	68	Fair Good
S-24	64	Fair	92	Very Good
S-25	56	Fair	92	Very Good
S-26	64	Fair	88	Very Good
S-27	60	Fair	32	Very Poor
S-28	80	Good	84	Good
S-29	72	Fair Good	96	Excellent
S-30	68	Fair Good	24	Very Poor
S-31	76	Good	100	Excellent
S-32	56	Fair	88	Very Good
S-33	52	Poor	76	Good



S-34	64	fair	88	Very Good
S-35	72	Fair Good	88	Very Good
S-36	72	Fair Good	96	Excellent
S-37	60	Fair	88	Very Good
JUMLAH	2104		2728	

### Simple Past Tense

Students				
	Pre-Test	Classifying	Post-Test	Classifying
S-1	8	Very Poor	48	Poor
S-2	32	Very Poor	72	Good
S-3	40	Very Poor	56	Fair
S-4	40	Very Poor	80	Good
S-5	48	Poor	56	Fair
S-6	48	Poor	100	Excellent
S-7	40	Very Poor	72	Fair Good
S-8	56	Fair	80	Good
S-9	60	Fair	88	Very Good
S-10	68	Fair Good	16	Very Poor
S-11	60	Fair	80	Good
S-12	56	Fair	80	Good
S-13	52	Poor	80	Good
S-14	56	Fair	64	Fair
S-15	72	Fair Good	100	Excellent
S-16	40	Very Poor	56	Fair
S-17	32	Very Poor	56	Fair
S-18	40	Very Poor	16	Very Poor
S-19	44	Very Poor	72	Fair Good
S-20	56	Fair	56	Fair
S-21	44	Very Poor	72	Fair Good
S-22	24	Very Poor	100	Excellent
S-23	48	Poor	72	Fair Good
S-24	64	Fair	96	Excellent
S-25	48	Poor	84	Good
S-26	52	Poor	72	Fair Good
S-27	64	Fair	20	Very Poor
S-28	80	Good	72	Fair Good
S-29	68	Fair Good	100	Excellent
S-30	72	Fair Good	24	Very Poor
S-31	72	Fair Good	100	Excellent
S-32	40	Very Poor	80	Good
S-33	36	Poor	64	Fair

S-34	72	Fair Good	88	Very Good
S-35	64	Fair	80	Good
S-36	60	Fair	88	Very Good
S-37	64	Fair	80	Good
JUMLAH	<b>1920</b>		<b>2620</b>	

## APPENDIX D

### THE MEAN SCORE OF THE STUDENTS' TEST

#### 1. Simple Present Tense

Mean score of pretest

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{2104}{37} \\ &= \mathbf{56.86}\end{aligned}$$

Mean score of posttest

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{2728}{37} \\ &= \mathbf{73.72}\end{aligned}$$

#### 2. Simple Past Tense

Mean score of pretest

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{1920}{37} \\ &= \mathbf{51.89}\end{aligned}$$

Mean score of posttest

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{2620}{37} \\ &= \mathbf{70.81}\end{aligned}$$

