

**EFEKTIVITAS METODE *GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER*
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VII
SMP TRIDHARMA MKGR MAKASSAR**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar

**OLEH
EVA LIVITA WAGIO
NIM 10536 4827 14**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
2019**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

Kantor. Jl. Sultan Alauddin No. 259, Telp. (0411) 866132 Fax. (0411) 860132

LEMBAR PENGESAHAN

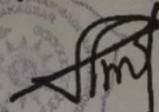
Skripsi atas nama **EVA LIVITA WAGIO**, NIM **10536 4827 14** diterima dan disahkan oleh panitia ujian skripsi berdasarkan surat Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar Nomor: **0012 Tahun 1440 H/2019 M**, tanggal 13 Jumadil Awal 1440 H / 19 Januari 2019 M, sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan** pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar pada hari Jumat tanggal 01 Februari 2019.

Makassar, 26 Jumadil Awal 1440 H
01 Februari 2019 M

Panitia Ujian :

- | | | |
|--------------------|---|---------|
| 1. Pengawas Umum : | Prof. Dr. H. Abdul Rahman Rahim, S.E., M.M. | (.....) |
| 2. Ketua | Erwin Akib, M.Pd., Ph.D. | (.....) |
| 3. Sekretaris | Dr. Baharullah, M.Pd. | (.....) |
| 4. Dosen Penguji | 1. Dr. Baharullah, M.Pd. | (.....) |
| | 2. Rezki Ramdani, S.Pd., M.Pd. | (.....) |
| | 3. Ma'rup, S.Pd., M.Pd. | (.....) |
| | 4. Ilhamsyah, S.Pd., M.Pd. | (.....) |

Disahkan Oleh :
Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar


Erwin Akib, M.Pd., Ph.D.
NBM : 860 934



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**
Kantor. Jl. Sultan Alauddin No. 259, Telp. (0411) 866132 Fax. (0411) 860132

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul Skripsi : Efektivitas Metode *Giving Question and Getting Answer*
dalam Pembelajaran Matematika pada Siswa Kelas VII
SMP Tridharma MKGR Makassar

Nama Mahasiswa : EVA LIVITA WAGIO
NIM : 10536 4827 14
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti ulang, Skripsi ini telah diujikan di hadapan Tim
Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah
Makassar.

Makassar, Februari 2019

Disetujui Oleh

Pembimbing I

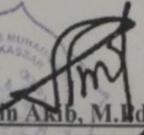
Pembimbing II

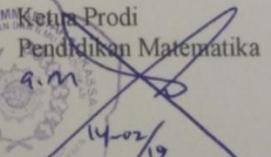
Dr. Alimuddin, M.Si.

Wahyuddin, S.Pd., M.Pd.

Mengetahui

Dekan FKIP
Unismuh Makassar


Erwin Akib, M.Ed., Ph.D.
NBM : 860 934

Ketua Prodi
Pendidikan Matematika

Mukhlis, S.Pd., M. Pd.
NBM : 955 732



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kantor: Jl. Sultan Alauddin No. 259 Makassar, Telp. (0411)-866132, Fax. (0411)-860132

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Eva Livita Wagio
NIM : 10536 4827 14
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Efektivitas Metode *Giving Question and Getting Answer*
dalam Pembelajaran Matematika pada Siswa Kelas VII
SMP Tridharma MKGR Makassar.

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi yang saya ajukan di depan TIM Penguji adalah ASLI hasil karya saya sendiri, bukan hasil jiplakan dan tidak dibuatkan oleh siapapun.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan saya bersedia menerima sanksi apabila pernyataan ini tidak benar.

Makassar, 14 Februari 2019
Yang Membuat Pernyataan,

Eva Livita Wagio
NIM. 10536 4827 14



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Kantor: Jl. Sultan Alauddin No. 259 Makassar, Telp. (0411)-866132, Fax. (0411)-860132

SURAT PERJANJIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eva Livita Wagio
NIM : 10536 4827 14
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Efektivitas Metode *Giving Question and Getting Answer*
dalam Pembelajaran Matematika pada Siswa Kelas VII
SMP Tridharma MKGR Makassar.

Dengan ini menyatakan perjanjian sebagai berikut:

1. Mulai dari penyusunan proposal sampai selesainya skripsi ini, saya akan menyusun sendiri (tidak dibuatkan oleh siapapun).
2. Dalam penyusunan skripsi ini, saya akan selalu melakukan konsultasi dengan pembimbing, yang telah ditetapkan oleh pimpinan fakultas.
3. Saya tidak akan melakukan penjiplakan (*Plagiat*) dalam menyusun skripsi ini.
4. Apabila perjanjian seperti butir 1, 2, dan 3 dilanggar, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai aturan yang berlaku.

Demikian perjanjian ini saya buat dengan penuh kesadaran.

Makassar, 14 Februari 2019
Yang Membuat Perjanjian,

Eva Livita Wagio
NIM. 10536 4827 14

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Saya tidak akan mengetahui apa itu kesuksesan sebelum merasakan kegagalan karena kesuksesan itu membutuhkan suatu proses. Kesuksesan itu jauh lebih tinggi dibandingkan kecerdasan tapi kesuksesan itu bukanlah akhir segalanya tetapi hanya sebuah pencapaian.

Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Karya sederhana ini



Ku persembahkan untuk Ayahanda dan Ibundaku tercinta
Yang telah mendukung, membesarkan, dan memberiku motivasi
Dalam segala hal serta memberikan kasih sayang yang teramat besar
Yang tak mungkin bisa kubalas dengan apapun
Serta buat saudara-saudaraku dan sahabat-sahabatku
Yang tak henti-hentinya memberikan motivasi dan dorongan pada penulis.
Terima kasih.

ABSTRAK

Eva Livita Wagio, 2018. Efektivitas Metode *Giving Question and Getting Answer* dalam Pembelajaran Matematika pada Siswa Kelas VII SMP Tridharma MKGR Makassar. Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Alimuddin dan Pembimbing II Wahyuddin.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah metode *giving question and getting answer* efektif dalam pembelajaran matematika pada siswa kelas VII SMP Tridharma MKGR Makassar dengan menggunakan jenis penelitian *Pre-Experimental Design* yang hanya melibatkan satu kelas sebagai kelas eksperimen. Jenis Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *sample random sampling*. Adapun instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah 1) Lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran, 2) Lembar tes hasil belajar siswa, 3) Lembar observasi aktivitas siswa dan 4) Angket respons siswa. Dengan hasil penelitian (1) Skor rata-rata tes hasil belajar siswa setelah diterapkan metode *giving question and getting answer* telah mencapai ketuntasan individu dan ini berarti ketuntasan secara klasikal telah tercapai (2) Rata-rata persentase frekuensi aktivitas siswa untuk setiap indikator berada dalam kategori aktif. (3) Angket respons siswa menunjukkan bahwa respons siswa terhadap metode *giving question and getting answer* memiliki respons positif. Hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan uji *t paired – simple t – test*, diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang berarti hipotesis H_1 diterima. Hal ini menunjukkan bahwa metode *giving question and getting answer* efektif digunakan pada siswa kelas VII C SMP Tridharma MKGR Makassar.

Kata kunci: Efektivitas Pembelajaran Matematika, Metode *Giving Question and Getting Answer*.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, segala rasa syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberi kekuatan dan kesehatan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi tercinta, Muhammad SAW yang telah menyinari dunia dengan cahaya islam. Teriring harapan semoga kita termasuk umat beliau yang akan mendapatkan syafa'at di hari kemudian. Amin.

Tiada jalan tanpa rintangan, tiada puncak tanpa tanjakan, tiada kesuksesan tanpa perjuangan. Dengan kesungguhan dan keyakinan untuk terus melangkah, akhirnya sampai di titik akhir penyelesaian karya ini. Namun, semua itu tak lepas dari uluran tangan berbagai pihak lewat dukungan, arahan, bimbingan serta bantuan moril dan material.

Teristimewa penulis haturkan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada orang tuaku tercinta Ibunda **Ratna** dan ayahanda **Habdul Habri** atas segala pengorbanannya yang tak akan pernah bisa penulis balas serta doa restu yang tak henti-hentinya untuk keberhasilan penulis, walaupun sampai titik peluh yang terakhir. Semoga apa yang beliau berikan kepada penulis bernilai kebaikan dan dapat menjadi penerang kehidupan di dunia dan di akhirat. Kepada saudaraku terima kasih atas segala perhatian, arahan, dorongan, bantuan dan dukungan serta doa dan kasih sayang yang di berikan kepada penulis selama menempuh pendidikan. Segenap curahan rasa tak mampu tergambarkan oleh kiasan kata-kata,

namun tetap kucoba untuk selalu mencurahkan cinta dan kasihku kepada keluargaku tercinta.

Tak lupa penulis ucapkan terima kasih yang tulus dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr.H.Abdul Rahman Rahim, SE. MM., Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar.
2. Bapak Erwin Akib, S.Pd., M.Pd., Ph.D., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar.
3. Bapak Mukhlis, S.Pd.,M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar.
4. Bapak Ma'rup, S.Pd., M.Pd. Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar.
5. Bapak Muhammad Thahir M, S.Pd. Selaku Penasehat Akademik yang telah banyak memberikan nasehat dan bimbingan pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Dr. Alimuddin, M.Si. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan serta nasehat kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
7. Bapak Wahyuddin, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II atas segala kesediaan dan kesabarannya meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam

membimbing dan mengarahkan penulis mulai dari awal hingga selesainya skripsi ini.

8. Bapak Andi Alim Syahri, SPd., M.Pd. dan Ibu Ernawati, S.Pd., M.Pd. sebagai Validator yang telah memvalidasi perangkat pembelajaran dan instrumen penelitian.
9. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu atas bimbingan, arahan, dan jasa-jasa yang tak ternilai harganya kepada penulis.
10. Bapak Yusuf Muhammad, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SMP Tridharma MKGR Makassar dan Ibu Sulfiani, S.Pd. yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah.
11. Kepada Keluarga-keluargaku yang senantiasa memberikan motivasi, dorongan semangat serta dukungan baik moril maupun material kepada penulis.
12. Saudaraku tercinta Wiwik, Yana, Fera, Musdalifah, Yusuf dan Ana atas semangat, dukungan, perhatian, kebersamaan dan doanya untuk penulis.
13. Teman-teman seperjuanganku mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika angkatan 2014 terkhusus kelas C terima kasih atas solidaritas yang diberikan baik suka dan duka yang telah kita bagi bersama.
14. Siswa–siswi SMP Tridharma MKGR Makassar khususnya Kelas VIIC atas kerja samanya, motivasi serta semangatnya dalam mengikuti pelajaran.

15. Semua pihak yang telah memberikan bantuan yang tidak sempat disebutkan satu persatu semoga menjadi ibadah dan mendapat imbalan dari-Nya.

Terlalu banyak orang yang berjasa kepada penulis selama menempuh pendidikan di Universitas Muhammadiyah Makassar, sehingga tidak akan termuat bila dicantumkan namanya satu persatu, oleh karena itu kepada mereka semua tanpa terkecuali penulis ucapkan terima kasih sebanyak–banyaknya dan penghargaan yang setinggi–tingginya. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan dan jerih payah kita dengan pahala yang melimpah dan tak terbatas. Amin.

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Makassar, Februari 2019

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
SURAT PERJANJIAN	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS	
PENELITIAN	
A. Kajian Pustaka	11
1. Pengertian Efektivitas	11

2. Pengertian Efektivitas Pembelajaran	11
3. Pengertian Matematika	16
4. Pengertian Pembelajaran Matematika.....	17
5. Pengertian Metode	18
6. Metode <i>Giving Question and Getting Answer</i>	19
7. Langkah-langkah Metode <i>Giving Question and Getting Answer</i>	21
8. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Giving Question and Getting Answer</i>	22
9. Materi Ajar	23
B. Hasil Penelitian yang Relevan	33
C. Kaitan Antara Metode <i>Giving Question and Getting Answer</i> dalam Hasil Belajar, Aktivitas Siswa dan Respons Siswa	34
D. Kerangka Pikir	35
E. Hipotesis Penelitian	38

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	41
B. Populasi dan Sampel	41
C. Variabel Penelitian.....	41
D. Desain Penelitian	42
E. Defenisi Operasional Variabel.....	42
F. Instrumen Penelitian	43

G. Teknik Pengumpulan Data.....	45
H. Teknik Analisis Data.....	46

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	53
1. Analisis Statistik Deskriptif	53
2. Analisis Statistik Inferensial	66
B. Pembahasan Hasil Penelitian	70

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	75
B. Saran	76

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Bentuk Aljabar	26
Tabel 3.1	Desain penelitian yang Digunakan	42
Tabel 3.2	Kategori Aspek Keterlaksanaan Pembelajaran	47
Tabel 3.3	Kategorisasi Standar Penilaian Berdasarkan Ketetapan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan	48
Tabel 3.4	Kategorisasi Standar Ketuntasan Hasil Belajar Matematika SMP Tridharma MKGR Makassar	48
Tabel 3.5	Klasifikasi Gain Ternormalisasi	49
Tabel 4.1	Deskripsi Keterlaksanaan Pembelajaran Matematika Melalui Penerapan Metode <i>Giving Question and Getting Answer</i> Pada Siswa Kelas VII SMP Tridharma MKGR Makassar	54
Tabel 4.2	Statistik Skor Hasil Tes Kemampuan Awal Matematika Kelas VII C SMP Tridharma MKGR Makassar	56
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII C SMP Tridharma MKGR Makassar Sebelum Penerapan Metode <i>Giving Question and Getting Answer</i>	57
Tabel 4.4	Deskripsi Pencapaian Ketuntasan Belajar Matematika pada Siswa Kelas VII C SMP Tridharma MKGR Makassar Sebelum Penerapan Metode <i>Giving Question and Getting Answer</i>	58
Tabel 4.5	Statistik Skor Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII C SMP Tridharma MKGR Makassar Setelah Diberikan Perlakuan	59
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII C SMP Tridharma MKGR Makassar Setelah Diterapkan Metode <i>Giving Question and Getting Answer</i>	59
Tabel 4.7	Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Siswa setelah Diterapkan Metode <i>Giving Question and Getting Answer</i> pada Siswa Kelas VII C SMP Tridharma MKGR Makassar	60

Tabel 4.8	Deskriptif Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa setelah Diterapkan Metode <i>Giving Question and Getting Answer</i>	61
Tabel 4.9	Deskripsi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Selama Proses Pembelajaran Matematika melalui Metode <i>Giving Question and Getting Answer</i> pada Siswa Kelas VII SMP Tridharma MKGR Makassar.....	62
Tabel 4.10	Deskripsi Respons Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika melalui Metode <i>Giving Question and Getting Answer</i>	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Kerangka Pikir	37
------------	----------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A

A.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

LAMPIRAN B

B.1 Kisi-kisi dan Tes hasil Belajar

B.2 Instrumen Tes Hasil Belajar

B.3 Instrumen Aktivitas Siswa

B.4 Instrumen Angket Respons Siswa

B.5 Instrumen Keterlaksanaan Pembelajaran

LAMPIRAN C

C.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian

C.2 Daftar Hadir Siswa

C.3 Daftar Nama Kelompok

C.4 Daftar Nilai Siswa *Pretest*, *Posttest* dan Gain

LAMPIRAN D

D.1 Analisis Data Tes Hasil Belajar (*Pretest-Posttest*)

D.2 Analisis Data Anktivitas Siswa

D.3 Analisis Data Angket Respons Siswa

D.4 Analisis Data Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

LAMPIRAN E

E.1 Lembar Tes Hasil Belajar

E.2 Lembar Kartu Bertanya Dan Menjawab Siswa

E.3 Lembar Observasi Aktivitas Siswa

E.4 Lembar Angket Respons Siswa

E.5 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

LAMPIRAN F

F.1 persuratan Dan Validasi

F.2 Dokumentasi

F.3 Power Point

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha untuk meningkatkan kualitas diri seseorang didalam lingkungan masyarakat. Dengan pendidikan manusia dapat lebih dihormati, dihargai dan disegani dalam lingkungannya, karena manusia yang berpendidikan akan lebih mempunyai sikap tolong-menolong, tanggung jawab, toleransi dan cinta kasih terhadap sesamanya.

Pendidikan bertujuan untuk mengembangkan kemampuan dan watak pada diri seseorang karena orang yang cerdas saja tidak akan berkembang kecerdasannya jika tidak diarahkan dan dikembangkan sesuai dengan karakter pendidikan. Maka dari itu, setiap individu dituntut untuk melaksanakan pendidikan agar menjadi manusia yang berkarakter sesuai harapan.

Dalam Undang–Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 pasal 1 ayat 1 menyatakan bahwa “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara”.

Sesuai dengan defenisi pendidikan menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003, agar terciptanya suasana belajar dan proses pembelajaran yang di inginkan, guru harus mampu memberikan

Pembelajaran yang baik dan benar kepada siswa, sehingga siswa dapat mengembangkan potensi di dalam dirinya. Secara tidak langsung, pembelajaran di sekolah mempunyai peran yang penting dalam perkembangan kualitas sumber daya manusia di Indonesia.

Matematika merupakan bagian dari pendidikan secara umum dan merupakan disiplin ilmu yang memiliki peranan yang sangat penting dalam kehidupan. Sehingga matematika diwajibkan dipelajari mulai dari jenjang Sekolah Dasar sampai Perguruan Tinggi. Matematika yang dipandang sebagai ratunya ilmu dan pelayan ilmu sangat penting untuk dipelajari karena matematika sebagai bahasa dalam arti bahasa simbol dan sebagai alat yakni perangkat yang diperlukan dalam suatu aktivitas maka akan banyak yang menggunakannya terutama bidang sains dan sosial (Hamzah dan Muhlirarini, 2014:51). Selain itu, dalam bidang lain terdapat juga simbol atau pola yang melukiskan sesuatu yang abstrak, namun simbol atau pola matematika memiliki keunggulan tertentu. Keunggulan ini terlukis pada kutipan Baron (Hendriana dan Utari, 2014:2) dari *A Mathematician Apology*: “*A Mathematician, like a painter or a poet, is a maker of patterns. If his are more permanent than theirs, it is because they are made of ideas*”. Ungkapan tersebut melukiskan betapa pentingnya pemahaman terhadap simbol, gambar, atau pola matematika dalam belajar matematika.

Keunggulan matematika pada pernyataan diatas dapat melukiskan betapa pentingnya belajar matematika yang memiliki bahasa simbol yang efisien, sifat keteraturan yang indah dan kemampuan analisis kuantitatif, yang

akan membantu dalam pemecahan masalah berbagai cabang ilmu pengetahuan dan masalah kehidupan sehari-hari.

Dalam KTSP (2006) yang di sempurnakan pada kurikulum 2013 (Hendriana dan Utari, 2014:7), tujuan pembelajaran matematika untuk Sekolah Menengah (SM) adalah menjelaskan keterkaitan antar konsep dan mengaplikasikan konsep atau algoritma secara luwes, akurat, efisien dan tepat dalam pemecahan masalah, serta menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika, mengomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, digram atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah, memiliki sifat menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, sikap rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah.

Melihat sangat penting belajar matematika bagi kehidupan sehari-hari, bangsa dan negara, maka hampir seluruh negara di dunia ini menangani secara langsung masalah-masalah yang berhubungan dengan pendidikan khususnya mata pelajaran matematika. Dalam hal ini masing-masing negara itu menentukan sendiri dasar dan tujuan pendidikan di negaranya. Masing-masing bangsa mempunyai pandangan hidup sendiri-sendiri yang berbeda satu dengan yang lain. (Ahmadi dan Nur, 2015: 98)

Menyadari betapa pentingnya pendidikan matematika maka berbagai usaha untuk meningkatkan atau memperbaiki prestasi dan hasil belajar

matematika dalam setiap jenjang pendidikan telah banyak dilakukan, seperti revisi kurikulum dan penyediaan sarana dan prasarana pembelajaran. Namun, berdasarkan hasil survey (www.timss2015.org) *Tread in International Mathematics and Science Study* (TIMSS) pada Tahun 2015 diketahui bahwa prestasi belajar matematika siswa Indonesia berada pada urutan ke 45 dari 50 negara peserta dengan skor rata-rata 397 poin. Hasil survey tersebut menunjukkan bahwa prestasi dan hasil belajar matematika siswa Indonesia masih berada dalam kategori rendah.

