

**THE STUDENTS' MOTIVATION IN CHOOSING ENGLISH
EDUCATION DEPARTMENT IN THIRD SEMESTER OF ENGLISH
EDUCATION DEPARTMENT MAKASSAR MUHAMMADIYAH
UNIVERSITY**

(Descriptive Research)



A THESIS

*“Submitted to the Faculty of Teacher Training and Education Makassar
Muhammadiyah University in Partial Fulfillment of Requirement for the
Degree of Sarjana Pendidikan in English Department”*

NUR HIKMA AMIR

10535599314

**ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT
FACULTY OF TEACHERS TRAINING AND EDUCATION
MAKASSAR MUHAMMADIYAH UNIVERSITY**

2018



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

APPROVAL SHEET

Title : The Students Motivation in Choosing English Department
in Third Semester of English Education Department
Makassar Muhammadiyah University
Name : Nur Hikma Amir
Reg.Number : 10535 5993 14
Department : English Education Department
Faculty : Teacher training and Education

After being checked and observed this thesis had fulfilled qualification to be
examined

Makassar, Novemberber 2018

Approved By,

Consultant I

Consultant II

Umni Khaerati Svam, S.Pd.,M.Pd

Hj. Ilmiah, S.Pd.,M.Pd

Dean of FKIP
Unismuh Makassar

Head of English Education
Department

Erwin Akib, M.Pd.,Ph.D
NBM: 860 934

Umni Khaerati Svam, S.Pd.,M.Pd
NBM: 977 807



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

COUNSELLING SHEET

Nama : Nur Hikma Amir
Stambuk : 10535 5995 14
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Dengan Judul : The Students' Motivation in Choosing English
Departement in Third Semester of English Education
Departement Makassar Muhammadiyah University
Consultant I : Ummi Khaerati Syam, S.Pd., M.Pd

Day / Date	Chapter	Note	Sign
15/05/18		→ Raw data of interview session	Ummi Khaerati Syam
22/05/18		→ Revise and add more reference related to data analysis	Ummi Khaerati Syam
19/06/18		→ Revise disussion → Review findings	Ummi Khaerati Syam

Makassar, May 2018

Approved by
Head of English Education
Department



Ummi Khaerati Syam, S.Pd., M.Pd
NEM: 977.807





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

COUNSELLING SHEET

Nama : Nur Hikma Amir
Stambuk : 10535 5993 14
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Dengan Judul : The Students Motivation in Choosing English Department
in Third Semester of English Education Department
Makassar Muhammadiyah University
Consultant I : Ummi Khaerati Syam, S.Pd., M.Pd

Day / Date	Chapter	Note	Sign
1/12/18		OK Aa Belajar lagi bank, sebelum Ujian	

Makassar, 2018

Approved by:

Head of English Education Department



Ummi Khaerati Syam, S.Pd., M.Pd



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

COUNSELLING SHEET

Nama : Nur Hikma Amir
Stambuk : 10535 5993 14
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Dengan Judul : The Students' Motivation in Choosing English
Departement in Third Semester of English Education
Departement Makassar Muhammadiyah University
Consultant II : Hj. Umiah, S.Pd., M.Pd

Day / Date	Chapter	Note	Sign
26/10/2018	II	Previews Related finding - conclusion - Abstract	f
16/11/2018	II III	Add the theory - grammatcal error - Abstract (revisi)	df
03/11/2018		- Abstract	f
27/11/2018		- Bibliography ACC OK / Exam	ef

Makassar, May 2018

Approved by:
Head of English Education
Department



Umia Khaerati Syam, S.Pd., M.Pd
NBM-971807





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Sultan Alauddin Telp. 866972 Kota Makassar



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Hikma Amir
Stambuk : 10535 5993 14
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Dengan Judul : "The Students' Motivation in Choosing English Department in Third Semester of English Education Department Makassar Muhammadiyah University"

Dengan ini menyatakan bahwa:

Skripsi/proposal yang dilakukan di depan Tim Penguji adalah asli hasil karya saya, bukan jiplakan dan tidak dibuat oleh siapa pun

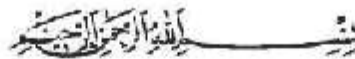
Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan saya bersedia menerima sanksi apabila pernyataan ini tidak benar.

Makassar, Oktober 2018
Yang Membuat Pernyataan,

Nur Hikma Amir



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Sultan Alauddin Telp. 866972 Kota Makassar



SURAT PERJANJIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Hikma Amir
Stambuk : 10535 5993 14
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Dengan ini menyatakan *Perjanjian* sebagai berikut:

1. Mulai dari *penyusunan proposal* sampai selesainya *skripsi* saya. Saya akan *menyusun sendiri skripsi* saya (tidak dibuat oleh siapapun).
2. Dalam penyusunan skripsi saya akan selalu melakukan konsultasi dengan pembimbing yang telah ditetapkan oleh pimpinan Fakultas.
3. Saya tidak akan melakukan *penjiplakan (plagiat)* dalam penyusunan skripsi saya.
4. Apabila saya melanggar perjanjian saya seperti yang tertera pada butir 1, 2, dan 3, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan aturan yang berlaku.

Demikian perjanjian saya buat dengan penuh kesadaran.

Makassar, Oktober 2018
Yang Membuat Pernyataan,

Nur Hikma Amir

MOTTO

We come we learn we get

I dedicated this thesis to :

My beloved parents, my siblings,

and my friends, for the sincerity and support to do this thesis.

ACKNOWLEDGEMENT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah Rabbil Alamin, the writer would like to express his deepest gratitude to the Almighty Allah swt, the only provider, the most merciful who gives his guidance, inspiration and good health all the time to conduct the writing this thesis. Also Shalawat and Salam are delivered to our/ the great prophet Muhammad SAW who has brought us/ his adherent from the darkness to the lightness.

Further, the writer devotes her highest thanks, love and appreciation to her lovely parents, the best father that writer has, Amir Syarifuddin, who always gives her so much love, support, attention, advice, braveness to do her best in her life and keep struggling in facing all of the things, and her lovely mother, Hafsah, many thanks for love and everything that she gives her during her growth. She is very proud to be your daughter. The writer also devotes profound appreciation to all of her lovely sisters, Rahmawati Amir A.Md.keb. and Mawadda Amir and also her lovely brothers, Muhammad Addin Amir and Afdhal Haq Amir. Thanks for love and support that have been given.

The writer realized that in carrying out the writing this thesis, many people have contributed their valuable suggestion, guidance, assistance, and advice for the completion of this thesis. Therefore, the writer would like to express the greatest thanks and appreciation for those people, they are:

1. Rector of Muhammadiyah University of Makassar, Dr. H. Abd. Rahman Rahim, S.E.,MM.

2. Dean of Faculty of Teacher Training and Education (FKIP), Erwin Akib, M.Pd., Ph.D.
3. Head of English Education Department, Ummi Khaerati Syam, S.Pd., M.Pd.
4. My greatest thanks are due to my first consultant Ummi Khaerati Syam, S.Pd., M.Pd and my second consultant Hj. Ilmiah, S.Pd M.Pd who have given their valuable time and patient, to support assistance and guidance to finish this thesis.
5. All of the lectures of FKIP UNISMUH who have taught all knowledge for the researcher.
6. The writer group mates in MAMMESA (Massenrempulu Meeting of English Student Association) especially for my beloved senior Muhammad Arfah and Ridwan.L, HPMM Cab. Baraya (Himpunan Pelajar Mahasiswa Massenrempulu) who always helping to solve the problems and give spirit and mental support to her.
7. The writer classmate in English Department 2014 and others best friends that couldn't mention the name one by one thanks for your love, help, support and encouragement.
8. All people who help the researcher and cannot be mentioned one by one.

The researcher realizes that, the writing of this thesis is far from the perfectness still the simplest one. Remaining errors are the writer's own; therefore, constructive criticism and suggestions will be highly appreciated.

Finally, willingly the researcher prays, May all our/the efforts are blessed by Allah swt.Aamiin.

Makassar, October 2018

The Writer

Nur Hikma Amir

LIST OF CONTENTS

TITLE PAGE	i
APPROVAL SHEET	ii
CONSULING SHEET	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
SURAT PERJANJIAN	v
MOTTO	vi
ACKNOWLEDGEMENTS	vii
LIST OF CONTENTS	viii
LIST OF APPENDICES	ix
ABSTRACT	x
CHAPTER I INTRODUCTION	
A. Background.....	1
B. Research Problem	3
C. Research Objectives	3
D. Research Significance	3
E. Research Scope	4
CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE	
A. Previews Related Research Findings	5
B. Some Pertinent Ideas.....	7
1. The Understanding of Motivation.....	7
2. Motivation Theories	9
3. Types of Motivation	10
a. Intrinsic Motivation	11
b. Extrinsic Motivation.....	13
CHAPTER III RESEARCH METHOD	
A. Research Design.....	16
B. Research Subject.....	16
C. Research Instruments	17
D. Data Collection Procedure.....	17
E. Data Analysis Technique.....	17

LIST OF APPENDICES

Apendix I	Transkrip wawancara
Apendix II	The result of interview sheet
Appendix III	Tabel jumlah responden dan motivasinya

ABSTRACT

Nur Hikma Amir, 2018 This final project is about *The Students' Motivation in Choosing English Education Department in Third Semester of English Education Department Makassar Muhammadiyah University (guided by Ummi Khaerati Syam and Hj. Ilmiah).*

This research was aimed to identify the motivation of the third semester students in choosing English Education Department in Makassar Muhammadiyah University.

This research was qualitative descriptive. The sources of data were the third semester students of English Education Department in Makassar Muhammadiyah University. There were 12 students as subject of this research. In collecting data, the researcher used snowball sampling technique. The instrument of this research was interview guide. The instrument was used to find out the motivation of the third semester students in choosing English Education Department in Makassar Muhammadiyah University.

The research findings indicated that there were two kinds of students' motivation in choosing English Education Department in Third Semester of English Education Department Makassar Muhammadiyah University. They were intrinsic and extrinsic motivation. The intrinsic motivation were love/interested in English, interested in education faculty, lacking of English, interested to be a teacher, interested in Islamic education, and want to go abroad. The extrinsic motivation were stimulating from the parents (family), open access employment, suggestions from the teachers, alternative of study program, invited by a friend, bigger opportunity to enter UNISMUH, and do not like exact subject.

Keyword: Motivation, Intrinsic Motivation and Extrinsic Motivation.

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background

Nowadays, the need for English increasingly felt in almost every face of life in our country, Indonesia. We cannot deny that the mastery of English is quite necessary for Indonesia people. Students of English Education Department come from various regions and various backgrounds in Indonesia so that the students characteristics are different from one another such as, academic ability, personality, or social economic. Heterogeneous backgrounds of the students allow them to interact to each other and share their ideas and culture. It is a challenge for lecturers aus areas one of them is education. In Indonesia, English is considered as foreign language, a language learned as a school subject.

In studying process, we often found some students of English department to felt happy if learning activity was closed or one of the subjects was empty. But fact, they have to increase their abilities and capabilities. The intensity of learning was not effectively if some lectures who had no more time to teach optimally because of another activity. Meanwhile, discipline and responsibility were not only considered by the students. In addition, some students also less optimize their free time. Some cases above were caused by there were other motivations that appropriated with their wishes.

To learn English, learners need motivation to be success. Therefore motivation has a crucial role in teaching learning process. According to Ryan & Deci

in Guay et al. (2010:712) states that motivation is the reasons that underlie behavior. Gredler in Broussard (2002:5) states that motivation as “the attribute that moves us to do or not to do something”. It means motivation is the base factor that moves someone to do and to choose something. Furthermore, the facts occurred that the majority of the students in the school were unable to apply what they have gained in the classroom to the real life. They cannot make connections between what they are learning and how the knowledge was be used. One of factors that influence is the motivation for each student is different. Students of UNISMUH who choose English Education Department have variety of motivation. Directly or indirectly it was influence students learning process.

The researcher concluded that motivation generally as energy to support all goals that humans have made. Motivation can be as a guidance to take some efforts to achieve what the people want and also as a direction and also energy for people to do everything included learning something.

Based on the explanation above, the researcher carried out the research under the title *“Students’ Motivation in Choosing English Department at the Third Semester of English Education Department in Muhammadiyah University of Makassar”*.

A. Research Problem

Based on the background above, the researcher formulated research question as follow “What are the students’ motivations in choosing English Department at the third semester of English Education Department in Muhammadiyah University of Makassar?”

B. Research Objective

This research tried to identify the students' motivation in choosing English department at the third semester of English Education Department in Muhammadiyah University of Makassar.

C. Research Significance

1. Theoretical Significance

The Result of this research is expected to provide information on the various parts that concerned with the implementation of the study program, especially English Education Department. It also aims to know the motivation that drives students in choosing English Education Department.

2. Practical Significance

The result of this research will help the University to improve arrangement and spread the information larger and correctly. It is also expected to be valuable information and consideration for universities to develop quality as an institution of higher education with pay attention to the needs and desires of the students especially English Education Department. So it can produce professional teachers.

D. Research Scope

This research was focused on identifying the students' motivation in choosing English department. The students' motivations consisted of intrinsic and extrinsic motivation.

CHAPTER II

REVIEW OF THE RELATED LITERATURE

This chapter presents the literature review which deals with the previous related research findings and some pertinent ideas.

A. Previews Related Research Finding

1. Cahyati (2015) has done her research about motivation and reading comprehension. She used ex post facto as her research design of her research in title “Comparative Study Between Students With Intrinsic and Extrinsic Motivation In Reading Comprehension at SMAN 7 Bandar Lampung”. This research aimed to know is there any significant difference between students who have intrinsic and extrinsic motivation in reading comprehension. The result of this research is there was a significant difference in reading comprehension test between students who have intrinsic motivation and those who have extrinsic motivation.
2. Abadi et al. (2011) conducted the research entitled “*Students’ Motivation in Choosing Study Program of PPKn of Social Science Faculty in Malang State University (Case Study of Students 2011/2012)*”. This research used a qualitative research with descriptive method. Technique of data collection that used was interview, observation, and study document. In this research Students’ motivation in choosing study program of PPKn based on the internal factors. The students’ were interested in PPKn when they still studied in senior high school and students’ aspired to be a teacher. Meanwhile, external factors were students’ desire to become a

teacher because of a good salary and benefits, and also their parents want their children became a teacher.

3. Kurniawan (2013) conducted the research entitled "*Motivation of Study Program FIK UNY PJKR students Follow Electives of Sepak Takraw at the Sixth Semester of Academic Year 2012/2013*". Subject of this research were students of PJKR who follow the subject of sepaktakraw at the sixth semester amount 64 students. Questionnaire was used in this research as a technique of data collection. Data analysis techniques used descriptive analysis techniques with percentage. He found that students of PJKR at the sixth semester had high motivation to followed sepak takraw as a subject.
4. Alfiana (2013) conducted the research entitled "*Motivation in Learning English of First Year Students at Study Program of English Faculty of Cultural Studies, Universitas Brawijaya*". This research was aimed at investigating the types of motivation in learning English, and the degree of motivation in learning English, and finding out the correlation between motivation of the first year students at Study Program of English Faculty of Cultural Studies Universitas Brawijaya and their achievement. This research used descriptive quantitative approach. In conclusion, the first year students at Study Program of English, Faculty of Cultural Studies, Universitas Brawijaya were more extrinsically motivated in learning English although intrinsic motivation correlated to the students' achievement in their study.

5. Rosalina (2014) has conducted a research entitled “*The Relationship between Students’ Motivation and Their English Learning Achievement (A Correlational Study at the Second Grade of the SMAN 3 TANGSEL)*”. She concluded that motivation had the correlation in students’ score even it was very weak. So if the teachers increase the students’ motivation or the students aware about the important role of motivation, the result score was be better than the researcher got from this data.

Related to the findings as stated above, the researcher assume that the students need motivation in many subject to increase their knowledge, performance and ability appropriate with each their subject. Those researchers above were different with the researcher’s research. In this research, the researcher found out the students’ motivation in choosing English Education Department (EED) as the students’ subject. The researcher used semi structured interview as one of method to find out their reason to choose EED. It was also effective way to find the students’ motivation.