## APPENDIX E

### THE IMPROVEMENT OF STUDENTS

#### 1. Students' Improvement in Simple Present Tense

$$P = \frac{X_2 - X_1}{X_1} \times 100$$

$$P = \frac{2728 - 2104}{2104} \times 100$$

$$P = \frac{624}{2104} \times 100$$

$$P = \frac{62400}{2104}$$

$$= 29.65$$

The students' improvement = **29.65%**

#### 2. Students' Improvement in Simple Past Tense

$$P = \frac{X_2 - X_1}{X_1} \times 100$$

$$P = \frac{2620 - 1920}{1920} \times 100$$

$$P = \frac{700}{1920} \times 100$$

$$P = \frac{70000}{1920}$$

$$= 36.46$$

The students' improvement = **36.46%**

**APPENDIX F**  
**T-TEST OF SIGNIFICANT**

**Pre Test (X<sub>1</sub>)**

	Present Tense	Past Tense
Total Score	2104	1920
Mean Score	56.86	51.89

$$X_1 = \frac{p.t-ps.t}{2}$$

$$X_1 = \frac{56.84+51.89}{2}$$

$$X_1 = 54.365$$

**Post Test (X<sub>2</sub>)**

	Present Tense	Past Tense
Total Score	2728	2620
Mean Score	73.72	70.81

$$X_1 = \frac{p.t-ps.t}{2}$$

$$X_1 = \frac{73.72+70.81}{2}$$

$$X_1 = 72.265$$

<b>X1</b>	<b>X2</b>
54.365	72.265

<b>Component</b>	<b>T-test value</b>
Grammar	4.543

## APPENDIX G

### TABLE DISTRIBUTION OF T-VALUE

Degree of freedom (df) = N – 1=29 – 1= 28, T- table= 2.04841

<b>Pr</b>	<b>0.25</b>	<b>0.10</b>	<b>0.05</b>	<b>0.025</b>	<b>0.01</b>	<b>0.005</b>	<b>0.001</b>
<b>Df</b>	<b>0.50</b>	<b>0.20</b>	<b>0.10</b>	<b>0.050</b>	<b>0.02</b>	<b>0.010</b>	<b>0.002</b>
<b>1</b>	1.0000	3.07768	6.31375	12.7062	31.82052	63.65674	318.30
<b>2</b>	0.8165	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.327
<b>3</b>	0.7648	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.214
<b>4</b>	0.7407	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.1731
<b>5</b>	0.7266	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.8934
<b>6</b>	0.7175	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.2076
<b>7</b>	0.7111	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.7852
<b>8</b>	0.7063	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.5007
<b>9</b>	0.7027	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.2968
<b>10</b>	0.6998	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.1437
<b>11</b>	0.6974	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.0247
<b>12</b>	0.6954	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.9296
<b>13</b>	0.6938	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.8519
<b>14</b>	0.6924	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.7873
<b>15</b>	0.6912	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.7328
<b>16</b>	0.6901	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.6861
<b>17</b>	0.6892	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.6457
<b>18</b>	0.6883	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.6104
<b>19</b>	0.6876	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.5794
<b>20</b>	0.6869	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.5518
<b>21</b>	0.6863	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.5271
<b>22</b>	0.6858	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.5049
<b>23</b>	0.6853	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.4849
<b>24</b>	0.6848	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.4667
<b>25</b>	0.6844	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.4501
<b>26</b>	0.6840	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.4350
<b>27</b>	0.6836	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.4210
<b>28</b>	0.6833	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.4081
<b>29</b>	0.6830	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.3962
<b>30</b>	0.6827	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.3851
<b>31</b>	0.6824	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.3749
<b>32</b>	0.6822	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.3653
<b>33</b>	0.6820	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.3563
<b>34</b>	0.6817	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.3479
<b>35</b>	0.6815	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.3400
<b>36</b>	0.6813	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.3326
<b>37</b>	0.6811	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.3256
<b>38</b>	0.6810	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.3190
<b>39</b>	0.6808	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.3127
<b>40</b>	0.6806	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.3068

## PRETEST

Please choose the correct answer below!

1. My friend ..... in Jakarta.
  - A. live
  - B. lives
  - C. lived
  - C. is live
  - D. are live
2. Joni and Wawan .... a clever boy
  - A. am
  - B. are
  - C. is
  - D. be
  - E. being
3. You ... rice at the market
  - A. buy
  - B. buying
  - C. are buying
  - D. is buying
  - E. buys
4. Joni ... the problems that he will face soon.
  - A. doesn't know
  - B. don't know
  - C. is know
  - D. are know
  - E. am know
5. I .... a book
  - A. are
  - B. is
  - C. read
  - D. reads
  - E. are reads
6. She \_\_\_\_\_ her dog everyday
  - a. To feed
  - b. Feed
  - c. Feeds
  - d. Feeding
7. I \_\_\_\_\_ always \_\_\_\_\_ to the dentist
  - a. Do not, go
  - b. Does not, go

- c. Do not, went
  - d. Does not, went
8. we.....in this restaurant 2 days ago
    - a. ate
    - b. eaten
    - c. eating
    - d. eat
  9. I.....in this sofa with him
    - a. Sleeping
    - b. Sleep
    - c. Slept
    - d. sleped
  10. We..... each other 2 years ago
    - a. Love
    - b. be loving
    - c. are love
    - d. loved
  11. I.....this scissors to cut the grass yesterday
    - a. Cuted
    - b. Cutting
    - c. Cut
    - d. Be cutted
  12. ....he read novel last night?
    - a. Do
    - b. Did
    - c. Done
    - d. Are
  13. We..... to aceh two weeks ago
    - a. Gone
    - b. Come
    - c. Went
    - d. Go
  14. They..... this musc two hours ago
    - a. Listened
    - b. Listen
    - c. Listening
    - d. be listen
  15. I.... sad when my best friend left me yesterday
    - a. am sad
    - b. were
    - c. was
    - d. did

**Please complete the sentences below!**



1. I hate living in your city, because it \_\_\_\_\_ (be, cold, always).
2. They \_\_\_\_\_ (come, always) late.
3. \_\_\_\_\_ (have, you) some money? I need it.
4. I \_\_\_\_\_ (not, know) who you are.
5. The Sun \_\_\_\_\_ (arise) every morning.

**Please correct the words in the brackets below!**

6. I (have) very funny experience on my first day at school.

---

7. My family and I (leave) for Yogya at 7 o'clock yesterday morning.

---

8. Tim (visit) his uncle in Palembang on last holiday.

---

9. Dina (not enjoy) the last Saturday party.

---

10. The student (buy) some souvenirs on Bali last month.

---

## POST TEST

Please choose the correct answer below!

16. When \_\_\_ you \_\_\_\_\_ a shower?
- Do, took
  - Do, take
  - Do, taken
  - Do, taking
17. Q: Do you like to sing?
- A: ...
- Yes, I likes to sing
  - Yes, I like to sing
  - Yes, I am liking to sing
  - Yes, I liked to sing
18. Tom and I \_\_\_\_\_ together.
- Do surfing
  - Don't surfing
  - Do surfs
  - Don't surf
19. I \_\_\_ breakfast every day at 7 AM
- Eat
  - To eat
  - Ate
  - Eaten
20. Q: How do you go to school?
- A: We \_\_\_ the bus to school
- Rode
  - Ridden
  - Ride
  - Riding
21. Q: When do you do your homework?
- A: ...
- I have did my homework at 6 PM
  - I did my homework at 6 PM
  - I do my homework at 6 PM
  - I am doing my homework at 6 PM
22. Q: Do you enjoy playing in the park?
- A: ...
- No, I doesn't enjoy playing in the park
  - No, I no enjoy playing in the park
  - No, I don't enjoy playing in the park

- d. No, I don't enjoys playing in the park
23. Q: Does he love his mother?  
A: ...
- a. He love his mother
  - b. He loves his mother
  - c. He to love his mother
  - d. He is loving his mother
24. Anita.....me in this market yesterday
- a. Meeting
  - b. Meets
  - c. Met
  - d. meet
25. Dona..... this delicious food for us, 1 hour ago
- a. Cooking
  - b. Cooked
  - c. Cooks
  - d. Cook
26. I.... this floor yesterday
- a. Swept
  - b. Sweep
  - c. Sweeps
  - d. Sweeped
27. My brother.....this novel yesterday
- a. Reading
  - b. Reads
  - c. Read
  - d. Readed
28. We.....to the collage yesterday
- a. Walking
  - b. Walk
  - c. Walked
  - d. be walking
29. My lil bro.....a new motorcycle yesterday
- a. Has
  - b. Have
  - c. Having
  - d. Had
30. I.... sad when my best friend left me yesterday
- e. am sad
  - f. were
  - g. was
  - h. did

**Please complete the sentences below!**

1. When my brother \_\_\_\_\_ (come back), what I have to do?
2. Sisca \_\_\_\_\_ (go, always) to school every morning.
3. My father \_\_\_\_\_ (read, usually) a newspaper while drinking coffee in the morning.
4. She \_\_\_\_\_ (not, speak) Indonesian because she comes from England.
5. \_\_\_\_\_ (let, she) you go?

