

## ABSTRAK

**Agnes Muthia.** 2019. Pengaruh Model Pembelajaran *Guide Inquiry* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Ditinjau Dari *Multiple Intellegences*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Fisika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing Muhammad Arsyad dan Riskawati.

Masalah utama dalam penelitian ini yaitu bagaimana menganalisis pengaruh penggunaan model pembelajaran *guide inquiry* yang ditinjau dari *multiple intellegences* yang dimiliki peserta didik MIA X di SMA Negeri 9 Gowa.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Experimental* yang dilaksanakan sebanyak delapan kali pertemuan. Prosedur penelitian meliputi tahap persiapan, tahap pelaksanaan, dan tahap akhir. Populasi dalam penelitian ini adalah X MIA SMA Negeri 9 Gowa yang berjumlah 145 peserta didik yang terdiri dari 4 kelas, sampel penelitian diambil secara acak dengan teknik *random sampling*, pada pengundian pertama diperoleh kelas X MIA 3 sebagai kelas kontrol dan pada pengundian kedua diperoleh X MIA 2 sebagai kelas eksperimen yang masing-masing berjumlah 35 orang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar fisika peserta didik kelas X MIA 3 SMA Negeri 9 Gowa yang diajar dengan model pembelajaran langsung (*direct learning*) berada pada kategori sedang dengan skor maksimum 38. Sedangkan hasil belajar fisika peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 9 Gowa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *guide inquiry* berada pada kategori tinggi dengan skor maksimum 41, adapun hasil tes *multiple intellegences* peserta didik kelas X MIA 3 SMA Negeri 9 Gowa setelah diajar dengan model pembelajaran *direct learning* berada pada kategori sedang dengan skor 17, sedangkan hasil tes *multiple intellegences* peserta didik kelas X MIA 2 SMA Negeri 9 Gowa setelah diajar dengan model pembelajaran *guide inquiry* berada pada kategori tinggi dengan skor 19

Berdasarkan hasil penelitian di atas, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *guide inquiry* yang ditinjau dari *multiple intellegences* peserta didik sehingga terdapat perbedaan hasil belajar fisika yang diajarkan dengan model *guide inquiry* dan dengan model *direct learning*/ pembelajaran langsung (sebagai model pembelajaran konvensional).

**Kata kunci:** *guide inquiry, multiple intellegences*, hasil belajar fisika.