B. Some Pertinent Ideas

1. The Understanding of Motivation

According to Ryan & Deci (2000:54), To be motivated means *to be moved* to do something. In other opinion, Tileston in Zanghar (2012:3) states motivation is also related to the drive to do something. It is the force the pushes us to do things.

According to Vroom in Hong & waheed (2011:75), define the motivation is derived from the Latin word *movere*, which means “to move”.

Motivation is an internal force, dependent on the needs that drive a person to achieve. Meanwhile, Santrock (2004:414) states that motivation involves the processes that energize, direct, and sustain behavior. That is, motivated behavior is behavior that is energized, directed, and sustained.

Ondabu (2014) states that motivation is concerned with the factors that influence people to behave in certain ways. Motivating other people is about getting them to move in a certain direction in order to achieve a desired result.

Schunk et al., in Rosalina (2014:6) define motivation is the process whereby goal-directed activity is instigated and sustained. Meanwhile, Melendy in Babaae (2012:1) states that from the latin root *movere*, motivation refers to a process that starts with a need and leads to a behavior that moves an individual towards achieving a goal.

Pakdel (2013:240) states that the term of motivation derives from the Latin root which means Stimulate. Motivation is behavior; it isn't a thing or special event that can be observed directly. It is a compound which describes specific behaviors. Two aspects of the behavior described by the concept of motivation which consists justify the behavior or purpose of a behavior and appropriate consuming energy.

Gardner in Tamimi (2009:32) states that students with higher levels of motivation was do better than the students with lower levels. He further adds that if one is motivated, he/she has reasons (motives) for engaging in the

relevant activities, expends effort, persist in the activities, attends to the tasks, shows desire to achieve the goal, enjoys the activities, etc.

2. Motivation Theories

a. Maslow's Hierarchy of Needs

Maslow in Pardee (1990: 8) states the needs hierarchy system is a commonly used scheme for classifying human motives. In other side, Maslow hierarchy needs in santrock (2009: 461) argues that, individuals' need must be satisfied in:

- 1) Physiological: Hunger, thirst, sleep
- 2) Safety: Ensuring survival, such as protection from war and crime
- 3) Love and belongingness: security, affection, and attention from others
- 4) Esteem: Feeling good about oneself
- 5) Self-actualization: Realization of one's potential

b. Need for Competence Theory

White in Santrock (2009:462) states that people do these things because they are internally motivated to interact effectively with the environment. The concept of competence motivation explains why humans are motivated to achieve scientific and technological innovation.

c. Need for Relatedness

According to Santrock (2009: 462), the need for affiliation and relatedness is the motive to be securely connected with other people. This

involves establishing, maintaining, and restoring warm, close personal relationships. Students' need for affiliation or relatedness is reflected in their motivation to spend time with peers, their close friendship, their attachment to their parents, and their desire to have a positive relationship with their teachers.

d. The Incentives Theory

The incentive theory in Ondabu (2014: 18) argues that people are motivated to do things because of external rewards. For example, today many employees are motivated to go to work each day for the monetary reward they are being paid. Behavioral learning concepts such as association and reinforcement play an important role in this theory of motivation.

3. Types of Motivation

According to self-determination theory in Guay et al. (2000:176) states that different types of motivation underlie human behavior. These types of motivation are posited to differ in their inherent levels of self-determination. Self-determination involves a true sense of choice, a sense of feeling free in doing what one has chosen to do. Deci et al., (1989:580) state that to be self-determining means to experience a sense of choice in initiating and regulating one's own actions.

In Self-Determination theory distinguished between different types of motivation based on the different reasons or goals that give rise to an action.

Hence, self-determination theory proposes that there are two basic types of motivation: intrinsic and extrinsic motivation.

a. Intrinsic Motivation

According to Ryan & Deci (2000:56) state that intrinsic motivation is defined as doing of an activity for its inherent satisfactions rather than for some separable consequence. When intrinsically motivated a person is moved to act for the fun or challenge entailed rather than because of external prods, pressures, or rewards. Meanwhile, Vallerand (2004:428) states that intrinsic motivation refers to engaging in an activity for itself and for the pleasure and satisfaction derived from participation.

Santrock (2009:463) states that intrinsic motivation involves the internal motivation to do something for its own sake (an end in itself). For example, a student may study hard for a test because he or she enjoys the content of the course. Santrock also adds that students are more motivated to learn when they are given choices, became absorbed in challenges that match their skills, and receive rewards that have informational value but are not used for control.

Noels et al., in Demir (2011:1399) state this kind of motivation is considered to be highly self-determined in the sense that the reason for doing the activity is linked solely to the individual's positive feelings while performing the task.

According to Vallerand (2004:428) states that intrinsic motivation refers to engaging in an activity for itself and for the pleasure and

satisfaction derived from participation. An example of intrinsic motivation is an athlete who plays basketball because he or she finds it interesting and satisfying to learn new moves with the ball. Vallerand also adds that there are at least three types of intrinsic motivation: intrinsic motivation to know (engaging in the activity for the pleasure of learning), intrinsic motivation toward accomplishments (engaging in the activity for the pleasure of trying to surpass oneself), and intrinsic motivation to experience stimulation (engaging in the activity out of sensory and aesthetic pleasure).

Babaae (2012:2) states that an instance of intrinsic motivation would be learning English because one is interested in it, and nobody has asked him or her to do so. In this case, someone learn English because of internal desire, and they interested about English. There is no factor from outside that influence their wish.

According to Vallerand (2004:48) states that there are at least three types of intrinsic motivation: intrinsic motivation to know (engaging in activity for the pleasure of learning), intrinsic motivation toward accomplishment (engaging in the activity for the pleasure of trying to surpass oneself), and intrinsic motivation to experience stimulation (engaging in the activity out of sensory and aesthetic pleasure).

b. Extrinsic Motivation

Santrock (2009:463) define extrinsic motivation is often influenced by external incentives such as rewards and punishments. For example, a

student may study hard for a test in order to obtain a good grade in the course. In this statement, there are factors from outside that influence someone to do something.

According to Ryan & Deci (2000:60) state that extrinsic motivation is a construct that pertains whenever an activity is done in order to attain some separable outcome. Extrinsic motivation thus contrasts with intrinsic motivation, which refers to doing an activity simply for the enjoyment of the activity itself, rather than its instrumental value.

According to Dörnyei in Babae (2012:2) states that extrinsic motivation is related to doing an action in order to receive an extrinsic reward or to avoid punishment. Dörnyei also adds that an example of extrinsic motivation would be the case of an employee who studies English because she or he was be sent to England for work, and if it were not for that sake, she or he would not study it. It is clear that extrinsic motivation born because from outside factors that stimulates someone to study English.

Vansteenkiste et al., in Mahadi & Jafari (2012:232) state that extrinsic motivation, on the other hand, is the propensity to take part in activities because of the reasons which do not link to the activity. These reasons can be the anticipation of reward or punishment, like being successful in the exam or getting a good mark.

Dornyei in Himawati (2006:13) divides extrinsic motivation into four sub-types:

- 1) External regulation refers to motivation coming entirely from external sources such as reward or threats.
- 2) Interjected regulation involves externally imposed rules that the people accept as norms to be followed in order not to feel guilty.
- 3) Identification regulation occurs when the person engages in an activity because he or she highly values and identifies with the behavior, and sees its usefulness.
- 4) Integrated regulation is involving chanceful behavior that is fully assimilated with the individual's other values, need, and identity.

According to Lai & Conttia in Souriyawongsa et al. (2012:149) state intrinsic motivation is defined to engage in activities of learners able to appreciate and satisfy to do something whereas extrinsic discusses to actions that can carry out in order to receive achievement. For instance, when students have free to select to act activity, they was pursue interesting situation where they can rise to the challenges that the activity presents.

Based on some expert opinion above, it can be concluded that the motivation is the power or energy that drive someone to perform certain activities to meet its needs. Student who has high motivation was be better and easier to achieve their goal than the students who has low motivation. It is caused by the

incentive factor to push someone to do something, so he/she was be easier to moves.

CHAPTER III

RESEARCH METHOD

This part deals with description of research design, subject, instruments, data collection procedure, and technique of data analysis.

A. Research Design

This research used a qualitative research where the researcher tried to looking for the reasons or students' motivation in choosing English Education Department.

B. Research Subject

Subject of this research were the third semester students of English Education Department in Muhammadiyah University of Makassar. The researcher used snowball sampling technique. The subjects were chosen by the consideration that those people would give valuable information and appropriate with the objective of the research. The researcher interviewed twelve students from two classes. It consists of four students from BG.3A and eight students from BG.3B. They were divided into seven female students and five male students. The researcher was taken the third semester students because she considered that the students in the semester had more varieties motivation and different cases. The subjects were taken based on the students' active and achievement in the class. According to Sugiyono (2014:221) additional sample is stopped if the data surfeited.

C. Research instrument

In this research, the researcher used interview guide. Interview guide was an instrument that was use to collect information or data from informant. Interview guide was some lists that arranged based on objective of the research and the theories that related to research problem.

D. Procedure of Data Collection

Data collection is the procedure used by the researcher to collect data. In conducting the test in everywhere I met the students, the researcher did the following procedure:

1. The first, the researcher explained about aim of interview.
2. Next, the researcher interviewed the students one by one.
3. The researcher asked questions to the students.
4. When the students while answered the questions, the researcher recorderd all of the students' answers.
5. After interview, the researcher said thanks to the students for their time to answer the interview.

E. Data Analysis Technique

According to Miles and Huberman in Sugiyono (2014:246), the activities in qualitative data analysis is performed interactively and occurring continuously until complete, so that the data is already saturated. The activities in qualitative data analysis are data reduction, data display, and conclusion drawing/verification.

1. Data Reduction

The data obtained in the field was quite a lot. It was necessary to note carefully and detail. Data reduction means: summarizing, choosing things that are fundamental, focusing on things that are important, looking for themes and patterns and discarding unnecessary. Reduce data will give a clear picture and facilitate researcher to conduct further data collection, and look for it when needed. Data reduction could be aided with electronic device such as a computer, to give the code on certain aspects. With the reduction, the researchers summarize, taking important data, make categorization, based uppercase, lowercase letters and numbers.

2. Data Model (Data Display)

Once the data was reduced, then the next step was display data. Display data in qualitative research will be done in the form of: a brief description, chart, relations between categories, flowchart and so on. Miles and Huberman in sugiyono (2014:249) state the most frequent form of display for qualitative data has been narrative text. That is most often uses to present data in qualitative research with narrative text. In addition in the form of a narrative, the data display can also be a graph, matrix, network (networks). In this research data display was narrative.

3. Conclusion

The third step was the conclusion and verification. Conclusions were presented still provisional, and would be changed if not found strong evidence that supports the next stage of data collection. However, if the

conclusion was supported by evidence of valid and consistent when the researcher returned to the field in collecting data, the conclusions that presented were the credible conclusions (trustworthy).

CHAPTER IV

FINDINGS AND DISCUSSION

This chapter deals with the findings of the research and discussion of research findings. It entirely covers the description of the result of the data analysis. In the discussion session, further explanation and interpretation of findings are given.

A. Findings

English Education Department is one of the departments in faculty of teacher training and education in Muhammadiyah university of Makassar. This department has several objectives which have the reputation of accredited "B", have adequate infrastructure and modern to support academic process. In addition, English Education Department aims to produce graduates education English education character and competent in the field of knowledge, professional, personal and social. Produce graduates who are innovative and superior in applying and developing the science in the field of education, teaching, and reasearch in English language learning. Increase cooperation and partnership with various educational institutions and related agencies both local, national and international. This department also produce graduates and educators are able to contribute directly and in the form of community service.

The department English Education has many lecturers and staffs who are experts in their respective disciplines. Particularly in view of lecturers, there are several classifications that including civil servants and non-civil servants lecturers

who graduated from qualified universities. There are also adjunct lecturers who are professional and qualified in teaching English.

To smooth the learning process and access to services, English Education Department is supported some of the facilities for pleasure. English education department's office is equipped with various facilities such as computers, printers, cupboards, lecturers and staff lockers, fan and other services for the convenience of the students. There is library in Makassar Muhammadiyah University has collections such as books related to English subjects, language teaching methodology, literature books, theses, national and international magazines. In addition, this department also has a micro teaching to support students and lecturers learning process. Without exception as a tool for seeking information through the Internet, there is free wi-fi that can be accessed around the teacher training and education faculty.

In the process of data collection, the researcher interviewed some students of third semester to collect information about the motivation in choosing English Education Department. The researcher conducted interview when respondents were outside from the prodi, mosque or whenever the researcher met the respondents in around Makassar Muhammadiyah university. Data analysis of observation and interview were presented in two kinds of motivation. These motivations were from intrinsic and extrinsic. Intrinsic motivation is a factor that comes from within the students' own, whereas extrinsic motivation is factors that come from outside or because the influence of external stimulation.

1. Intrinsic Motivation

Analysis of intrinsic motivation presented the motivation of the third semester students, class of 2017 in choosing English Education Department as their major from internal wish.

a) Love / Interested in English

Based on the interview results from the respondents, in generally the biggest intrinsic motivation in choosing English Education Department as their major was interest or love to English. One of the respondents chose it because she really liked English since childhood and she wanted to hone their skills in it. *“Saya memang suka bahasa inggris, dari kecil sudah mengenal bahasa inggris. Saya sudah tertarik dan saya juga ingin menjadi expert di dalamnya”*.

There was a respondent chose this department because she liked learning language since child and she wanted to focus her interest. *“Karena sejak SD saya memang menyukai pelajaran bahasa, dan berhubung yang dipelajari di Indonesia adalah bahasa inggris jadi saya memilih untuk memfokuskan minat saya di bidang ini”*.

In the same case, one of the respondents stated that she liked English since child although her interest was just a little. *“Sejak kecil mulai dari kelas 3 SD sampai saya SMA, saya sebenarnya terus kursus baik itu kursus matematika, bahasa inggris maupun teknologi tetapi minat saya di bahasa inggris Cuma sedikit. Tapi saya senang belajar bahasa inggris”*.

Beside the student interested in English since childhood, there was respondent also interested in these major when attending senior high school. *“Sebenarnya pada waktu masih duduk di bangku sekolah menengah atas, saya memang tertarik sama bahasa Inggris”*.

Meanwhile, there were respondents who chose English education department because they love English language before entering into the university. One of the respondents was not concern about the university that would be occupied. He assumed that the important thing was should related to English. *“Oke. Awalnya itu sebenarnya bukan paksaan memilih jurusan pendidikan bahasa inggris. sebenarnya pertama itu karena suka dengan bahasa inggris. itu salah satunya. Jadi, setelah selesai SMA saya memutuskan untuk memilih jurusan bahasa inggris. Di universitas manapun saya lulus harus ada hubungannya dengan bahasa inggris”*.

In the same motivation but in different terms, there was one of the respondents who admitted that he has passed in the other universities and the different department but the respondent preferred English Education Department in UNISMUH because of his interest in these major. *“Saya pernah mendaftar di UNM, tapi saya tidak sukses di bahasa Inggrisnya, tapi di pendidikan Fisika. Memang sejak SD saya lebih tertarik di bahasa Inggris. Itu (Fisika) Cuma pilihan ke dua saya”*.

Among them, there was respondent who interested in English with the reason that she thought English was a unique language and she liked English songs. *“Saya memilih jurusan pendidikan bahasa Inggris itu*

karena ketertarikan saya dengan bahasa-bahasanya yang unik dan lagunya yang universal, yang mendunia. Makanya saya memilih jurusan pendidikan bahasa Inggris”.

b) Interested in Education Faculty

Besides the motivation above, interested in the education faculty was a choice for one of respondents. This motive stimulated respondent in choosing teaching and science faculty. He added that he liked learning since from child. *“Karena memang sejak kecil saya suka dalam hal belajar. Oleh karena itu saya lebih tertarik masuk ke dunia pendidikan dibandingkan dunia-dunia lainnya. Jadi, otomatis saya pilih keguruan dan ilmu pendidikan”.*

This case signed that the respondent was enthusiastic from beginning in choosing a major especially English Education Department. He compared his choice with the others, so there was no doubt in choosing the major.

c) Lacking of English

There was respondent who liked English and the other departments especially the department that related with exact. The respondent chose this department because he felt lacking in English and needed to hone her knowledge about English by taking this department as an option, although the respondent more like exact. *“Dari SD saya tahu memang bahwa saya itu kurang di bahasa Inggris, sampai SMA saya kurang di bahasa Inggris, jadi satu jurusan yang saya pilih yang di luar daripada jurusan*

perhitungan Cuma bahasa inggris karena saya lebih suka perhitungan. Saya lebih exact. Tapi karena saya pikir semua jurusan pasti ada bahasa Inggrisnya, makanya saya selipkan jurusan pendidikan bahasa Inggris di pilihan ke dua di antara biologi dan pendidikan fisika. Jadi, saya selipkan pendidikan bahasa inggris sebagai salah satu opsilah. Saya pikir juga bahasa Inggris itu menarik sekali”.