**Please correct the words in the brackets below!**

6. Mr. Rahmad (ask) all student to do experiment this morning.

---

7. Tono (climb) mountain Merbabu two weeks ago.

---

8. Dona (forget) to do the homework this morning.

---

9. My brother (write) me a letter yesterday.

---

10. We (go) back to Semarang at 3 o'clock yesterday afternoon.

---

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Madrasah : SMAN 8 GOWA  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Kelas/Semester : X/ Ganjil  
 Materi Pokok : Teks Interaksi Transaksional; Informasi Terkait Jati Diri dan Hubungan Keluarga  
 Alokasi Waktu : 8 x 45 menit (4 Jam Pelajaran)

### A. Kompetensi Inti

**KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

**KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

**KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan pronoun: subjective, objective, possessive)	3.1.1. Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga 3.1.2. Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks 3.1.3. Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga 3.1.4. Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga

<p>4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.1.1.Menyusun kalimat meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman</p> <p>4.1.2.Menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya</p>
---	---

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:  
Pertemuan pertama

- 3.1.1.Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- 3.1.2.Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks Pertemuan kedua
- 3.1.3.Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- 3.1.4.Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga

### D. Materi Pembelajaran

- a. Reguler
  - 1) Pengertian Ruang dan Interaksi Antar ruang
  - 2) Pengaruh Perbedaan Karakteristik Ruang Terhadap Aktivitas Manusia
  - 3) Bentuk-Bentuk Interaksi Antar ruang
  - 4) Kondisi Terkait Pendukung Terjadinya Interaksi Antar ruang
- b. Pengayaan (Terlampir)
- c. Remedial (Terlampir)
  - Fungsi Sosial  
Mengenalkan, menjalin hubungan interpersonal dengan teman dan guru
  - Struktur Teks
    - Memulai
    - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
  - Unsur Kebahasaan
    - Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas dan orang-orang dekat lainnya; hobi, kebiasaan
    - Verba: *be, have, go, work, live* (dalam *simple present tense*)
    - Subjek Pronoun: *I, You, We, They, He, She, It*
    - Kata ganti possessive *my, your, his*, dsb.
    - Kata tanya *Who? Which? How?* Dst.
    - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
    - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

➤ Topik

Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

**E. Metode Pembelajaran**

- 1) metode : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
- 3) Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

**F. Media Pembelajaran**

**1. Media**

- ❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- ❖ Lembar penilaian

**2. Alat/Bahan**

- ❖ Penggaris, spidol, papan tulis
- ❖ Laptop
- ❖ LCD and Projector

**G. Sumber Belajar**

- ❖ Kemendikbud, Revisi Tahun 2016 Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris
- ❖ Kamus Bahasa Inggris
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru
- ❖ Kahoot Website

**H. Langkah-Langkah Pembelajaran**

**1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45 Menit)**

**Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)**

**Guru :**

**Orientasi**

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

**Aperpepsi**

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya

- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

#### Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : *ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

#### Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

### Kegiatan Inti ( 70 Menit )

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dengan cara :</p> <p>→ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ <b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lembar kerja materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</li> <li>● Pemberian contoh-contoh materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li> </ul> <p>→ <b>Membaca.</b> Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</p> <p>→ <b>Menulis</b> Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</p> <p>→ <b>Mendengar</b></p>



	<p>Pemberian materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga oleh guru.</p> <p>→ <b>Menyimak</b></p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi : <i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ <b>Mengamati obyek/kejadian</b></p> <p>Mengamati dengan seksama materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b></p> <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari.</p> <p>→ <b>Aktivitas</b></p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari.</p> <p>→ <b>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b></p>

	<p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></b></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Mendiskusikan</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</li> <li>→ <b>Mengumpulkan informasi</b> Mencatat semua informasi tentang materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</li> <li>→ <b>Mempresentasikan ulang</b> Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga sesuai dengan pemahamannya.</li> <li>→ <b>Saling tukar informasi</b> tentang materi : <i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></li> </ul> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi : <i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></li> <li>→ Mengolah informasi dari materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang</li> </ul>

<p>Verification (pembuktian)</p>	<p>sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</p> <p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p><b>antara lain dengan :</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</p> <p>→ Bertanya atas presentasi tentang materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p><b><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></b></p>

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :  
Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :  
*ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga*
- Menjawab pertanyaan tentang materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

**Catatan : Selama pembelajaran ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan**

#### **Kegiatan Penutup (10 Menit)**

**Peserta didik :**

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

**Guru :**

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

## **2. Pertemuan Ke-2 (2 x 45 Menit)**

### Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

**Guru :**

**Orientasi**

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

**Aperpepsi**

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

**Motivasi**

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : *perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

**Pemberian Acuan**

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

### Kegiatan Inti ( 70 Menit )

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dengan cara :</p> <p>→ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ <b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lembar kerja materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pemberian contoh-contoh materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li> </ul> <p>→ <b>Membaca.</b> Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</p> <p>→ <b>Menulis</b> Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</p> <p>→ <b>Mendengar</b> Pemberian materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga oleh guru.</p> <p>→ <b>Menyimak</b> Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi : <i>perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ <b>Mengamati obyek/kejadian</b></p>

Mengamati dengan seksama materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.

→ **Membaca sumber lain selain buku teks**

Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari.

→ **Aktivitas**

Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari.

→ **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**

Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

### COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

→ **Mendiskusikan**

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga

→ **Mengumpulkan informasi**

Mencatat semua informasi tentang materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

→ **Mempresentasikan ulang**

Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga sesuai dengan pemahamannya.