Permasalahan yang lain dapat dilihat dari nilai UNBK matematika pada tahun 2016 dengan jumlah sekolah 890 nilai rata-rata 65,05. Tahun 2017 dengan jumlah sekolah yang menggunakan UNBK ada 8.882 nilai rata-rata matematika 55,51. Serta untuk tahun 2018 dengan jumlah 17.760 sekolah nilai rata-rata matematika 52,96. (Kemendikbud, 2018). Sedangkan nilai rata-rata UN matematika SMP Tridharma MKGR Makassar adalah 57,34. Nilai rata-rata ulangan harian 1 matematika di kelas VII B SMP Tridharma MKGR Makassar yaitu 48,63 dan nilai rata-rata ulangan harian 2 matematika yaitu 44,76. Dari hasil nilai matematika rata-rata tersebut dapat disimpulkan bahwa jika dibandingkan nilai rata-rata UN SMP/MTs nasional dengan nilai rata-rata hasil UN, ulangan harian 1 dan ulangan harian 2 nilai matematika di SMP Tridharma MKGR Makassar dapat dikatakan belum memenuhi KKM yang ditentukan dari sekolah dan masih tergolong rendah.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada tahun 2017 bulan September saat magang 3 yang bertempat di SMP Tridharma MKGR

Makassar pada siswa kelas VII C, dilihat dari nilai rata-rata ulangan harian 1 yaitu 48,63 dan nilai rata-rata ulangan harian 2 yaitu 44,76 bahwa hasil belajar siswa masih sangat rendah. Kondisi rendahnya hasil belajar siswa tersebut disebabkan oleh beberapa faktor seperti kurangnya keaktifan siswa dalam mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan meskipun guru sering meminta dan memberikan kesempatan untuk bertanya dan menjawab pertanyaan, rendahnya motivasi belajar siswa sehingga menyebabkan hasil belajar siswa masih rendah, kurangnya keberanian siswa untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya didepan kelas.

Untuk menyelesaikan permasalahan tersebut maka salah satu solusi yang dapat berikan adalah penggunaan metode yang tepat, yaitu metode yang mampu membuat dengan penerapan metode *giving question and getting answer* (GQGA). Menurut Suprijono (2015:126) metode *giving question and getting answer* merupakan metode yang dikembangkan untuk melatih peserta didik memiliki kemampuan dan keterampilan bertanya dan menjawab pertanyaan. Kegiatan bertanya dan menjawab merupakan hal yang sangat esensial dalam pola interaksi antara guru dengan peserta didik. Kegiatan bertanya dan menjawab yang dilakukan oleh guru dan peserta didik dalam proses belajar mengajar mampu menumbuhkan pengetahuan baru pada diri peserta didik.

Metode *giving question and getting answer* merupakan metode pembelajaran yang menuntut keaktifan siswa. Metode pembelajaran ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif membangun sendiri konsep

dan makna melalui berbagai kegiatan. Menurut Rouf (Subhan dan Andi, 2016:27) metode *giving question and getting answer* adalah metode yang menempatkan siswa sebagai subjek dalam pembelajaran artinya siswa mampu merekonstruksi pengetahuannya sendiri sedangkan guru hanya sebagai fasilitator saja. Metode *giving question and getting answer* dikembangkan untuk melatih siswa memiliki kemampuan dan keterampilan bertanya dan menjawab pertanyaan. Pada dasarnya metode *giving question and getting answer* merupakan modifikasi dari metode tanya jawab yang merupakan kolaborasi dengan menggunakan potongan-potongan kertas sebagai medianya. Kegiatan bertanya dan menjawab merupakan hal yang sangat penting dalam pola interaksi antara guru dan siswa. Kegiatan bertanya dan menjawab yang dilakukan oleh guru dan siswa dalam proses belajar mengajar mampu menumbuhkan pengetahuan baru pada diri siswa.

Berdasarkan hasil penelitian terdahulu yang juga menjelaskan keefektifan metode ini diantaranya: 1) Setyawati, 2013 dengan hasil penelitian menjelaskan bahwa kelas eksperimen 1 yang menggunakan pembelajaran metode *giving question and getting answer* mempunyai nilai hasil belajar yang lebih baik daripada kelas eksperimen 2 yang menggunakan pembelajaran metode *jigsaw*. Dari hasil angket respon siswa terhadap pembelajaran metode *giving question and getting answer* mendapatkan hasil rating 86,73% yang dapat dikategorikan sangat baik, sedangkan hasil angket respon siswa terhadap pembelajaran metode *jigsaw* mendapatkan hasil rating 80,63% yang dapat dikategorikan baik. Hal ini membuktikan bahwa siswa

memiliki keterkaitan terhadap penerapan metode pembelajaran aktif *giving question and getting answer*, dan 2) Laili, 2015 dengan hasil penelitian menjelaskan bahwa ada perbedaan nilai antara nilai (t-hitung) dengan nilai tabel t pada taraf signifikansi 5% menunjukkan bahwa penggunaan strategi *giving question and getting answers* memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan prestasi siswa. Berdasarkan hasil *post-test* kelas yang menggunakan strategi *giving question and getting answers* nilai rata-ratanya adalah 76,06 sedangkan nilai rata-rata siswa yang tidak diberikan strategi *giving question and getting answers* yaitu 65,78.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis berinisiatif untuk menerapkan suatu metode pembelajaran dengan harapan siswa dapat terlibat aktif selama proses pembelajaran berlangsung di dalam kelas, dengan mengangkat judul penelitian yaitu “**Efektivitas Metode *Giving Question and Getting Answer* dalam Pembelajaran Matematika pada Siswa Kelas VII SMP Tridharma MKGR Makassar**”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, dirumuskan masalah sebagai berikut:

Masalah umum: Apakah metode *giving question and getting answer* efektif dalam pembelajaran matematika pada siswa kelas VII SMP Tridharma MKGR Makassar?

Dengan fokus penelitian yang lebih rinci yakni:

1. Bagaimana hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Tridharma MKGR Makassar setelah diterapkan metode pembelajaran *giving question and getting answer*?
2. Bagaimana aktivitas siswa selama mengikuti pembelajaran dengan metode *giving question and getting answer* pada siswa kelas VII SMP Tridharma MKGR Makassar?
3. Bagaimana respons siswa kelas VII SMP Tridharma MKGR Makassar terhadap metode pembelajaran *giving question and getting answer* di dalam kelas?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ialah:

Tujuan umum: Untuk mengetahui apakah metode *giving question and getting answer* efektif dalam pembelajaran matematika pada siswa kelas VII SMP Tridharma MKGR Makassar. Dengan rincian:

1. Untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Tridharma MKGR Makassar setelah diterapkan metode pembelajaran *giving question and getting answer*.
2. Untuk mengetahui aktivitas siswa selama mengikuti pembelajaran dengan metode *giving question and getting answer* pada siswa kelas VII SMP Tridharma MKGR Makassar.

3. Untuk mengetahui respon siswa kelas VII SMP Tridharma MKGR Makassar terhadap metode pembelajaran *giving question and getting answer* di dalam kelas.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Bagi peneliti, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan, pengalaman serta menjadi media pelatihan dalam melakukan penelitian yang lebih baik kedepannya.

2. Manfaat Praktis

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi siswa, guru, dan sekolah.

- a. Bagi siswa

Pelaksanaan metode pembelajaran *giving question and getting answer* di dalam kelas di harapkan mampu membantu siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran di dalam kelas.

- b. Bagi Guru

Setelah penelitian ini dilaksanakan, diharapkan guru dapat mengembangkan kualitas serta kreativitas dalam mengajar sehingga siswa tidak bersifat pasif dalam mengikuti proses pembelajaran di dalam kelas.

c. Bagi Sekolah

Dengan adanya penelitian ini, diharapkan dapat menjadi masukan dan referensi bagi sekolah dengan harapan dapat mengangkat nama baik sekolah karena telah melahirkan lulusan-lulusan yang berkualitas.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS

A. Kajian Pustaka

1. Pengertian Efektivitas

Menurut Gibson et.al dalam Bungkaes (2013:46) efektivitas adalah penilaian yang dibuat sehubungan dengan prestasi individu, kelompok, dan organisasi. Makin dekat prestasi mereka terhadap prestasi yang diharapkan (standar) maka makin lebih efektif dalam menilai mereka. Menurut Wijaya (Putri, 2017) efektivitas adalah hasil membuat keputusan yang mengarahkan melakukan sesuatu dengan benar, yang membantu memenuhi misi suatu perusahaan atau pencapaian tujuan.

Menurut Ravianto dalam Masruri (2017:11) berpendapat bahwa efektivitas adalah seberapa baik pekerjaan yang dilakukan, sejauh mana orang menghasilkan keluaran sesuai dengan yang diharapkan. Ini berarti apabila suatu pekerjaan dapat diselesaikan dengan perencanaan, baik dalam waktu, biaya, maupun mutu, maka dikatakan efektif.

Berdasarkan beberapa pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa efektivitas adalah pencapaian sebuah tujuan atau sasaran yang dilakukan dengan baik dan menghasilkan pencapaian yang diharapkan baik bagi individu, kelompok, dan organisasi.

2. Pengertian Efektivitas Pembelajaran

Dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 butir 20 tentang Sisdiknas (Hamzah dan Muhlisrarini, 2014:42) pembelajaran

adalah proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan, kemahiran, tabiat, pembentukan sikap dan keyakinan pada peserta didik. Ada lima komponen yang terkandung dalam pembelajaran yaitu: interaksi, peserta didik, pendidik, sumber belajar dan lingkungan belajar. Sedangkan menurut Yusuf Hadimiarso (Hamzah dan Muhlisrarini, 2014:45) pembelajaran lebih menaruh perhatian pada 'Bagaimana membelajarkan siswa' bukan pada 'Apa yang dipelajari siswa'.

Berdasarkan pengertian pembelajaran menurut para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran adalah suatu kegiatan yang dilakukan pendidik kepada anak didik pada suatu lingkungan untuk mendapatkan ilmu, pengetahuan dan pembentukan sikap yang dimiliki oleh peserta didik.

Menurut Rifa'i (Saregar, 2016) berpendapat bahwa efektivitas pembelajaran secara konseptual dapat diartikan sebagai perlakuan dalam proses pembelajaran yang berdampak pada keberhasilan usaha atau tindakan terhadap hasil belajar peserta didik. Menurut Miarso dalam Rohmawati (2015:15) mengatakan bahwa efektivitas pembelajaran adalah salah satu standar mutu pendidikan dan sering kali diukur dengan tercapainya tujuan, atau dapat juga diartikan sebagai ketepatan dalam mengelola suatu situasi. Sedangkan Hamalik dalam Rohmawati (2015:16)

berpendapat bahwa pembelajaran yang efektif adalah pembelajaran yang menyediakan kesempatan belajar sendiri atau melakukan aktivitas seluas-luasnya kepada siswa untuk belajar. Penyediaan kesempatan belajar sendiri dan beraktivitas seluas-luasnya diharapkan dapat membantu siswa dalam memahami konsep yang sedang di pelajari.

Berdasarkan beberapa teori di atas dapat disimpulkan bahwa efektivitas pembelajaran adalah suatu pencapaian tujuan yang diharapkan oleh pendidik dalam membantu peserta didik memahami konsep yang sedang di pelajari.

Menurut Sinambela (2006:78) pembelajaran dikatakan efektif apabila telah mencapai sasaran yang diinginkan, baik dari segi tujuan pembelajaran maupun prestasi siswa yang maksimal. Beberapa indikator keefektifan pembelajaran:

a. Keterlaksanaan kemampuan guru mengelola pembelajaran

Keterlaksanaan berasal dari kata dasar laksana, kata terlaksana sendiri dapat diartinya yang berarti benda yang dipegang dan menjadi tanda khusus suatu area (depdiknas, 2005:627). Dapat dikatakan bahwa keterlaksanaan lebih mengarah kepada proses, bukan merupakan suatu hasil. Menurut Nasution (Sugihartono, 2007:80) pembelajaran sebagai suatu aktivitas mengorganisasikan atau mengatur lingkungan sebaik-baiknya dan menghubungkannya dengan anak didik sehingga terjadi proses belajar, lingkungan ini dalam pengertian ini tidak hanya ruang belajar, tetapi juga meliputi guru, alat peraga,

perpustakaan, laboratorium dan sebagainya yang relevan dengan kegiatan siswa. Pembelajaran yang baik adalah proses dalam waktu yang lama dan dilakukan terus menerus. Pembelajaran bertujuan untuk merubah perilaku agar lebih baik dari sebelumnya dan perubahan perilaku tersebut cenderung permanen.

Dari pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa keterlaksanaan pembelajaran adalah proses yang terjadi atau proses timbal balik antara guru dengan siswa serta media belajar untuk mencapai tujuan yang ada dalam kurikulum.

b. Ketuntasan hasil belajar siswa.

Hasil belajar merupakan bagian terpenting dalam pembelajaran. Ana Sudjana (Yulia, 2012:12) mendefenisikan hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang lebih luas mencakup bidang kognitif , afektif dan psikomotorik. Dimiyati dan Mudjiono (Yulia, 2012:12) juga menyebutkan hasil belajar merupakan hasil suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar.

Berdasarkan pengertian diatas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa adalah prestasi belajar yang dicapai siswa dalam proses kegiatan belajar mengajardengan membawa suatu perubahan dan pembentukan tingkah laku seseorang.

c. Ketercapaian keefektifan aktivitas siswa .

Menurut Kunandar (Ari, 2015:4) menyatakan aktivitas siswa merupakan keterlibatan siswa dalam bentuk sikap, pikiran, perbuatan dan aktivitas dalam kegiatan pembelajaran guna menunjang keberhasilan proses belajar mengajar dan memperoleh manfaat dari kegiatan belajar. Sedangkan menurut Mubarakah (Rahmatiah, 2017:9) aktivitas siswa adalah kegiatan siswa selama mengikuti proses belajar mengajar.

Dari pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa adalah interaksi antara siswa dengan guru dan siswa dengan siswa sehingga menghasilkan perubahan akademik, sikap, tingkah laku dan keterampilan yang dapat diamati melalui perhatian siswa, kesungguhan siswa, kedisiplinan siswa dan kerjasama siswa dalam kelompok. Aktivitas siswa dalam pembelajaran bisa positif maupun negative.

d. Respons siswa terhadap pembelajaran yang positif.

Menurut Susanto (Pratomo, 2018:11), respons merupakan reaksi, artinya penerimaan atau penolakan serta sikap acuh tak acuh terhadap apa yang disampaikan oleh komunikator dalam pesannya. Sedangkan menurut Abidin (Pratomo, 2017:11) respons adalah reaksi yang dilakukan oleh seseorang terhadap rangsangan atau perilaku yang menghadirkan rangsangan.

Ismail Farid (Rahmatiah, 2017:10) mengemukakan bahwa respons siswa adalah tanggapan orang-orang yang sedang belajar

termasuk didalamnya mengenai pendekatan atau strategi, faktor yang mempengaruhi dan potensi yang ingin dicapai dalam belajar.

Respons siswa yang dimaksud disini adalah tanggapan siswa terhadap pembelajaran yang telah dilakukan, khususnya metode pembelajaran yang digunakan. Model ataupun metode pembelajaran yang baik dapat memberikan respons positif bagi siswa setelah mereka mengikuti kegiatan pembelajaran.

3. Pengertian Matematika

Menurut Hamzah dan Muhlisrarini (2014:47) matematika merupakan cabang pengetahuan eksak dan terorganisir, ilmu deduktif tentang keluasan atau pengukuran dan letak, tentang bilangan-bilangan dan hubungan-hubungannya, ide-ide, struktur-struktur, dan hubungan yang diatur menurut urutan yang logis, tentang struktur logika mengenai bentuk yang terorganisasi atas susunan besaran dan konsep-konsep mulai dari unsur yang tidak didefinisikan ke unsur yang didefinisikan, ke aksioma atau postulat akhirnya ke dalil atau teorema, yang jumlahnya banyak dan terbagi ke dalam tiga bidang, yaitu aljabar, analisis, dan geometri.

Menurut Sukardjono dalam Hamzah dan Muhlisrarini (2014:48) mendefinisikan matematika adalah cara atau metode berpikir dan bernalar, bahasa lambang yang dapat dipahami oleh semua bangsa berbudaya, seni seperti musik penuh dengan simetri, pola, dan irama yang dapat menghibur, alat bagi pembuat peta arsitek, navigator angkasa luar, pembuat mesin dan akuntan.

Ismail dalam Hamzah dan Muhlisrarini (2014:48) memberikan hakikat matematika adalah ilmu yang membahas angka-angka dan perhitungannya, membahas masalah-masalah numerik, mengenai kuantitas dan besaran, mempelajari hubungan pola, bentuk dan struktur, sarana berpikir, kumpulan sistem, struktur dan alat.

Dari pengertian matematika diatas dapat disimpulkan bahwa matematika adalah suatu suatu cabang ilmu pengetahuan mengenai logika, susunan, besaran, dan konsep-konsep hubungan lainnya yang jumlahnya banyak dan terbagi ke dalam tiga bidang yaitu aljabar, geometri dan analisis.

4. Pengertian Pembelajaran Matematika

Pada pembelajaran matematika harus terdapat keterkaitan antara pengalaman belajar siswa sebelumnya dengan konsep yang akan diajarkan. Hal ini sesuai dengan “pembelajaran spiral”, sebagai konsekuensi dalil *Bruner*. Dalam matematika, setiap konsep berkaitan dengan konsep lain. Oleh karena itu, siswa harus lebih banyak diberi kesempatan untuk melakukan keterkaitan tersebut. (Heruman, 2014:4)

Menurut Susanto (2013: 186-187) pembelajaran matematika adalah suatu proses belajar mengajar yang dibangun oleh guru untuk mengembangkan kreativitas berpikir siswa yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir siswa, serta dapat meningkatkan kemampuan mengkonstruksi pengetahuan baru sebagai upaya meningkatkan penguasaan yang baik terhadap materi matematika. Pembelajaran

matematika merupakan suatu proses belajar mengajar yang mengandung dua jenis kegiatan yang tidak terpisahkan. Kegiatan tersebut adalah belajar mengajar. Kedua aspek ini akan berkolaborasi secara terpadu menjadi suatu kegiatan pada saat ini terjadi antara siswa dengan guru, antara siswa dengan siswa, dan antara siswa dengan lingkungan di saat pembelajaran matematika sedang berlangsung. Dalam pembelajaran matematika baik guru maupun siswa bersama-sama menjadi pelaku terlaksananya tujuan pembelajaran. Tujuan pembelajaran ini akan mencapai hasil yang maksimal apabila pembelajaran berjalan secara efektif. Untuk mencapai tujuan pembelajaran matematika seorang guru hendaknya dapat menciptakan kondisi atau situasi pembelajaran yang memungkinkan siswa aktif membentuk, menemukan, dan mengembangkan pengetahuannya. Kemudian siswa dapat membentuk makna dari bahan-bahan pelajaran melalui suatu proses belajar dan mengkonstruksinya dalam ingatan yang sewaktu-waktu dapat diproses dan dikembangkan lebih lanjut.

Berdasarkan beberapa uraian diatas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika merupakan proses interaksi yang terjadi antara guru dengan siswa dalam menangkap materi matematika melalui serangkaian kegiatan terencana.

5. Pengertian Metode

Metode adalah suatu cara yang dipergunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran (Ngalimun, 2014: 14). Menurut Sudjana dalam Hamzah dan Muhlissarini (2014:362) metode merupakan perencanaan

secara menyeluruh untuk menyajikan materi pembelajaran bahasa secara teratur, tidak ada satu bagian yang bertentangan dan semuanya berdasarkan pada suatu pendekatan tertentu. Sedangkan menurut Abimanyu (2010:5) metode merupakan upaya untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun tercapai secara optimal. Metode digunakan untuk merealisasikan strategi yang telah ditetapkan. Strategi menunjuk pada sebuah perencanaan untuk mencapai sesuatu, sedangkan metode adalah cara yang dapat digunakan untuk melaksanakan strategi. Metode pembelajaran adalah cara menyampaikan materi pelajaran dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran. Metode merupakan cara mengajar yang telah disusun berdasarkan prinsip dan sistem tertentu. Metode pembelajaran digunakan oleh guru untuk menciptakan lingkungan belajar dan mendasari aktivitas guru dan siswa (Abdullah dalam Subhan dan Andi, 2016: 26)

Dari beberapa teori diatas dapat disimpulkan bahwa metode adalah suatu cara atau perencanaan yang gunakan untuk mencapai rencana yang sudah disusun agar tujuan yang telah disusun sebelumnya dapat tercapai secara optimal.