The respondent added that when he was still in senior high school, he often joined in a course because the respondent knew that he was still lacking in English and they needed to learn English more again.

d) Interested to be a teacher

Talk about education means that it could not be separated from the teachers or candidate of the teachers. From the research results, the researcher found that some students were interested to be a teacher. There was a respondent would be a teacher and she was not interested in other fields. *“Dari sebelumnya saya sudah memikirkan bahwa yang nanti saya ambil yaitu jurusan pendidikan bahasa inggris. pertama karena ingin menjadi seorang guru. Jadi saya mengambil pendidikan bukan perkantoran”.*

Besides from the reason above, there was a respondent who was interested to be a teacher because he has seen a lot of teachers who always motivated the students how to be a teacher. *“Yang membuat saya tertarik itu awalnya mulanya dari SMA, karena saya melihat banyak sekali guru yang memberi siswa motivasi dan memberi siswa tata cara yang baik*

untuk menjadi seorang guru. Disitulah saya mulai tertarik untuk menjadi seorang guru”.

Being an English teacher, respondent also hoped to teach English to the children or the next generations. *“Motivasi awal tentu saja mau jadi guru bahasa inggris dan bisa mengajarkannya kepada anak-anak atau generasi yang akan datang”.*

Not only interested to be an English teacher but also being a teacher was the respondents’ goal. It was signed with the student assumption about her goal to be a teacher. Besides that, her family supported fully. *“Kalau dari segi motivasi, memang saya bercita-cita ingin menjadi tenaga pengajar di bidang ini dan saya juga menyukai pelajaran bahasa dan juga semua keluarga saya mendukung”.*

In the same case, one of the respondents chose education faculty or teaching and science faculty because she had a goal to be a teacher or a lecture. *“Kalau saya ditanya tentang fakultas kegurun dan ilmu pendidikan, sebenarnya cita-cita saya dari dulu mau jadi seorang guru lebih jelasnya PNS atau dosen yang paling tinggi”.*

There were some respondents who had a desire to be a teacher, even though most of them assumed that teachers were not a part of their goals mean that their desire to be a teacher grew after they were grown up or because of their parents wish, their family, their teachers or their environment. So that, it influenced their wish or their personality by regardless they join to their future profession or opposite.

One of the respondents interested to be a teacher because he worried to some teachers' quality. He assumed that most of the teachers only taught the lesson but did not make the students understood in teaching and learning process. *"Kebanyakan guru hanya sekedar mengajar tapi tidak membuat orang lain mengerti. Mereka masuk ke kelas hanya memberikan tugas dan meninggalkannya. Motivasi saya ingin supaya menjadi guru bisa membuat perubahan. Makanya semua jurusan yang saya pilih semuanya pendidikan. Tidak ada yang non pendidikan"*.

This factor pointed that some students had high enthusiasm to be a teacher, so it was hoped that the agencies could facilitate the students' need related to the professional teachers in accordance with the maximal competence.

e) Interested in Islamic(Muhammdiyah) education

The next factor was interested in the Islamic(Muhammdiyah) education. There was respondent who said that he was interested to this university because of her interest in Muhammdiyah education beside she was interested in English. It was supported by islamic(Muhammdiyah) university background, so that all of departments have never been separated from Muhammdiyah education. *"Saya juga berfikir bahwa pendidikan islam dalam hal Muhammdiyah itu sangat penting, maka dari itu saya memilih UNISMUH"*.

f) Want to go abroad

In the other motivation, there was respondent liked English and also interested in abroad scholarships that people also wanted to get it. Respondent assumed that by mastering English, someone could go abroad easily. *“Memang sejak saya sekolah di SMA, saya memang sangat suka belajar bahasa inggris. Disamping itu, saya tahu bahwa bahasa inggris itu bahasa internasional, sebagai kunci bagi kita untuk jalan-jalan ke luar negeri apalagi dalam hal beasiswa. Saya kira kalau pintar bahasa inggris itu cara mudah untuk ke sana”*.

This was evidenced by many students and alumni who have felt how to join overseas and how to study abroad by using English knowledge.

2. Extrinsic Motivation

Analysis of extrinsic motivations presented the third semester students in choosing English Education Department that came from the respondents outside, Such as factors included parents, and so on.

a) Stimulating from the parents (Family)

From the results of the research which was conducted in the field, the biggest extrinsic motivations that encouraged respondents in choosing English Education Department was parents stimulating or encouragement from their parents and their siblings. One of respondents noticed that she was more interested in the other major but because of her parents' desire so that she pointed English as an option. *“Awalnya, sebenarnya saya ingin sekali mengambil jurusan akuntansi, tapi karena*

kehendak orang tua sehingga saya memilih jurusan bahasa inggris. itupun dengan dua kali pendaftaran”.

In the same case, there was also respondent pointed English particularly to be a teacher because of her parents’ support. *“Sebenarnya yang mendorong saya menjadi guru itu dari orang tua. Jadi mau tidak mau jadi guru dan Insya Allah jadi guru”.* This reason signified that parents’ role really influenced the respondent’s choice. Besides that, the respondent added she did not want to be a jobless. So, choosing this major was the better way to avoid it. *“Sharing sama orang tua, sama keluarga. Orang tua Cuma depend of you. Terserah dari saya. Menasehati juga karena kalau saya tidak pilih jurusan ini, tahun ini harus menganggur dan saya tidak mau menganggur”.*

Some respondents’ parents have background as a teacher. There are parents has professions as a teachers or both of them is a teacher. There were various teachers’ profession for their parents, there being an elementary school teachers, junior high school teachers, and also senior high school teachers. Encouragement from their parents was also influenced the students in determining the majors to be taken. There was respondent who was more interested in health faculty compared with English Education Department. She passed both of them in the same university but because of the suggestion and encouragement from their parents, so she chose these major. *“Awal-awal pendaftaran di jalur one day service, saya mendaftarkan pendidikan bahasa inggris dan saya lulus.*

Saya mendaftar ulang dan kemudian di kampus UIN di kesehatan saya maunya mendaftar bidan, terbukanya hanya jalur UMM mandiri. Terus pas pengumuman saya juga lulus tapi pas saya Tanya ke orang tua bagaimana ini. Saya harus pilih mana, bahasa inggris di UNISMUH atau bidan di UIN. Terus orang tua bilang jalani saja bahasa inggris karena sudah mendaftar ulang”.

Besides that, there were respondent parents who required his son to be a teacher and she thought that everything must have blessing from the parents, even though she also preferred in the other majors. *“Sebenarnya, jurusan ini bukan kemauan saya. Sebenarnya ini kemauan orang tua saya karena orang tua saya menginginkan saya jadi guru, tapi yang saya mau itu di hukum. Tetapi tanpa restu orang tua jika kita kenapa-kenapa di jurusan yang bukan keinginan orang tua pastinya istilah orang tua sudah memangma bilang begini...begini.. jadi kita mencegah hal-hal seperti itu”.*

Even there were students' parents have prepared earlier everything that respondent needs to be a teacher began from the job place until being a civil servant. Although there was respondent who was not interested to be a teacher, but the parents role became main respondent holding. *“Saya nda mau jadi guru, tapi orang tua saya menginginkan saya jadi guru. Jadi sampai sekarang bingung sekaligus dengan bagaimana caraku hadapi. Sementara orang tua saya persiapkan dari awal sekali bgaimana selanjutnya saya ke depannya. Padahal rencanaku*

setelah kuliah saya mau kerja di perkantoran begitu tapi kalau memang orang tuaku mau masukkan saya di sekolahnya mengajar, saya terima yang menurut orang tuaku bagus”.

In other case, the majority of respondents obeyed with her parents desires. One of respondents followed her Parents desire because they believed that parents saying was blessing for her future. *“Motivasi awalnya itu sebenarnya hanya mengikut dengan kemauan orang tua karena sejak kecil hingga sekarang, Alhamdulillah semua apa yang dikatakan orang tua saya ikuti karena berkahnya itu saya percaya bahwa luar biasa, seperti itu. Jadi, ketika orang tua saya menyuruh saya untuk join ke pendidikan bahasa inggris yahh... saya join”.*

Respondent also added that she liked English language but the first respondent intention was wishing to take the other major. Meanwhile her parents thought about the job prospects if she took the majors, in this case other majors outside from English department. But, respondent had same thinking with her parents about the job prospects, so there was no a doubt in choosing the major. *“Saya memang suka bahasa inggris tetapi niat awal saya sebenarnya saya ingin ambil jurusan hubungan internasional di UNHAS, cuman orang tua berfikir dan tentu berfikir bahwa kamu harus fikirkan prospek kerjanya”.*

There was respondent who wanted to take another major outside from English Education Department but there was a bigger support from outside. His Parents supports were bigger, so respondent were more spirit

to choose English education department. *“Kalau bilang dukungan, mungkin lebih besar dari orang tua karena begini, saya memang prioritaskan biologi, jadi dukungan saya, semangat saya pasti lebih tinggi di biologi. Tapi, karena ada dukungan bahasa inggris yang juga kuat daripada saya ke pendidikan biologi, makanya saya pilih bahasa inggris”*.

From the respondent Parents background as educators, they expected their children to being like them. In addition, respondents have family that mostly as a teacher. There was respondent who interested to join in English because her parents support and her family mostly as a teacher. *“Tertarik menjadi seorang guru, pertama dari orang tua, dari semua all of my family. Kebanyakan juga family seorang guru”*.

This case indicates that either from parents or siblings' motivation also can be determines the students in choosing a major as a place of study.

b) Open access employment

Students hoped that being a teacher or civil servant has a good future. One of respondent assumed that being a lecturer or a teacher could get a good life that was assured. *“Saya masuk di pendidikan itu pertama karena banyak tetangga yang akhirnya kehidupannya itu enaklah karena jadi PNS, dapat gaji setiap bulan, dari orang tua juga katanya bagus jadi guru dan itu langsung masuk di dalam hati saya*

untuk memantapkan diri untuk masuk di fakultas keguruan dan ilmu pendidikan”.

Being a civil servant has become a trend for some people, especially for a teacher even the candidate of teachers. So that, it stimulated some respondent prepared all the necessary began from registering in the university until the level of the formal teachers. One of respondent said that the welfare of the teacher was better in being a civil servant. *“Jadi saya lihat guru itu sebenarnya kerjanya monoton tapi punya tujuan, punya kualitas hidup suatu saat nanti, dapat gaji PNS”.*

There was one of respondents assumed that many school accepted alumni from English Education Department beside his parents’ desire. Because of that, it made the respondent was more interested to be a teacher. *“Orang tua saya sangat mendukung, karena kita tahu bahwa jurusan pendidikan bahasa Inggris saat ini itu merupakan jurusan yang paling banyak di terima di sekolah-sekolah”.*

Besides from the motivation above, there was a respondent thought that choosing English Education Department was the right choice for him and he did not hesitated to chose it because of the assumption that after passing this department, many jobs would wait them. *“Kalau kebimbangan sih tidak ada. Tidak ada kebimbangan sama sekali karena bahasa inggris ini memang banyak dukungan saudara, orang tua lebih-lebih. Lebih banyak peluang kerjanya daripada jurusan lain”.*

There was also respondent thought that after graduating this college, it was not only being a teacher but respondent also could open a course. *“Bahasa Inggris bisa buka kursus. Kalau lulus, kita bukan Cuma bisa jadi honor. Kita bisa buka tempat kursus di rumah sendiri atau bisa join di company, tempat kursus seperti JILC”*.

c) Suggestions from the teachers

In another motivation, the next was the suggestion from their teachers to study at Islamic university. *“Saya direkomendasikan oleh guru saya di SMA bahwa selain universitas negeri, ada pula Universitas Muhammadiyah Makassar. Jadi saya mencoba mendaftar dan Alhamdulillah lulus”*.

This Percentage was still low. So, some students when were still in high school, they found the difficulties to selected universities when they have passed in senior high school either in choosing universities, departments, or the job fields that they will be undergo according to the department that they have chosen. Spreading the information should be socialized thoroughly to the senior high school students. So that, they did not feel disturbing when they want to study at the University and they chose a major that was really from conscience, desire and skills possessed.

d) Alternative of study program

Beside from motivations above, there was respondent when registered in the university by taking English as an option because he needed English. He thought that all of departments had relation with English, despite there was a major that they more preferred. *“Saya pikir semua jurusan pasti ada bahasa inggrisnya, pasti butuh bahasa inggris. Makanya saya selipkan jurusan bahasa inggris di pilihan ke dua diantara jurusan biologi dan pendidikan fisika”*.

There was also one of respondents who had education background from vocational school which automatically selected the department that related to his previous background. But, because the respondent did not pass in this department so he pointed English Education Department. He was also interested in this major. In this case, it was taken as a consideration because respondent did not pass in the other majors. *“Sebenarnya saya dari SMK. Saya jurusan tehnik computer dan jaringan. Jadi saya juga tertarik sama bahasa inggris, tapi karena saya tidak lulus di informatika jadi saya pilih opsi ke dua saya yaitu bahasa inggris”*.

Besides motivations above, there was respondent who chose English major because she did not pass in another university and the different departments. *“Motivasinya kalau dari diri sendiri belum karena ini jurusan yang terpaksa, kesasar. Tapi karena saya hanya lulus di sini”*.

The respondent had not another choice because she just passed in this department so according to the respondent, this department was the right choice for her.

e) Invited by a friend

Meanwhile, there was respondent who did not know about this university previously. Respondent could know this university when one of her friends invited her to register. *“Jadi, kan saya orang gowa yang pasti tahulah namanya UIN, UNM, dan saya itu pertamam mengidolakan UNM, tapi yahhh tidak lulus. Pertama saya tidak tau UNISMUH itu dimana, padahal saya orang gowa. Saya tidak tahu, yang saya tahu Cuma UIN, UNM. Terus saya diajak oleh teman saya yang lulus di UNISMUH, ohhh ternyata ini UNISMUH. Saya baru masuk ke UNISMUH terus mendaftar dan akhirnya yang lalu cuman 1, pendidikan bahasa Inggris dari 2 pilihan”*.

f) Bigger opportunity to enter UNISMUH

Besides some motivation above, there was also respondent chose this department because according to him, entering in UNISMUH was easy or in this case was bigger opportunity to enter UNISMUH. Respondent viewing about the process was not too difficult. *“Karena ini yang lulus jadi jalurnya juga tidak terlalu ribet menurut saya jadi langsung saya pilih saja di sini”*.

For this reason, the students were hoped that not only think about something easy because it could not be a benchmark of comfort for student in the lecture later.

g) Do not like exact subject

Some students often avoided even away from majors related to the exact. It was respondent reason in choosing English as major because for the majors that related to mathematics, physics, and chemistry were difficult subjects for the respondent viewing. She also added that there was not Indonesia language major in the university, so he majored English. *“Saya ikut arus karena saya paling angkat tangan dengan yang namanya matematika, kimia dan fisika dan bahasa Asing lainnya tidak ada di UNISMUH”*.

B. Discussion

Based on the results of the study, the researcher found the students motivation from intrinsic and extrinsic motivation. From intrinsic motivation such as love/interested in English, interested to be a teacher, interested in Education faculty, lacking of English, interested in Islamic education, and want to go abroad. Meanwhile, extrinsic motivation such as stimulating from the parents (family), open access employment, suggestions from the teachers, alternative of study program, invited by a friend, bigger opportunity to enter UNISMUH, do not like exact subject.

Various motivations behind students appeared various enthusiasms in following major that they have chosen. In choosing English education

department, surely students have done the consideration, thinking, and action. They have prepared their next study and their future.

