

ABSTRAK

Sindi kartika sari. 2018. Efektivitas Pembelajaran Matematika melalui Pendekatan problem posing pada Siswa Kelas VII SMP Batara Gowa. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Dibimbing oleh Awi Dassa sebagai Pembimbing I dan Andi Alim Syahri sebagai Pembimbing II.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pembelajaran matematika melalui pendekatan problem posing pada siswa kelas VIII SMP Batara Gowa tahun ajaran 2018/2019. Jenis penelitian ini adalah penelitian pra-eksperimen yang melibatkan satu kelas sebagai kelas eksperimen tanpa adanya kelas kontrol dengan desain penelitian *The One Group Pretest-Posttest*. Kelas VIII digunakan sebagai satuan eksperimen. Teknik pengambilan sampel yaitu *non random sampling*. Kelas VIII terpilih menjadi kelas yang akan diteliti dengan siswa sebanyak 15 orang siswa yang terdiri dari 10 orang laki-laki dan 5 orang perempuan. Penelitian dilaksanakan selama 6 kali pertemuan. Instrumen dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar sebelum dan setelah pemberian perlakuan dalam bentuk essay, lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran untuk mengamati kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran sesuai dengan RPP, lembar observasi untuk mengamati aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung serta lembar angket untuk mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran melalui pendekatan problem posing. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes hasil belajar matematika pada pokok bahasan relasi dan fungsi, lembar observasi dan angket respon. Data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif dan analisis inferensial. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) skor rata-rata tes hasil belajar matematika siswa setelah pendekatan problem posing adalah 90,87 dengan standar deviasi 7,1 dimana $t_{hitung} = 8,710 > t_{tabel} = 1,76$ sehingga H_0 ditolak,64. (2) Terjadi peningkatan hasil belajar siswa dimana nilai rata-rata gain ternormalisasi yaitu 0,72 berada pada kategori tinggi dimana nilai $p = 0,000 < 0,05 = \alpha$ sehingga H_0 ditolak. (3) Rata-rata persentase aktivitas siswa berada pada kriteria efektif. (4) Rata-rata respon siswa terhadap pendekatan matematika realistik menunjukkan respon positif. (5) Rata-rata keterlaksanaan pembelajaran berada pada kategori baik. Dari hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa pendekatan matematika realistik efektif diterapkan dalam pembelajaran matematika pada siswa kelas VIII SMP Batara Gowa.

Kata kunci : Efektivitas, pembelajaran matematika, hasil belajar siswa, aktivitas siswa, respon siswa.