

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan apakah ada perbedaan kemampuan menulis resensi novel siswa kelas XII SMA Negeri 2 Gowa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan teknik *mind mapping* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran tanpa menggunakan teknik *mind mapping*. Penelitian ini juga bertujuan untuk menguji keefektifan teknik *mind mapping* dalam meningkatkan kemampuan menulis resensi novel siswa kelas XII SMA Negeri 2 Gowa

Desain penelitian yang digunakan adalah eksperimen semu (*quasi experimental*) dengan rancangan *control group pretest-posttest*. Variabel dalam penelitian ini ada dua, yaitu variabel bebas berupa teknik *mind mapping*, dan variabel terikat yang berupa kemampuan menulis resensi novel. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII SMA Negeri 2 Gowa. Sampel penelitian adalah kelas VIII B sebagai kelas eksperimen dan VIII A sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan tes menulis resensi novel. Validitas instrumen yang digunakan adalah validitas isi dengan *expert judgement*.

Teknik analisis data dilakukan dengan menggunakan uji-t dan gain skor. Hasil uji-t pada skor *posttest* antara kelas kontrol dengan kelas eksperimen menghasilkan  $t_{hitung}$  sebesar 6,711 dengan df 66. Nilai  $t_{hitung}$  dalam penghitungan tersebut lebih besar dari nilai  $t_{tabel}$  pada signifikansi 5% ( $6,711 > 2,000$ ), sedangkan *pretest* kontrol dan eksperimen menunjukkan bahwa  $t_{hitung}$  adalah 1,343 dengan df 66. Nilai  $t_{hitung}$  dalam penghitungan tersebut lebih kecil dari nilai  $t_{tabel}$  pada signifikansi 5% ( $1,343 < 2,000$ ). Dengan demikian terdapat perbedaan antara kelas yang diajar menulis resensi novel menggunakan teknik *mind mapping* dengan yang tidak. Hasil uji-t skor *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen menghasilkan  $t_{hitung}$  sebesar 18,429 dengan df 33. Nilai  $t_{hitung}$  dalam penghitungan tersebut lebih besar dari nilai  $t_{tabel}$  pada signifikansi 5% ( $18,429 > 2,042$ ). Gain skor kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol, yaitu 3,79. Hasil tersebut menunjukkan bahwa teknik *mind mapping* terbukti efektif dalam pembelajaran menulis resensi novel siswa kelas XII SMA Negeri 2 Gowa.

**Kata kunci:** keefektifan/penerapan, teknik *mind mapping*, pembelajaran menulis resensi novel.