1. Intrinsic Motivation

Loving and interested in English was one of motivations from the students. Some students were interested in English since they were childhood. There were also students interested in English since they were still in elementary school, junior high school and senior high school. Based on motivations above, it is relevant with the research was conducted by Abadi et al. (2011). In his research concluded that students' interesting toward PPKn when they still studied in senior high school. And also there were student interested in listening English songs, interested in education faculty and Islamic education. Besides that, motivations above also relevant with Vallerand (2004:428) states that intrinsic motivation refers to engaging in an activity for itself and for the pleasure and satisfaction derived from participation. It means students in choosing majors because of the pleasure and interesting about the majors them self, either from the education knowledge or English knowledge itself.

In other motivation, lacking of English was one of the factors that drive students in choosing English Education Department. It is relevant with Need for Competence Theory by Santrock (2009:462) states that people do these things because they are internally motivated to interact effectively with the environment. The concept of competence motivation explains why humans are motivated to achieve scientific and technological innovation.

Students need English to interact with the environment such as language environment because English so important in our country now. So, students increase their problem in English by joining in English Education Department.

The students were interested to be a teacher was one of the factors that stimulated students in choosing English. This case signed that students had a point which must be achieved. There are some students thought that by an English teacher they could teach or share their knowledge about English. So, they were motivated to point this major. There was also student who pointed to be a teacher. Student did not take the other majors except education department because student's internally wanted to be a teacher. One of the ways was by taking English Education Department. In other case, students' goal to be a teacher was also being students' reason to join in English education department. This motivation relevant with Ryan & Deci (2000:56) state that intrinsic motivation is defined as doing of an activity for its inherent satisfactions rather than for some separable consequence. It means that students internally have a goal to being a teacher. So, if we connect with Deci and Ryan statements, it is talking about the satisfaction that will be achieved by students to be a teacher. It is also has connection with the faculty and the department which are education faculty. Besides that, internal desire from students is also motivation from the students. It is relevant with Santrock (2009:463) states that intrinsic motivation involves the internal motivation to do something for its own sake (an end in itself). Based on explanation above,

we can connect that students have internal desire to choose English and there is no doubt in it.

2. Extrinsic Motivation

The first motivation was stimulating from the parents which was the biggest extrinsic factor from the students in choosing English Education Department. It is relevant with the research has conducted by Abadi et al. (2011) concluded that external factors were students' desire to become a teacher because of a good salary and benefits, and also their parents want their children became a teacher. The Parents role was so influential for the students choosing. It was signed by the result of the study has conducted by the researcher and previous findings although in the different major. Family stimulating also influenced the students' motivation. It was signed by the students who choosing English because of family stimulating. Some of students have family members were teacher so students followed them to being a teacher

Open access employment was one of factors that influenced students in choosing English Education Department. Being a teacher was an example that comes to the students. They could get financial support for every month. Being a member of civil servants was one of motivation that drove students because being a civil servant, students can get big salary. It was relevant with Santrock (2009:463) defines extrinsic motivation is often influenced by external incentives such as rewards and punishments. In this case, students choosing the major because of rewards from their choices, especially students

were being a civil servant. In other side, extrinsic motivation that influenced students chose English because their friend invited to join in the university. Besides that, more job fields was one of motivation which influenced students chose English. The students assumed that Not only being a teacher but alumni of English Education Department can get job in more place, because now English is so needed in many workplace, such as school, industry, bank, and so on. Not only that, students could open courses as a workplace. Those are relevant with the incentive theory in Ondabu (2014: 18) argues that people are motivated to do things because of external rewards. For example, today many employees are to go to work each day for the monetary reward they are being paid. Students can be easy to find a job someday, so it drove students chose English department. By taking English education department student hoped that they could be an English teacher because they assumed that many schools accepted English education department alumni. Based on this viewing, student believed that they could get job as a teacher by taking this major.

In other motivation, students also got information about the university from the teacher. The teacher recommended to the students tried to enter in the university. And then respondent accepted it. So that, one of respondent tried to register in it. It means motivation can appear from school environment. It was signed that candidates of college students should be given information larger about the university and department in senior high school.

Next, extrinsic motivation was alternative of study program. Some students did not pass in the other majors and the other universities. Students pointed this major as an option if they did not pass in other majors. Students also pointed this department as one of choices because they needed English but there were other majors was being priority with the reason that students needed English but it is not the first priority. This is relevant with Dörnyei in Babae (2012:2) states that extrinsic motivation is related to doing an action in order to receive an extrinsic reward or to avoid punishment. The Punishment in this case was the result if the students do not choose the major. If they do not choose it, they have to re-register in the same university or different university. So, it was being a consideration.

There was also student took this university because they assumed that student was easy to entered in it. The process was not difficult if the student take it. And also do not like the exact was a factor that made student chose English major.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

This chapter consists of two parts. The first part presents some conclusions based on the data analysis and findings in the previous chapter. The second part presents some suggestions based on the findings and conclusion of this research.

A. Conclusions

Based on the research results and findings in the previous chapter, the researcher concluded that students' motivation in choosing English Department at the third semester of English Education Department in Makassar Muhammadiyah University divided into intrinsic and extrinsic motivation. They are intrinsic and extrinsic motivation.

The intrinsic motivation were love/interested in English, interested in education faculty, lacking of English, interested to be a teacher, interested in Islamic education, and want to go abroad. The extrinsic motivation were stimulating from the parents (family), open access employment, suggestions from the teachers, alternative of study program, invited by a friend, bigger opportunity to enter UNISMUH, and do not like exact subject. The biggest intrinsic motivation was love/interested in English, even though the biggest extrinsic motivation was stimulating from the parents (family).

B. Suggestions

Considering the result of this research, the researcher offers some suggestion as follows:

1. Whatever the motivations when choose a major, the students are hoped to follow their study when starting the lectures as well as possible.
2. With the various motivations, the university and especially English education department are hoped could create curriculum or learning methods that accompany students to be a professional teacher, either from academic side or character side.
3. For the department should optimize the facilities which available and give regulation to make easier for the students join in the lecture.
4. For the candidate of college students should think and prepare as well as possible about the department they will choose, so that they can undergo the lecture easily.
5. For the parents are hoped to support their son in taking department because family has the most important role for their success.

BIBLIOGRAPHY

- Abadi, Bayu Rahman, et al. 2011. *Motivasi Mahasiswa Memilih Program Study PPKn Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Malang (Study Kasus Mahasiswa Angkatan 2010/2011)*. Thesis: Departemen Hukum dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Malang.
- Alfiana, Fauziah. 2013. *Motivation in Learning English of First Year Students at Study Program of English Faculty of Cultural Studies Universitas Brawijaya*. Thesis: Universitas Brawijaya.
- Arikunto, S. 2013. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta:PT. Asdi Mahasatya.
- Babaae, Naghmeh. (2012). "Motivation in learning English as a second language: A literature review". *Canadian Journal for New Scholars in Education*, Vol. 4, Issue 1.
- Broussard, S. C. 2002. *The Relationship between Classroom Motivation And Academic Achievement In First And Third Graders*. Louisiana State University.
- Cahyati,2015. *Comparative Study Between Students with Intrinsic and Extrinsic Motivation in Reading Comprehension at SMAN 7 Bandar Lampung*.
- Deci, E.L, et al. 1989. *Self-determination in a work organization*. *Journal of Applied Psychology*. University of Rochester.
- Demir, Kamile. 2011. *Teachers' Intrinsic And Extrinsic Motivation As Predictors Of Student Engagement*. e-Journal of New World Sciences Academy. Mehmet Akif Ersoy University.
- Fasina. 2011. *The Role of Parents in Early Childhood Education: A Case Study of Ikeja, Lagos State, Nigeri*. USA: Global Journal Inc.
- Gall, Joyce P, et al. 2005. *Applying Educational Research, A Practical Guide*. Fifth Edition. USA: Pearson Education.
- Gay, L.R, et al. 2006. *Educational Research. Competencies for Analysis and Applications*. Eight Edition. USA: The Lehigh Press.
- Guay, F, et al. 2010. *Intrinsic, Identified, and Controlled Types of Motivation for School Subjects In Young Elementary School Children*. *British Journal of Educational Psychology*.

- Guay, F, et al. 2000. *On the assessment of situational intrinsic and extrinsic motivation: the situational motivation scale (SIMS)*. Motivation and Emotion, Vol. 24, Num. 3.
- Himawati, Nurma. 2006. *“Motivation in Jeanne Wakatsuki Houston Ferewell to manzanar: a Study of The Main Character’s Effort to Achieve Her Goals”*. Thesis. Semarang: Faculty Of Languages And Arts of Semarang State University.
- Hong, T. T., & Waheed, A. 2011. *Herzberg’s motivation-hygiene theory and job satisfaction in the malaysian retail sector: The mediating effect of love of money*. Asian Academy of Management Journal, Vol. 16. Sunway University.
- Kurniawan, Hadi Arip. 2013. *“Motivasi Mahasiswa Program Studi PJKR FIK UNY Mengikuti Mata Kuliah Pilihan Sepaktakraw Pada Semester VI Tahun Akademik 2013/2014”*. Thesis, Yogyakarta: Yogyakarta State University.
- Mahadi, Tengku S. T., & Jafari, Sepideh M. (2012). *“Motivation, Its Types, and Its Impacts in Language Learning”*. International Journal of Business and Social Science, Vol. 3 Num. 24.
- Ondabu, Ibrahim Tirimba. 2014. *A Theory of Human Motivation: The Tirimba Grouping Theory of Motivation*. Sop Transactions on Economic Research, Vol. 1, Num. 1.
- Pardee, Ronald L. 1990. *Motivation Theories of Maslow, Herzberg, McGregor & McClelland. A Literature Review of Selected Theories Dealing with Job Satisfaction and Motivation*.
- Pakdel, Behnaz. 2013. *The Historical Context of Motivation and Analysis Theories Individual Motivation*. International Journal of Humanities and Social Science, Vol. 3 Num. 18.
- Rosalina, Viona. 2014. *The Relationship Between Students’ Motivation And Their English Learning Achievement*. Thesis, Jakarta: Syarif Hidayatullah State Islamic University.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. 2000. *Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions*. Contemporary Educational Psychology. University of Rochester.
- Santrock, John W. 2009. *Educational Psychology, Fourth Edition*. New York: McGraw-Hill.

- Souriyawongsa, Thongma, et al. (2012). *Study on Students' Motivation in Joining An English Course*. Journal of Education and Learning. Vol.6, Num. 3 pp. 147-154.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Vallerand, Robert J. 2004. *Intrinsic And Extrinsic Motivation In Sport*. *Encyclopedia of Applied Psychology*. Vol. 2. Universitie du Quebec a Montreal, Canada.
- Zanghar, Ahmed. 2012. *Instrumental And Integrative Motivation Among Undergraduate Libyan Students Of English As A Foreign Language*. Colorado State University.

A P P E N D I C E S

INTERVIEW PROTOCOL

1. Bagaimana usaha anda sehingga dapat diterima di universitas Muhammadiyah Makassar?
2. Mengapa anda memutuskan untuk memilih jurusan pendidikan bahasa Inggris?
3. Apa motivasi awal anda memilih jurusan pendidikan bahasa Inggris?
4. Apakah ada kebimbangan anda dalam memilih jurusan tersebut?
5. Jurusan apa yang anda paling suka sebelum kuliah di Jurusan pendidikan bahasa Inggris?
6. Apa arti pendidikan bahasa Inggris bagi anda?
7. Apa cita-cita anda sejak kecil?
8. Setelah kuliah apa rencana anda?

DICKI DARMAWAN

P : assalamu alaikum wr. Wb

N : waalaikum salam wr. Wb

P : jadi hari ini kita akan lakukan wawancara. Jadi, langsung saja saya akan mewawancarai saudara. Saudara namanya siapa?

N : saya Diki, semester 3

P : Bagaimana anda dapat diterima di universitas Muhammdiyah Makassar?

N : Seperti ini, ini jujur yaa. Sebetulnya saya lulus di UNISMUH ini bisa dibilang sudah prestasilah, karena UNISMUH ini pilihan terakhir. Pertama saya pilih UNHAS, ke-2 UNM , tapi tidak pernah lulus. Baru ini saya pilih

UNISMUH dan lulus, seperti itu. Jadi, cerita kayak seperti kecelakaanlah di UNISMUH, ternyata saya masuk di UNISMUH. Tidak pernah ada diekspetasi bahwa saya akan lulus dan kuliah di UNISMUH.

P :Ohhh, artinya anda sudah mencoba di universitas lain yaa, tapi yang lulusnya itu di universitas Muhammadiyah Makassar. Mengapa saudara memutuskan untuk memilih jurusan pendidikan bahasa Inggris?

N :sebenarnya begini, kalau pendidikan bahasa Inggris kan ini sudah dipelajari dari kecil, dari SD. Saya tahu memang bahwa, saya itu kurang di bahasa Inggris sampai SMA saya kurang di bahasa Inggris, jadi satu jurusan yang saya pilih yang di luar daripada jurusan perhitungannya Cuma bahasa Inggris, karena saya lebih suka perhitungannya. Saya lebih ke exact. Tapi karena saya pikir semua jurusan pasti ada bahasa Inggrisnya, pasti butuh bahasa Inggris makanya saya selipkanmi jurusan bahasa Inggris di pilihan ke-2 diantara jurusan biologi dan pendidikan fisika. Jadi, saya selipkan pendidikan bahasa Inggris sebagai salah satu opsilah. Saya pikir juga bahasa Inggris itu menarik sekali.

P : Kalau boleh tahu, pilihan pertama anda mendaftar itu apa?

N : pilihan pertama pendidikan biologi

P : Prioritas anda apakah pendidikan bahasa Inggris atau pendidikan biologi?

N : Memang saya prioritaskan untuk pendidikan biologi

P : tapi anda lebih memilih jurusan pendidikan bahasa Inggris?

N : Iya saya memilih karena sebenarnya saya juga masih mendaftar. Waktu itu saya mendaftar di UNM, tapi saya tidak ikut tes karena saya pikir pendidikan bahasa Inggris itu sudah cukup bagus jadi saya tinggalkan tes di UNM karena saya sudah lihat pengumuman saya lulus di UNISMUH, seperti itu.

P : Apa motivasi awal saudara memilih jurusan pendidikan bahasa Inggris?

N : Saya pikir itu tadi bahwa, pendidikan bahasa Inggris itu....semua orang butuh bahasa Inggris. Biar bagaimanapun mau sukses paling tidak kita butuh bahasa, bahasa yang internasional. Sekarang eranya sudah modern, kalau kita hanya terpaku pada bahasa sendiri, kita pasti tidak bisa sukses di luar, kita hanya bisa di dalam negeri saja. Makanya saya berusaha belajar bahasa Inggris. Saya ikut-ikutan kursus waktu saya SMA karena saya sudah tahu, saya kurang di bahasa Inggris.

P : Apakah ada kebingungan saudara dalam memilih jurusan pendidikan bahasa Inggris?

N : Kalau kebingungan sih tidak ada, tidak ada sama sekali karena bahasa Inggris ini memang banyak dukungan saudara, orang tua saya lebih-lebih. Lapangan kerjanya nanti lebih banyak. Lebih banyak peluang kerjanya daripada jurusan lain, karena semua pasti butuh bahasa Inggris.

P : Yang mana lebih besar antara dukungan dari orang tua dengan kemauan anda sendiri untuk memilih jurusan pendidikan bahasa Inggris?

N : Kalau bilang dukungan sih, mungkin lebih besar dari orang tua yahh karena kan begini kalau saya memang prioritaskan biologi. Jadi, dukungan saya, semangat saya pasti lebih tinggi di biologi. Tapi, karena ada dukungan bahasa Inggris yang juga kuat dari orang lain yang bahkan lebih besar daripada saya ke pendidikan biologi, makanya saya pilihmi bahasa Inggris.

P : Tapi motivasi awal anda memang dari diri sendiri?

N : dari awal yaa bagus juga ini. Kayaknya bagus bahasa Inggris

P : Jurusan apa yang saudara paling sukai sebelum kuliah di jurusan pendidikan bahasa Inggris?

N : kalau jurusan yang paling saya suka sih hampir nda konsisten juga yahh karena hampir berubah-ubah. Di SMP, saya lebih suka fisika. Di SMA, saya lebih tertarik belajar biologi. Jadi di SMA, saya lebih suka biologi.