→ **Saling tukar informasi** tentang materi :

	<p><i>perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi : <i>perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></li> <li>→ Mengolah informasi dari materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</li> </ul>
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></li> </ul> <p><b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization</p>	<p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p>



(menarik kesimpulan)

Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan

- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :  
*perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga*
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
- Bertanya atas presentasi tentang materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

### CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :  
Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :  
*perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga*
- Menjawab pertanyaan tentang materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

**Catatan : Selama pembelajaran perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing**

**konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan**

### **Kegiatan Penutup (10 Menit)**

**Peserta didik :**

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

**Guru :**

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

### **3. Pertemuan Ke-3 (2 x 45 Menit)**

#### **Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)**

**Guru :**

**Orientasi**

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

**Aperpepsi**

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

**Motivasi**

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : *struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan*

*keluarga*

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

#### **Pemberian Acuan**

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

### **Kegiatan Inti ( 70 Menit )**

<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dengan cara :</p> <p>→ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ <b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Lembar kerja materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</li><li>● Pemberian contoh-contoh materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li></ul> <p>→ <b>Membaca.</b> Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</p> <p>→ <b>Menulis</b> Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</p> <p>→ <b>Mendengar</b> Pemberian materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga oleh guru.</p> <p>→ <b>Menyimak</b> Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p>

	<p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi :</p> <p><i>struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ <b>Mengamati obyek/kejadian</b></p> <p>Mengamati dengan seksama materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b></p> <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari.</p> <p>→ <b>Aktivitas</b></p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari.</p> <p>→ <b>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b></p> <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></b></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p>

	<p>→ <b>Mendiskusikan</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</p> <p>→ <b>Mengumpulkan informasi</b> Mencatat semua informasi tentang materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ <b>Mempresentasikan ulang</b> Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ <b>Saling tukar informasi</b> tentang materi : <i>struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi : <i>struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>→ Mengolah informasi dari materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</p>
Verification	<b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b>

(pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></li> </ul> <p><b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</li> <li>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></li> <li>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</li> <li>→ Bertanya atas presentasi tentang materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul> <p><b><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></li> </ul>

	<p>→ Menjawab pertanyaan tentang materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p>→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang akan selesai dipelajari</p> <p>→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</p>
--	---

**Catatan : Selama pembelajaran struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan**

#### Kegiatan Penutup (10 Menit)

**Peserta didik :**

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

**Guru :**

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

#### 4. Pertemuan Ke-4 (2 x 45 Menit)

#### Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

**Guru :**

**Orientasi**

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan

YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran

- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

**Aperpepsi**

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

**Motivasi**

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : *unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

**Pemberian Acuan**

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

**Kegiatan Inti ( 70 Menit )**

<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dengan cara :</p> <p>→ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ <b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lembar kerja materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</li> <li>● Pemberian contoh-contoh materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li> </ul> <p>→ <b>Membaca.</b></p> <p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan unsur kebahasaan dari</p>



	<p>ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</p> <p>→ <b>Menulis</b> Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</p> <p>→ <b>Mendengar</b> Pemberian materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga oleh guru.</p> <p>→ <b>Menyimak</b> Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi : <i>unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ <b>Mengamati obyek/kejadian</b> Mengamati dengan seksama materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b></p>

Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari.

→ **Aktivitas**

Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari.

→ **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**

Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

### COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

→ **Mendiskusikan**

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga

→ **Mengumpulkan informasi**

Mencatat semua informasi tentang materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

→ **Mempresentasikan ulang**

Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga sesuai dengan pemahamannya.

→ **Saling tukar informasi** tentang materi :

*unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga*

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi : <i>unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></li> <li>→ Mengolah informasi dari materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</li> </ul>
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></li> </ul> <p><b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</li> <li>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></li> </ul>

- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
- Bertanya atas presentasi tentang materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

### CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :  
Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :  
*unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga*
- Menjawab pertanyaan tentang materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

**Catatan : Selama pembelajaran unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan**

### Kegiatan Penutup (10 Menit)

**Peserta didik :**

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang baru diselesaikan.

- Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

**Guru :**

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

**I. Penilaian Hasil Pembelajaran**

**1. Sikap**

**- Penilaian Observasi**

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria  
= 100 x 4 = 400

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = 275 : 4  
= 68,75

4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50				
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50	250	62,50	C
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 4 x 100 = 400
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal**(*Lihat lampiran*)

## 2. Penilaian Pengetahuan

*Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan*

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria		Skor 1-5	Skor 1-4
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami		5	4
		Memahami		4	3
		Cukup memahami		3	2
		Kurang memahami	Hampir tidak memahami	2	1
		Tidak memahami		1	
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat Runtut		5	4
		Struktur teks yang digunakan runtut		4	3
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut		3	2
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2	1
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1	
3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat		5	4
		Variatif dan tepat		4	3
		Cukup variatif dan tepat		3	2
		Kurang variatif dan tepat	Hampir tidak variatif dan tepat	2	1
		Tidak variatif dan tepat		1	
4	Pilihan Tata	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4



	Bahasa	Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	

### 3. Penilaian Keterampilan

#### a. Penilaian Presentasi/Monolog

Nama peserta didik: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
<b>Skor yang dicapai</b>			
<b>Skor maksimum</b>		<b>10</b>	

**Keterangan:**

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

#### b. Rubrik untuk Penilaian Unjuk Kerja

AKTIVITAS	KRITERIA		
	TERBATAS	MEMUASKAN	MAHIR
Melakukan Observasi	Tidak jelas pelaksanaannya	Beberapa kegiatan jelas dan terperinci	Semua kegiatan jelas dan terperinci