6. Metode *Giving Question and Getting Answer*

Menurut Suprijono (2015:126) metode *giving question and getting answer* merupakan metode yang dikembangkan untuk melatih peserta didik memiliki kemampuan dan keterampilan bertanya dan menjawab pertanyaan. Kegiatan bertanya dan menjawab merupakan hal yang sangat

esensial dalam pola interaksi antara guru dengan peserta didik. Kegiatan bertanya dan menjawab yang dilakukan oleh guru dan peserta didik dalam proses belajar mengajar mampu menumbuhkan pengetahuan baru pada diri peserta didik.

Menurut Silberman (2013:254) metode *giving questions and getting answer* akan meningkatkan keberanian siswa dalam mengemukakan pendapatnya dan memberikan sikap saling menghargai antar siswa. Menurut Silberman pertukaran kartu berupa potongan-potongan kertas ini merupakan suatu strategi pintar untuk membantu kelompok ukuran sedang hingga besar agar berbagi ide dan pendapat tentang permasalahan yang akan mereka diskusikan

Menurut Rouf (Subhan dan Andi, 2016:27) metode pembelajaran *giving questions and getting answer* yang menempatkan siswa sebagai subjek dalam pembelajaran. Artinya, siswa mampu merekonstruksi pengetahuannya sendiri sedangkan guru hanya sebagai fasilitator saja. Metode ini dikembangkan untuk melatih siswa memiliki kemampuan dan keterampilan bertanya dan menjawab pertanyaan, karena pada dasarnya metode *giving questions and getting answer* merupakan modifikasi dari metode tanya jawab yang merupakan kolaborasi dengan menggunakan potongan-potongan kertas sebagai medianya. Pembelajaran dengan menggunakan metode *giving questions and getting answer* di mulai dengan pertanyaan, pertanyaan bisa berasal dari siswa ataupun guru. Jika dari siswa, maka siswa tersebut diminta menyerahkan kartu bertanya.

Setelah pertanyaan diajukan, siswa lainnya yang hendak menjawab menuliskan jawabannya di kartu menjawab.

7. Langkah – Langkah Metode *Giving Question and Getting Answer*

Adapun langkah-langkah pelaksanaan metode *giving questions and getting answer* menurut Suprijono (2015:126) yaitu: membagi dua potong kertas kepada setiap peserta didik. Selanjutnya, mintalah kepada peserta didik menulis di kartu (1) kartu menjawab, kartu (2) kartu bertanya.

Mulailah pembelajaran dengan pertanyaan. Pertanyaan bisa berasal dari peserta didik maupun guru. Jika pertanyaan berasal dari peserta didik maka peserta didik diminta menyerahkan kartu yang bertuliskan “kartu bertanya”.

Setelah pertanyaan diajukan, mintalah kepada peserta didik memberi jawaban. Setiap peserta didik yang hendak menjawab wajib menyerahkan kartu yang bertuliskan “kartu menjawab”. Perlu diingat, setiap peserta didik yang hendak menjawab maupun bertanya harus menyerahkan kartu-kartu itu kepada guru.

Jika sampai akhir sesi ada peserta didik yang masih memiliki 2 potongan kartu yaitu kartu bertanya dan kartu menjawab atau salah satu kartu tersebut, maka mereka harus diberi hukuman sesuai dengan hukuman yang telah disepakati sebelumnya.

Langkah-langkah penelitian dengan menggunakan metode *giving question and getting answer* yaitu:

1. Guru menjelaskan inti-inti materi yang diajarkan.

2. Guru menjelaskan langkah-langkah pelaksanaan metode *Giving Question and Getting Answer*.
3. Guru memberikan masing-masing dua lembar kertas atau kartu kepada masing-masing siswa.
4. Siswa diminta menulis di kertas atau kartu (1) kartu menjawab (2) kartu bertanya.
5. Guru membagi siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 3-5 orang.
6. Sesi tanya jawab antara siswa dimulai.

8. Kelebihan dan Kekurangan Metode *Giving Question and Getting Answer*

a. Kelebihan Metode *Giving Question and Getting Answer*

Metode *giving question and getting answer* mempunyai beberapa kelebihan. Suprijono (2015:107), mengemukakan metode *giving questions and getting answer* dikembangkan untuk melatih peserta didik memiliki kemampuan dan keterampilan bertanya dan menjawab pertanyaan. Adapun beberapa kelebihan *giving question and getting answer* antara lain:

- 1) Mampu melatih dan meningkatkan keterampilan siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan sehingga siswa lebih aktif dalam pembelajaran.
- 2) Siswa mendapat kesempatan baik secara individu maupun kelompok untuk menanyakan hal-hal yang belum di mengerti.

- 3) Guru dapat mengetahui penguasaan siswa terhadap materi yang disampaikan mendorong siswa untuk berani mengajukan pendapatnya.

b. Kekurangan

Menurut Prima dalam Lissa (2017:12) kekurangan dari metode *giving question and getting answer* adalah:

- 1) Pertanyaan pada hakikatnya sifatnya hanya hafalan.
- 2) Jika proses tanya jawab yang berlangsung secara terus menerus akan menyimpang dari pokok bahasan yang sedang dipelajari.

9. Materi Ajar

a. Pengertian Suku pada Bentuk Aljabar

1) Variabel

Variabel adalah lambang pengganti suatu bilangan yang belum diketahui nilainya dengan jelas. Variabel disebut juga peubah. Variabel biasanya dilambangkan dengan huruf kecil a, b, c, ...,z.

Contoh Soal 1.1

Tuliskan setiap kalimat berikut dengan menggunakan variabel sebagai pengganti bilangan yang belum diketahui nilainya:

- a. Ibu membeli 2 keranjang mangga.
- b. Adit mempunyai 3 kantong kelereng.

Pembahasan:

- a. Dimisalkan jumlah mangga dalam keranjang dituliskan x , sehingga 2 keranjang mangga adalah $2x$.
- b. Dimisalkan jumlah kelereng dalam kantong dituliskan y , sehingga 3 kantong kelereng adalah $3y$.

2) Konstanta

Suku dari suatu bentuk aljabar yang berupa bilangan dan tidak memuat variabel disebut konstanta.

Contoh Soal 1.2

Tentukan konstanta pada bentuk aljabar:

- a. $2x^2 + 3xy + 7x - y - 8$
- b. $3 - 4x^2 - x$

Pembahasan:

- a. Konstanta adalah suku yang tidak memuat variabel, sehingga konstanta dari $2x^2 + 3xy + 7x - y - 8$ adalah -8 .
- b. Konstanta dari $3 - 4x^2 - x$ adalah 3 .

3) Koefisien

Koefisien pada bentuk aljabar adalah faktor konstanta dari suatu suku pada bentuk aljabar.

Contoh Soal 1.3

Tentukan koefisien x pada bentuk aljabar berikut:

a. $5x^2y + 3x$

b. $2x^2 + 6x - 3$

Pembahasan:

a. Koefisien x dari $5x^2y + 3x$ adalah 3.

b. Koefisien x dari $2x^2 + 6x - 3$ adalah 6

4) Suku

Suku adalah variabel beserta koefisiennya atau konstanta pada bentuk aljabar yang dipisahkan oleh operasi jumlah atau selisih.

a. Suku Satu atau *monomial* adalah bentuk aljabar yang tidak dihubungkan oleh operasi jumlah atau selisih. Contoh: $3x$, $3x^2$, $-2xy, \dots$

b. Suku Dua atau *Binomial* adalah bentuk aljabar yang dihubungkan oleh satu operasi jumlah atau selisih. Contoh: $a^2 + 3$, $3y + z$, $3x^2 - 5x, \dots$

c. Suku Tiga atau *Trinomial* adalah bentuk aljabar yang dihubungkan oleh operasi jumlah atau selisih. Contoh: $3x^2 + 2x - 3$, $2x + 2y - xy, \dots$

d. Bentuk aljabar yang mempunyai lebih dari dua suku disebut suku banyak atau *polinom*.

Perhatikan contoh bentuk aljabar yang disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 2.1 Bentuk Aljabar

Bentuk Aljabar	Variabel	Koefisien	Jenis Suku
$2y+1$	y	2	Suku dua
$3x$	x	3	Suku Satu
$3x^2 - 2x$	x	3, -2	Suku dua
$3x^2 - 3y + 1$	x, y	3, -3	Suku tiga

Selanjutnya, perhatikan bentuk aljabar berikut:

$$2x^2 - 3xy^2 + 3x^2 - x + y + 2x^2y + 5xy^2$$

Bentuk aljabar tersebut memiliki suku-suku yang sejenis , yaitu:

- (1) $2x^2$ dan $3x^2$
- (2) $- 3xy^2$ dan $5xy^2$

Variabel bentuk aljabar $- 3xy^2$ dan $2x^2y$ sama, yaitu x dan y, tetapi pangkat yang dimiliki masing-masing variabel tidak sama.

- (1) Pada bentuk $-3xy^2$, pangkat variabel x adalah 1 dan pangkat variabel y adalah 2.
- (2) Pada bentuk $2x^2y$, pangkat pada variabel x adalah 2 dan pangkat variabel y adalah 1.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan sebagai berikut:

Pada bentuk aljabar, suku-suku sejenis memiliki variabel-variabel yang sama dan pangkat dari masing-masing variabel juga sama.

Untuk lebih memahaminya, perhatikan contoh soal 1.4 berikut:

Contoh soal 1.4

1. Tentukan koefisien a^2 dan b pada bentuk $2a^2 + 3b^2 - a^2 - 2b + 7$.
2. Tentukan banyaknya suku pada bentuk $9x^2 - 2xy + 2y - 5y^2 + 4$.
3. Tentukan suku-suku yang sejenis pada bentuk $2x^2 + 3y^3 - y^2 + 5ab + x^2 - 7y^3 - 5$

Pembahasan:

1. Koefisien dari a^2 adalah 2 dan -1 , koefisien dari b adalah -2 .
2. Banyaknya suku pada $9x^2 - 2xy + 2y - 5y^2 + 4$ adalah 5, yaitu $9x^2$,

b. Operasi Hitung pada Bentuk Aljabar

1) Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar

Sebelum membahas mengenai operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar, perhatikan ilustrasi berikut.

- Pak Harun memiliki 7 ekor kelinci dikandang dan 8 ekor kelinci dipekarangan. Berapakah jumlah kelinci yang dimiliki Pak Harun? Tentu dengan mudah kalian menjawab jumlah kelinci pak Harun adalah $(7 + 8)$ kelinci = 15 kelinci.

Jika kita misalkan kelinci dengan k , maka persoalan diatas dapat ditulis menjadi $7k + 8k = (7 + 8)k = 15k$.

- Pak Yahya memiliki 10 ekor ayam dan 15 ekor bebek. Apakah 10 ekor ayam dan 15 ekor bebek dapat dijumlahkan menjadi 25 ekor

ayam atau menjadi 25 ekor bebek? Tentu tidak bisa bukan? Karena ayam dan bebek tidak sejenis.

Jika kita misalkan ayam dengan a , dan bebek dengan b , maka persoalan tersebut dapat ditulis $10a + 15b \neq 25a$ atau $10a + 15b \neq 25b$.

Dari ilustrasi diatas, apa bila dihubungkan dengan operasi penjumlahan bentuk aljabar, simpulan apa yang diperoleh?

Operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar dapat dilakukan suku-sukunya sejenis. Dalam ilustrasi diatas, $7k + 8k$ dapat dijumlahkan, sama halnya $10a + 15b$ juga tidak dapat dijumlahkan.

Adapun sifat-sifat yang perlu diperhatikan pada saat melakukan operasi penjumlahan maupun pengurangan bentuk aljabar adalah sebagai berikut:

- a. Sifat komutatif yaitu $a + b = b + a$.
- b. Sifat distributif perkalian terhadap penjumlahan dan perkalian terhadap pengurangan yaitu:
 - (i) $ab + ac = a(b + c)$ atau sebaliknya $a(b + c) = ab + ac$.
 - (ii) $ab - ac = a(b - c)$ atau sebaliknya $a(b - c) = ab - ac$.
- c. Sifat asosiatif yaitu $(a + b) + c = a + (b + c)$
- d. Hasil perkalian dua bilangan bulat yaitu:
 - (i) Hasil perkalian dua bilangan bulat positif adalah bilangan bulat positif.

(ii) Hasil perkalian bilangan bulat positif dengan bilangan bulat negatif adalah bilangan bulat negatif.

(iii) Hasil perkalian dua bilangan bulat negatif adalah bilangan bulat positif.

Dengan menggunakan sifat diatas, maka hasil operasi penjumlahan maupun operasi pengurangan bentuk aljabar dapat dinyatakan dalam bentuk yang sederhana, dengan cara mengelompokkan suku-suku yang sejenis.

Contoh Soal 1.5

1. Sederhanakanlah bentuk $2x^2 + 3xy - 7y^2 - 5xy + 3x^2$.
2. Tentukan jumlah dari bentuk $5x^2 - 7y^2 + 3$ dan $7x^2 + 3y^2 - 7$.
3. Kurangkanlah bentuk $5x^2y - 3y^2 + 7x^2$ dari $8x^2y + 5y^2 - 2x^2$.
4. Sederhanakanlah bentuk $5x - 4(3x - 2)$

Pembahasan:

1.
$$\begin{aligned} 2x^2 + 3xy - 7y^2 - 5xy + 3x^2 \\ &= 2x^2 + 3x^2 + 3xy - 5xy - 7y^2 \\ &= (2 + 3)x^2 + (3 - 5)xy - 7y^2 \\ &= 5x^2 - 2xy - 7y^2 \end{aligned}$$
2. Jumlah dari $5x^2 - 7y^2 + 3$ dan $7x^2 + 3y^2 - 7$ adalah:
$$\begin{aligned} (5x^2 - 7y^2 + 3) + (7x^2 + 3y^2 - 7) \\ &= 5x^2 + 7x^2 - 7y^2 + 3y^2 - 7 \\ &= 12x^2 - 4y^2 - 7 \end{aligned}$$

3. kurangkan $5x^2y - 3y^2 + 7x^2$ dari $8x^2y + 5y^2 - 2x^2$, artinya:

$$(5x^2y - 3y^2 + 7x^2) - (8x^2y + 5y^2 - 2x^2)$$

$$= 5x^2y - 3y^2 + 7x^2 - 8x^2y - 5y^2 + 2x^2$$

$$= 5x^2y - 8x^2y - 3y^2 - 5y^2 + 7x^2 + 2x^2$$

$$= -3x^2y - 8y^2 + 9x^2$$

4. $5x - 4(3x - 2) = 5x - 12x + 8$

2) Operasi Perkalian Bentuk Aljabar

Beberapa sifat operasi perkalian adalah:

- a) Sifat distributif perkalian terhadap penjumlahan suku satu dengan suku dua yaitu:

$$a(a + b) = a(a) + a(b)$$

$$= a^2 + ab$$

- b) Operasi perkalian suku satu dengan suku tiga

$$a(a + b + c) = a(a) + a(b) + a(c)$$

$$= a^2 + ab + ac$$

- c) Operasi perkalian suku dua dengan suku dua atau lebih, yaitu:

$$\diamond (x + a)(x + b) = x(x + x(b) + a(x) + a(b))$$

$$= x^2 + (a + b)x + ab$$

$$\diamond (x + a)(x + b + c) = x(x) + x(b) + x(c) + a(x) +$$

$$a(b) + a(c)$$

$$= x^2 + bx + cx + ax + ab + ac$$

$$= x^2 + (a + b + c)x + a(b + c)$$

Contoh Soal 1.6

1. Tentukan hasil perkalian bentuk $3x^2y(-x + 2y + 4)$.
2. Jabarkan dan sederhanakan bentuk $(2a - 7)(5a + 4)$

Pembahasan:

3.
$$3x^2y(-x + 2y + 4) = 3x^2y(-x) + 3x^2y(2y) + 3x^2y(4)$$
$$= -3x^3y + 6x^2y^2 + 12x^2y$$
4.
$$(2a - 7)(5a + 4) = 2a(5a) + 2a(4) - 7(5a) - 7(4)$$
$$= 10a^2 + 8a - 35a - 28$$
$$= 10a^2 - 27a - 28$$

3) Operasi Pembagian Bentuk Aljabar

Sifat-sifat yang digunakan dalam operasi pembagian adalah sebagai berikut:

- a) $a^m \div a^n = a^{m-n}$ dengan $a \neq 0$ dan $m > n$
- b) $a^m \div a^m = a^{m-m}$ dengan $a \neq 0$.

Untuk menentukan hasil pembagian pada bentuk aljabar diperlukan langkah-langkah sebagai berikut:

- a) Carilah hasil bagi koefisien-koefisiennya.
- b) Carilah hasil bagi faktor-faktor variabel yang sama.
- c) Kalikanlah hasil bagi pada langkah (a) dengan hasil bagi pada langkah (b).

Untuk lebih jelasnya, perhatikan contoh berikut:

Contoh Soal 1.7

1. Tentukan hasil dari pembagian bentuk aljabar berikut ini:

a. $36a^3b^2 \div 12ab^2$

b. $8x^2yz^3 \div 4xyz^2$

2. Sederhanakanlah bentuk aljabar berikut:

a. $x^5 \div (x^3 \div x^2)$

b. $(18a^3 \div 2a) \times 3a^3$

Pembahasan:

1. a. $36a^3b^2 \div 12ab^2 = (36 \div 12)(a^3b^2 \div ab^2)$
 $= 3(a^{3-1}b^{2-2}) = 3a^2$

b. $8x^2yz^3 \div 4xyz^2 = (8 \div 4)(x^2yz^3 \div xyz^2)$
 $= 2(x^{2-1}y^{1-1}z^{3-2}) = 2xz$

2. a. $x^5 \div (x^3 \div x^2) = x^5 \div (x^{3-2})$
 $= x^5 \div x = x^{5-1} = x^4$

b. $(18a^3 \div 2a) \times 3a^3 = ((18 \div 2)(a^{3-1})) \times 3a^3$
 $= (9a^2) \times 3a^3 = 27a^5$

B. Hasil Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan dengan ini diantaranya:

- a. Setyawati, 2013 dengan hasil penelitian menjelaskan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa kelas eksperimen 1 dengan nilai rata-rata sebesar 82,6667 dan kelas eksperimen 2 dengan nilai rata-rata sebesar 77,1333. Berdasarkan hasil penelitian di atas maka dapat disimpulkan bahwa kelas eksperimen 1 yang menggunakan pembelajaran metode

giving question and getting answer mempunyai nilai hasil belajar yang lebih baik daripada kelas eksperimen 2 yang menggunakan pembelajaran metode *jigsaw*. Dari hasil angket respon siswa terhadap pembelajaran metode *giving question and getting answer* mendapatkan hasil rating 86,73% yang dapat dikategorikan sangat baik, sedangkan hasil angket respon siswa terhadap pembelajaran metode *jigsaw* mendapatkan hasil rating 80,63% yang dapat dikategorikan baik. Hal ini membuktikan bahwa siswa memiliki keterkaitan terhadap penerapan metode pembelajaran aktif *giving question and getting answer*.

- b. Laili, 2015 dengan hasil penelitian menjelaskan bahwa adanya perbedaan nilai antara nilai (t-hitung) dengan nilai tabel t pada taraf signifikansi 5% menunjukkan bahwa penggunaan strategi *giving question and getting answer* memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan prestasi siswa. Berdasarkan hasil *post-test* kelas yang menggunakan strategi *giving question and getting answer* nilai rata-ratanya adalah 76,06 sedangkan nilai rata-rata siswa yang tidak diberikan strategi *giving question and getting answer* yaitu 65,78.
- c. Hidayat dan Sutopo, 2017 dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa ada perbedaan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen setelah diberi perlakuan model *giving question and getting answer* dengan kelas kontrol dan besar peningkatan hasil belajar kelas eksperimen mengalami peningkatan sebesar 7,31% sedangkan kelas kontrol sebesar 3,88%.

d. Rahmah, 2016 dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa lebih baik pada kelas eksperimen dibandingkan dengan kelas kontrol. Perhitungan korelasi (r) untuk mencari pengaruh variabel X dan Y diperoleh hasil sebesar $r = 0,96$ yang menunjukkan nilai korelasi yang sangat tinggi, dan juga diperoleh hasil dari uji hipotesis (uji t) yaitu $t_{hitung} 21,12 \geq t_{tabel} 1,68$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Dari hasil tersebut model pembelajaran *giving question and getting answer* memberi pengaruh yang tinggi terhadap hasil belajar siswa.