P : Apa yang membuat saudara tertarik untuk menjadi seorang guru?

N : kalau mau dibilang tertarik menjadi seorang guru, begini....kalau saya lihat guru, kayak bagaimana di'...risau jugalah dengan guru sekarang. Kebanyakan guru hanya sekedar mengajar. Tidak membuat orang lain mengerti. Masuk ke kelas, berikan tugas, tinggalkan, kembali, kumpul. Kayak tidak menggambarkan seorang guru. Dia hanya kasih tugas, selesai. Tidak dijelaskan bagaimana membuat orang lain mengerti,

seperti itu. jadi. Motivasi saya, guru-guru ingin kayak berubahlah, membuat perubahan begitu jadi guru. Makanya, semua jurusan yang saya pilih, semuanya itu pendidikan. Tidak ada yang non pendidikan.

P : setelah kuliah apa rencana saudara?

N : Setelah kuliah, pasti ngajar yahh. Target sih bisa 2 atau 3 tahunlah ngajar dulu di SMA gitu. Ngabd, honor, baru mungkin kalau bisa aplylah, belajar lagi kalau bisa kan seperti itu. Kalau untuk rencana kerja sih saya begitu kalau bisa.. kerja sebagai guru, terus sampingan buka seperti kursus, begitu..

P : Terima kasih atas informasi saudara, assalamu alaikum wr. Wb

N : waallaikum salam wr. Wb

ANISYAH

P : oke...terima kasih atas kesempatannya, jadi kita akan mulai wawancaranya. Untuk pertama-tama saya akan memperkenalkan atau memberikan judul penelitian saya. Jadi, judul penelitian saya students' motivation in Choosing English Department at The Third Semester of English Education Department in Muhammdiyah University of Makassar. Oke langsung saja kita ke wawancaranya. Kalau boleh tahu nama saudara siapa?

N : Nama saya Anisyah, biasa dipanggil Nisa. Saya berasal dari sinjai, saya jurusan pendidikan bahasa Inggris, semester 3.

P : langsung saja untuk pertanyaan pertama. Bagaimana anda diterima di universitas islam negeri?

N : kita kan semua tahu, setelah SMA itu kita bercita-cita untuk bisa kuliah kak. Nahh.. untuk bisa kuliah itu banyak sekali jalur yang kita lewati misalnya SNMPTN, dan SBMPTN dan lain-lain. Di SNMPTN, jalur undangan saya tidak lulus kak jadi saya pilih jalur ke-2 SBMPTN tapi masih tidak lulus juga kak. Jadi saya ke UNISMUH ikut tes one day service dan persyaratan untuk bisa lulus di jalur tersebut adalah karena murni hasil pekerjaan kita, murni hasil pemikiran kita jadi karena mungkin hasil tes saya memuaskan jadi saya termasuk orang yang diterima.

P : okkk.. jadi kita lanjut di pertanyaan selanjutnya, mengapa saudara memutuskan untuk memilih jurusan pendidikan bahasa Inggris?

N : seperti yang tadi saya bilang, SNMPTN dan SBMPTN itu saya tidak lulus. Akhirnya saya ke UNISMUH dan sebenarnya kenapa saya pilih bahasa Inggris sebenarnya itu pilihan terakhir saya. Pertama itu saya pilih UNHAS jurusan administrasi Negara, yang ke-2 itu di unhas lagi jurusan fakultas kesehatan masyarakat jurusan kesehatan masyarakat dan UNISMUH sendiri dipilihan ke-3. Maksudnya, pilihan ke-3 asal-asalanji kak. Saya pilih UNISMUH mo dehh,gituu..., jurusan pendidikan bahasa Inggris.

P : jadi artinya bahasa Inggris dan UNISMUH adalah pilihan terakhir saudara?

N : iya, pilihan terakhir saya.

P : kenapa anda tidak mencoba lagi untuk mendaftar di universitas selain daripada universitas Muhammadiyah Makassar?

N : saya sudah mencoba diberbagai jalur kak dan semua jalurnya tidak ada yang bisa saya masuki, semua universitas yang saya pilih tidak ada yang bisa saya masuki. Jadi karena hanya lulus di UNISMUH pendidikan bahasa Inggris jadi saya mau tidak mau pilih itu, masuk disitu.

P : bisa dijelaskan apa motivasi awal saudari memilih jurusan pendidikan bahasa Inggris?

N : motivasinya kalau dari diri sendiri sih belum kan karena ini jurusan yang terpaksa, kesasar, tapi karena saya hanya lulus disini, sharing sama orang tua, sama keluarga, orang tua yaa Cuma depend of you terserah saya. Menasehati juga sih karena kalau ndak kan pilih jurusan ini, tahun ini kan harus nganggur dan saya nggak mau nganggur, anti nganggur.

P :bisa dijelaskan, jurusan apa yang paling disukai sebelum kuliah di jurusan pendidikan bahasa Inggris?

N : Pertama sekali itu adalah seni di UNM, tetapi karena orang tua saya khusus ayah saya sangat anti di bidang seni, jadi saya ditolak mentah-mentah kalau pilih ke seni.

P : Apa arti pendidikan bahasa Inggris bagi saudari?

N : sejauh ini, arti PBI menurut saya terlepas dari keterpaksaan saya, pendidikan bahasa Inggris itu sangat penting untuk kita semua karena bahasa Inggris itu adalah bahasa dunia yang dimanapun kita berada baik di luar negeri maupun di Indonesia kalau ketemu bisa menggunakan bahasa tersebut. Jadi, menurut saya penting.

P : apa yang membuat saudara tertarik untuk menjadi seorang guru?

N : untuk saat ini, sebenarnya yang mendorong saya menjadi guru itu orang tua sih, karena kesasar jadi mau tidak mau jadi guru. Insya Allah jadi guru.

P : Kalau boleh tahu, setelah kuliah apa rencana saudara?

N : setelah kuliah, mungkin melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi di luar negeri, baik itu melanjutkan jurusan ini maupun lanjut di jurusan yang lain.

P : Tapi prioritas anda lanjut di jurusan apa? Apakah jurusan PBI atau jurusan lain selain jurusan PBI?

N : Maunya sih, di jurusan administrasi tapi yahh untuk melanjutkan ini.... Maunya saya di jurusan administrasi S2nya Cuma karena sejalan dengan waktu, saya suka bahasa Inggris, insya Allah akan melanjutkan ke bahasa Inggris

P : terima kasih atas informasi yang diberikan oleh saudara, assalamu alaikum wr. wb

NURMILHA

P : terima kasih, bisa kita mulai wawancaranya?

N : bisa

P : kalau boleh tahu nama saudari siapa?

N : nama saya Nurmilha, biasa dipanggil mila.

P : bagaimana anda dapat diterima di universitas Muhammadiyah Makassar?

N : kalau ditanya bagaimana, yaa.. berjalan saja. Maksudnya, setelah lulus SMA pasti kan semua orang mau lanjut ke tingkat yang lebih universitas. Jadi, kan saya orang gowa yang pasti tahulah namanya UIN,UNM,dan saya itu pertamam mengidola-idoalakan UNM, tapi yahhh tidak lulus. Pertama saya tidak tau UNISMUH itu dimana, padahal saya orang gowa. Saya tidak tahu, yang saya tahu Cuma UIN, UNM. Terus saya diajak oleh teman saya yang lulus di UNISMUH, ohhh ternyata ini UNISMUH. Saya

baru masuk ke UNISMUH terus mendaftar dan akhirnya yang lalu
cuman 1, pendidikan bahasa Inggris dari 2 pilihan.

P : mengapa anda memutuskan untuk memilih fakultas keguruan dan ilmu
pendidikan sebagai fakultas sendiri?

N : kalo ditanya tentang keguruan dan ilmu pendidikan, sebenarnya cita-cita
saya dari dulu mau jadi seorang guru lebih jelasnya PNS atau dosen yang
paling tinggi, dan saya masuk di tarbiyah itu pertama karena
banyak tetangga yang akhirnya kehidupannya itu enaklah karena jadi PNS,
dapat gaji setiap bulan, dari orang tua juga katanya bagus jadi guru dan
itu langsung masuk di dalam hati saya untuk memantapkan diri untuk
masuk di fakultas keguruan dan ilmu pendidikan.

P : mengapa saudara memutuskan untuk memilih jurusan pendidikan bahasa
Inggris?

N : Kalo masalah itu, sebenarnya saya tidak mau memilih jurusan pendidikan
bahasa Inggris karena saya bukan dari orang Inggris, tapi waktu sma, smp
guru saya bilang sebenarnya pendidikan bahasa Inggris itu lebih
gampang daripada pendidikan bahasa dan sastra Indonesia, karena kalau
kita sudah tahu artinya sudah pasti tahu jawabannya dan itu membuat
motivasi saya lebih meningkat lebih timbul ketika saya masuk sma, guru
bahasa Inggris saya itu baik sekali dan saya suka sekali dengan bahasa
Inggris karena menurut saya bahasa Inggris itu modern. Bahasa Inggris itu

berkualitas, berkelas tinggi dan menurut saya banyak anak-anak bahasa Inggris yang bisa ke luar negeri, seperti itu.

P : apa motivasi awal saudara memilih jurusan pendidikan bahasa Inggris?

N : motivasi awal. Tentu saja mau jadi guru bahasa Inggris, terus bisa mengajarkan kepada anak-anak, atau generasi yang akan datang. Bahasa Inggris bisa buka kursus. Kan, kalau bahasa Inggris kalau kita lulus kita bukan Cuma bisa jadi honor. Kita bisa buka tempat kursus di rumah sendiri atau bisa join di company, tempat kursus kayak JILC.

P : apakah ada kebingungan saudara dalam memilih jurusan pendidikan bahasa Inggris?

N : pertama sekali saya masuk hanya memperkenalkan diri saja tidak tahu, jadi nyontek dari teman bagaimana, karena pertama saya masuk bahasa Inggris sebenarnya dari nol sekali, saya Cuma tahu yes, no, good morning, tapi lama-lama saya ikut kursus akhirnya tidak ada kebingungan lagi.

P : kalau boleh tahu apa yang saudara suka dari jurusan pendidikan bahasa Inggris?

N : yang saya suka dari pendidikan bahasa Inggris itu, persaudaraannya terus pelajarannya itu menurut saya unik, satu akali lagi modern dan itu memotivasi saya untuk lebih mengenal bahasa Inggris.

P : apa yang membuat saudara tertarik untuk menjadi seorang guru?

N : tertarik menjadi seorang guru, pertama dari orang tua, dari semua all of my family. Kebanyakan juga family seorang guru. jadi saya lihat guru itu kerjanya sebenarnya, kerjanya monoton tapi punya tujuan, punya kualitas hidup suatu saat nanti, dapat gaji jadi PNS. Terus bisa kenalan sama banyak siswa, memberikan pelajaran untuk semua orang dan itu pasti amal menurut saya.

P : bisa dijelaskan mengapa anda ingin menjadi seorang guru yang terkhusus menjadi seorang PNS?

N : menjadi PNS menurut saya, punya targetlah untuk masa depan, punya uang pension untuk anak-anak nanti terus menurut saya bisa membanggakan ke-2 orang tua karena ke-2 orang tua ingiannya saya jadi seorang PNS.

P : terima kasih atas waktunya, terima kasih atas informasi yang telah diberikan. Assalamu alaikumwr. Wb.

N : waalaikum salam wr. Wb

DARMI

P : terima kasih atas waktunya, jadi kita mulai wawancaranya kalau boleh tahu nama saudari siapa?

N : mana saya Darmi, teman-teman panggil saya dammi

P : Dari jurusan mana?

N : Dari jurusan pendidikan bahasa Inggris

P : Jadi disini saya bermaksud mewawancarai saudari . langsung saja untuk pertanyaan pertama. Bagaimana anda dapat diterima di universitas Muhammadiyah Makassar?

N : awalnya saya juga gak terlalu ini yaahh kak. Maksudnya surprise gitu..karena kita tahu kan, universitas Muhammdiyah Makassar merupakan salah satu universitas swasta yang ada di Makassar yang terkenal dimana-mana, bahkan bukan cuman anak-anak dari Makassar yang kuliah disini dan saya sangat merasa bangga saya diterima disini contohnya saja saya bisa di terima.

P : mengapa anda memutuskan untuk memilih fakultas keguruan dan ilmu pendidikan sebagai fakultas anda?

N : awalnya kak, ini fakultas keguruan bukan pilihan utama. Saya lulus keguruan itu karena lewat jalur one day service dan fakultas yang saya ingin masuki dulu itu fakultas kesehatan, karena saya maunya join di dunia kesehatan

P : kenapa anda tidak memilih fakultas kesehatan?

N : dulu, waktu awal-awal pendaftaran di UNISMUH, saya mendaftar pendidikan bahasa Inggris dan saya lulus dan saya mendaftar ulang dan kemudian kan di kesehatan kak saya maunya mendaftar bidan tapi mendaftar di kampus luar. Terus, pas pengumuman saya juga lulus tapi mungkin pas saya Tanya ke orang tua bagaimana ini, saya harus pilih mana, bahasa Inggris atau bidan. Terus orang tua bilangyaa udah jalanin aja bahasa Inggris karena sudah mendaftar ulang, sudah urus ini, urus itu. Kasihan kan capek urus berkas.

P : Mengapa saudara memutuskan untuk memilih jurusan pendidikan bahasa Inggris?

N : Saya memilih pendidikan bahasa Inggris itu mungkin karena ketertarikan saya dengan bahasa-bahasanya yang unik sama lagu-lagunya yang universal, yang mendunia. Makanya saya memilih pendidikan bahasa Inggris

P : apa motivasi awal saudari untuk memilih jurusan bahasa Inggris?

N : motivasi awal, mungkin bisa dikatakan lucu sih karena waktu pendaftaran dulu saya memilih bahasa Inggris itu cuman abal-abalan gitu. Pilihan pertama memang tapi abal-abalan. Maksudnya saya kan dulu ngefans banget sama orang-orang penyanyi di luar negeri, makanya saya memilih jurusan bahasa Inggris untuk mengetahui apa maksud dari lagu itu meskipun dulu itu saya cuman suka mendengardansaya tanpa tahu makna apa dari semua itu. Makanya saya pengen belajar apa itu bahasa Inggris yang sebenarnya.

P : Apakah ada kebingungan saudari dalam memilih jurusan Pendidikan bahasa Inggris?

N : kalau kebingungan sih ada, karena saya kan maunya di kesehatan terus tiba-tiba join di Pendidikan bahasa Inggris. Minat saya bukan menjadi guru nantinya. Saya maunya terjun di dunia kesehatan, bukan untuk jadi guru.

P : jurusan apa yang saudari paling suka sebelum kuliah di jurusan pendidikan bahasa Inggris?

N : bicara soal jurusan, mulai dari SD, SMP, SMA lagi dan lagi saya katakana saya sukanya di dunia kesehatan

P : setelah kuliah apa rencana saudari?

N : Setelah kuliah, 2 atau 3 tahun kemudian lulus dulu, kemudian otomatis pasti apa yang kita peroleh harus kita lanjutkan. Rencana saya

kedepannya, melanjutkan pendidikan dan kalau misalnya saya sanggup, saya sambil mencari pekerjaan.

P : Terima kasih atas data dan penjelasan dari saudari. Thank you so much,
assalamu alaikum wr. Wb.

ERLIN

P : terima kasih, bisa diperkenalkan namanya siapa?

N : nama saya Erlin, sering dipanggil elin. Saya jurusan pendidikan bahasa Inggris, semester 3.

P : semester 3 yahh.. jadi langsung saja untuk pertanyaannya, bagaimana anda dapat diterima di universitas Muhammadiyah Makassar?

N : saat saya kelas 3 SMA, otomatis kita berfikir bagaimana kita melangkah selanjutnya. Pertama saya mendaftar SNMPTN di UNM tapi saya tidak lulus dan kebetulan orangtua saya punya kerabat di UNISMUH, jadi mencoba komunikasi dan akhirnya saya mencoba mendaftar di dan saya diterima

P : jadi ceritanya, anda sudah mendaftar di universitas lain selain daripada universitas Muhammadiyah Makassar?

