

ABSTRACT

Erniwati, 2018. *Correlation between the Students Vocabulary Mastery and Their Reading Comprehension Ability in Learning English of SMA Muhammadiyah 9 Makassar* Correlational Research in the academic year of 2018/2019. Skripsi, English Education Department, Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University Of Makassar. Guided by St. Asriati AM and Farisha A. Baso.

This research used a correlational research. The population of this study was the first grade students of SMA Muhammadiyah 9 Makassar in the academic year of 2018/2019. The sample consists of 20 students. The basic problem the writer discussed in this final project was to find out there is correlation between the student's vocabulary mastery and their reading comprehension ability in learning English.

The techniques used for obtained data was: first, collected data from students vocabulary test and reading comprehension test; second, compute and classified the students' vocabulary mastery test and the students' reading comprehension; third, analyzed the score of the students' vocabulary and the students' reading comprehension; the last, drew the conclusion based on the data.

The final result of the analysis shows that there was a positive correlation between the students' vocabulary mastery and reading comprehension ability. It was reasonable since the average of the student's vocabulary mastery was 48,25, In the table of vocabulary mastery rate score vocabulary the students got poor score. Meanwhile, the student reading comprehension score was 40, 25, In the table of the students reading comprehension rate score the students got poor score.

Having analyzed this result used the formula of the Pearson Product Moment Correlation, it was clearly conceivable the correlation score was 0,827. In the table of indexes correlation, it can be concluded that the level of this correlation is 0,70 – 0,90, based on the table of criteria r Product Moment was in the high Correlation. It means that when the student was poor knowledge about vocabulary, so in their reading comprehension it was also poor.

According to the Correlation on Index Interpretation of the $r_{xy} = 0.827$ belongs to the group of 'perfectly correlated'. Based on the above finding, the writer indicates a conclusion that the students' vocabulary mastery correlated to reading comprehension.

Keywords: correlation, vocabulary mastery, reading comprehension

ABSTRAK

Erniwati, 2018. *Hubungan antara Penguasaan Kosakata Siswa dan Kemampuan Pemahaman Membaca mereka dalam Belajar Bahasa Inggris di SMA Muhammadiyah 9 Makassar*, Penelitian Korelasional pada tahun akademik 2018/2019. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing 1 oleh St. Asriati AM dan pembimbing II Farisha A. Baso.

Penelitian ini menggunakan penelitian korelasional. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas I SMA Muhammadiyah 9 Makassar pada tahun akademik 2018/2019. Sampel terdiri dari 20 siswa. Masalah utama dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah hubungan antara penguasaan kosakata siswa dan kemampuan pemahaman bacaan mereka dalam belajar bahasa Inggris.

Teknik yang digunakan untuk memperoleh data adalah: pertama, mengumpulkan data dari tes kosakata siswa dan tes pemahaman membaca; kedua, menghitung dan mengklasifikasikan tes penguasaan kosakata siswa dan pemahaman membaca siswa; ketiga, menganalisis skor kosa kata siswa dan pemahaman membaca siswa; yang terakhir, menarik kesimpulan berdasarkan data.

Hasil dari analisis menunjukkan bahwa ada korelasi yang signifikan antara penguasaan kosakata siswa dan kemampuan memahami suatu bacaan. Hal ini dibuktikan karena rata-rata penguasaan kosa kata siswa adalah 48,25, Dalam tabel kosa kata tingkat penguasaan skor kosa kata para siswa mendapat skor buruk. Sementara itu, skor pemahaman membaca siswa adalah 40, 25, Dalam tabel skor tingkat pemahaman membaca siswa, siswa mendapat skor buruk.

Setelah menganalisis hasil ini menggunakan rumus Korelasi Product Moment Pearson, skor korelasinya adalah 0,827. Pada tabel indeks korelasi, dapat disimpulkan bahwa tingkat korelasinya adalah 0,70 - 0,90, berdasarkan tabel kriteria r Product Moment berada pada Korelasi yang tinggi. Ini berarti bahwa ketika siswa kurang pengetahuan tentang kosa kata, maka dalam pemahaman bacaan mereka juga buruk.

Menurut Korelasi pada Interpretasi Indeks $r_{xy} = 0,827$ termasuk kategori 'berkorelasi sempurna'. Berdasarkan hasil analisis di atas, penulis menyimpulkan bahwa penguasaan kosakata siswa berkorelasi dengan pemahaman membaca siswa.

Kata kunci: korelasi, penguasaan kosakata, kemampuan memahami bacaan