C. Kaitan antara Metode *Giving Question and Getting Answer* dalam Hasil Belajar, Aktivitas Siswa dan Respon Siswa

Dalam pembelajaran pada dasarnya mencakup kemampuan manusia sebagai pembelajar, dan juga terdapat kiat-kiat merancang, menyajikan, mengelolah, dan memudahkan proses pembelajaran yang efektif dan optimal, termasuk kiat memperlakukan faktor-faktor yang menentukan keberhasilan proses pembelajaran

Dalam pembelajaran kaitan antara metode *giving question and getting answer* dan hasil belajar yakni tidak terfokus kepada hasil yang dicapai siswa, namun bagaimana proses pembelajaran yang mampu memberikan pemahaman yang baik, kecerdasan dan ketekunan serta keaktifan siswa dalam proses pembelajaran. Sehingga siswa dapat melihat hasil usahanya dalam belajar. Aktivitas siswa sangat berpengaruh dalam pembelajaran metode *giving question and getting answer*, karena dalam pembelajaran keaktifan siswa

sangat berperan penting dalam proses belajar mengajar. Dalam hal ini, siswa dilatih untuk memiliki kemampuan dan keterampilan dalam bertanya dan menjawab pertanyaan sedangkan guru hanya sebagai fasilitator. Kegiatan bertanya dan menjawab pertanyaan merupakan hal yang sangat esensial dalam proses interaksi antara guru dan siswa. Kegiatan bertanya dan menjawab yang dilakukan oleh guru dan siswa dalam proses belajar mengajar mampu menumbuhkan pengetahuan baru pada diri siswa. Keberanian siswa dalam mengemukakan pendapatnya menjadikan respon siswa terhadap pembelajaran dapat menjadi positif. Jadi, metode *giving question and getting answer* dapat memberikan solusi permasalahan dalam aktivitas belajar bagi siswa di dalam kelas.

D. Kerangka Pikir

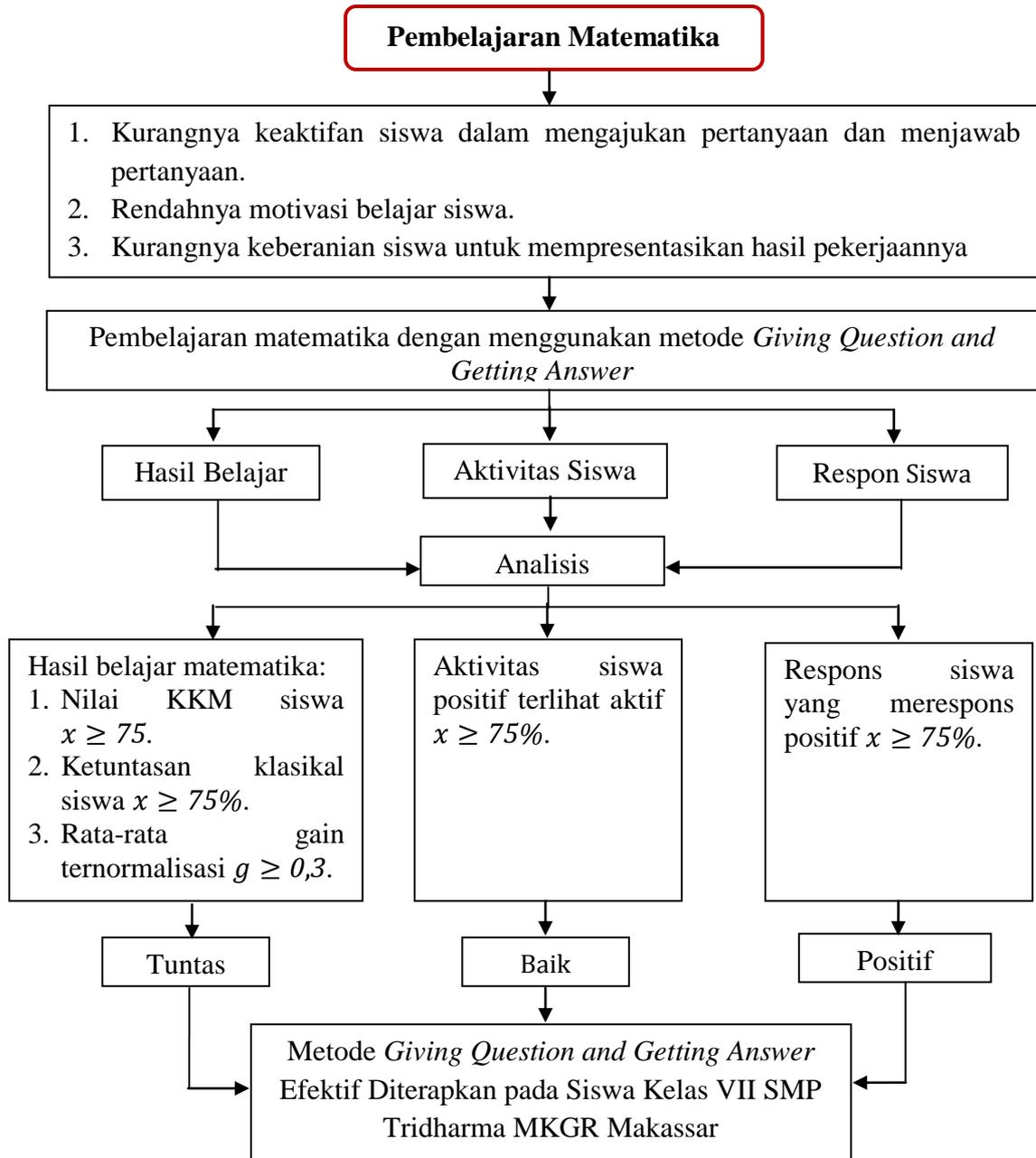
Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, dapat disimpulkan bahwa rendahnya hasil belajar matematika siswa disebabkan oleh beberapa faktor seperti kurangnya keaktifan siswa dalam mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan meskipun guru sering memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menjawab pertanyaan, rendahnya motivasi belajar siswa sehingga menyebabkan hasil belajar masih rendah dan kurangnya keberanian siswa untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya. Selain itu, guru yang menggunakan metode pembelajaran yang monoton atau tidak mempunyai variasi metode pembelajaran dalam mengajar matematika sehingga siswa merasa bosan dan kurang aktif dalam pembelajaran

matematika. Pembelajaran yang efektif dapat tercapai apabila dalam proses pembelajaran guru dapat memaksimalkan potensi yang ada pada diri siswa baik secara fisik maupun mental, hal ini sejalan dengan karakteristik pembelajaran yang berpusat pada siswa. Pembelajaran yang berpusat pada siswa menempatkan siswa sebagai pusat belajar. Siswa terlibat secara langsung untuk menyerap informasi dan menyampaikan kembali informasi yang telah diserap sesuai kemampuannya, dan guru hanya sebagai fasilitator dalam pembelajaran.

Sehubungan dengan hal itu, upaya yang dapat dilakukan untuk mengefektifkan proses pembelajaran matematika di kelas VII SMP Tridharma MKGR Makassar adalah dengan menerapkan metode yang sesuai dengan kriteria dari masalah yang ada. Salah satu alternatifnya yaitu dengan menerapkan metode *giving question and getting answer*.

Oleh karena itu, diharapkan dengan menerapkan metode *giving question and getting answer* mampu mengefektifkan pembelajaran matematika siswa, hasil belajar siswa, aktivitas siswa dan respons siswa terhadap pembelajaran matematika sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai yang diharapkan.

Berikut disajikan bagan kerangka pikir:



Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pikir

E. Hipotesis Penelitian

1. Hipotesis Mayor

Berdasarkan rumusan masalah, kajian pustaka dan kerangka pikir yang telah di uraikan diatas dapat dirumuskan hipotesis penelitian sebagai berikut: “Metode Pembelajaran *giving question and getting answer* efektif diterapkan pada siswa kelas VII SMP Tridharma MKGR Makassar”.

2. Hipotesis Minor

a. Keterlaksanaan pembelajaran matematika siswa kelas VII C SMP Tridharma MKGR Makassar setelah diterapkan metode *giving question and getting answer* dikatakan efektif jika rata-rata tingkat keterlaksanaan pembelajaran berada dalam kategori baik atau $\geq 3,00$.

b. Ketuntasan hasil belajar

1) Rata-rata hasil belajar matematika siswa kelas VII C SMP Tridharma MKGR Makassar setelah diterapkan metode *giving question and getting answer* ≥ 75 (KKM = 75). Untuk keperluan pengujian secara statistik, maka dirumuskan hipotesis kerja sebagai berikut:

$$H_0 : \mu < 75 \text{ melawan } H_1 : \mu \geq 75$$

Keterangan :

μ = Rata-rata skor hasil belajar matematika siswa

2) Ketuntasan belajar matematika siswa kelas VII C SMP Tridharma MKGR Makassar setelah diterapkan metode *giving question and getting answer* secara klasikal $\geq 75\%$ (standar ketuntasan klasikal

75%). Untuk keperluan pengujian secara statistik, maka dirumuskan hipotesis kerja sebagai berikut:

$$H_0 : \pi < 75 \text{ melawan } H_1 : \pi \geq 75$$

Keterangan :

π = Parameter ketuntasan klasikal

- 3) Rata-rata gain (peningkatan) ternormalisasi matematika siswa kelas VII C SMP Tridharma MKGR Makassar setelah diterapkan metode *giving question and getting answer* > 0,3. Untuk keperluan pengujian secara statistik, maka dirumuskan hipotesis kerja sebagai berikut:

$$H_0 : \mu_g < 0,3 \text{ melawan } H_1 : \mu_g \geq 0,3$$

Keterangan:

μ_g = Parameter skor rata-rata gain ternormalisasi

- c. Aktivitas siswa kelas VII C SMP Tridharma MKGR Makassar setelah diterapkan metode *giving question and getting answer* berada pada kategori baik, yaitu persentase jumlah siswa yang terlibat aktif $\geq 75\%$.
- d. Respons siswa kelas VII C SMP Tridharma MKGR Makassar setelah diterapkan metode *giving question and getting answer* dikatakan positif, jika persentase $\geq 75\%$ dari mereka memberi respon positif dari jumlah aspek yang ditanyakan.

Kriteria pengujian hipotesis adalah sebagai berikut:

H_0 : tidak terdapat pengaruh penerapan metode *giving question and getting answer* dalam pembelajaran matematika pada siswa kelas VII SMP Tridharma MKGR Makassar.

H_1 : terdapat pengaruh penerapan metode *giving question and getting answer* dalam pembelajaran matematika pada siswa kelas VII SMP Tridharma MKGR Makassar.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan peneliti dalam melakukan penelitian adalah *Pre-Experimental Design*. Dimana penelitian ini hanya melibatkan satu kelas sebagai kelas eksperimen.

B. Populasi dan Sampel Penelitian

2. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Tridharma MKGR Makassar yang terdiri dari 3 kelas dengan jumlah siswa 71 orang.

3. Sampel

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *probability sampling* dengan jenis teknik *simple random sampling*. Sehingga di ambil sampel yaitu kelas VII C dengan jumlah siswa 15 orang.

C. Variabel Penelitian

Variabel yang akan diteliti adalah hasil belajar siswa, aktivitas siswa dalam proses pembelajaran, keterlaksanaan pembelajaran dan respons siswa terhadap kegiatan pembelajaran matematika melalui metode *giving question and getting answer*.

D. Desain Penelitian

Dalam melakukan penelitian ini peneliti menggunakan desain penelitian *pretest posttest* satu kelompok (*one group pretest-posttest design*). *One group pretest-posttest design* merupakan salah satu jenis desain pra eksperimen. Dalam desain penelitian ini, kelompok tidak diambil secara acak atau secara berpasangan, juga tidak ada kelompok pembanding, tetapi diberi *pretest* dan *posttest* disamping perlakuan.

Tabel 3.1 Desain Penelitian yang Digunakan

<i>Pretest</i>	Treatment	<i>Posttest</i>
Y_1	X	Y_2

Keterangan

Y_1 = Nilai *pretest* sebelum menggunakan metode *giving question and getting answer*

X = Perlakuan

Y_2 = Nilai *posttest* setelah menggunakan metode *giving question and getting answer*

E. Definisi Operasional Variabel

Variabel yang dilibatkan dalam penelitian ini secara operasional didefinisikan sebagai berikut:

1. Keterlaksanaan pembelajaran menunjukkan bagaimana kemampuan keterampilan guru dalam melaksanakan pembelajaran di kelas. Kemampuan guru mengelolah pembelajaran adalah keterampilan guru dalam menerapkan serangkaian kegiatan pembelajaran yang direncanakan dalam RPP. Kriteria keterlaksanaan pembelajaran matematika berada pada kategori baik dan sangat baik. Kriteria keterlaksanaan pembelajaran

matematika dikatakan penerapannya baik apabila konversi nilai rata-rata setiap aspek pengamatan yang diberikan oleh pengamat pada setiap pertemuan berada pada kategori baik atau sangat baik.

2. Hasil belajar dalam penelitian ini adalah nilai yang diperoleh sebelum mendapatkan perlakuan (*pretest*) dengan menggunakan metode *giving question and getting answer* dan telah mendapat pengajaran materi (*posttest*) dengan menggunakan metode *giving question and getting answer*.
3. Aktivitas siswa adalah rata-rata keterlaksanaan aktivitas atau perilaku siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
4. Respon siswa adalah ukuran kesukaan, minat, ketertarikan, atau pendapat siswa tentang cara mengajar guru, bahan ajar dan suasana kelas.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

Lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran digunakan untuk menjawab pertanyaan seputar ketercapaian kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran. Kemampuan guru mengelola pembelajaran adalah keterampilan guru dalam menerapkan serangkaian kegiatan pembelajaran yang direncanakan dalam RPP.

2. Lembar Tes hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa adalah tes yang digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa sebelum (*pretest*) dan setelah (*posttest*) di terapkannya metode *giving question and getting answer*. Tes ini akan diberikan dalam bentuk soal uraian (*essay*). Adapun langkah-langkah pembuatannya adalah sebagai berikut:

- a. Membuat kisi-kisi soal *pretest* dan *posttest*.
- b. Mengembangkan soal-soal yang akan diajarkan.
- c. Melakukan validasi soal-soal oleh validator.

Cara pembagian skornya sebagai berikut:

$$skor = \frac{\text{jumlah item yang benar}}{\text{total skor}} \times 100$$

3. Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Observasi ditandai dengan pengamatan tentang apa yang benar-benar dilakukan oleh individu, dan membuat pencatatan secara objektif mengenai apa yang diamati. Lembar observasi ini digunakan untuk mengamati aktivitas siswa yang terjadi pada saat proses pembelajaran berlangsung.

Adapun komponen-komponen penilaian aktivitas siswa selama proses pembelajaran matematika dengan menggunakan metode *giving question and getting answer* sebagai berikut:

- a. Menyimak/memperhatikan penjelasan guru.
- b. Mengajukan pertanyaan/menjawab pertanyaan.

c. Memberikan tanggapan atau masukan dari pertanyaan dan jawaban .

Pengambilan data aktivitas siswa dilakukan pada saat proses pembelajaran berlangsung yang dilakukan oleh observer.

4. Angket Respons Siswa

Angket respons siswa digunakan untuk mengetahui bagaimana tanggapan atau respon siswa terhadap penerapan metode *giving question and getting answer* dalam proses pembelajaran.

Angket respons siswa digunakan untuk mengukur pendapat siswa terhadap ketertarikan, perasaan senang dan keterkinian, serta kemudahan dalam memahami komponen – komponen (materi, format materi ajar, suasana belajar, dan cara guru mengajar). Angket respons siswa diberikan pada siswa setelah berakhirnya pertemuan terakhir dengan menggunakan lembar angket respons siswa.

G. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Data tentang keterlaksanaan pembelajaran selama penelitian berlangsung digunakan dengan menggunakan lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran yang dinilai oleh observer.
2. Data tentang hasil belajar matematika siswa diperoleh dari *pretest* dan *posttest*. Instrumen yang telah dibuat digunakan sebelum menerapkan pembelajaran (*pretest*) dan setelah menerapkan (*posttest*) metode *giving question and getting answer*.

3. Data tentang aktivitas siswa diambil pada saat dilakukannya perlakuan didalam kelas dengan menggunakan lembar observasi aktivitas siswa.
4. Data tentang respons siswa pada proses pembelajaran dengan menerapkan metode *giving question and getting answer* dari angket respons siswa diberikan setelah pembelajaran pertemuan terakhir .

H. Teknik Analisis Data

Data yang terkumpul perlu diolah dan dianalisis agar mempunyai makna dan berguna untuk memecahkan masalah penelitian. Menganalisis data merupakan suatu langkah yang sangat kritis dalam penelitian. Karena pada analisis data ini peneliti harus memilih dan memastikan pola analisis yang digunakan sesuai dengan jenis data yang telah dikumpulkan. Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data kuantitatif, sehingga analisis data dilakukan dengan menggunakan statistik untuk menganalisis data. Dalam menganalisis data digunakan dua teknik analisis statistik, yaitu analisis statistik deskriptif dan analisis statistik inferensial.

1. Analisis Statistik Deskriptif

Analisis statistik deskriptif yaitu statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang diperoleh sebagaimana adanya, tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku umum atau generalisasi.

a. Analisis Data Keterlaksanaan Pembelajaran

Teknik analisis data terhadap keterlaksanaan pembelajaran digunakan analisis rata-rata. Artinya tingkat keterlaksanaan pembelajaran dihitung dengan cara menjumlahkan nilai tiap aspek kemudian membaginya dengan cara menjumlahkan nilai tiap aspek kemudian membaginya dengan banyak aspek yang dinilai.

Sedangkan untuk memberikan interpretasi terhadap rata-rata skor akhir yang diperoleh digunakan kategori sebagai berikut

$$RSP = \frac{\sum x}{n}$$

Keterangan :

RSP = Rata-rata skor penilaian

x = Skor penilaian

n = Banyaknya aspek penilaian

Tabel 3.2 Kategori Aspek Keterlaksanaan Pembelajaran

No	Skor Rata-rata	Kategori
1	$0,00 \leq \bar{x} \leq 1,50$	Tidak terlaksana dengan baik
2	$1,50 < \bar{x} \leq 2,50$	Kurang terlaksana dengan baik
3	$2,50 < \bar{x} \leq 3,50$	Terlaksana dengan baik
4	$3,50 < \bar{x} \leq 4,00$	Terlaksana dengan sangat baik

Keterangan:

\bar{x} = rata-rata aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran tercapai apabila berada pada kategori terlaksana.

b. Analisis Data Hasil Belajar

1) Analisis Data Hasil Belajar Siswa

Data hasil belajar siswa yang diperoleh dari skor *pretest* dan *posttest* dianalisis menggunakan analisis statistik deskriptif.

Analisis ini meliputi: nilai rata-rata, rentang, standar deviasi, nilai maksimum, nilai minimum, dan tabel distribusi frekuensi.

Adapun kriteria yang digunakan untuk menentukan kategori skor dari setiap variabel pada penelitian ini yaitu berdasarkan teknik kategori standar yang sangat baik, baik, cukup, dan kurang. Ditetapkan oleh Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. Kategori tersebut pada tabel:

Tabel 3.3. Kategorisasi Standar Penilaian Berdasarkan Ketetapan Deperteman Pendidikan Dan Kebudayaan.

Nilai	Kategori
$0 \leq x < 75$	Kurang
$75 \leq x < 84$	Cukup
$84 \leq x < 73$	Baik
$93 \leq x \leq 100$	Sangat baik

Sumber: Data Akademik SMP Tridharma MKGR Makassar.

Disamping itu hasil belajar siswa juga diarahkan pada pencapaian hasil belajar secara individual. Kriteria seorang siswa dikatakan tuntas belajar apabila memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 75. Kriteria tersebut pada tabel berikut:

Tabel 3.4 Kategorisasi Standar Ketuntasan Hasil Belajar Matematika SMP Tridharma MKGR Makassar

Nilai	Kategori
$0 \leq x < 75$	Tidak tuntas
$75 \leq x \leq 100$	Tuntas

Sumber: Data Akademik SMP Tridharma MKGR Makassar.