N : iya, saya mendaftar jalur UMPTAIN atau jalur undangan di UNM dan UNHAS, pilihan pertama saya jurusan sastra Inggris di UNM karena seperti cerita yang saya dengar bahwa UNM tidak menerima pilihan ke-2 dari kampus lain, jadi saya utamakan di UNM, seperti itu.

P : lanjut pertanyaan selanjutnya, mengapa anda memutuskan untuk memilih fakultas keguruan dan ilmu pendidikan sebagai fakultas anda?

N : masalah tentang fakultas keguruan dan ilmu pendidikan, otomatis kan saya memilih pendidikan bahasa Inggris dan pendidikan bahasa Inggris itu berada di FKIP. Sebenarnya, jurusan ini bukan kemauan saya, sebenarnya ini kemauan orang tua saya karena orang tua saya menginginkan saya jadi guru tapi yang saya mau itu di hukum, tetapi tanpa restu orang tua pasti kita ujung-ujungnya kalo kita ada kenapa-kenapa di jurusan yang bukan keinginan orang tua pasti istilah orang tua kan sudah memang bilang begini begitu. Jadi, kita mencegah hal-hal seperti itu. Yahhh saya ikut arus, karena saya paling angkat tangan dengan yang namanya matematika, kimia dan fisika. Jadi, sesuai dengan banyaknya cerita yang saya dengar bahwa bahasa Inggris itu adalah international language dan kebetulan saya punya teman di luar negeri yang sempat saya temani sharing-sharing. Dia menyuruh saya masuk di jurusan pendidikan bahasa Inggris, karena di sini saya tujuannya kuliah memang sukses, tapi saya di keguruan nda mau jadi guru. Kenapa saya tidak mau jadi guru, karena saya nda tahu yang namanya grammar. Saya paling angkat tangan yang namanya grammar di bahasa Inggris. Saya Cuma join saja, ikut-ikutan bagaiman yang penting saya belajar yahhh belajar. Tapi kalau dibilang jadi guru yahh kalau memang nasib saya sebagai guru, yaaa Alhamdulillah. Sekarang saya monoton kerja di perkantoran, seperti itu.

P : kalau boleh tahu, apa motivasi awal saudari memilih jurusan pendidikan bahasa Inggris?

N : motivasi saya masuk di jurusan pendidikan bahasa Inggris karena kita tahu bahwa bahasa Inggris itu tidak ada matinya, yang pasti kita tahu bahasa, kita bisa lakukan apa yang kita mau dan menurut saya kan international language. Saya sukanya travel gitu

P : jadi anda suka travel yahh. Cocok sekali dengan jurusan yang anda pilih. Kalau boleh tahu apakah ada kebingungan saudara dalam memilih jurusan pendidikan bahasa Inggris?

N : seperti yang kita ketahui bahwa, ini bukan jurusan yang saya mau tapi sampai saat ini, sampai semester 3 saya tetap bertahan di jurusan pendidikan bahasa Inggris. Masalah bimbang atau suka dukanya kita sudah lewati bagaimana.

P : setelah kuliah apa rencana saudara?

N : rencana setelah kuliah, insya allah kan orang tua saya seorang guru otomatis nantinya saya akan ditarik ke sekolahnya sebagai seorang honorerlah sementara, dan Alhamdulillah harapan saya sudah dijanjikan sama orang tua saya bahwasanya dia akan mengurus untuk PNSnya saya, untuk bagaimana kalau sudah selesai Insya allah ada kerabat-kerabat yang bisa membantu untuk menjadikan seorang PNS.

P : Saya dengar tadi ada penjelasan dari saudara mengatakan bahwa orang tua anda akan memberikan anda jalan untuk menjadi seorang PNS. Bisa dijelaskan bagaiman proses yang akan anda alami itu?

N : Saya nda mau jadi guru, tapi orang tua saya menginginkan saya jadi guru. Jadi sampai sekarang bingung sekalika dengan bagaimana caraku hadapi sementara orang tua saya persiapkan dari awal sekali bagaimana selanjutnya saya kedepannya, padahal rencanaku setelah kuliah saya mau kerja di perkantoran begitu tapi kalau memang pale' orang tuaku mau kasi masukka di sekolahnya mengajar, saya terima yang menurut orang tuaku bagus, ku terima...

P : terima kasih untuk informasi yang diberikan oleh saudari Erlin.
Assalamu alaikum wr. Wb

N : Waalaikum salam wr. wb

WILDHA SARI ASTUTI

P : assalamu alaikum wr. Wb

N : waalaikum salam wr. Wb

P : jadi hari saya akan menginterview saudara seputar alasan anda memilih jurusan pendidikan bahasa Inggris. Untuk terlebih dahulu saya akan menanyakan profil anda terlebih dahulu. Kalau boleh tahu nama saudara siapa?

N : nama saya Wilda Sari Utami

P : semester?

N : semester 3

P : okee. Jadi kita masuk di pertanyaan pertama. Bagaimana anda dapat diterima di universitas Muhammdiyah Makassar?

N : proses yang saya jalankan sewaktu mau mendaftar kuliah, begini karena saya itu backgroundnya dari pondok pesantren, jadi setelah lulus pondok pesantren saya mengikuti beberapa ujian. Nah, salah satunya itu ada disebut dengan SBMPTN ,yang khusus perguruan tinggi negeri saya juga mengikuti UMPTAIN bahkan saya mendaftar di semacam sekolah tinggi seperti di akuntansi keuangan dan di SBMPTN saya memilih 3 pilihan dan 3 universitas. Ada UNM, UIN, dengan UNHAS. Tapi saya tidak lulus. Jadi saya mendaftar di UNISMUH jurusan bahasa Inggris jalur one day service dan alhamdulillah saya lulus.

P : jadi anda pernah mendaftar di UNM, UIN, dan UNHAS tpi tidak lulus dan lulusnya d UNISMUH?

N : iya, di UNISMUH.

P : Kenapa anda tidak mencoba kembali untuk mendaftar di UNHAS dengan di UNM? karena kita tahu masih banyak jalur yang bisa kita coba.

N : sebelumnya mengapa saya tidak ingin kembali mendaftar di universitas tersebut. Pertama saya sudah memikirkan kalau misalnya saya mendaftar ulang kembali di tahun yang akan datang berarti saya akan

ketinggalan, sementara ada seperti poin-poin yang sudah saya pikirkan dari sebelumnya bahwa harus saya capai. Nah, salah satunya bersekolah dengan tahu-tahun yang sudah saya tentukan seperti 3 tahun atau 4 tahun. Jadi, seperti tidak mau terlambat begitu.

P : apa yang anda sukai dari universitas islam negeri?

N : dari uin sendiri yang saya sukai, sebelumnya belum terlalu banyak yang saya tahu tapi dari jurusan saya sendiri atau fakultas ini saya merasakan seperti persaudaraan yang sangat erat di antara kami satu sama lain. Seperti tidak ada kelompok-kelompok di dalam sini, begitu. Jadi saya sudah merasa nyaman dengan teman saya, begitu.

P : kalau boleh tahu, anda dapat info darimana tentang UNISMUH?

N : UNISMUH saya dapat info dari sepupu saya sendiri yang kuliah disini. Dia di fakultas sospol.

P :bisa diceritakan pada awalnya mengapa saudara memutuskan untuk memilih jurusan pendidikan bahasa Inggris?

N : memang tujuan saya kuliah itu memang sudah dari sebelumnya saya sudah memikirkan bahwa yang nanti saya ambil yaitu jurusan pendidikan bahasa Inggris. Pertama karena ingin menjadi seorang guru. Jadi saya mengambil pendidikan bukan sastra, terus yang ke- 2 karena saya memang suka bahasa Inggris, dari kecil sudah mengenal bahasa Inggris. Saya sudah tertarik dan saya juga ingin menjadi expert di dalamnya.

P : jadi anda tertarik untuk menjadi seorang guru yahh... jadi itu sudah menjadi motivasi awal saudara untuk memilih jurusan pendidikan bahasa Inggris

N : iya

P : apakah ada dukungan dari ke-2 orang tua anda?

N : kalau dukungan pasti, orang tua saya sangat mendukung karena background dari orang tua saya adalah seorang guru, jadi mereka sangat mendukung saya menjadi seorang guru.

P : apakah ada kebingungan sendiri dalam memilih jurusan pendidikan bahasa Inggris?

N : tidak ada. Saya memang sudah memikirkan, ohhh saya disini. Sudah ada dalam hati keinginannya.

P : jurusan apa yang saudara paling suka sebelum kuliah di jurusan pendidikan bahasa Inggris?

N : pertama kan saya menyukai jurusan pendidikan bahasa Inggris juga saya pernah tertarik di jurusan fisika

P : manakah yang lebih anda suka, pendidikan fisika atau pendidikan bahasa Inggris

N : pendidikan bahasa Inggris

P : apa yang membuat saudara tertarik untuk menjadi seorang guru?

N : saya tertarik untuk menjadi seorang guru karena saya berfikir bahwa guru adalah seorang pengabdian. Guru adalah pekerjaan yang sangat mulia di mana semua pejabat-pejabat tinggi Negara itu tidak akan ada melalui tahapan seorang guru.

P : setelah kuliah apa rencana saudari?

N : rencana saya setelah S1 mau S2, tentunya ingin bersekolah setinggi-tingginya

P : kalau boleh tahu, kan anda mengatakan tadi bahwa anda akan melanjutkan studinya. Apakah masih dalam ruang lingkup bahasa Inggris atau ada jurusan lain?

N : ohh tidak. Saya memikirkan bahwa jurusan saya ke depannya itu harus linear. Harus sejajar.

P : terima kasih atas informasi yang diberikan oleh saudari, assalamu alaikum
wr. Wb

N : waalaikum salam wr. Wb

REZKI AMALIA

P : jadi di sini saya sebagai peneliti ingin mengambil data dari saudara. Jadi, langsung saja untuk pertanyaannya, bagaimana anda dapat diterima di universitas Muhammdiyah Makassar?

N : iya...., kakak tahu bahwa pada saat kita kelas 3, ada pendaftaran yaitu SNMPTN, saya mencoba untuk mendaftar di SNMPTN tapi hasilnya saya tidak lulus dan kemudian ada pendaftaran SBMPTN, saya mencoba lagi untuk mendaftar di state Islamic university tapi lagi, lagi, dan lagi saya

tidak lulus. Akhirnya saya mencoba untuk mendaftar di UNISMUH pada alhasil Alhamdulillah saya diterima di jurusan pendidikan bahasa Inggris.

P : universitas apa saja yang anda coba masuki sebelum kuliah di jurusan pendidikan bahasa inggris ini terkhusus di universitas Muhammadiyah Makassar?

N : Berbicara mengenai masalah universitas saya hanya punya 2 pilihan untuk universitas yaitu universitas negeri Makassar dan universitas Muhammadiyah Makassar. Tetapi pada saat saya mendaftar di jalur mandiri, saya mencoba untuk mengambil jurusan pendidikan bahasa Inggris di UNM begitupun di UNISMUH, tetapi UNISMUHlah yang pertama mengeluarkan pengumuman dan saya berdiskusi dengan orang tua saya. Dia berkata bahwa yahhh terserah dari kamu. Kalau kamu ingin masuk di UNM silahkan besok ikut tesnya UNM tetapi kalau kamu ingin mempertahankan UNISMUH , silahkan masuk di UNISMUH, dan pada saat itu, I'm so really really confuse because all of my friends enter in UNM, tapi saya mencoba lagi berfikir dan berfikir. Saya sholat, meminta petunjuk kepada Allah dan ternyata saya juga berfikir bahwa pendidikan Muhammadiyah itu sangat penting, maka dari itu saya memilih UNISMUH.

P : mengapa anda memutuskan untuk memilih fakultas keguruan sebagai fakultas anda?

N : jujur sebenarnya saya ingin lari ke fakultas ilmu sosial dan ilmu politik, tetapi orang tua saya berkata bahwa kamu harus mempertimbangkan, sekarang adalah dunia yang modern. Ketika kamu mengambil jurusan contohnya jurusan ilmu politik ataupun hubungan internasional, kamu harus berfikir mengenai peluang kerja. Ketika kamu berada di jurusan pendidikan, otomatis walaupun misalnya setelah kamu lulus di sarjana itu tidak langsung terangkat, tetapi 5 tahun atau 10 tahun kemudian jaminan hidupmu itu sudah cemerlang, boleh dikatakan seperti itu. Kalau kamu berada di fakultas pendidikan, seperti itu.

P : ohhh ..artinya ada memang maksud untuk mengambil fakultas keguruan sebagai fakultas yang anda pilih?

N :yaaa...betul sekali kak seperti itu karena yahhh sudah bukan rahasia umum bahwa ketika kuliah ada 2 tujuan yang ingin kita capai, yang pertama memang kita ingin memiliki ilmunya dan yang ke 2 kita harus berfikir mengenai prospek kerja kedepannya seperti itu, dan saya piker mengambil jurusan pendidikan bahasa Inggris dan fakultas keguruan itu adalah pilihan yang tepat menurut saya.

P :yaa pertanyaan selanjutnya. Bisa anda ceritakan pada awalnya mengapa saudara memutuskan untuk memilih jurusan pendidikan bahasa Inggris?

N :okk...sejak saya kecil mulai dari kelas 3 sd sampai saya sma, saya sebenarnya terus kursus baik itu kursus matematika, bahasa Inggris

maupun teknologi tetapi minat saya di bahasa Inggris cumin sedikit. Tapi saya senang. Saya senang belajar bahasa Inggris, seperti itu. Hmm.. jurusan bahasa Inggris. Saya juga berfikir bahwa ini adalah dunia yang modern, mau tidak mau harus bergelut di bidang itu karena tidak ada komunikasi tanpa ada bahasa, seperti itu. Jadi, maksudnya bahasa Inggris adalah bahasa internasional, mau tidak mau ketika saya mencoba untuk terjun di dunia bisnis, otomatis saya harus tahu beberapa bahasa paling tidak saya tahu bahasa Inggris dan bahasa arab.

P : pertanyaan selanjutnya, apa motivasi awal saudari memilih jurusan pendidikan bahasa Inggris?

N : yaa'..motivasi awalnya itu, sebenarnya hanya mengikut dengan kemauan orang tua Karena sejak saya kecil hingga sekarang, Alhamdulillah semua apa yang dikatakan orang tua yahh saya ikuti karena berkahnya itu saya percaya bahwa luar biasa, seperti itu. Jadi, ketika orang tua saya menyuruh saya untuk join ke pendidikan bahasa Inggris yaaa saya join, seperti itu. Dan setelah saya menjalani ternyata di semester 2 dan semester 3 saya mulai berfikir bahwa wahh betul-betul bahasa Inggris adalah pilihan yang tepat karena banyak senior yang dari luar focus terhadap bahasa Inggris dan semuanya mendapatkan beasiswa, seperti itu, kelua negeri.

P : jadi intinya di sini anda memilih jurusan pendidikan bahasa Inggris motivasi awalnya karena pilihan dari orang tua?

N : iya...betul sekali.

P : selanjutnya, jurusan apa yang saudara paling sukai sebelum kuliah di jurusan pendidikan bahasa Inggris?

N :yaa'..sebenarnya berbicara masalah jurusan yang saya sukai, saya memang suka bahasa Inggris, tetapi niat awal saya sebenarnya saya ingin ambil jurusan hubungan internasional di UNHAS cuman orang tua berfikir dan tentu berfikir bahwa kamu harus pikirkan prospek kerjanya. Di Indonesia hanya satu kantornya, di luar negeri pu begitu. Ketika kamu bersaing dengan universitas lain seperti UI ataupun UGM atau yang lainnya otomatis lulusan-lulusan dari situlah yang bakalan diangkat masuk ke dalam kantornya tersebut, dan saya berminat ilmu politik tapi yahh..orang tua mempertimbangkan lagi masalah prospek kerja, seperti itu.

P :jadi, jurusan lain kecuali dari jurusan pendidikan bahasa Inggris itu mungkin bisa dikatakan bahwa tidak restu dari orang tua apabila saudara memilih jurusan selain daripada pendidikan bahasa Inggris?

N :ya'...betul sekali kak seperti itu karena sebenarnya orang tua saya juga berasal semua dari dunia pendidikan. Ayah saya dari keguruan dan ibu saya begitupun dari dakwah. Jadi, yahh...orang tua saya betul-betul memikirkan masalah ilmu dan prospek kerjanya seperti itu.