Role Play	Membaca script, kosakata terbatas, dan tidak lancar	Lancar dan kosakata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai
Simulasi	Fungsi social tidak tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan tidak tepat	Fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan kurang tepat	Fungsi social tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan tepat
Presentasi	Tidak lancar, topik kurang jelas, dan tidak menggunakan slide presentasi	Lancar, topik jelas, dan menggunakan slide presentasi tetapi kurang menarik	Sangat lancar, topic jelas, menggunakan slide presentasi yang menarik
Melakukan Monolog	Membaca teks, fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan kurang tepat, serta tidak lancar	Kurang lancar, fungsi social tercapai, struktur dan unsure kebahasaan tepat dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai, kalimat berkembang, serta ada transisi

**Keterangan:**

**MAHIR** mendapat skor 3

**MEMUASKAN** mendapat skor 2

**TERBATAS** mendapat skor 1

**c. Penilaian Portofolio**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Alokasi Waktu : 1 Semester

Sampel yang Dikumpulkan : karangan

Nama Peserta didik : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

No	Kompetensi Dasar	Periode	Contoh aspek yang dinilai				Catatan pendidik
			Tata baha	Perbendaharaan kata	Kelengkapan	Sistematika	

			sa		gagasan		k
1.	Menulis karangan deskriptif	30/7					
		10/8					
		.... dst					
2.	Membuat Resensi Buku	1/9					
		30/9					
		.... dst					

**d. Penilaian Kemampuan Menulis**

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria		Skor 1-5	Skor 1-4
1	Keaslian Penulisan	Sangat original		5	4
		Original		4	3
		Cukup original		3	2
		Kurang memahami	Hampir tidak original	2	1
		Tidak original		1	
2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul		5	4
		Isi sesuai dengan judul		4	3
		Isi cukup sesuai dengan judul		3	2
		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Isi tidak sesuai dengan judul		1	
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat		5	4
		Keruntutan teks tepat		4	3
		Keruntutan teks cukup tepat		3	2
		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Keruntutan teks tidak tepat		1	
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat		5	4
		Pilihan kosakata tepat		4	3
		Pilihan kosakata cukup tepat		3	2

		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata	2	1
		Pilihan kosakata tidak tepat	hampir tidak tepat	1	
5	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hamper tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	
6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat		5	4
		Penulisan kosakata tepat		4	3
		Penulisan kosakata cukup tepat		3	2
		Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Penulisan kosakata tidak tepat		1	
7	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca		5	4
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca		4	3
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca		3	2
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan hamper tidak terbaca	2	1
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1	

e. **Penilaian Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)**

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4
1	Pengucapan ( <i>pronunciation</i> )	Hampir sempurna	5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4	3

		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
2	Intonasi ( <i>intonation</i> )	Hampir sempurna		5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna		4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
3	Kelancaran ( <i>fluency</i> )	Sangat lancar		5	4
		Lancar		4	3
		Cukup lancar		3	2
		Kurang lancar	Sangat tidak lancar	2	1
		Tidak lancar		1	
4	Ketepatan Makna ( <i>accuracy</i> )	Sangat tepat		5	4
		Tepat		4	3
		Cukup tepat		3	2
		Kurang tepat	Hampir tidak tepat	2	1
		Tidak tepat		1	

### Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	$\leq 55$

#### 4. Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

#### 5. Pengayaan

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial

Agustus 2018

Pelajaran

.....,

Guru Mata

Musdalifah  
NIM : 10535617214

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMAN 8 Gowa  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : X/ Ganjil  
Materi Pokok : Teks Interaksi Transaksional; Keadaan/Tindakan/  
Kegiatan/ Kejadian Di Waktu Lampau yang Merujuk  
Waktu Terjadinya dan Kesudahannya  
Alokasi Waktu : 8 x 45 menit (4 Jam Pelajaran)

### A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan konteks	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya</li><li>• Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks</li><li>• Memahami struktur teks ungkapan</li></ul>

penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan simple past tense vs present perfect tense)

memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya

- 4.6 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

- Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya
- Menyusun kalimat meminta informasi keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya
- Menanggapi permintaan informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya yang diajukan kepadanya

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya
- Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks
- Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya
- Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya
- Menyusun kalimat meminta informasi keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya



- Menanggapi permintaan informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya yang diajukan kepadanya

#### **D. Materi Pembelajaran**

- Fungsi Sosial  
Menjelaskan, mendeskripsikan, menyangkal, menanyakan, dsb.
- Struktur Teks
  - Memulai
  - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
- Unsur Kebahasaan
  - Kalimat deklaratif dan interrogative dalam simple past tense, present perfect tense.
  - Adverbial dengan since, ago, now; klausa dan adverbial penunjuk waktu
  - Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.
  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik  
Kegiatan, tindakan, kejadian, peristiwa yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

#### **E. Metode Pembelajaran**

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
- 3) Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

#### **F. Media Pembelajaran**

##### **3. Media**

- ❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- ❖ Lembar penilaian

##### **4. Alat/Bahan**

- ❖ Penggaris, spidol, papan tulis
- ❖ Laptop & infocus

#### **G. Sumber Belajar**

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016
- ❖ Kamus Bahasa Inggris
- ❖ Kahoot Website
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b></li> <li>● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Aperpepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya</li> <li>● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>● Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya</i></li> <li>● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>● Mengajukan pertanyaan</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>● Pembagian kelompok belajar</li> <li>● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>	
Kegiatan Inti ( 70 Menit )	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya dengan cara :</p> <p>→ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ <b>Mengamati</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lembar kerja materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya</li> <li>● Pemberian contoh-contoh materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li> </ul> <p>→ <b>Membaca.</b> Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya</p> <p>→ <b>Menulis</b> Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya</p> <p>→ <b>Mendengar</b> Pemberian materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya oleh guru.</p> <p>→ <b>Menyimak</b> Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)</p>	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi : <i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual</p>

