

ABSTRAK

Wisnawati, 2019. *Efektivitas Pembelajaran Matematika melalui Penerapan Pendekatan Kontekstual pada Siswa Kelas VIII SMP Nasional Makassar*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Ilham Minggu dan Pembimbing II Agustan S.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pembelajaran matematika melalui Penerapan Pendekatan *Kontekstual* pada pembelajaran matematika siswa VIII SMP Nasional Makassar tahun ajaran 2018/2019. Penelitian ini mengacu pada kriteria keefektifan pembelajaran, yaitu: (1) hasil belajar yang meliputi ketuntasan individu, ketuntasan klasikal dan gain atau peningkatan hasil belajar, (2) aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran dan (3) respons siswa terhadap proses pembelajaran. Jenis penelitian ini adalah penelitian pra-eksperimen yang melibatkan satu kelas sebagai kelas eksperimen tanpa adanya kelas kontrol. Desain penelitian yang digunakan adalah *The One Group Pretest Posttest*. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII.E SMP Nasional Makassar sebanyak 30 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes hasil belajar, lembar observasi aktivitas siswa dan angket respons siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, (1) skor rata-rata *posttest* 85,27 lebih besar dari pada skor rata-rata *pretest* 41,87 dengan standar deviasi masing-masing *posttest* 8,63 dan *pretest* 10,40, pada uji *t* menunjukkan bahwa pada *pretest* $t_{hitung} -17,395$ kurang dari $t_{tabel} 1,70$ sedangkan pada *posttest* $t_{hitung} 6,579$ lebih dari $t_{tabel} 1,70$. (2) dari hasil tersebut juga diperoleh bahwa pada *pretest* 0 peserta didik atau 100% tidak mencapai ketuntasan individual dan belum melebihi ketuntasan klasikal $z_{hitung} -11,25$ kurang dari $z_{tabel} 1,645$. Sedangkan pada *posttest* 28 peserta didik atau 93,3% telah tuntas secara individual dan melebihi ketuntasan klasikal $z_{hitung} 1,887$ lebih dari $z_{tabel} 1,645$. (3) hasil belajar matematika peserta didik mengalami peningkatan setelah diterapkan pendekatan pembelajaran kontekstual dilihat dari nilai rata-rata gain ternormalisasi yaitu 0,75 berada pada kategori tinggi. (4) rata-rata persentase frekuensi aktivitas siswa yaitu 83% maka aktivitas siswa mencapai kriteria aktif dan (5) respons siswa menunjukkan positif dimana rata-rata persentasenya adalah 90%. Dengan demikian pendekatan kontekstual efektif diterapkan dalam pembelajaran matematika pada siswa VIII SMP Nasional Makassar.

Kata Kunci: Kontekstual, hasil belajar, aktivitas siswa, respons siswa.