P : apa arti pendidikan bahasa Inggris bagi saudara?

N :arti pendidikan bahasa Inggris, sampai sejauh ini saya betul-betul hanya terus belajar, belajar, dan belajar karena saya tahu bahwa kemampuan saya

berada di bawah dari kemampuan teman-teman saya, seperti itu. Hhee.
..Saya selalu mencoba untuk terus berinteraksi dengan teman-teman yang saya anggap dia sudah mempunyai kemampuan yang cukup, bukan diatas yaaa tapi cukup. Saya selalu join dengan organisasi. Arti dari pendidikan bahasa Inggris, itu sangat berarti untuk saya karena saya sangat yakin dan saya sangat percaya suatu saat nanti, 2 atau 3 tahun kedepan saya insya Allah bisa meraih beasiswa untuk ke luar negeri setelah saya sekolah disana dan setelah balik insya allah saya mencari peluang dan membuka peluang. Saya mencari peluang untuk menjadi seorang dosen, saya membuka peluang untuk memberikan ilmu saya kepada teman-teman atau peserta didik, seperti itu dan berbagi.

P : cita-citanya sangat bagus yahh...jadi mungkin sekian untuk wawancara terhadap saudari dan minta maaf saya lupa, boleh diperkenalkan namanya dulu, jurusan apa,dan semester berapa?

N : nama saya Rezki Amalia. Teman-teman biasa memanggil kiki. Saya dari jurusan pendidikan bahasa Inggris semester 3.

P : yahh.. terima kasih banyak atas waktunya assalamu alaikum wr. Wb

N :waalaikum salam wr. Wb.

MUHAMMAD AFDAL

P : assalamu alaikum wr. Wb

N : waalaikum salam wr. Wb

P : jadi, hari ini kita akan lakukan wawancara. Saudara namanya siapa?

N : Muhammad Afdal

P : semester berapa?

N : Semester 3

P : langsung saja kita masuk di pertanyaan pertama. Bagaimana anda dapat diterima di universitas Muhammdiyah Makassar?

N : Karena saya memilih 2 jurusan yaitu pilihan pertama akuntansi, ke-2 bahasa Inggris dan saya lulus di jurusan ke-2 itu.

P : Apakah anda pernah mendaftar di universitas lain selain dari Universitas Muhammadiyah Makassar?

N : pernah, di UNHAS di UNM

P : kenapa anda memilih universitas Muhammdiyah Makassar?

N : Karena pada saat itu, hanya UNISMUH yang masih membuka pendaftaran untuk mahasiswa baru.

P : Bisa diceritakan pada awalnya mengapa saudara memutuskan untuk memilih jurusan pendidikan bahasa Inggris?

N : Karena, sebenarnya pada waktu masih duduk di bangku sekolah menengah atas, saya memang tertarik sama bahasa Inggris

P : apa motivasi awal saudara memilih jurusan pendidikan bahasa Inggris?

N : yaaa..tertarik!!

P : Apakah ada dukungan dari ke-2 orang tua?

N :ada, ada dukungan dari ke-2 orang tua

P : Jurusan apa yang saudara paling sukai sebelum kuliah di jurusan pendidikan bahasa Inggris?

N : sebenarnya kan saya dari SMK , saya jurusan akuntansi. Jadi, saya juga tertarik sama bahasa Inggris, tapi karena saya tidak lulus di akuntansi jadi saya pilih opsi ke-2 saya yaitu bahasa Inggris

P : Apa yang membuat saudara tertarik untuk menjadi seorang guru?

N : karena menurut saya mengajar itu sesuatu yang orang lain belum tentu bisa melakukannya dan menurut saya sebagai guru itu terpancang di masyarakat.

P : Apa cita-cita saudara sejak kecil?

N : cita-cita....gak ada kayaknya tapi cita-cita saya itu Cuma ingin membahagiakan ke-2 orang tua

P : apa pentingnya pendidikan bahasa Inggris buat saudara?

N : menurut saya penting karena sudah bahasa internasional dan tidak tahu kapan akan ada akta perdagangan asia, jadi kita itu harus belajar jangan Cuma belajar bahasa Indonesia, kita juga harus belajar bahasa asing.

P : Ketika anda memilih jurusan pendidikan bahasa Inggris, apakah ada
kebimbangan dalam memilih jurusan tersebut?

N : tidak ada

P : apa yang saudara suka dari jurusan pendidikan bahasa Inggris?

N : tidak tahu.

P : setelah kuliah apa rencana saudara?

N : yaa..kita sebagai pendidik insya Allah mendaftarkan kerja sebagai pendidik
juga

P : Terima kasih atas informasinya dari saudara. Assalamu alaikum wr. wb

MUH.SYA'BANUDDIN

P : assalamu alaikum wr. Wb

N : waalaikum salam wr. Wb

P : jadi hari ini saya akan melakukan wawancara, saya akan menginterview saudara

N : iye

P : pertama-tama saya akan menanyakan profil anda terlebih dahulu. Kalau boleh tahu, nama anda siapa?

N : nama saya MUHAMMAD SYA'BANUDDIN

P : semester?

N : semester 3

P : jadi, langsung saja untuk pertanyaan pertama, bagaimana ceritanya anda dapat diterima di universitas Muhammdiyah Makassar?

N : oke...pertama-tama itu saya mulai mendaftar di UNISMUH itu lewat jalur one day service, nah saya lulus. Terus setelah lulus yaaa....begitu. kita mulai pendaftaran ulang, membayar spp. Setelah itu masuk ke keguruan. Nah, ditempatkanlah di sini, di kelas ini.

P :kalau boleh tahu, sebelum anda kuliah di universitas Muhammdiyah Makassar, apakah anda pernah mencoba untuk mendaftar di universitas lain?

N : iya... pasti. Saya dulu mencoba mendaftar pertama itu di universitas negeri Makassar dan UNHAS dan juga satu lagi UIN

P : universitas islam negeri Makassar?

N : iya

P : kenapa anda tidak memilih universitas tersebut?

N : alasan pertama yaitu karena, pertama tidak lulus. Kemudian, karena kan ini yang lulus jadi jalurnya juga tidak terlalu ribet menurut saya jadi, langsung saya pilih saja disini.

P : kalau boleh tahu, jurusan apa yang anda pilih ketika anda mendaftar di universitas selain di universitas Muhammadiyah Makassar?

N : contohnya itu di UNM itu saya pilih jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia juga dan teknik informatika dan di UNHAS itu ambilnya sastra Inggris.

P : Ketika anda mendaftar di universitas Muhammadiyah Makassar, jurusan apa pilihan pertama saudara?

N : kebetulan pilihan pertama itu pendidikan bahasa Inggris

P : pendidikan bahasa Inggris yah.. kalau pilihan keduanya?

N : pilihan ke-2 itu, teknik sipil

P : teknik sipil yah. Bisa diceritakan pada awalnya mengapa saudara memutuskan untuk memilih jurusan pendidikan bahasa Inggris?

N : oke awalnya itu sebenarnya bukan paksaan memilih bahasa Inggris. Sebenarnya pertama itu karena suka dengan bahasa Inggris. Itu salah satunya. Jadi, setelah selesai SMA saya memutuskan untuk memilih jurusan bahasa

Inggris. Dimanapun saya, di universitas manapun saya lulus harus ada hubungannya dengan bahasa Inggris.

P : jadi memang karena kesukaannya dengan bahasa Inggris yahh anda memilih jurusan pendidikan bahasa Inggris. Apa motivasi awal awal saudara memilih jurusan pendidikan bahasa Inggris?

N :seperti yang sudah saya tadi bilang itu suka dan juga itu menurut saya bahasa Inggris, kita kan sekarang hidup di lingkungan internasional jadi, salah satu kuncinya itu untuk hidup di lingkungan internasional itu dengan mengetahui bahasa Inggris

P : apakah ada dukungan dari ke-2 orang tua ketika anda memilih jurusan PBI?

N : awalnya orang tua itu menyuruh saya untuk ambil jurusan tehnik. Tapi, setelah saya beritahu bahwa saya itu lebih suka bahasa Inggris. Nah, akhirnya mereka mendukung. sepenuhnya mendukung saya mengambil jurusan pendidikan bahasa Inggris.

P :jadi ada pilihan jurusan terkhusus buat orang tuanya yahh tapi diberikan pemahaman

N : iya, jadi sudah mengerti.

P : apa arti pendidikan bahasa Inggris bagi saudara?

N : arti pendidikan bahasa Inggris menurut saya itu kita kembali ke awal pendidikan yaitu pertama untuk mencerdaskan dengan bahasa Inggris. Artinya disini kita kan itu kembali ke motivasi awal saya tadi itu untuk hidup di dunia internasional kita butuh bahasa Inggris. Nah, itulah arti bahasa Inggris itu, menurut saya kita bisa hidup di lingkungan yang luas, dilingkungan internasional.

P : apa yang membuat saudara tertarik untuk menjadi seorang guru?

N : yang membuat saya tertarik itu awal mulanya itu dari SMA. Karena saya melihat banyak sekali guru yang memberi motivasi, member siswa-siswa motivasi dan member siswa tata cara yang baik untuk menjadi guru, tata cara mengajar yaaaaa begini begini. Disitulah saya mulai tertarik untuk menjadi seorang guru pada saat saya masih SMA.

P : apa cita-cita saudara sejak kecil?

N : Sebenarnya dulu, sejak kecil itu cita-cita saya menjadi seorang arsitek. Tapi sering berjalannya waktu, saya lebih mengenal bahasa Inggris dan lebih tertarik menjadi seorang guru.

P : anda kenal bahasa Inggris itu apakah sebelum kuliah di jurusan pendidikan bahasa Inggris atau memang dari SMA?

N : ohhh. Iya, sebelum saya kuliah, saya sudah mengenal bahasa Inggris terlebih dahulu pada saat kan dari SMP sudah belajar bahasa Inggris. Nah, kebetulan saya juga pernah kursus bahasa Inggris waktu sekitaran SMP.

P : Setelah kuliah apa rencana saudara?

N : sebenarnya belum ada rencana yang pasti, tapi yang paling utama itu lanjut S2, pasti.

P : kira-kira jurusan apa yang ingin anda lanjutkan? Apakah tetap melanjutkan S2 di jurusan pendidikan bahasa Inggris atau anda punya target jurusan lain?

N : kalau menurut saya sih tidak bergantung itu bahasa Inggris atau tidak, yang penting saya punya target itu di luar negeri. Tidak ada jurusan khusus yang penting itu sih di luar negeri

P : tapi tetap prioritas anda di jurusan bahasa Inggris. Maksudnya target prioritas anda

N : target prioritas yaitu kalau bisa di bagian linguistic

P : terima kasih untuk informasi yang diberikan oleh saudara, assalamu alaikum wr. Wb

N : waalaikum salam wr. Wb

MUHAMMAD RAHMAT

P : assalamu alaikum wr. Wb

N : waalaiikum salam wr. Wb

P : jadi hari ini kita akan lakukan wawancara, jadi langsung saja saya ingin menanyakan profil anda terlebih dahulu. Namanya siapa?

N : Muhammad Rahmat. Semester 3

P : Jadi pertanyaan pertama, bagaimana anda dapat diterima di universitas Muhammdiyah Makassar?

N : Cuma daftar saja, terus Alhamdulillah lulus. Tapi 2 kali daftarnya.

P : sebelum lulus di universitas Muhammdiyah Makassar, apakah anda pernah mendaftar di Universitas lain?

N : Pernah mendaftar di Politeknik, tapi saya tidak lanjutkan pendaftarannya.

P : mengapa anda tidak melanjutkan?

N : Ada kendala dari pihak sekolah yang kayak dia tidak mau membantu saya

P : tidak mau membntu yaa, makanya anda memilih universitas islam negeri

N :iyaa

P : bisa diceritakan pada awalnya mengapa saudara memutuskan untuk memilih jurusan pendidikan bahasa Inggris?

N : awalnya sebenarnya saya ingin sekali mengambil jurusan akuntansi, tapi karena kehendak orang tua, sehingga saya memilih jurusan bahasa Inggris. Itupun dengan 2 kali pendaftaran

P : jadi, ke-2 orang tua memilih untuk anda kuliah di jurusan pendidikan bahasa Inggris?

N : bukan sebenarnya di pendidikan bahasa Inggris, Cuma dia mengkhususkan saya untuk mengambil jurusan pendidikan, tapi saya lebih minat ke bahasa Inggris.

P : berarti anda kuliah di jurusan pendidikan bahasa Inggris itu karena dukungan dari ke-2 orang tua yaaa?

N : iya

P : berarti itu sudah motivasi awal saudara, memilih jurusan pendidikan bahasa Inggris

N : sebenarnya pada saat saya disini saya baru termotivasi untuk lebih belajar karena saya cuma suka dengar-dengar lagunya atau speaking

P : maksudnya disini, apa motivasi awalnya saudara memilih untuk kuliah di jurusan pendidikan bahasa Inggris?

N : motivasinya yaitu saya ingin melanjutkan pendidikan saya di luar negeri

P : apakah ada kebimbangan saudara dalam memilih jurusan pendidikan bahasa Inggris?

N : Awalnya bimbang

P : Kenapa bimbang?

N : karena melihat dasar saya tidak ada, terus pilih bahasa Inggris itu wahh lumayan bimbang

P : jurusan apa yang saudara paling suka sebelum kuliah di jurusan pendidikan bahasa Inggris?

N : jurusan matematika, fisika dan akuntansi

P : kenapa tidak memilih ke tiga jurusan itu?

N : awalnya pilihan saya itu akuntansi.

P : apa yang membuat saudara tertarik untuk menjadi seorang guru?

N : yang saya pikirkan, pada saat pertama saya diterima di jurusan pendidikan bahasa Inggris, menjadi seorang guru yaitu bagaimana cara mengajar dengan baik supaya Indonesia itu tidak hanya mengerti akan bahasa ibu mereka sendiri dan bahasa nasional. Tapi, bahasa Inggris yang dinamakan bahasa asing itu menjadi bahasa ke-2 dalam kehidupan sehari-hari mereka.

P : apa arti pendidikan bahasa Inggris bagi saudara?

N : arti pendidikan bahasa Inggris bagi saya itu bagaimana cara kita menguasai bahasa Inggris dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari

P : setelah kuliah apa rencana saudara?

N : setelah kuliah rencana saya, langsung melanjutkan pendidikan

P : kalau boleh tahu, jurusan apa yang akan anda lanjutkan? Apakah pendidikan bahasa Inggris atau jurusan lain yang menjadi prioritas anda?

N : saya berusaha menembak jurusan akuntansi dengan manajemen akuntansi

P : apa cita-cita saudara sejak kecil?

N : entrepreneur (pengusaha).

P : mungkin cukup untuk wawancara kita hari ini, terima kasih, assalamu
alaikum wr. Wb

N : waalaikum salam wr. w

NURUL MAGEFIRAH

P : assalamu alaikum wr. Wb

N : waalaikum salam wr. Wb

P : jadi hari ini saya akan melakukan interview terhadap saudari. Jadi, langsung saja saya akan menanyakan profil anda terlebih dahulu. Kalau boleh tahu nama anda siapa?

N : nama saya Nurul Magefirah

P : Sudah semester berapa?

N : semester 3

P : jadi, pertanyaan pertama, Bagaimana anda dapat diterima di universitas Muhammdiyah Makassar?

N : okey, saya masuk di universitas ini melalui jalur jalur one day sevice, dan juga ada kerabat ortu yang kerja d sini jadi alhamdulillah sekali tes saya bisa lulus.

P : Sebelum anda kuliah di universitas Muhammdiyah Makassar, apakah anda pernah mendaftar di universitas lain?

N : pernah

P : kalau boleh tahu, dimana?

N : di UNM, karena waktu itu mendaftar di unm di jalur yang berbeda, di jalur smnptn dengan unhas tapi saya tidak lulus dan saya coba di Universitas ini saya mendaftar melalui jalur one day service dan akhirnya lulus.

P : jurusan pendidikan bahasa Inggris itu pilihan ke berapa di UNISMUH?

N : pilihan pertama.

P : bisa diceritakan pada awalnya mengapa saudari memutuskan untuk memilih jurusan pendidikan bahasa Inggris?