	<p>sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Mengamati obyek/kejadian</b>  Mengamati dengan seksama materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</li> <li>→ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b>  Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya yang sedang dipelajari.</li> <li>→ <b>Aktivitas</b>  Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya yang sedang dipelajari.</li> <li>→ <b>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b>  Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</li> </ul> <p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></b></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Mendiskusikan</b>  Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya</li> <li>→ <b>Mengumpulkan informasi</b></li> </ul>

	<p>Mencatat semua informasi tentang materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ <b>Mempresentasikan ulang</b> Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ <b>Saling tukar informasi</b> tentang materi : <i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi : <i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya</i></p> <p>→ Mengolah informasi dari materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya</p>

<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p><i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya</i></p> <p><b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya</i></p> <p>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</p> <p>→ Bertanya atas presentasi tentang materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p><b><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></b></p> <p>→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :</p>

Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :  
*ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya*

- Menjawab pertanyaan tentang materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

**Catatan : Selama pembelajaran ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan**

#### **Kegiatan Penutup (10 Menit)**

**Peserta didik :**

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

**Guru :**

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas

- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

## 2. Pertemuan Ke-2 (2 x 45 Menit)

### Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

**Guru :**

#### **Orientasi**

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

#### **Aperpepsi**

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

#### **Motivasi**

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :  
*perbedaan cara pengungkapan tiap konteks penyampaian informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

#### **Pemberian Acuan**

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

### Kegiatan Inti ( 70 Menit )

#### **Sintak Model Pembelajaran**

#### **Kegiatan Pembelajaran**

Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)

#### **KEGIATAN LITERASI**

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi perbedaan cara pengungkapan tiap konteks penyampaian informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya dengan cara :



	<p>→ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ <b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lembar kerja materi perbedaan cara pengungkapan tiap konteks penyampaian informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya</li> <li>● Pemberian contoh-contoh materi perbedaan cara pengungkapan tiap konteks penyampaian informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li> </ul> <p>→ <b>Membaca.</b> Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan perbedaan cara pengungkapan tiap konteks penyampaian informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya</p> <p>→ <b>Menulis</b> Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait perbedaan cara pengungkapan tiap konteks penyampaian informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya</p> <p>→ <b>Mendengar</b> Pemberian materi perbedaan cara pengungkapan tiap konteks penyampaian informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya oleh guru.</p> <p>→ <b>Menyimak</b> Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>perbedaan cara pengungkapan tiap konteks penyampaian informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)</p>	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : → <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi :</p>

	<p><i>perbedaan cara pengungkapan tiap konteks penyampaian informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Mengamati obyek/kejadian</b> Mengamati dengan seksama materi perbedaan cara pengungkapan tiap konteks penyampaian informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</li> <li>→ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b> Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi perbedaan cara pengungkapan tiap konteks penyampaian informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya yang sedang dipelajari.</li> <li>→ <b>Aktivitas</b> Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi perbedaan cara pengungkapan tiap konteks penyampaian informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya yang sedang dipelajari.</li> <li>→ <b>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi perbedaan cara pengungkapan tiap konteks penyampaian informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</li> </ul> <p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></b></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Mendiskusikan</b></li> </ul>

	<p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi perbedaan cara pengungkapan tiap konteks penyampaian informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya</p> <p>→ <b>Mengumpulkan informasi</b> Mencatat semua informasi tentang materi perbedaan cara pengungkapan tiap konteks penyampaian informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ <b>Mempresentasikan ulang</b> Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri perbedaan cara pengungkapan tiap konteks penyampaian informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ <b>Saling tukar informasi</b> tentang materi : <i>perbedaan cara pengungkapan tiap konteks penyampaian informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi : <i>perbedaan cara pengungkapan tiap konteks penyampaian informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya</i></p>

<p>Verification (pembuktian)</p>	<p>→ Mengolah informasi dari materi perbedaan cara pengungkapan tiap konteks penyampaian informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi perbedaan cara pengungkapan tiap konteks penyampaian informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya</p> <p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p><i>perbedaan cara pengungkapan tiap konteks penyampaian informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya</i></p> <p><b>antara lain dengan :</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi perbedaan cara pengungkapan tiap konteks penyampaian informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>perbedaan cara pengungkapan tiap konteks penyampaian informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya</i></p> <p>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi perbedaan cara pengungkapan tiap konteks penyampaian informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu</p>

lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.

- Bertanya atas presentasi tentang materi perbedaan cara pengungkapan tiap konteks penyampaian informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

### CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :  
Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :  
*perbedaan cara pengungkapan tiap konteks penyampaian informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya*
- Menjawab pertanyaan tentang materi perbedaan cara pengungkapan tiap konteks penyampaian informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi perbedaan cara pengungkapan tiap konteks penyampaian informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi perbedaan cara pengungkapan tiap konteks penyampaian informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

**Catatan : Selama pembelajaran perbedaan cara pengungkapan tiap konteks penyampaian informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan**

### **Kegiatan Penutup (10 Menit)**

**Peserta didik :**

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi perbedaan cara pengungkapan

tiap konteks penyampaian informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya yang baru dilakukan.

- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran perbedaan cara pengungkapan tiap konteks penyampaian informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau di rumah.

**Guru :**

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran perbedaan cara pengungkapan tiap konteks penyampaian informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran perbedaan cara pengungkapan tiap konteks penyampaian informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

### 3. Pertemuan Ke-3 (2 x 45 Menit)

#### Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

**Guru :**

**Orientasi**

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

**Apersepsi**

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

**Motivasi**

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :  
*struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung

- Mengajukan pertanyaan

#### **Pemberian Acuan**

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

### Kegiatan Inti ( 70 Menit )

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya dengan cara :</p> <p>→ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ <b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lembar kerja materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya</li> <li>● Pemberian contoh-contoh materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li> </ul> <p>→ <b>Membaca.</b> Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya</p> <p>→ <b>Menulis</b> Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya</p> <p>→ <b>Mendengar</b> Pemberian materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya oleh guru.</p>

	<p>→ <b>Menyimak</b></p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p> <p><i>struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)</p>	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi :</p> <p><i>struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ <b>Mengamati obyek/kejadian</b></p> <p>Mengamati dengan seksama materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b></p> <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya yang sedang dipelajari.</p> <p>→ <b>Aktivitas</b></p>



Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya yang sedang dipelajari.