Kriteria ketuntasan klasikal tercapai apabila minimal 75% siswa dikelas tersebut telah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

$$\text{Ketuntasan klasikal} = \frac{\text{jumlah siswa yang mencapai nilai minimal KKM}}{\text{jumlah siswa}} \times 100\%$$

2) Analisis Data Peningkatan Hasil Belajar

Analisis deskriptif digunakan untuk mengetahui gain (peningkatan) hasil belajar matematika siswa pada kelas eksperimen. Gain diperoleh dengan cara membandingkan hasil *pretest* dengan hasil *posttest*. Gain yang digunakan untuk menghitung peningkatan hasil belajar matematika siswa adalah gain ternormalisasi (normalisasi gain).

Adapun rumus gain ternormalisasi yaitu:

$$N_g = \frac{S_{pos} - S_{pre}}{S_{maks} - S_{pre}}$$

Keterangan

N_g = gain ternormalisasi

S_{maks} = skor maksimal (ideal) dari tes awal dan tes akhir

S_{pre} = skor *pretest*

S_{pos} = skor *posttest*

Tabel 3.5 Klasifikasi Gain Ternormalisasi

Koefisien Gain Ternormalisasi	Klasifikasi
$g < 0,3$	Rendah
$0,3 \leq g < 0,7$	Sedang
$g \geq 0,7$	Tinggi

Hasil belajar matematika siswa dikatakan efektif jika nilai rata-rata gain ternormalisasi siswa minimal berada dalam kategori sedang.

c. Data Aktivitas Siswa

Analisis data aktivitas siswa dilakukan dengan menghitung jumlah persentase siswa yang terlibat dalam aktivitas yang diamati.

Dengan rumus:

$$P_s = \frac{X}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P_s = Persentase aktivitas siswa
 X = banyaknya siswa yang aktif
 N = jumlah seluruh siswa pada kelas yang diberikan *treatment*.

Indikator keberhasilan aktivitas siswa dalam penelitian ini ditunjukkan dengan sekurang-kurangnya 75% siswa terlibat langsung dalam proses pembelajaran.

d. Data Respons Siswa

Data tentang respons siswa di peroleh dari angket respons siswa terhadap penerapan metode *giving question and getting answer*, selanjutnya dianalisis dengan melihat persentase dari respons siswa dengan rumus persentase sebagai berikut:

$$Pr = \frac{B}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

Pr = Persentase banyak siswa yang memberikan respons positif terhadap kategori yang dinyatakan dalam angket.
 B = Banyak siswa yang memberikan respons positif terhadap kategori yang dinyatakan dalam angket .
 N = banyaknya siswa yang menjadi responden.

Respons siswa dikatakan positif jika persentase respons siswa dalam menjawab senang untuk setiap aspek 75%. Jika salah satu aspek dijawab tidak senang lebih dari 75%, maka respons dikatakan negatif.

2. Analisis Statistik Inferensial

Analisis statistik inferensial yang digunakan dalam penelitian ini adalah *one sample t test*. Teknik statistik ini dimaksudkan untuk menguji hipotesis penelitian dengan menggunakan uji-t. Namun sebelum dilakukan analisis, maka terlebih dahulu dilakukan:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan langkah awal dalam menganalisis data secara spesifik. Uji normalitas digunakan untuk mengetahui data berdistribusi normal atau tidak. Ini penting dilakukan untuk dapat menentukan teknik analisis data yang tepat apakah menggunakan statistik parametrik atau non parametrik. Jika data berdistribusi normal maka digunakan statistik parametrik. Namun jika data tidak berdistribusi normal maka digunakan statistik non parametrik. Pada penelitian ini digunakan uji *One Sample Kolmogorov-Sminov* dengan menggunakan taraf signifikansi 5% atau 0,05.

Kriteria pengujian hipotesis adalah sebagai berikut:

Jika $\rho > \alpha = 0,05$ maka distribusinya normal, H_0 diterima

Jika $\rho < \alpha = 0,05$ maka distribusinya tidak normal, H_0 ditolak.

b. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis dimaksudkan untuk menjawab hipotesis penelitian yang telah diajukan. Untuk itu, pengujian dilakukan dengan menggunakan *paired – simple t – test* dengan kriteria pengujian H_0 ditolak atau H_1 diterima jika $P – value < \alpha$, artinya ada perbedaan antara yang di berikan perlakuan dan yang tidak di berikan perlakuan. Sebaliknya H_0 diterima atau H_1 ditolak jika $P – value > \alpha$, artinya tidak ada perbedaan antar yang di berikan perlakuan dan yang tidak di berikan perlakuan.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Data hasil penelitian dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif dan analisis inferensial.

1. Analisis Statistik Deskriptif

Analisis statistik deskriptif dimaksudkan untuk menggambarkan karakteristik subjek penelitian sebelum dan sesudah pembelajaran matematika, keterlaksanaan pembelajaran, hasil belajar siswa, aktivitas siswa selama proses pembelajaran, serta respon siswa terhadap pembelajaran matematika melalui penerapan metode *giving question and getting answer* pada siswa kelas VII C SMP Tridharma MKGR Makassar. Deskripsi masing-masing hasil analisis tersebut di uraikan sebagai berikut:

a. Deskripsi Keterlaksanaan Pembelajaran Melalui Penerapan Metode *Giving Question and Getting Answer* pada Siswa Kelas VII C SMP Tridharma MKGR Makassar

Keterlaksanaan pembelajaran yang diobservasi adalah keterlaksanaan pembelajaran yang berkaitan dengan metode *giving question and getting answer*. Adapun observasi terhadap keterlaksanaan pembelajaran tersebut mengacu pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Hasil observasi terhadap keterlaksanaan pembelajaran matematika melalui penerapan metode *giving question and getting answer* diperlihatkan pada Tabel 4.1 berikut:

Tabel 4.1 Deskripsi Keterlaksanaan Pembelajaran Matematika melalui Penerapan Metode *Giving Question and Getting Answer* pada Siswa Kelas VII C SMP Tridharma MKGR Makassar

NO	ASPEK YANG DIAMATI	PENILAIAN					\bar{x}	KATEGORI
Kegiatan Pendahuluan								
1	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam	4	4	4	4	4	Terlaksana dengan sangat baik	
2	Guru mengecek kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran, berdoa dan mengecek kehadiran siswa.	4	3	3	4	3,5	Terlaksana dengan sangat baik	
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran ini dan memotivasi siswa untuk belajar	3	3	3	4	3,2 5	Terlaksana dengan sangat baik	
Kegiatan Inti								
4	Guru memberikan materi singkat.	4	4	4	4	4	Terlaksana dengan sangat baik	
5	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	4	4	4	4	4	Terlaksana dengan sangat baik	
6	Guru menjelaskan langkah-langkah pelaksanaan metode <i>Giving Question and Getting Answer</i> .	4	4	3	4	3,7 5	Terlaksana dengan sangat baik	
7	Guru guru memberikan dua kartu kepada masing-masing siswa, kartu (1) kartu menjawab dan kartu (2) kartu bertanya.	4	4	4	4	4	Terlaksana dengan sangat baik	
8	Guru membagi siswa kedalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang.	4	4	4	4	4	Terlaksana dengan sangat baik	
9	Guru meminta siswa menuliskan pertanyaan dikertas bertanya. Kemudian mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang ingin diajukan.	4	3	4	4	3,7 5	Terlaksana dengan sangat baik	
10	Guru meminta perwakilan masing-masing kelompok membacakan pertanyaan-pertanyaan untuk dijawab.	4	4	4	3	3,7 5	Terlaksana dengan sangat baik	
11	Guru meminta kelompok lain memberikan jawaban kepada	3	4	3	4	3,5	Terlaksana dengan sangat baik	

kelompok yang mengajukan pertanyaan.

Kegiatan Penutup

12	Guru dan siswa membuat kesimpulan	4	4	4	4	4	Terlaksana dengan sangat baik
13	Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.	4	4	3	3	3,5	Terlaksana dengan sangat baik
14	Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam	4	4	4	4	4	Terlaksana dengan sangat baik
Jumlah						53	
Skor Rata-rata						3,7	Terlaksana dengan sangat baik
						9	Terlaksana dengan sangat baik

Sumber: data olah lampiran D

Berdasarkan Tabel 4.1 di atas, keterlaksanaan pembelajaran matematika melalui penerapan metode *giving question and getting answer* selama empat pertemuan yaitu 3,79. Dalam kriteria keterlaksanaan pembelajaran yang telah dipaparkan pada bab III nilai rata-rata total yang diperoleh berada pada interval $3,50 < \bar{x} \leq 4,00$ yang artinya berada pada kategori terlaksana dengan sangat baik sehingga dapat dikatakan efektif.

b. Deskripsi Hasil Belajar Matematika Siswa melalui Penerapan Metode *Giving Question and Getting Answer* pada Siswa Kelas VII C SMP Tridharma MKGR Makassar

1) Deskripsi Tes Kemampuan Awal (*Pretest*)

Untuk memberikan gambaran awal tentang hasil tes kemampuan awal matematika siswa pada kelas VII C SMP Tridharma MKGR Makassar yang dipilih sebagai sampel penelitian. Berikut disajikan skor hasil tes kemampuan awal matematika siswa kelas VII C SMP Tridharma MKGR Makassar:

Tabel 4.2 Statistik Skor Hasil Tes Kemampuan Awal Matematika Kelas VII C SMP Tridharma MKGR Makassar

Statistik	Nilai Statistik
Ukuran Sampel	15
Skor Ideal	100
Skor Maksimum	56
Skor Minimum	15
Rentang Skor	41
Skor Rata-rata	39,60
Variansi	134,11
Standar Deviasi	11,58

Sumber: data olah lampiran D

Pada tabel 4.2 di atas dapat dilihat bahwa skor rata-rata hasil belajar siswa kelas VII C SMP Tridharma MKGR Makassar sebelum proses pembelajaran melalui penerapan metode *giving question and getting answer* adalah 39,6 dari skor ideal 100 yang dicapai oleh siswa dengan standar deviasi 11,58 Skor yang dicapai oleh siswa tersebut dari skor terendah 15, sampai dengan skor tertinggi 56 dengan rentang skor 41. Jika hasil belajar matematika siswa dikelompokkan kedalam 5 kategori maka diperoleh distribusi frekuensi dan persentase sebagai berikut:

Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII C SMP Tridharma MKGR Makassar Sebelum Penerapan Metode *Giving Question and Getting Answer*

Nilai	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
$0 \leq x < 75$	Kurang	15	100
$75 \leq x < 84$	Cukup	0	0
$84 \leq x < 73$	Baik	0	0
$93 \leq x \leq 100$	Sangat Baik	0	0

Sumber: data olah lampiran D

Pada tabel 4.3 di atas, menunjukkan bahwa siswa kelas VII C SMP Tridharma MKGR Makassar yang berjumlah 15 (100%) siswa yang memperoleh skor pada kategori kurang, tidak ada siswa yang mencapai skor pada kategori cukup (0%), tidak ada siswa yang memperoleh skor pada kategori baik (0%), dan tidak ada siswa yang memperoleh skor pada kategori sangat baik (0%). Setelah skor rata-rata hasil belajar siswa sebesar 39,60 dikonversi kedalam 4 kategori diatas, maka skor rata-rata hasil belajar matematika siswa kelas VII C SMP Tridharma MKGR Makassar sebelum pembelajaran dengan menggunakan metode *giving question and getting answer* berada pada kategori perlu dimaksimalkan.

Selanjutnya, data hasil belajar sebelum pembelajaran melalui metode *giving question and getting answer (pretest)* dikategorikan berdasarkan kriteria ketuntasan dapat dilihat pada tabel 4.4 sebagai berikut:

Tabel 4.4 Deskripsi Pencapaian Ketuntasan Belajar Matematika pada Siswa Kelas VII C SMP Tridharma MKGR Makassar Sebelum Penerapan Metode *Giving Question and Getting Answer*

Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
$0 \leq x < 75$	Tidak tuntas	15	100
$75 \leq x \leq 100$	Tuntas	0	0
Jumlah		15	100

Sumber: data olah lampiran D

Seorang siswa dikatakan tuntas apabila memperoleh nilai paling sedikit 75. Berdasarkan tabel 4.4 di atas dapat dilihat bahwa jumlah siswa yang tidak memenuhi kriteria ketuntasan individu adalah sebanyak 15 orang atau 100% dari jumlah siswa, sedangkan siswa yang memenuhi kriteria ketuntasan individu dari jumlah seluruh siswa tidak ada atau 0%. Dari deskripsi di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil belajar siswa kelas VII C SMP Tridharma MKGR Makassar sebelum penerapan metode *giving question and getting answer* tergolong sangat rendah.

2) Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Setelah Diberikan Perlakuan (*Posttest*)

Berikut disajikan deskripsi dan persentase hasil belajar matematika kelas VII C SMP Tridharma MKGR Makassar setelah diberikan perlakuan.

Tabel 4.5 Statistik Skor Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII C SMP Tridharma MKGR Makassar Setelah Diberikan Perlakuan

Statistik	Nilai Statistik
Ukuran Sampel	15
Skor Ideal	100
Skor Maksimum	83
Skor Minimum	69
Rentang Skor	14
Skor Rata-rata	75,93
Variansi	15,21
Standar deviasi	3,9

Sumber: data olah lampiran D

Pada tabel 4.5 di atas dapat dilihat bahwa skor rata-rata hasil belajar siswa kelas VII C SMP Tridharma MKGR Makassar setelah proses pembelajaran melalui metode *giving question and*

getting answer 75,93 dari skor ideal 100 yang dicapai oleh siswa dengan standar deviasi 3,9. Skor yang dicapai oleh siswa tersebut dari skor terendah 69 sampai dengan skor tertinggi 83 dengan rentang skor 14. Jika hasil belajar matematika siswa dikelompokkan kedalam 5 kategori maka diperoleh distribusi frekuensi dan persentase sebagai berikut:

Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII C SMP Tridharma MKGR Makassar Setelah Diterapkan Metode *Giving Question and Getting Answer*

Nilai Hasil Belajar	Kategori	Frekuensi	Persentase(%)
$0 \leq x < 75$	Kurang	3	20
$75 \leq x < 84$	Cukup	12	80%
$84 \leq x < 73$	Baik	0	0
$93 \leq x \leq 100$	Sangat Baik	0	0
Jumlah		15	100

Sumber: data olah lampiran D

Pada tabel 4.6 menunjukkan bahwa dari 15 siswa kelas VII C SMP Tridharma MKGR Makassar, siswa yang memperoleh skor pada kategori kurang ada 3 siswa (20%), siswa yang memperoleh skor pada kategori cukup ada 12 siswa (80%), siswa yang memperoleh skor pada kategori baik tidak ada (0%), dan siswa yang memperoleh skor pada kategori sangat baik tidak ada (0%). Jika skor rata-rata hasil belajar siswa sebesar 75,93 dikonversi kedalam 4 kategori, maka skor rata-rata hasil belajar siswa kelas VII C SMP Tridharma MKGR Makassar setelah pembelajaran dengan menggunakan metode *giving question and getting answer* umumnya berada dalam kategori cukup.

Selanjutnya, data hasil belajar setelah pembelajaran melalui metode *giving question and getting answer (posttest)* dikategorikan berdasarkan kriteria ketuntasan dapat dilihat pada tabel 4.7 sebagai berikut:

Tabel 4.7 Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Siswa setelah Diterapkan Metode *Giving Question and Getting Answer* pada Siswa Kelas VII C SMP Tridharma MKGR Makassar

Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
$0 \leq x < 75$	Tidak tuntas	3	20
$75 \leq x \leq 100$	Tuntas	12	80
Jumlah		15	100

Sumber: data olah lampiran D

Dari tabel 4.7 terlihat bahwa siswa yang tidak tuntas sebanyak 3 siswa (20%) sedangkan siswa yang memenuhi kriteria ketuntasan individu sebanyak 12 siswa (80%). Apabila tabel 4.7 dikaitkan dengan indikator ketuntasan hasil belajar siswa maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika kelas VII C SMP Tridharma MKGR Makassar setelah diterapkan metode *giving question and getting answer* telah memenuhi indikator ketuntasan hasil belajar secara klasikal.

3) Deskripsi Gain (Peningkatan) Hasil Belajar Matematika Siswa setelah Diterapkan Metode *Giving Question and Getting Answer*

Berikut disajikan deskripsi dan persentase gain (peningkatan) hasil belajar matematika kelas VII C SMP Tridharma MKGR Makassar setelah diberikan perlakuan:

Tabel 4.8 Deskriptif Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa setelah Diterapkan Metode *Giving Question and Getting Answer*

Nilai Gain	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
$g < 0,3$	Rendah	0	0
$0,3 \leq g < 0,7$	Sedang	14	93,33
$g \geq 0,7$	Tinggi	1	6,67
Jumlah		15	100

Sumber: data olah Lampiran D

Berdasarkan tabel 4.8 menunjukkan bahwa ada 14 atau 93,33% siswa yang nilai gainnya $0,3 \leq g < 0,7$ yang artinya peningkatan hasil belajar berada pada kategori sedang dan 1 atau 6,67% siswa yang nilai gainnya berada pada interval $0,3 \leq g < 0,7$ yang artinya peningkatan hasil belajar berada pada kategori sedang. Dari tabel 4.8 juga dapat diketahui bahwa tidak terdapat siswa yang nilai gainnya $< 0,3$ atau peningkatan hasil belajar berada pada kategori rendah. Jika rata-rata gain ternormalisasi siswa sebesar 0,60 dikonversi kedalam 3 kategori di atas, maka rata-rata gain ternormalisasi berada pada interval $0,3 \leq g < 0,7$ itu artinya peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas VII C SMP Tridharma MKGR Makassar setelah diterapkan metode *giving question and getting answer* umumnya berada pada kategori sedang.

c. Deskripsi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran melalui Metode *Giving Question and Getting Answer*

Lembar pengamatan ini dibuat untuk memperoleh salah satu jenis data pendukung kriteria keefektifan pembelajaran. Instrumen ini

memuat petunjuk dan sepuluh kriteria aktivitas siswa yang diamati. Pengamatan dilaksanakan dengan cara *observer* mengamati aktivitas siswa yang dilakukan selama empat kali pertemuan. Data yang diperoleh dari instrumen tersebut dirangkum pada setiap akhir pertemuan. Hasil rangkuman setiap pengamatan disajikan pada tabel 4.9 berikut ini.

Tabel 4.9 Deskripsi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Selama Proses Pembelajaran Matematika melalui Metode *Giving Question and Getting Answer* pada Siswa Kelas VII SMP Tridharma MKGR Makassar

No	Aktivitas Siswa	Pertemuan						\bar{x}	Persentase(%)
		I	II	III	IV	V	VI		
1	Hadir tepat waktu dalam kelas.	<i>P</i> <i>R</i>	14	14	12	12	<i>P</i> <i>O</i>	13	86,67
2	Menyiapkan perlengkapan belajar.	<i>E</i> <i>T</i>	12	15	13	12	<i>S</i> <i>T</i>	12, 5	83,33
3	Tidak melakukan pekerjaan lain yang dapat mengganggu proses belajar.	<i>E</i> <i>S</i> <i>T</i>	15	15	14	13	<i>T</i> <i>E</i> <i>S</i> <i>T</i>	14, 25	95
4	Menyimak penjelasan guru pada saat proses belajar mengajar beelangsung.		14	14	13	13		13, 5	90
5	Tidak mengobrol dengan teman dalam kelompok kecuali membahas bahan pelajaran.		15	13	14	15		14, 25	95
6	Dalam diskusi kelompoksetiap siswa mengajukan pertanyaan.		15	15	13	15		14, 5	96,67
7	Setiap perwakilan kelompok membacakan pertanyaan-pertanyaan yang akan ditanyakan lalu kelompok lain		15	15	14	15		14, 75	98,33

	menjawab pertanyaan tersebut semampu mereka.						
8	Memberikan tanggapan atau jawaban tambahan terhadap jawaban yang diberikan kelompok lain.	11	11	10	10	10,5	70
9	Melaksanakan diskusi sampai batas waktu yang telah ditentukan.	15	14	13	15	14,25	95
10	Membimbing teman kelompok yang belum mengerti/kerja sama dalam kelompok.	13	11	11	10	11,25	75

Jumlah							885
Skor Rata-rata							88,5

Sumber: data olah lampiran D

Kriteria keberhasilan aktivitas siswa dalam penelitian ini dikatakan efektif apabila minimal 75% siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Berdasarkan tabel 4.9, dapat dilihat bahwa persentase siswa hadir tepat waktu dalam kelas selama empat pertemuan sebanyak 86,67%, siswa yang menyiapkan perlengkapan belajar sebanyak 83,33%, siswa yang tidak melakukan pekerjaan lain yang dapat mengganggu proses belajar sebanyak 95%, siswa yang menyimak penjelasan guru pada saat proses belajar mengajar berlangsung sebanyak 90%, siswa yang tidak mengobrol dengan teman dalam kelompok kecuali membahas bahan pelajaran sebanyak 95%.