N : karena memang sejak sd saya memang menyukai pelajaran bahasa, dan karena berhubung yang dipelajari di Indonesia adalah bahasa Inggris jadi saya memilih untuk memfokuskan minat saya di bidang ini.

P : kalau boleh tahu, apa motivasi awal saudara memilih jurusan pendidikan bahasa Inggris?

N : kalau dari segi motivasi, karena memang saya bercita-cita ingin menjadi tenaga pengajar di bidang ini dan saya juga menyukai pelajaran bahasa, dan juga semua keluarga saya mendukung. Jadi, bisa dibilang saya mendapat dukungan penuh. Jadi saya rasa tidak ada alasan untuk tidak memilih jurusan ini, begitu...

P : apakah anda memilih jurusan pendidikan bahasa Inggris itu, motivasi yang lebih besar apakah dukungan dari ke 2 orang tua atau memang dari diri anda sendiri?

N : Dari diri saya sendiri, karena saya menyukai pelajaran bahasa bahasa dan orang tua, Alhamdulillah membebaskan kepada saya untuk memilih jurusan mana yang memang saya suka dan mendukung penuh.

P : Apakah ada kebingungan saudara dalam memilih jurusan pendidikan bahasa Inggris?

N : kalau kebingungan sebenarnya kalau itu saya rasa tidak ada. Pilihan pertama memang pendidikan bahasa Inggris. Intinya lulus di pendidikan bahasa Inggris.

P : yang pastinya bahasa Inggris yaaa..

N : iya, intinya bahasa Inggris

P : apa yang membuat anda tertarik untuk menjadi seorang guru?

N : apa yaa... anggap saja ini semacam pikiran naif. Ada semacam rasa kepuasan tersendiri ketika kita bisa mentransfer apa yang kita ketahui kepada orang lain itu menikmatinya. Ada kepuasan tersendiri ketika melihat wajah..seandainya saya membayangkan bagaimana berada di posisi itu dan bisa membuat murid- murid saya mengerti tentang apa yang saya ketahui tentang ilmu yang selama saya ini berusaha untuk pelajari dan mereka bisa mendapatkannya dan menggunakannya dalam kehidupan mereka, begitu...

P : kalau boleh tahu apa cita-cita saudara sejak kecil?

N : sejak kecil selain ingin menjadi seorang guru, saya juga ingin menjadi penulis. Karena kebetulan saya suka membaca dan saya suka menulis.

P : setelah kuliah apa rencana saudara?

N : rencana untuk sekarang sebenarnya saya memiliki rencana dan jika Allah menghendaki selesai S1 sebenarnya saya ingin langsung lanjut S2 Kalau bisa. Tapi jika itu memang belum bisa, saya mungkin akan berusaha untuk bekerja dulu, mengaplikasikan ilmu yang sudah saya dapat di sini, semoga bisa berguna untuk masyarakat.

P : anda mengatakan bahwa anda akan merencanakan untuk melanjutkan study. Apakah dalam studinya masih dalam ruang lingkup bahasa Inggris atau jurusan lain?

N : sebenarnya saya berniat masih ingin mengambil lingkup...dalam lingkup bahasa Inggris atau kalau bukan dalam lingkup bahasa Inggris, mengambil jurusan yang setidaknya membuat bahasa Inggris saya berguna atau membantu di jurusan tersebut. Contohnya, mungkin hubungan internasional atau jurusan yang lebih berfokus ke bagian komunikasi, karena jurusan saya kan bahasa.

P : Terima kasih untuk informasi yang telah diberikan oleh saudari,
Assalamu alaikum wr. Wb

N : waalaikum salam wr. Wb

FIKRI ABDUL RAHMAN

P : Assalamu alaikum wr. Wb

N : waalaikum salam wr. Wb

P : jadi, hari ini kita akan lakukan wawancara. Jadi langsung saja saya ingin menanyakan profil anda terlebih dahulu. Namanya siapa?

N : nama saya Fikri Abdul Rahman

P : semester berapa?

N : semester 3

P : jadi disini saya akan menanyakan seputar motivasi anda masuk di jurusan pendidikan bahasa Inggris. Pertanyaan yang pertama, bagaimana ceritanya anda dapat diterima di universitas Muhammdiyah Makassar?

N : saya gak tahu kenapa tetapi yang jelasnya saya lulus lewat jalur one day service. Jadi, setelah itu saya registrasi kemudian masuk di sini.

P : mengapa anda memutuskan untuk memilih jurusan pendidikan bahasa Inggris?

N : karena memang sejak kecil, saya suka dalam hal belajar. Jadi, oleh Karena itu saya lebih tertarik masuk ke dunia pendidikan dibandingkan dunia-dunia lainnya. Jadi otomatis saya pilih fakultas keguruan.

P : sebelum anda memasuki universitas Muhammdiyah Makassar terkhusus untuk jurusan pendidikan bahasa Inggris apakah anda pernah mendaftar di universitas lain?

N : iya, saya pernah mendaftar di UNM, tapi saya tidak sukses di bahasa Inggrisnya, tapi di pendidikan fisika

P : kenapa anda tidak memilih jurusan itu?

N : nda', karena memang sejak SD saya lebih tertarik di bahasa Inggris. Itu Cuma pilihan ke-2 saya

P : kalau boleh tahu, jurusan pendidikan bahasa Inggris itu pilihan ke berapa?

N : pilihan pertama

P : apa motivasi awal saudara memilih jurusan pendidikan bahasa Inggris?

N : berbicara tentang motivasi, memang sejak saya sekolah di SMA, saya memang sangat suka belajar bahasa Inggris. Disamping itu, saya ahu bahwa bahasa Inggris itu kan bahasa international yaaa...sebagai kunci bagi kita untuk jalan-jalan ke luar negeri apalagi dalam hal beasiswa.siapa sih orang tidak mau kalau misalnya dapat beasiswa ke luar. Saya kira kalau pintar berbahasa Inggris itu cara mudah untuk kesana.

P : saat anda memilih jurusan pendidikan bahasa Inggris, apakah ada dukungan dari ke dua orang tua anda?

N : iya, orang tua saya sangat mendukung Karena kita tahu bahwa jurusan PBI saat ini itu merupakan jurusan yang paling banyak di.....apa.....istilahnya yang banyak diterima disekolah-sekolah.

P : apakah ada kebingungan saudara dalam memilih jurusan pendidikan bahasa Inggris?

N : tidak ada bimbang sekali. Memang dari diri sendiri pilih bahasa Inggris

P : apa arti pendidikan bahasa Inggris bagi saudara?

N : kalau berbicara tentang arti, saya jadikan pendidikan bahasa Inggris sebagai hidup saya. Kenapa, karena mungkin hampir di semua, di lingkungan saya itu saya gunakan bahasa Inggris untuk bercakap, sebagai

latihan. Disamping itu, dapat menambah vocabulary kita. Yang jelasnya anything about English

P : apa yang membuat saudara tertarik menjadi seorang guru

N : mungkin, memang saya itu suka mengajar, itu ajahhh...

P : apa cita-cita saudara sejak kecil?

N : saya mau jadi pengajar, baik itu guru maupun dosen.

P : setelah kuliah apa rencana saudara?

N : setelah kuliah, yang jelasnya mewujudkan cita-cita kita, menjadi seorang pengajar

P : terima kasih atas wawancara hari ini. Assalamu alaikum wr. Wb

N : waalaikum salam wr. wb

Tabel Jumlah Motivasi dan Respondennya

NO	MOTIVASI INTRINSIK	JUMLAH RESPONDEN
1	Love/Interested with English	7
2	Interested in education faculty	1
3	lacking in English	1
4	Interested to be a teacher	5
5	Interested in Islamic education	1

6	Want to go abroad	2
---	-------------------	---

NO	MOTIVASI EKSTRINSIK	JUMLAH RESPONDEN
1	Stimulating from the parents (family)	7
2	Open access employment	3
3	Suggestions from their teachers	1
4	Alternative of study program	3
5	Invited by a friend	1
6	Bigger opportunity to enter UNISMUH	1
7	Did not like exact subject	1

CURRICULUM VITAE



The Researcher, Nur Hikma Amir was born on August 10st, 1995 in Enrekang Regency, and South Sulawesi. She has 2 sisters and 2 brothers. She is the second child of five siblings from a lovely couple of her parents Amir Syarifuddin and Hafsah S.

She began her study at SDN 149 Lumbaja and graduated in 2007. Then she joined at SMP Negeri 5 Redak and graduated in 2010. Afterwards, she continued her study at SMA Negeri 1 Alla' and graduated in 2013. After finishing her study from senior high school, she was registered as a student of English Education Department of Teacher Training and Education Faculty of Makassar Muhammadiyah University. During her study at university, she joined some organizations. She took a part as a member of Massenrempulu Meeting of English Students' Association (MAMMESA) and as a member of HPMM (Himpunan Pelajar Mahasiswa Massenrempulu) Cab. Baroko.



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

PERMOHONAN IJAZAH SKRIPSI

Kepada Yang Terhormat,
Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar
Kampus Korpri dan Ilmu Pendidikan
Makassar
Di
Tempat

Assalamu alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama: Nur Hanani Amir
Kelas: U11 P
NIM: 105300993164
Jurusan: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Dengan ini mengajukan judul skripsi untuk mendapatkan persetujuan yaitu:

No	Alternatif Judul Yang Dirumuskan oleh Dosen Pengampu Mata Kuliah Seminar on ELL	Nama Dosen Pengampu Mata Kuliah Seminar on ELL	Tanda Tangan Dosen Pengampu Mata Kuliah Seminar on ELL	Yang ditandatangani oleh (Noel)
1.	The Students' Motivation on Choosing English Department in the Semester of English Education Department Makassar Muhammadiyah University	Dr. Hj. Andi Tanti Gofa, M. Hum		
2.				

Atas terimakasih permohonan ini diucapkan terima kasih.

Makassar, 5-01-2018

Yang terdapat,

NIM: 105300993164

Alternatif Dosen Pembimbing 1

1. Ummu Khaerati Syam, S.Pd., M.Pd

Alternatif Dosen Pembimbing 2

1. Hj. Ilmiati, S.Pd., M.Pd

2/S/IR

Catatan: 1. Peccanaan rekomendasi judul skripsi (sebelum bulan februari 2018)
2. Form Pengajuan ini di isi oleh mahasiswa



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

BERITA ACARA UJIAN PROPOSAL

Pada hari ini Selasa Tanggal14.....H bertepatan tanggal
01 / September 2019 M bertempat diruang Mini Hall kampus Universitas
 Muhammadiyah Makassar, telah dilaksanakan seminar Proposal Skripsi yang berjudul :
The Students' Motivation in Choosing English Education Department in Third
Semester of English Education Department Makassar Muhammadiyah University

Dari Mahasiswa :

Nama : Nur Hikmah Amir
 Stambuk/NIM : 10530595314
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
 Moderator : Moh. Ariefianto Sekandi, S.Pd., M.Pd
 Hasil Seminar :
 Alamat/Telp :

Dengan penjelasan sebagai berikut :

The instrument is

Disetujui
 Moderator : Moh. Ariefianto Sekandi, S.Pd., M.Pd
 Penanggap I : Dr. Fatma Rumi SS., M. Hum
 Penanggap II : Ira Hasanawati Latif, M.Pd
 Penanggap III : Hj. Imanah, S.Pd., M.Pd

([Signature])
 ([Signature])
 ([Signature])
 ([Signature])

Makassar, 01 September2019

Ketua Jurusan

([Signature])
[Signature]



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Akreditasi Nasional - Jl. Sultan Alauddin, No. 229 B (0411) 860 132 Fax (0411) 860 132 Makassar 90222
<http://www.fkip.umh.ac.id>

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

LEMBAR PERBAIKAN SEMINAR PROPOSAL

Nama : NUR HIKMA AMIR

Nim : 10535540319

Prodi : PEND. BAHASA INGGRIS

Judul : THE STUDENTS' MOTIVATION IN CHOOSING ENGLISH EDUCATION
DEPARTMENT IN THIRD SEMESTER OF ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT
MAKASSAR MUHAMMADIYAH UNIVERSITY.

No	Dosen Penguji	Materi Perbaikan	Paraf
1	Dr. Retna Dewi S3, M.Hum		
2	Muh. Asrianto Setiadi S.pd. M.pd		
3	Dra. Hasnawati Latif M.Pd		
4	Hj. Irmiah S. Pd. M. Pd		

Makassar, 06 September 2018

Ketua Prodi



(LUSMAN KHAERATI SYAM, S.Pd., M.Pd.)



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

LEMBAGA PENELITIAN, PENGEMBANGAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
Jl. Sultan Abdullah No. 104, Tiro, Kec. Tiro, Kota Makassar 91221, S. Sulawesi Selatan
Telp. (0411) 447 0000 Fax. (0411) 447 0001 Email: info@unismuhmakassar.ac.id




Nomor 2322/Izn-05/C.4-VIII/IX/40/2018
Lamp 1 (satu) rangkap Proposal
Hal Izn Penelitian

02 Muharram 1440 H.
12 September 2018 M

Kepada Yth,
Saudara : Nur hikma amir
No Pokok : 10535599314
Fakultas/ Program Studi : FKIP / Bahasa Inggris
Di -

Tempat


Berdasarkan surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar Nomor: 1040/FKIP/A.1-II/IX/1439/2018 Tanggal 12 September 2018, menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di atas diberi izin untuk melakukan Penelitian di Universitas Muhammadiyah Makassar dan diharuskan menyerahkan satu rangkap hasil penelitiannya yang berjudul: "The Students' Motivation in Choosing English Education Department in Third Semester of English Education Department Makassar Muhammadiyah University."


Yang akan dilaksanakan dari tanggal 15 September s/d 15 Nopember 2018

Sehubungan dengan hal tersebut, yang bersangkutan akan melaksanakan penelitian/ Pengabdian Masyarakat sesuai ketentuan yang berlaku

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan Jazakumullahu khaeran katarraa.



Ketua L.P3M,


Dr. Ir. Abubakar Idhan, MP.
NBM 101 7716

Tembusan yth:
1. Rektor Unismuh Makassar
2. Arsip



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



KONTROL PELAKSANAAN PENELITIAN

Nama Mahasiswa : NUR HIKMA AMIR
 NIM : 10835589314
 Judul Penelitian : "THE STUDENTS MOTIVATION IN CHOOSING ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT IN SECOND SEMESTER OF ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT MAKASSAR MUHAMMADIYAH UNIVERSITY"
 Tanggal Ujian Proposal : 4/9/2018
 Tempat/Lokasi Penelitian : UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

No	Hari/tanggal	Kegiatan Penelitian	Nama Dosen	Paraf Dosen
1	17 Sep 2018	Interview kelas 2.A	Hj. Alimatus Solikhah, S.Pd, M.Pd	<i>[Signature]</i>
2	18 Sep 2018	Interview kelas 3.B	Hj. Umamah, S.Pd, M.Pd	<i>[Signature]</i>
3	19 Sep 2018	Interview kelas 3.B	Hj. Umamah, S.Pd, M.Pd	<i>[Signature]</i>
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

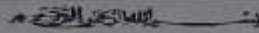
2018

Mengetahui,

Ketua Jurusan,
[Signature]
 Ummi Khatun Syam, S.Pd., M.Pd
 NBM 977 807

Pimpinan/Kepala sekolah,
[Signature]
 Erwin Agus, S.Pd, M.Pd, Ph.D
 NBM 800 934





SURAT KETERANGAN

Nomor : 1161/FKIP/AL-11/X/1443/2018

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Nurhikma Amir
Stambuk : 10535 5993 14
Ujian Proposal : 4 September 2018
Judul Skripsi : *"The Students' Motivation in Choosing English Education Department Makassar Muhammadiyah University"*

Telah melaksanakan kegiatan penelitian Deskriptif selama 3 (Tiga) hari yang berlangsung pada tanggal 17 - 19 September 2018. Selama yang bersangkutan melakukan penelitian, tetap menunjukkan etos kerja yang tinggi.

Demikian surat keterangan ini di berikan kepada yang bersangkutan untuk di gunakan sebagai mana mestinya.

8 Shafar 1440 H

Makassar, _____
18 Oktober 2018 M

Dekan
FKIP Unggul Makassar,

Erwin Agus, M. Pd., Ph. D.
NBM. 850 934