→ **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**

Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

**COLLABORATION (KERJASAMA)**

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

→ **Mendiskusikan**

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya

→ **Mengumpulkan informasi**

Mencatat semua informasi tentang materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

→ **Mempresentasikan ulang**

Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya sesuai dengan pemahamannya.

→ **Saling tukar informasi** tentang materi :

*struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya*

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan

	<p>mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi :</p> <p><i>struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya</i></p> <p>→ Mengolah informasi dari materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya</p>
Verification (pembuktian)	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p><i>struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya</i></p> <p><b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis</p>

secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.

- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : *struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya*
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
- Bertanya atas presentasi tentang materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

#### CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :  
Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :  
*struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya*
- Menjawab pertanyaan tentang materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

**Catatan :** Selama pembelajaran struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

#### Kegiatan Penutup (10 Menit)

**Peserta didik :**

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

**Guru :**

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

#### 4. Pertemuan Ke-4 (2 x 45 Menit)

##### Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

**Guru :**

**Orientasi**

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

**Aperpepsi**

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

**Motivasi**

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam

kehidupan sehari-hari.

- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : *unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

**Pemberian Acuan**

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

**Kegiatan Inti ( 70 Menit )**

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya dengan cara :</p> <p>→ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ <b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lembar kerja materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya</li> <li>● Pemberian contoh-contoh materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li> </ul> <p>→ <b>Membaca.</b> Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya</p> <p>→ <b>Menulis</b></p>

	<p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya</p> <p>→ <b>Mendengar</b> Pemberian materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya oleh guru.</p> <p>→ <b>Menyimak</b> Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)</p>	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi : <i>unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ <b>Mengamati obyek/kejadian</b> Mengamati dengan seksama materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b></p>

Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya yang sedang dipelajari.

→ **Aktivitas**

Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya yang sedang dipelajari.

→ **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**

Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

**COLLABORATION (KERJASAMA)**

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

→ **Mendiskusikan**

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya

→ **Mengumpulkan informasi**

Mencatat semua informasi tentang materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

→ **Mempresentasikan ulang**

Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya sesuai dengan pemahamannya.

→ **Saling tukar informasi** tentang materi :

	<p><i>unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi : <i>unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya</i></li> <li>→ Mengolah informasi dari materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya</li> </ul>
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya</i></li> </ul>



	<p><b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</li> <li>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya</i></li> <li>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</li> <li>→ Bertanya atas presentasi tentang materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul> <p><b><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya</i></li> <li>→ Menjawab pertanyaan tentang materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> </ul>

	<p>→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya yang akan selesai dipelajari</p> <p>→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</p>
<p><b>Catatan : Selama pembelajaran unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</b></p>	
<p align="center"><b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b></p>	
<p><b>Peserta didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya yang baru dilakukan.</li> <li>● Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya yang baru diselesaikan.</li> <li>● Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya</li> <li>● Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas</li> <li>● Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.</li> </ul>	

## I. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 6. Sikap

- **Penilaian Observasi**

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:  
100 = Sangat Baik  
75 = Baik  
50 = Cukup  
25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria  
 $= 100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai  $= 275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :  
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)  
50,01 – 75,00 = Baik (B)  
25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan

format penilaiannya Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50				
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50	250	62,50	C
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 4 x 100 = 400
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...  
 Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100				
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100	450	90,00	SB
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal**(Lihat lampiran)

## 7. Penilaian Pengetahuan

*Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan*

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami	5	4
		Memahami	4	3
		Cukup memahami	3	2
		Kurang memahami	2	1
		Hampir tidak memahami		

		Tidak memahami		1	
		Struktur teks yang digunakan sangat runtut		5	4
		Struktur teks yang digunakan runtut		4	3
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut		3	2
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2	1
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1	
		Sangat variatif dan tepat		5	4
		Variatif dan tepat		4	3
		Cukup variatif dan tepat		3	2
3	Pilihan Kosakata	Kurang variatif dan tepat	Hampir tidak variatif dan tepat	2	1
		Tidak variatif dan tepat		1	
		Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	

## 8. Penilaian Keterampilan

### f. Penilaian Presentasi/Monolog

Nama peserta didik: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa: Ucapan Tata bahasa Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
	<b>Skor yang dicapai</b> <b>Skor maksimum</b>		<b>10</b>
<b>Keterangan:</b>			
Baik mendapat skor 2			
Kurang baik mendapat skor 1			

**g. Rubrik untuk Penilaian Unjuk Kerja**

AKTIVITAS	TERBATAS	KRITERIA MEMUASKAN	MAHIR
Melakukan Observasi	Tidak jelas pelaksanaannya	Beberapa kegiatan jelas dan terperinci	Semua kegiatan jelas dan terperinci Lancar
Role Play	Membaca script, kosakata terbatas, dan tidak lancar	Lancar dan kosakata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai
Simulasi	Fungsi social tidak tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan tidak tepat	Fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan kurang tepat	Fungsi social tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan tepat
Presentasi	Tidak lancar, topik kurang jelas, dan tidak menggunakan slide presentasi	Lancar, topik jelas, dan menggunakan slide presentasi tetapi kurang menarik	Sangat lancar, topic jelas, menggunakan slide presentasi yang menarik