Dalam diskusi kelompok setiap siswa mengajukan pertanyaan sebanyak 96,67%, setiap perwakilan kelompok membacakan pertanyaan-pertanyaan yang akan ditanyakan lalu kelompok lain menjawab pertanyaan tersebut semampu mereka sebanyak 98,33%, siswa yang memberikan tanggapan atau jawaban tambahan terhadap jawaban yang diberikan kelompok lain sebanyak 70%, siswa melaksanakan diskusi kelompok sampai batas waktu yang ditentukan sebanyak 95% dan siswa yang membimbing teman kelompok yang belum mengerti/kerja sama dalam kelompok sebanyak 75%. Dari beberapa aktivitas yang diamati selama empat pertemuan maka, rata-rata persentase aktivitas positif siswa yaitu sebanyak 88,5% siswa yang aktif dalam pembelajaran matematika.

d. Deskripsi Hasil Respons Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika melalui Metode *Giving Question and Getting Answer*

Hasil analisis data respon siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran matematika melalui metode *giving question and getting answer* yang diisi oleh 15 siswa secara singkat ditunjukkan sebagai berikut:

Tabel 4.10 Deskripsi Respons Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika melalui Metode *Giving Question and Getting Answer*

No.	Pertanyaan	Jawaban Ya		Jawaban Tidak	
		Jumlah	Persentase	Jumlah	Persentase
1	Apakah anda senang belajar matematika?	15	100 %	0	0 %
2	Apakah anda saling membantu dengan teman dalam mempelajari pelajaran matematika?	14	93,33 %	1	6,67 %
3	Apakah anda menyukai pelajaran matematika dengan menggunakan metode <i>Giving Question and Getting Answer</i> ?	3	20 %	12	80 %
4	Apakah anda menyukai cara mengajar yang diterapkan guru dalam proses pembelajaran dengan menggunakan metode <i>Giving Question and Getting Answer</i> ?	12	80 %	3	20 %
5	Apakah anda termotivasi untuk belajar matematika setelah diterapkan metode <i>Giving Question and Getting Answer</i> ?	15	100 %	0	0 %
6	Apakah dengan metode <i>Giving Question and getting Answer</i> dapat membantu dan mempermudah anda memahami materi pelajaran matematika?	15	100 %	0	0 %
7	Apakah dengan metode <i>Giving Question and getting Answer</i> dalam pembelajaran membuat anda menjadi siswa yang aktif ?	15	100 %	0	0 %
8	Apakah anda senang berbagi pengetahuan dan pengalaman dalam penerapan metode <i>Giving Question and Getting</i>	15	100 %	0	0 %

9	Answer? Apakah anda merasa ada kemajuan dalam pembelajaran matematika setelah diterapkan metode <i>Giving Question and Getting Answer</i> ?	15	100 %	0	0 %
Jumlah		119		16	
Persentase			88,15		11,85

Sumber: data olah Lampiran D

Berdasarkan Tabel 4.9 di atas, Respons siswa terhadap pembelajaran matematika melalui penerapan metode *Giving Question and Getting Answer* untuk semua pertemuan bernilai positif. Jika dirata-ratakan skor jawaban aspek positif siswa mencapai 88,15 % dan persentase siswa yang menjawab tidak sebanyak 11,85%. Menurut kriteria pada Bab III, respons siswa dikatakan positif jika rata-rata jawaban siswa terhadap pernyataan aspek positif diperoleh persentase $\geq 75\%$. Dengan demikian, penerapan metode *Giving Question and Getting Answer* mendapat respon yang positif dari siswa.

2. Analisis Statistika Inferensial

Analisis statistik inferensial pada bagian ini digunakan untuk pengujian hipotesis yang telah dikemukakan pada bab III. Sebelum dilakukan uji hipotesis maka terlebih dahulu dilakukan uji normalitas sebagai uji prasyarat.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah rata-rata skor hasil belajar siswa (*pretest-posttest*) berdistribusi normal. Kriteria pengujiannya adalah:

Jika $P_{value} \geq \alpha = 0,05$ maka distribusinya adalah normal.

Jika $P_{value} < \alpha = 0,05$ maka distribusinya adalah tidak normal.

Dengan menggunakan bantuan program komputer dengan program *Statistical Product and Service Solutions* (SPSS) versi 24 dengan Uji *Kolmogorov-Smirnov*. Hasil analisis skor rata-rata untuk *pretest* menunjukkan nilai $P_{value} > \alpha$ yaitu $0,200 > 0,05$ dan skor rata-rata untuk *posttest* menunjukkan nilai $P_{value} > \alpha$ yaitu $0,088 > 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa skor rata-rata *pretest* dan *posttest* termasuk kategori normal. Untuk data selengkapnya dapat dilihat pada (Lampiran D).

b. Pengujian Hipotesis

Uji hipotesis dianalisis dengan menggunakan uji t untuk mengetahui apakah metode pembelajaran *giving question and getting* efektif diterapkan pada siswa kelas VII C SMP Tridharma MKGR Makassar.

Uji Hipotesis Minor

- 1) Rata-rata hasil belajar matematika siswa kelas VII C SMP Tridharma MKGR Makassar setelah diterapkan metode *giving question and getting answer* dihitung dengan menggunakan uji *paired-simple t-test* dirumuskan dengan hipotesis sebagai berikut

$$H_0 : \mu < 75 \text{ melawan } H_1 : \mu \geq 75$$

Keterangan :

μ = Parameter skor rata-rata hasil belajar siswa.

Kriteria pengambilan keputusan adalah:

H_0 ditolak jika $P\text{-value} > \alpha$ dan H_0 diterima jika $P\text{-value} \leq \alpha$, dimana $\alpha = 5\%$. Jika $P\text{-value} \geq \alpha$ berarti hasil belajar matematika siswa lebih lebih atau sama dengan 75 atau mencapai KKM 75.

Berdasarkan hasil analisis SPSS (lampiran E) dengan menggunakan taraf signifikan 5%, tampak bahwa Nilai p (*sig.(2-tailed)*) adalah $0,000 < 0,05$ menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar siswa setelah diajar melalui metode *giving question and getting answer* lebih dari atau sama dengan 75. Ini berarti bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima yakni rata-rata hasil belajar *posttest* siswa kelas VII C SMP Tridharma MKGR lebih dari atau sama dengan KKM.

- 2) Ketuntasan belajar siswa kelas VII C SMP Tridharma MKGR Makassar setelah diterapkan metode *giving question and getting answer* dihitung dengan menggunakan uji t dirumuskan dengan hipotesis sebagai berikut:

$$H_0 : \mu < 75 \text{ melawan } H_1 : \mu \geq 75$$

Keterangan

μ : parameter ketuntasan belajar matematika secara klasikal.

Kriteria pengambilan keputusan adalah:

H_0 ditolak jika $z > z_{(0,5-\alpha)}$ dan H_0 diterima jika $z \leq z_{(0,5-\alpha)}$, dimana $\alpha = 5\%$. Jika $z \geq z_{(0,5-\alpha)}$ berarti ketuntasan klasikal hasil belajar matematika siswa mencapai 75%.

Pengujian ketuntasan klasikal siswa dilakukan dengan menggunakan uji proporsi. Untuk uji proporsi dengan menggunakan taraf signifikan 5% diperoleh $Z_{hitung} = 0,45 > Z_{tabel} = 0,17$ berarti H_0 ditolak, artinya proporsi siswa yang mencapai kriteria ketuntasan $\geq 75\%$ dari keseluruhan siswa yang mengikuti tes. Berdasarkan uraian di atas, terlihat proporsi siswa mencapai kriteria ketuntasan 75. Jadi, dapat disimpulkan bahwa secara inferensial hasil belajar matematika siswa setelah diajar melalui penerapan metode *giving question and getting answer* memenuhi kriteria keefektifan.

- 3) Rata-rata gain (peningkatan) ternormalisasi matematika siswa kelas VII C SMP Tridharma MKGR Makassar setelah diterapkan metode *giving question and getting answer* dihitung dengan uji *paired – sample t – test* yang dirumuskan dengan hipotesis sebagai berikut:

$$H_0 : \mu_g < 0,3 \text{ melawan } H_1 : \mu_g \geq 0,3$$

Keterangan:

μ_g = Parameter skor rata-rata gain ternormalisasi

Kriteria pengambilan keputusan adalah:

H_0 ditolak jika $P\text{-value} > \alpha$ dan H_1 diterima jika $P\text{-value} \leq \alpha$, dimana $\alpha = 5\%$. Jika $P\text{-value} \geq \alpha$ berarti peningkatan hasil belajar matematika siswa mencapai 0,3

Berdasarkan hasil analisis (lampiran D) tampak bahwa nilai p (*sig.(2-tailed)*) adalah $0,000 < 0,05$ menunjukkan bahwa rata-rata gain ternormalisasi pada siswa kelas VII C SMP

Tridharma MKGR Makassar lebih dari 0,3. Ini berarti bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima yakni gain ternormalisasi hasil belajar siswa berada pada kategori sedang.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian atau analisis data yang telah dilakukan maka akan diuraikan pembahasan hasil penelitian. Hasil analisis data keterlaksanaan pembelajaran, dapat diketahui bahwa pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan selama empat pertemuan sudah terlaksana dengan baik. Hal ini terlihat dari nilai rata-rata aspek pengamatan keterlaksanaan pembelajaran dengan menggunakan penerapan metode *giving question and getting answer* yang mencapai nilai 3,79 maka dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *giving question and getting answer* pada siswa kelas VII C SMP Tridharma MKGR Makassar berada pada kategori terlaksana dengan sangat baik.

Hasil analisis data hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika sebelum diterapkan metode *giving question and getting answer* menunjukkan bahwa terdapat 15 siswa atau 100% jumlah keseluruhan siswa yang tidak mencapai ketuntasan individu (mendapat skor *pretest* kurang 75). Dengan kata lain, hasil belajar siswa sebelum diterapkan metode *giving question and getting answer* sangat rendah dan tidak memenuhi kriteria ketuntasan klasikal. Setelah diterapkan metode *giving question and getting answer* hasil belajar siswa menunjukkan bahwa terdapat 12 siswa atau 80% yang mencapai

ketuntasan individu (mencapai skor minimal lebih dari atau sama dengan 75). Sedangkan siswa yang tidak mencapai ketuntasan individu sebanyak 3 siswa atau 20%. Hal ini berarti bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode *giving question and getting answer* dapat membantu siswa untuk mencapai ketuntasan klasikal.

Pembahasan hasil analisis statistik inferensial yang dimaksudkan adalah pembelajaran terhadap hasil pengujian hipotesis yang telah dikemukakan sebelumnya. Hasil uji hipotesis $H_0: \mu = 0$ dengan menggunakan uji-t *paired - sample t - test* telah diperoleh nilai p (*sig.(2-tailed)*) adalah $0,000 < 0,05$ menunjukkan bahwa H_0 ditolak, secara inferensial ini berarti bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara skor *pretest* dengan skor *posttest* pada taraf signifikan 5%.

Dengan demikian terdapat perbedaan signifikan antara skor *pretest* kurang dari skor *posttest* dalam pembelajaran matematika melalui penerapan metode *giving question and getting answer* pada siswa kelas VII C SMP Tridharma MKGR Makassar, yang berarti hasil belajar matematika siswa lebih baik setelah diterapkan metode *giving question and getting answer* dari pada sebelum diterapkan metode *giving question and getting answer*.

Pembelajaran melalui metode *giving question and getting answer* mengaktifkan siswa belajar dengan mengkonstruksi hasil pemikiran sendiri, memahami masalah, dan menyelesaikan masalah, Keberhasilan tersebut dapat tercapai juga karena siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik, hubungan antar anggota kelompok yang saling mendukung dan saling

membantu dalam proses diskusi kelompok. Siswa tidak memandang siswa yang lain sebagai saingan, namun memandangnya sebagai rekan kerja dalam mencapai keberhasilan yang diinginkan sehingga siswa lebih termotivasi dalam belajar. Motivasi inilah yang berdampak positif terhadap hasil belajar.

Hasil pengamatan aktivitas siswa dalam pembelajaran melalui metode *giving question and getting answer* pada siswa kelas VII C SMP Tridharma MKGR Makassar menunjukkan bahwa aktivitas siswa berada dalam kategori aktif, walaupun masih ada sebagian siswa yang belum aktif dalam proses pembelajaran. Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan sebelumnya menunjukkan bahwa rata-rata persentase aktivitas siswa dalam proses pembelajaran sebanyak 88,50% ini berarti aktivitas siswa dikatakan aktif dengan penerapan metode *giving question and getting answer* karena telah mencapai kriteria yaitu rata-rata aktivitas siswa lebih dari atau sama dengan 75% siswa yang aktif dalam proses pembelajaran.

Keberhasilan tercapai karena siswa dilibatkan secara aktif sehingga siswa antusias dan termotivasi dalam proses pembelajaran, siswa dilatih untuk bekerja sama dan saling bertukar pikiran bersama teman kelompoknya dalam menemukan masalah dan menyelesaikan masalah. Hasil penelitian ini sejalan dengan teori yang dikemukakan oleh Nasution (Rofiah, 2015) menyatakan bahwa aktivitas belajar adalah aktivitas yang bersifat jasmani maupun rohani. Seorang siswa akan berpikir selama ia berbuat, tanpa perbuatan maka siswa tidak berpikir. Oleh karena itu, agar siswa aktif berpikir maka siswa harus diberi kesempatan untuk berbuat dan beraktivitas.

Dari hasil analisis respons siswa diperoleh bahwa 88,15% siswa yang memberikan respon positif terhadap pembelajaran dengan penerapan metode *giving question and getting answer*. Hal ini berarti bahwa pembelajaran matematika melalui penerapan metode *giving question and getting answer* dapat mengakibatkan adanya perubahan pandangan siswa terhadap matematika yang pelajarannya susah dipahami dan membosankan menjadi matematika yang dapat dipahami dan menyenangkan karena siswa dilibatkan secara aktif dalam proses pembelajaran sehingga antusias siswa dalam mempelajari matematika semakin besar. Hasil penelitian ini sejalan dengan teori yang dikemukakan oleh Weber (Damanic, 2015) menyatakan bahwa respons adalah tindakan yang penuh arti dari individu sepanjang tindakan itu memiliki makna subjektif bagi dirinya dan diarahkan pada orang lain.

Selain itu hasil penelitian ini juga sejalan dengan hasil penelitian terdahulu yaitu, Setyawati 2013 dengan hasil penelitian menjelaskan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa kelas eksperimen 1 yang menggunakan metode *giving question and getting answer* dengan nilai rata-rata sebesar 82,6667 dan kelas eksperimen 2 yang menggunakan metode *jigsaw* dengan nilai rata-rata sebesar 77,1333. Dari hasil angket respon siswa terhadap pembelajaran metode *giving question and getting answer* mendapatkan hasil rating 86,73% yang dapat dikategorikan sangat baik, sedangkan hasil angket respon siswa terhadap pembelajaran metode *jigsaw* mendapatkan hasil rating 80,63% yang dapat dikategorikan baik. Hal ini membuktikan bahwa siswa

memiliki keterkaitan terhadap penerapan metode pembelajaran aktif *giving question and getting answer*.

Dari hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa tuntas secara klasikal, aktivitas siswa mencapai kriteria aktif serta respon siswa cenderung positif. Pembelajaran dikatakan efektif karena keempat indikator keefektifan terlaksana dengan baik. Dengan demikian pembelajaran matematika melalui penerapan metode *giving question and getting answer* efektif diterapkan pada siswa kelas VII C SMP Tridharma MKGR Makassar. Hasil penelitian ini juga sejalan dengan beberapa hasil penelitian sebelumnya yang menjelaskan keefektifan metode *giving question and getting answer* diantaranya, Laili 2015 dengan hasil penelitian menjelaskan bahwa adanya perbedaan nilai antara nilai (t-hitung) dengan nilai tabel t pada taraf signifikansi 5% menunjukkan bahwa penggunaan strategi *giving question and getting answer* memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan prestasi siswa. Berdasarkan hasil *post-test* kelas yang menggunakan strategi *giving question and getting answer* nilai rata-ratanya adalah 76,06 sedangkan nilai rata-rata siswa yang tidak diberikan strategi *giving question and getting answer* yaitu 65,78.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa metode *giving question and getting answer* dikatakan efektif dalam pembelajaran matematika pada siswa kelas VII SMP Tridharma MKGR Makassar karena telah memenuhi indikator keefektifan yang dapat dilihat dari tinjauan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil analisis deskriptif dan inferensial ketuntasan hasil belajar matematika siswa kelas VII C SMP Tridharma MKGR Makassar mengalami peningkatan dengan nilai gain ternormalisasi sebesar 0,60 yang berada pada kategori sedang, hasil belajar matematika siswa setelah pembelajaran melalui metode *giving question and getting answer* mengalami ketuntasan secara individu dan klasikal dan telah memenuhi kriteria tuntas atau H_1 diterima dengan nilai $Z_{hitung} > Z_{tabel} = 0,45 > 0,17$.
2. Aktivitas siswa yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran dari aspek yang diamati secara keseluruhan dikategorikan aktif. Hal ini ditunjukkan dengan perolehan rata-rata persentasi aktivitas siswa selama enam pertemuan yaitu sebanyak 88,5% aktif dalam pembelajaran matematika.
3. Hasil analisis respons siswa terhadap pembelajaran matematika melalui penerapan metode *giving question and getting answer* telah mencapai $\geq 75\%$ yaitu 88,15%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa siswa kelas VII C SMP Tridharma MKGR Makassar memberi respon positif.

Dari hasil analisis deskriptif dan inferensial, seluruh indikator efektivitas telah terpenuhi, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa metode *giving question and getting answer* efektif diterapkan dalam pembelajaran matematika pada siswa kelas VII C SMP Tridharma MKGR Makassar.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dalam upaya peningkatan hasil belajar matematika siswa, dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pembelajaran matematika melalui metode *giving question and getting answer* layak dipertimbangkan untuk digunakan sebagai metode pembelajaran alternatif disekolah khususnya di SMP Tridharma MKGR Makassar.
2. Untuk mengetahui efektif tidaknya pembelajaran matematika pada materi lain dengan penerapan metode *giving question and getting answer* perlu dilakukan penelitian eksperimen yang serupa dengan penelitian ini. Oleh karena itu disarankan kepada para peneliti yang berminat untuk melakukan penelitian ini dengan materi-materi yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Abimanyu, Soli dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Ahmadi, Abu dan Nur Uhbiyati. 2015. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ari, Mukti.2015. *Peningkatan Aktivitas dan hasil Belajar melalui Penerapan Pendekatan Realistic Mathematics Education*, (Online), (<http://download.portalgaruda.org/article.php?article=328170&val=7239&title=peningkatan20aktivitas20dan20hasil20belajar20melalui20penerapan20pendekatan20realistic20mathematics20education>), diakses 6 Februari 2018).
- Depdiknas. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Hamzah, Ali dan Muhlisarini. 2014. *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Hendriana, Heris dan Utari Soemarmo. 2014. *Penilaian Pembelajaran Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Heruman. 2014. *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: Remaja Rosyakarda
- Hidayat, Rohma Wahyu dan Sutopo. 2017. *Eksperimentasi Pembelajaran Giving Question and Getting Answer Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Program Keahlian Teknik Pemesinan Di Smk Piri Sleman*. *Jurnal Pendidikan*, (Online), Volume 5, Nomor 4, (<http://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/mesin/article/view/7525/7160>), diakses 18 Juli 2018).
- Hikmawati, Fenti. 2017. *Metodologi Penelitian*. Depok: Raja Grafindo Persada.
- Jusmawati dkk. 2015. *Efektivitas Penerapan Model Berbasis Masalah Setting Kooperatif dengan Pendekatan Sainifik dalam Pembelajaran Matematika*. *Jurnal Daya Matematis*, (Online), Volume 3, Nomor 1, (http://ojs.unm.ac.id/index.php/JDM/article/viewFile/1314/pdf_3, diakses 19 Juli 2018)
- Laili, Husnul. 2015. *Pengaruh Penggunaan Strategi Giving Question and Getting Answers Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa*. *Jurnal Palapa*, (Online), Volume 3, Nomor 2 (<http://ejournal.kopertais4.or.id/sasambo/index.php/palapa/article/view/1948>, diakses 13 juli 2018 pukul 06.09).
- Masrusi. 2017. *Analisis Efektifitas Program Nasional Pemberdayaan Masyarakat Mandiri Perkotaan*. *Journal Governance and Public Policy*, (Online),

Volume 4, Nomor 2,
(<http://journal.umy.ac.id/index.php/GPP/article/view/2995/2803>, diakses
18 Juli 2018).

Ngalimun. 2014. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

Pratomo, Ikhsan Aji. 2018. *Efektivitas Pembelajaran Matematika melalui Pendekatan Matematika Realistik pada Siswa Kelas X TKJ SMK YPKK Limbung Kabupaten Gowa*. Skripsi Diterbitkan. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.

Putri, Zunita Amalia. 2018. *Kemendikbud: Nilai Rata-Rata UN SMP 2018 Alami Penurunan* (Online). (<https://news.detik.com/berita/d-4042222/kemendikbud-nilai-rata-rata-un-smp-2018-alami-penurunan>, diakses tanggal 17 Juli 2018, pukul 17.20).

Putri, Euis Hasmita. 2017. *Efektivitas Pelaksanaan Program Pengembangan Usaha Mikro Kecil Dan Menengah (Umk) Di Kota Samarinda (Studi Pada Dinas Koperasi Dan Umkm Kota Samarinda)*. *Jurnal administrasi Negara*, (Online), Volume 5, Nomor 1, ([http://ejournal.an.fisip-unmul.ac.id/site/wp-content/uploads/2017/02/JURNAL%20\(02-13-17-03-31-50\).doc](http://ejournal.an.fisip-unmul.ac.id/site/wp-content/uploads/2017/02/JURNAL%20(02-13-17-03-31-50).doc), diakses 18 Juli 2018).

Rahmah, Mutia dkk. 2016. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Giving Question and Getting Answer Terhadap Prestasi Belajar Siswa*. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, (Online), Volume 1, Nomor 1, (<http://jim.unsyiah.ac.id/sejarah/article/view/1778> diakses 18 Juli 2018).

Rahmatiah. 2017. *Efektivitas Pembelajaran Matematika melalui penerapan Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) pada Siswa Kelas VIII SMP Unismuh Makassar*. Skripsi Diterbitkan. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.

Rofiah. 2015. *Prosedur Penilaian Pendidikan*. Bandung: Alfabet.

Rohmawati, Afifatur. 2015. *Efektivitas Pembelajaran*. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, (Online), Volume 9, Nomor 1, (<http://pps.unj.ac.id/journal/jpud/article/view/90/90>, diakses 17 Juli 2018).

Sani, Ridwan Abdullah. 201, *Pembelajaran Sainifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.

Saregar, Antomi dkk. 2016. *Efektivitas Model Pembelajaran Cups: Dampak Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik Madrasah Aliyah Mathla'ul Anwar Gisting Lampung*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, (Online), Volume 5, Nomor 2,

(<http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/al-biruni/article/download/123/113>, diakses 18 Juli 2018).

- Setyawati. 2013. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Aktif Strategi Giving Question And Getting Answer Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Tav Pada Standar Kompetensi Membuat Rekaman Audio Di Studio Di SMK Negeri 3 Surabaya*. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, (Online), Volume 2, Nomor 1, (<http://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-teknik-elektro/article/view/919>, diakses pada Tanggal 13 Juli 2018 pada pukul 05.06)
- Silberman, Mel. 2013. *101 Cara Pelatihan dan Pembelajaran Aktif Edisi Kedua*. Jakarta: Indeks.
- Sinambela, N.J.M.P. 2006. *Keefektifan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah (Problem Based Instruction) Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Pokok Bahasan System Linear Dan Kuadrat Di Kelas Kelas X SMA Negeri 2 Rantau Selatan Sumatera Utara*. Tesis. Surabaya: Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Surabaya.
- Subhan dan Andi Halimah. 2016. *Efektivitas Metode Pembelajaran Complete Sentence Dengan Giving Question And Getting Answer Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas Viii Smpn 1 Sampaga*. *Jurnal Pendidikan Fisika*, (Online), Volume 4, Nomor 1, (<http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/PendidikanFisika/article/view/3283/3110>, diakses 19 Juli 2018)
- Sughiantono. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Suprijono, Agus. 2015. *Cooperative Learning (Edisi Revisi)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- . 2013. *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (UU RI No 20 Tahun 2003)*. Jakarta: PT. Sinar Grafika.
- Yulia, Shintalismi. 2012. *Perbedaan Hasil Belajar Kognitif IPS Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw dan STAD Pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Mutihan Wates*. Skripsi tidak diterbitkan. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN A

A.1 RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Tridharma MKGR Makassar
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII (Tujuh)/Ganjil
Materi Pokok	: Bentuk Aljabar
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Menentukan dan menjelaskan bentuk aljabar dan unsur-unsurnya.	3.6.1 Menentukan dan menjelaskan pengertian variabel, koefisien dan konstanta 3.6.2 Menentukan dan menjelaskan suku-suku sejenis.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, siswa diharapkan mampu:

1. Menentukan dan menjelaskan variabel, koefisien dan konstanta.
2. Menentukan dan menjelaskan suku-suku sejenis.

D. Materi Pembelajaran

Pengertian Suku pada Bentuk Aljabar.

1. Variabel

Variabel adalah lambang pengganti suatu bilangan yang belum diketahui nilainya dengan jelas. Variabel disebut juga peubah. Variabel biasanya dilambangkan dengan huruf kecil a, b, c, ...,z.

Contoh:

Tuliskan setiap kalimat berikut dengan menggunakan variabel sebagai pengganti bilangan yang belum diketahui nilainya:

- a. Ibu membeli 2 keranjang mangga.
- b. Adit mempunyai 3 kantong kelereng.

Penyelesaian:

- a. Dimisalkan jumlah mangga dalam keranjang dituliskan x , sehingga 2 keranjang mangga adalah $2x$.
- b. Dimisalkan jumlah kelereng dalam kantong dituliskan y , sehingga 3 kantong kelereng adalah $3y$.

2. Konstanta

Suku dari suatu bentuk aljabar yang berupa bilangan dan tidak memuat variabel disebut konstanta.

Contoh:

Tentukan konstanta pada bentuk aljabar:

- a. $2x^2 + 3xy + 7x - y - 8$
- b. $3 - 4x^2 - x$

Penyelesaian:

- a. Konstanta adalah suku yang tidak memuat variabel, sehingga konstanta dari $2x^2 + 3xy + 7x - y - 8$ adalah -8 .
- b. Konstanta dari $3 - 4x^2 - x$ adalah 3 .

3. Koefisien

Koefisien pada bentuk aljabar adalah faktor konstanta dari suatu suku pada bentuk aljabar.

Contoh:

Tentukan koefisien x pada bentuk aljabar berikut:

- a. $5x^2y + 3x$
- b. $2x^2 + 6x - 3$

Penyelesaian:

- a. Koefisien x dari $5x^2y + 3x$ adalah 3.
- b. Koefisien x dari $2x^2 + 6x - 3$ adalah 6.

4. Suku

Suku adalah variabel beserta koefisiennya atau konstanta pada bentuk aljabar yang dipisahkan oleh operasi jumlah atau selisih.

- e. Suku Satu atau *monomial* adalah bentuk aljabar yang tidak dihubungkan oleh operasi jumlah atau selisih. Contoh: $3x, 3x^2, -2xy, \dots$
- f. Suku Dua atau *Binomial* adalah bentuk aljabar yang dihubungkan oleh satu operasi jumlah atau selisih. Contoh: $a^2 + 3, 3y + z, 3x^2 - 5x, \dots$
- c. Suku Tiga atau *Trinomial* adalah bentuk aljabar yang dihubungkan oleh operasi jumlah atau selisih. Contoh: $3x^2 + 2x - 3, 2x + 2y - xy, \dots$
- d. Bentuk aljabar yang mempunyai lebih dari dua suku disebut suku banyak atau *polinom*.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Saintifik*
2. Metode Pembelajaran : *Giving Question and Getting Answer (GQGA)*

F. Media Pembelajaran

1. Media : Kartu.
2. Alat dan Bahan : Spidol, White Board.

G. Sumber Belajar

1. Buku Siswa dan Buku Guru (Edisi Revisi 2016, Pusat Kurikulum dan Pembukuan, Balitbang, Kemendikbud).
2. Lingkungan dan referensi lain.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Waktu	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (10 menit)	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.2. Guru mengecek kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran, berdoa dan mengecek kehadiran siswa.3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran ini, dan memotivasi siswa untuk belajar.
Inti (60 menit)	<p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan materi tentang bentuk aljabar dan unsur-unsurnya kepada siswa.2. Siswa mengamati dan menanggapi materi yang disampaikan oleh guru. <p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none">3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ol style="list-style-type: none">4. Menjelaskan langkah-langkah pelaksanaan metode <i>Giving Question and Getting Answer</i>.

	<p>5. Memberikan dua kartu kepada masing-masing siswa setelah penyampaian materi pembelajaran.</p> <p>6. Meminta siswa menulis kartu (1) kartu menjawab dan kartu (2) kartu bertanya.</p> <p>Mengolah Informasi:</p> <p>7. Membagi siswa kedalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang.</p> <p>8. Meminta setiap siswa menulis pertanyaan dikertas bertanya. Kemudian mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang ingin diajukan.</p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <p>9. Meminta perwakilan masing-masing kelompok membacakan pertanyaan pertama untuk dijawab.</p> <p>10. Meminta kelompok lain memberi jawaban kepada kelompok yang mengajukan pertanyaan.</p> <p>11. Meminta perwakilan masing-masing kelompok membacakan pertanyaan kedua untuk dijawab.</p>
<p>Penutup (10 menit)</p>	<p>1. Guru menyampaikan inti sari dan membuat kesimpulan.</p> <p>2. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>3. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</p>

I. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Aktivitas Siswa

- a. Teknik penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Tes Hasil Belajar (*Pretest-Posttest*)

3. Penilaian Respon Siswa

- a. Teknik Penilaian : Respon Siswa
- b. Bentuk Instrumen : Angket

Kompetensi	Indikator	Teknik	Bentuk	Nomor Soal	Ket.
Sikap (K1 dan K2)	-	Observasi	Jurnal	-	
Pengetahuan (K3)	Menentukan dan menjelaskan pengertian variabel, koefisien dan konstanta.	Tes Tertulis	Uraian	1 dan 2	
	Menentukan dan menjelaskan suku-suku sejenis.			3	
Keterampilan (K4)	-	Tes Lisan	Diskusi	-	

No	Indikator Soal	Butir Instrumen	Skor
1	Menentukan dan menjelaskan pengertian variabel, koefisien dan konstanta.	1 dan 2	11
2	Menentukan dan menjelaskan suku-suku sejenis.	3	6

Instrumen : *Terlampir.*

Makassar, Oktober 2018

Mengetahui,

Guru Pamong Mata Pelajaran

Peneliti

SULFIANI, S.Pd.

NIP.-

EVA LIVITA WAGIO

NIM. 10536482714

Lampiran

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

1. Jelaskan pengertian dari variabel, konstanta dan koefisien menurut pendapat kamu!
2. Tentukan variabel, konstanta, koefisien dari bentuk aljabar berikut ini:
 - a. $3x - 5y + 2x - 1 = \dots$
 - b. $8xy + 7y - 4 = \dots$
3. Tuliskan masing-masing dua contoh jenis suku dari bentuk aljabar!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Tridharma MKGR Makassar
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII (Tujuh)/Ganjil
Materi Pokok	: Bentuk Aljabar
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Menjelaskan dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian).	3.7.1 Melakukan operasi hitung penjumlahan pada bentuk aljabar. 3.7.2 Melakukan operasi hitung pengurangan pada bentuk aljabar.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, siswa diharapkan mampu:

1. Melakukan operasi hitung penjumlahan pada bentuk aljabar.
2. Melakukan operasi hitung pengurangan pada bentuk aljabar.

D. Materi Pembelajaran

Operasi Hitung pada Bentuk Aljabar

1. Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Bentuk Aljabar

Sebelum membahas mengenai operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar, perhatikan ilustrasi berikut.

- Pak Harun memiliki 7 ekor kelinci dikandang dan 8 ekor kelinci dipekarangan. Berapakah jumlah kelinci yang dimiliki Pak Harun? Tentu dengan mudah kalian menjawab jumlah kelinci pak Harun adalah $(7 + 8)$ kelinci = 15 kelinci.

Jika kita misalkan kelinci dengan k , maka persoalan diatas dapat ditulis menjadi $7k + 8k = (7 + 8)k = 15k$.

- Pak Yahya memiliki 10 ekor ayam dan 15 ekor bebek. Apakah 10 ekor ayam dan 15 ekor bebek dapat dijumlahkan menjadi 25 ekor

ayam atau menjadi 25 ekor bebek? Tentu tidak bisa bukan? Karena ayam dan bebek tidak sejenis.

Jika kita misalkan ayam dengan a , dan bebek dengan b , maka persoalan tersebut dapat ditulis $10a + 15b \neq 25a$ atau $10a + 15b \neq 25b$.

Dari ilustrasi diatas, apa bila dihubungkan dengan operasi penjumlahan bentuk aljabar, simpulan apa yang diperoleh?

Operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar dapat dilakukan suku-sukunya sejenis. Dalam ilustrasi diatas, $7k + 8k$ dapat dijumlahkan, sama halnya $10a + 15b$ juga tidak dapat dijumlahkan.

Adapun sifat-sifat yang perlu diperhatikan pada saat melakukan operasi penjumlahan maupun pengurangan bentuk aljabar adalah sebagai berikut:

- a. Sifat komutatif yaitu $a + b = b + a$.
- b. Sifat distributif perkalian terhadap penjumlahan dan perkalian terhadap pengurangan yaitu:
 - (iii) $ab + ac = a(b + c)$ atau sebaliknya $a(b + c) = ab + ac$.
 - (iv) $ab - ac = a(b - c)$ atau sebaliknya $a(b - c) = ab - ac$.
- c. Sifat asosiatif yaitu $(a + b) + c = a + (b + c)$
- d. Hasil perkalian dua bilangan bulat yaitu:
 - (i) Hasil perkalian dua bilangan bulat positif adalah bilangan bulat positif.

(ii) Hasil perkalian bilangan bulat positif dengan bilangan bulat negatif adalah bilangan bulat negatif.

(iii) Hasil perkalian dua bilangan bulat negatif adalah bilangan bulat positif.

Dengan menggunakan sifat di atas, maka hasil operasi penjumlahan maupun operasi pengurangan bentuk aljabar dapat dinyatakan dalam bentuk yang sederhana, dengan cara mengelompokkan suku-suku yang sejenis.

Contoh Soal

1. Sederhanakanlah bentuk $2x^2 + 3xy - 7y^2 - 5xy + 3x^2$.
2. Tentukan jumlah dari bentuk $5x^2 - 7y^2 + 3$ dan $7x^2 + 3y^2 - 7$.
3. Kurangkanlah bentuk $5x^2y - 3y^2 + 7x^2$ dari $8x^2y + 5y^2 - 2x^2$.
4. Sederhanakanlah bentuk $5x - 4(3x - 2)$

Pembahasan:

1.
$$\begin{aligned} 2x^2 + 3xy - 7y^2 - 5xy + 3x^2 \\ &= 2x^2 + 3x^2 + 3xy - 5xy - 7y^2 \\ &= (2 + 3)x^2 + (3 - 5)xy - 7y^2 \\ &= 5x^2 - 2xy - 7y^2 \end{aligned}$$
2. Jumlah dari $5x^2 - 7y^2 + 3$ dan $7x^2 + 3y^2 - 7$ adalah:
$$\begin{aligned} (5x^2 - 7y^2 + 3) + (7x^2 + 3y^2 - 7) \\ &= 5x^2 + 7x^2 - 7y^2 + 3y^2 - 7 \\ &= 12x^2 - 4y^2 - 7 \end{aligned}$$

3. kurangkan $5x^2y - 3y^2 + 7x^2$ dari $8x^2y + 5y^2 - 2x^2$, artinya:

$$(5x^2y - 3y^2 + 7x^2) - (8x^2y + 5y^2 - 2x^2)$$

$$= 5x^2y - 3y^2 + 7x^2 - 8x^2y - 5y^2 + 2x^2$$

$$= 5x^2y - 8x^2y - 3y^2 - 5y^2 + 7x^2 + 2x^2$$

$$= -3x^2y - 8y^2 + 9x^2$$

4. $5x - 4(3x - 2) = 5x - 12x + 8$

$$= -7x + 8$$

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Saintifik*
2. Metode Pembelajaran : *Giving Question and Getting Answer (GQGA)*

F. Media Pembelajaran

1. Media : Kartu
2. Alat dan Bahan : Spidol, White Board.

G. Sumber Belajar

1. Buku Siswa dan Buku Guru (Edisi Revisi 2016, Pusat Kurikulum dan Pembukuan, Balitbang, Kemendikbud).
2. Lingkungan dan referensi lain.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Waktu	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.2. Guru mengecek kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran, berdoa dan mengecek kehadiran siswa.3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran ini, dan memotivasi siswa untuk belajar.
Inti (60 menit)	<p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none">1. guru memberikan materi tentang operasi hitung penjumlahan dan pengurangan pada bentuk aljabar.2. Siswa mengamati dan menanggapi materi yang di sampaikan oleh guru <p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none">3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ol style="list-style-type: none">4. Menjelaskan langkah-langkah pelaksanaan metode <i>Giving Question and Getting Answer</i>.5. Memberikan dua kartu kepada masing-masing siswa setelah penyampaian materi pembelajaran.6. Meminta siswa menulis kartu (1) kartu menjawab dan kartu (2) kartu bertanya.

	<p>Mengolah Informasi:</p> <p>7. Membagi siswa kedalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang.</p> <p>8. Meminta setiap siswa menulis pertanyaan dikertas bertanya. Kemudian mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang ingin diajukan.</p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <p>9. Meminta perwakilan masing-masing kelompok membacakan pertanyaan pertama untuk dijawab.</p> <p>10. Meminta kelompok lain memberi jawaban kepada kelompok yang mengajukan pertanyaan.</p> <p>11. Meminta perwakilan masing-masing kelompok membacakan pertanyaan kedua untuk dijawab.</p>
Penutup	<p>1. Guru menyampaikan inti sari dan membuat kesimpulan.</p> <p>2. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>3. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</p>

I. Instrumen dan Penilaian

1. Penilaian Aktivitas Siswa

- a. Teknik penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Tes Hasil Belajar (*Pretest-Posttest*)

3. Penilaian Respon Siswa

- a. Teknik Penilaian : Respon Siswa
- b. Bentuk Instrumen : Angket

Kompetensi	Indikator	Teknik	Bentuk	Nomor Soal	Ket.
Sikap (K1 dan K2)	-	Observasi	Jurnal	-	
Pengetahuan (K3)	Melakukan operasi hitung penjumlahan pada bentuk aljabar.	Tes Tertulis	Uraian	1	
	Melakukan operasi hitung pengurangan pada bentuk aljabar.			2	
Keterampilan (K4)	-	Tes Lisan	Diskusi	-	

No	Indikator Soal	Butir Instrumen	Skor
1	Melakukan operasi hitung penjumlahan pada bentuk aljabar.	1	6
2	Melakukan operasi hitung pengurangan pada bentuk aljabar..	2	5

Instrumen : *Terlampir.*

Makassar, Oktober 2018

Mengetahui,

Guru Pamong Mata Pelajaran

Peneliti

SULFIANI, S.Pd.