Melakukan Monolog	Membaca teks, fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan kurang tepat, serta tidak lancar	Kurang lancar, fungsi social tercapai, struktur dan unsure kebahasaan tepat dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai, kalimat berkembang, serta ada transisi
-------------------	---	--	---

**Keterangan:**

**MAHIR** mendapat skor 3

**MEMUASKAN** mendapat skor 2

**TERBATAS** mendapat skor 1

**h. Penilaian Portofolio**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Alokasi Waktu : 1 Semester

Sampel yang Dikumpulkan : karangan

Nama Peserta didik : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

No	Kompetensi Dasar	Periode	Tata bahasa	Contoh aspek yang dinilai			Catatan pendidik
				Perbendaharaan kata	Kelengkapan gagasan	Sistematika	
1.	Menulis karangan deskriptif	30/7					
		10/8					
2.	Membuat Resensi Buku	1/9					
		30/9					
		.... dst					
		.... dst					

**i. Penilaian Kemampuan Menulis**

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4
1	Keaslian Penulisan	Sangat original	5	4
		Original	4	3
		Cukup original	3	2



		Kurang memahami	Hampir tidak original	2	1
		Tidak original		1	
		Isi sangat sesuai dengan judul		5	4
		Isi sesuai dengan judul		4	3
2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi cukup sesuai dengan judul		3	2
		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Isi tidak sesuai dengan judul		1	
				Keruntutan teks sangat tepat	5
		Keruntutan teks tepat		4	3
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks cukup tepat		3	2
		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Keruntutan teks tidak tepat		1	
				Pilihan kosakata sangat tepat	5
		Pilihan kosakata tepat		4	3
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata cukup tepat		3	2
		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan kosakata tidak tepat		1	
				Pilihan tata bahasa sangat tepat	5
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
5	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hamper tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	
6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat		5	4
		Penulisan kosakata tepat		4	3
		Penulisan kosakata cukup tepat		3	2

7	Kerapihan Tulisan	Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Penulisan kosakata tidak tepat		1	
		Tulisan rapi dan mudah terbaca		5	4
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca		4	3
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca		3	2
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan hamper tidak terbaca	2	1
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1	

**j. Penilaian Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)**

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Pengucapan ( <i>pronunciation</i> )	Hampir sempurna	5	4	
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4	3	
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	2	
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
		2	Intonasi ( <i>intonation</i> )	Hampir sempurna	5
Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4			3	
Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3			2	
Banyak kesalahan dan mengganggu	Hampir semua salah dan mengganggu			2	1

		makna	makna		
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
		Sangat lancar		5	4
		Lancar		4	3
3	Kelancaran ( <i>fluency</i> )	Cukup lancar		3	2
		Kurang lancar	Sangat tidak lancar	2	1
		Tidak lancar		1	
		Sangat tepat		5	4
		Tepat		4	3
4	Ketepatan Makna ( <i>accuracy</i> )	Cukup tepat		3	2
		Kurang tepat	Hampir tidak tepat	2	1
		Tidak tepat		1	

### Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

### 9. Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

### 10. Pengayaan

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial

..... Agustus 2018

Pelajaran

Guru Mata

Musdalifah

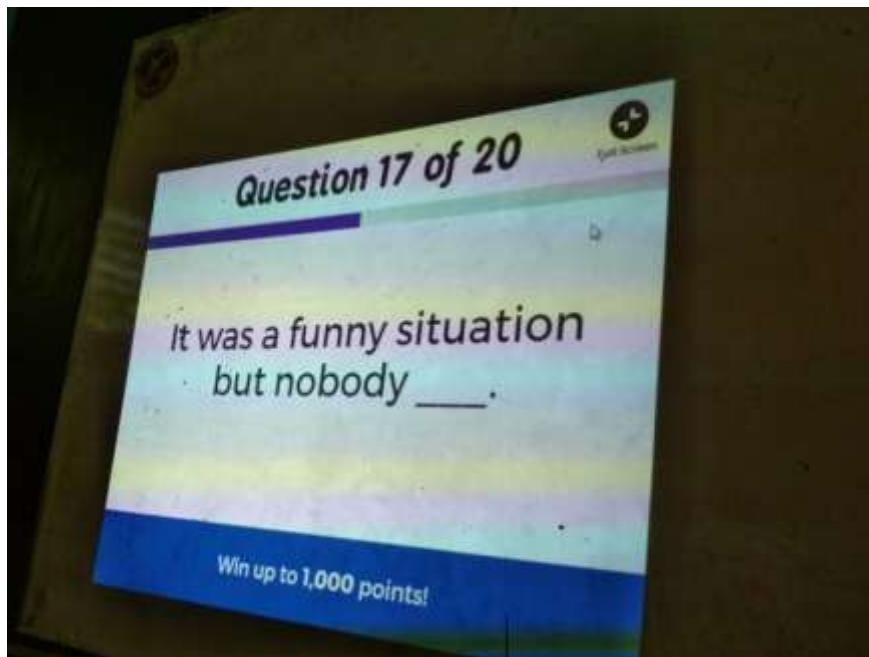
## DOCUMENTATION



**Picture 1: Students did the pre test**



**Picture 2: Students played Kahoot Website**



Picture 3: one of question in Kahoot Website



Picture 4: Kahoot Website showed in LCD



**Picture 5: Photo Session with students in X MIPA 2**



## **CURRICULUM VITAE**

**MUSDALIFAH**, was born on October 9<sup>th</sup>, 1996 in Biring Bonto, Kab. Gowa. She is the first child from three siblings of the couple Muslimin and Farida. In 2002 she studied as a student in Elementary School at SD Inpres Pattallassang and graduated in 2008. Then she registered as a student in Junior High School at SMPN 2 Pattallassang and graduated in 2011. After finishing her study in junior high school, she registered in Senior High School at SMAN 1 Bontomarannu, and now named SMAN 8 Gowa and graduated in 2014. After that, she continued her study and registered in English Education Department of Muhammadiyah University of Makassar on strata one program.