EVA LIVITA WAGIO

NIP.-

NIM. 10536482714

Lampiran

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

1. Tentukan jumlah dari bentuk aljabar berikut :

$$10x^2 - 3xy - 4y^2 \text{ dan } -14x^2 + 5xy + 2y^2 = \dots$$

2. Kurangkanlah bentuk aljabar $2x^2 - 3xy + 7y^2$ dari $6x^2 - 3x^2 - 2y^2 = \dots$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Tridharma MKGR Makassar
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII (Tujuh)/Ganjil
Materi Pokok	: Bentuk Aljabar
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Menjelaskan dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian).	3.7.1 Melakukan operasi hitung perkalian pada bentuk aljabar. 3.7.2 Melakukan operasi hitung pembagian pada bentuk aljabar.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, siswa diharapkan mampu:

1. Melakukan operasi hitung perkalian pada bentuk aljabar.
2. Melakukan operasi hitung pembagian pada bentuk aljabar.

D. Materi Pembelajaran

Operasi Hitung pada Bentuk Aljabar

1. Operasi Perkalian Bentuk Aljabar

Beberapa sifat operasi perkalian adalah:

- a. Sifat distributif perkalian terhadap penjumlahan suku satu dengan suku dua yaitu:

$$\begin{aligned}a(a + b) &= a(a) + a(b) \\ &= a^2 + ab\end{aligned}$$

- b. Operasi perkalian suku satu dengan suku tiga

$$\begin{aligned}a(a + b + c) &= a(a) + a(b) + a(c) \\ &= a^2 + ab + ac\end{aligned}$$

- c. Operasi perkalian suku dua dengan suku dua atau lebih, yaitu:

$$\diamond (x + a)(x + b) = x(x + x(b) + a(x) + a(b))$$

$$= x^2 + (a + b)x + ab$$

$$\begin{aligned}\diamond (x + a)(x + b + c) &= x(x) + x(b) + x(c) + a(x) + a(b) + a(c) \\ &= x^2 + bx + cx + ax + ab + ac \\ &= x^2 + (a + b + c)x + a(b + c)\end{aligned}$$

Contoh Soal

1. Tentukan hasil perkalian bentuk $3x^2y(-x + 2y + 4)$.
2. Jabarkan dan sederhanakan bentuk $(2a - 7)(5a + 4)$

Pembahasan:

1.
$$\begin{aligned}3x^2y(-x + 2y + 4) &= 3x^2y(-x) + 3x^2y(2y) + 3x^2y(4) \\ &= -3x^3y + 6x^2y^2 + 12x^2y\end{aligned}$$
2.
$$\begin{aligned}(2a - 7)(5a + 4) &= 2a(5a) + 2a(4) - 7(5a) - 7(4) \\ &= 10a^2 + 8a - 35a - 28 \\ &= 10a^2 - 27a - 28\end{aligned}$$

2. Operasi Pembagian Bentuk Aljabar

Sifat-sifat yang digunakan dalam operasi pembagian adalah sebagai berikut:

- a. $a^m \div a^n = a^{m-n}$ dengan $a \neq 0$ dan $m > n$
- b. $a^m \div a^m = a^{m-m}$ dengan $a \neq 0$.

Untuk menentukan hasil pembagian pada bentuk aljabar diperlukan langkah-langkah sebagai berikut:

- a) Carilah hasil bagi koefisien-koefisiennya.
- b) Carilah hasil bagi faktor-faktor variabel yang sama.

c) Kalikan hasil bagi pada langkah (a) dengan hasil bagi langkah (b).

Untuk lebih jelasnya, perhatikan contoh berikut:

Contoh Soal

1. Tentukan hasil dari pembagian bentuk aljabar berikut ini:

a. $36a^3b^2 \div 12ab^2$

b. $8x^2yz^3 \div 4xyz^2$

2. Sederhanakanlah bentuk aljabar berikut:

a. $x^5 \div (x^3 \div x^2)$

b. $(18a^3 \div 2a) \times 3a^3$

Pembahasan:

1. a. $36a^3b^2 \div 12ab^2 = (36 \div 12)(a^3b^2 \div ab^2)$
 $= 3(a^{3-1}b^{2-2}) = 3a^2$

b. $8x^2yz^3 \div 4xyz^2 = (8 \div 4)(x^2yz^3 \div xyz^2)$
 $= 2(x^{2-1}y^{1-1}z^{3-2}) = 2xz$

2. a. $x^5 \div (x^3 \div x^2) = x^5 \div (x^{3-2})$
 $= x^5 \div x = x^{5-1} = x^4$

b. $(18a^3 \div 2a) \times 3a^3 = ((18 \div 2)(a^{3-1})) \times 3a^3$
 $= (9a^2) \times 3a^3 = 27a^5$

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Saintifik*
2. Metode Pembelajaran : *Giving Question and Getting Answer (GQGA)*

F. Media Pembelajaran

1. Media : Kartu
2. Alat dan Bahan : Spidol, White Board.

G. Sumber Belajar

1. Buku Siswa dan Buku Guru (Edisi Revisi 2016, Pusat Kurikulum dan Pembukuan, Balitbang, Kemendikbud).
2. Lingkungan dan referensi lain.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Waktu	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (10 menit)	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.2. Guru mengecek kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran, berdoa dan mengecek kehadiran siswa.3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran ini, dan memotivasi siswa untuk belajar.
Inti (60 menit)	Mengamati: <ol style="list-style-type: none">1. guru memberikan materi tentang operasi hitung perkalian dan pembagian pada bentuk aljabar.2. Siswa mengamati dan menanggapi materi yang di sampaikan oleh guru

	<p>Menanya:</p> <p>3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.</p> <p>Mengumpulkan informasi:</p> <p>4. Menjelaskan langkah-langkah pelaksanaan metode <i>Giving Question and Getting Answer</i>.</p> <p>5. Memberikan dua kartu kepada masing-masing siswa setelah penyampaian materi pembelajaran.</p> <p>6. Meminta siswa menulis kartu (1) kartu menjawab dan kartu (2) kartu bertanya.</p> <p>Mengolah Informasi:</p> <p>7. Membagi siswa kedalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang.</p> <p>8. Meminta setiap siswa menulis pertanyaan dikertas bertanya. Kemudian mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang ingin diajukan.</p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <p>9. Meminta perwakilan masing-masing kelompok membacakan pertanyaan pertama untuk dijawab.</p> <p>10. Meminta kelompok lain memberi jawaban kepada kelompok yang mengajukan pertanyaan.</p> <p>11. Meminta perwakilan masing-masing kelompok membacakan pertanyaan kedua untuk dijawab.</p>
Penutup	1. Guru menyampaikan inti sari dan membuat kesimpulan.

(10 menit)	<p>2. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>3. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</p>
-------------------	---

I. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Aktivitas Siswa
 - a. Teknik penilaian : Observasi
 - b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan
 - a. Teknik penilaian : Tertulis
 - b. Bentuk Instrumen : Tes Hasil Belajar (*Pretest-Posttest*)
3. Penilaian Respon Siswa
 - a. Teknik Penilaian : Respon Siswa
 - b. Bentuk Instrumen : Angket

Kompetensi	Indikator	Teknik	Bentuk	Nomor Soal	Ket.
Sikap (K1 dan K2)	-	Observasi	Jurnal	-	
Pengetahuan (K3)	Melakukan operasi hitung perkalian pada bentuk aljabar.	Tes Tertulis	Uraian	1 dan 2	
	Melakukan operasi hitung pembagian pada bentuk aljabar.			3 dan 4	
Keterampilan (K4)	-	Tes Lisan	Diskusi	-	

No	Indikator Soal	Butir Instrumen	Skor
1	Melakukan operasi hitung perkalian pada bentuk aljabar.	1 dan 2	10
2	Melakukan operasi hitung pembagian pada bentuk aljabar.	3 dan 4	10

Instrumen: *Terlampir.*

Makassar, Oktober 2018

Mengetahui,

Guru Pamong Mata Pelajaran

Peneliti

SULFIANI, S.Pd.

EVA LIVITA WAGIO

NIP.-

NIM. 10536482714

Lampiran

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

3. Tentukan hasil perkalian bentuk aljabar $3x^2(-3xy - y^2 + 4y) = \dots$
4. Jabarkan dan sederhanakan bentuk aljabar $(2x^2 - 5xy + 3y^2)(x - 5) = \dots$
5. Sederhanakan pembagian bentuk aljabar $(24p^2q + 18pq^2):3pq = \dots$
6. Tentukan hasil pembagian bentuk aljabar $\frac{6x^2+x-5}{x+1} = \dots$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Tridharma MKGR Makassar
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII (Tujuh)/Ganjil
Materi Pokok	: Bentuk Aljabar
Alokasi Waktu	: 2 X 40 Menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar.	4.7.1 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan penjumlahan bentuk aljabar. 4.7.2 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan pengurangan bentuk aljabar. 4.7.3 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan perkalian bentuk aljabar. 4.7.4 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan pembagian bentuk aljabar.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, siswa diharapkan mampu:

1. Menyelesaikan masalah berkaitan dengan penjumlahan bentuk aljabar.
2. Menyelesaikan masalah berkaitan dengan pengurangan bentuk aljabar.
3. Menyelesaikan masalah berkaitan dengan perkalian bentuk aljabar.
4. Menyelesaikan masalah berkaitan dengan pembagian bentuk aljabar.

D. Materi Pembelajaran

Penerapan Operasi Bentuk Aljabar Dalam Pemecahan Masalah.

Dalam kehidupan sehari-hari ada beberapa masalah dapat diselesaikan dengan menggunakan konsep operasi bentuk aljabar. Langkah pertama untuk menyelesaikan masalah tersebut adalah dengan menyusun *model matematika* kemudian mengubah bentuk soal cerita menjadi kalimat matematika yang mengandung konstanta dan variabel.

Contoh Soal

1. Jika 25 dijumlahkan dengan suatu bilangan dan hasilnya dibagi dengan 2, maka hasil akhirnya sama dengan tiga kali bilangan awal. Bilangan berapakah itu?
2. Sekarang umur Nesya 12 tahun kurangnya dari umur Arfan. Tujuh tahun kemudian jumlah umur Arfan dan Nesya menjadi 32 tahun. Tentukanlah masing-masing umurnya!
3. Umur ibu Dina 4 kali umur anaknya. Selisih umur ibu Dina dan anaknya adalah 33 tahun. Tentukan umur masing-masing!
4. Ripki memiliki papan mainan yang berbentuk persegi panjang panjang papan mainan Ripki 7 cm lebihnya dari ukuran lebar papan tersebut. Tentukan luas papan mainan dalam bentuk aljabar!
5. Yana mengendarai motor dari kota A ke kota B dengan kecepatan 28 km/jam. Dia kembali dari kota B ke kota A menggunakan jalur yang sama dan memacu sepeda motornya dengan kecepatan 24 km/jam. Jika waktu tempu dari kota A ke kota B dua jam lebih lama dari waktu tempuh dari kota A ke kota b, maka berapakah jarak dari kota A ke kota B?

Penyelesaian

1. Misalkan bilangan itu adalah x . Model matematika untuk masalah diatas adalah $\frac{25+x}{2} = 3x$. Selesaikan untuk menentukan nilai x .

$$\frac{25+x}{2} = 3x \Rightarrow 25 + x = 6x \Rightarrow 25 = 6x - x \Rightarrow 25 = 5x \Rightarrow x = 5$$

Jadi, bilangan itu adalah 5

2. Misalkan: umur Arfan = x tahun

$$\text{Umur Nesya} = (x - 12) \text{ tahun}$$

7 tahun kemudian:

$$\text{Umur Arfan} = (x + 7) \text{ tahun}$$

$$\text{Umur Nesya} = (x - 12) + 7 = (x - 5) \text{ tahun}$$

Jumlah umur mereka 7 tahun lagi adalah 32 tahun. Maka:

$$x + 7 + x - 5 = 32$$

$$2x + 2 = 32$$

$$2x = 30$$

$$x = 15$$

Jadi, umur Arfan sekarang = 15 tahun dan Nesya adalah $15 - 12 = 3$ tahun.

3. Misalkan : umur anak : x tahun, maka

$$\text{Umur ibu Dina} : 4x \text{ tahun}$$

Selisih umur mereka adalah 33 tahun, kalimat matematikannya adalah:

$$4x - x = 33$$

$$3x = 33$$

$$x = 11$$

Jadi, umur anak sekarang adalah 11 tahun dan ibu Dina adalah $4 \times 11 = 44$ tahun.

4. Misalkan : lebar papan : y

$$\text{Panjang} : y + 7, \text{ maka : } p = y + 7$$

$$\text{Luas} = (p \times l)$$

$$= (y + 7) \times y \Rightarrow y^2 + 7y \text{ satuan luas}$$

Jadi, Luas papan mainan Ripki adalah $= y^2 + 7y$ satuan luas.

5. Misalkan jarak $A - B = x$ km, maka jarak $B - A = x$ km.

Diketahui kecepatan $A - B = 28$ km/jam dan kecepatan $B - A = 24$ km/jam.

Ingat!!

Jarak = kecepatan \times waktu

Waktu tempuh $A - B = \frac{x}{28}$ jam waktu tempuh $B - A = \frac{x}{24}$ jam

Dalam soal diketahui bahwa waktu tempuh $B - A$ adalah 2 jam lebih lama dari waktu tempuh $A - B$, sehingga diperoleh persamaan:

$$\frac{x}{24} = \frac{x}{28} + 2$$

Kita selesaikan persamaan diatas untuk menentukan nilai x .

$$\frac{x}{24} = \frac{x}{28} + 2$$

$$\frac{x}{24} - \frac{x}{28} = 2$$

$$28x - 24x = 2 \times 28 \times 24$$

$$4x = 1.344$$

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Saintifik*
2. Metode Pembelajaran : *Giving Question and Getting Answer (GQGA)*

F. Media Pembelajaran

1. Media : Kartu
2. Alat dan Bahan : Spidol, White Board.

G. Sumber Belajar

1. Buku Siswa dan Buku Guru (Edisi Revisi 2016, Pusat Kurikulum dan Pembukuan, Balitbang, Kemendikbud).
2. Lingkungan dan referensi lain.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Waktu	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (10 menit)	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.2. Guru mengecek kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran, berdoa dan mengecek kehadiran siswa.3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran ini, dan memotivasi siswa untuk belajar.
Inti (60 menit)	<p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none">1. guru memberikan materi tentang penyelesaian masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar.2. Siswa mengamati dan menanggapi materi yang di sampaikan oleh guru <p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none">3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ol style="list-style-type: none">4. Menjelaskan langkah-langkah pelaksanaan metode <i>Giving</i>

	<p><i>Question and Getting Answer.</i></p> <p>5. Memberikan dua kartu kepada masing-masing siswa setelah penyampaian materi pembelajaran.</p> <p>6. Meminta siswa menulis kartu (1) kartu menjawab dan kartu (2) kartu bertanya.</p> <p>Mengolah Informasi:</p> <p>7. Membagi siswa kedalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang.</p> <p>8. Meminta setiap siswa menulis pertanyaan dikertas bertanya. Kemudian mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang ingin diajukan.</p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <p>9. Meminta perwakilan masing-masing kelompok membacakan pertanyaan pertama untuk dijawab.</p> <p>10. Meminta kelompok lain memberi jawaban kepada kelompok yang mengajukan pertanyaan.</p> <p>11. Meminta perwakilan masing-masing kelompok membacakan pertanyaan kedua untuk dijawab.</p>
<p>Penutup (10 menit)</p>	<p>1. Guru menyampaikan inti sari dan membuat kesimpulan.</p> <p>2. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>3. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</p>

I. Instrumen dan Penilaian

1. Penilaian Aktivitas Siswa
 - a. Teknik penilaian : Observasi
 - b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan
 - a. Teknik penilaian : Tertulis
 - b. Bentuk Instrumen : Tes Hasil Belajar (*Pretest-Posttest*)
3. Penilaian Respon Siswa
 - a. Teknik Penilaian : Respon Siswa
 - b. Bentuk Instrumen : Angket

Kompetensi	Indikator	Teknik	Bentuk	Nomor Soal	Ket.
Sikap (K1 dan K2)	-	Observasi	Jurnal	-	
Pengetahuan (K3)	Menyelesaikan masalah berkaitan dengan penjumlahan bentuk aljabar.	Tes Tertulis	Uraian	1	
	Menyelesaikan masalah berkaitan dengan pengurangan bentuk aljabar.			2	
	Menyelesaikan masalah berkaitan dengan perkalian bentuk aljabar.			3	
	Menyelesaikan masalah berkaitan dengan pembagian bentuk aljabar			4	
Keterampilan (K4)	-	Tes Lisan	Diskusi	-	

No	Indikator Soal	Butir Instrumen	Skor
1	Menyelesaikan masalah berkaitan dengan penjumlahan bentuk aljabar.	1	9
2	Menyelesaikan masalah berkaitan dengan pengurangan bentuk aljabar.	2	7
3	Menyelesaikan masalah berkaitan dengan perkalian bentuk aljabar.	3	5
4	Menyelesaikan masalah berkaitan dengan pembagian bentuk aljabar.	4	10

Instrumen : *Terlampir.*

Makassar, Oktober 2018

Mengetahui,

Guru Pamong Mata Pelajaran

Peneliti

SULFIANI, S.Pd.

EVA LIVITA WAGIO

NIP.-

NIM. 10536482714

Lampiran

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

1. Hari ini Musdalifah berulang tahun, ia mendapatkan hadiah dari ayahnya 6 buah buku tulis dan 3 buah pulpen, dari ibunya 5 buah buku tulis dan sebuah tas serta dari kakaknya sebuah penggaris dan 2 buah pulpen. Hitunglah berapa banyak hadiah yang didapat Musdalifah dalam bentuk aljabar!
2. Jika diketahui nilai $a = -2$ dan $b = 3$, maka nilai dari $-3a^2 - 2b$ adalah ...
3. Kakek Naswin memiliki halaman rumah berbentuk persegi dengan panjang sisinya adalah $5x - 2$. Berapakah keliling halaman rumah tersebut?
4. Pak Anton memiliki kebun durian berbentuk persegi panjang dengan luas $(6x^2 - 7x - 24)m^2$ dan lebar $(3x - 8)m^2$. Hitunglah panjang kebun durian Pak Anton?

LAMPIRAN B

B.1 Kisi-Kisi Dan Penskoran Tes Hasil Belajar

B.2 Instrumen Tes Hasil Belajar

B.3 Instrumen Aktivitas Siswa

B.4 Instrumen Angket Respons Siswa

B.5 Instrumen Keterlaksanaan Pembelajaran

KISI-KISI DAN PENSKORAN PRETEST

Nama Sekolah : SMP Tridharma MKGR Makassar
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Bentuk Aljabar

Kelas/Semester : VII/ Ganjil
Tahun Ajaran : 2018/2019
Soal : Essay

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi pelajaran	Soal	No. Soal	Kunci Jawaban	Skor	Bobot
1	Menjelaskan dan mengenali bentuk aljabar dan unsur-unsurnya.	Menjelaskan pengertian koefisien, variabel, konstanta.	Bentuk Aljabar	Tentukan variabel, konstanta, koefisien dari bentuk aljabar berikut ini: a. $3x - 5y + 2x - 1 = \dots$ b. $8xy + 7y - 4 = \dots$	1	a. $3x - 5y + 2x - 1 = \dots$ Variabel : x, y Konstanta : -1 Koefisien : $3, -5, 2$	1 2 1 3	7
						b. $8xy + 7y - 4 = \dots$ Variabel : x, y Konstanta : -4 Koefisien : $8, 7,$	1 2 1 2	
2	Menjelaskan dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan,	Melakukan operasi hitung penjumlahan pada bentuk aljabar	Bentuk Aljabar	Tentukan hasil penjumlahan pada bentuk aljabar $3x^2 - 2x + 5$ dengan $x^2 + 4x - 3$	2	$(3x^2 - 2x + 5) + (x^2 + 4x - 3)$ $= 3x^2 + x^2 - 2x + 4x + 5 - 3$ (<i>kelompokkan suku-suku sejenis</i>) $= (3 + 1)x^2 + (-2 + 4)x + (5 - 3)$ (<i>sifat distributif</i>) $= 4x^2 + 2x + 2$	1 6 6 3	16

	perkalian, dan pembagian)	Melakukan operasi hitung pengurangan pada bentuk aljabar.	Bentuk Aljabar	Tentukan hasil pengurangan pada bentuk aljabar $4y^2 - 3y + 2$ dari $2(5y^2 - 3)$	3	$2(5y^2 - 3) - (4y^2 - 3y + 2)$ $= 10y^2 - 6 - 4y^2 + 3y - 2$ $= (10 - 4)y^2 + 3y + (-6 - 2)$ $= 6y^2 + 3y - 8$	1 5 5 3	14
		Melakukan operasi hitung perkalian pada bentuk aljabar,		Selesaikanlah operasi perkalian bentuk aljabar berikut a. $7(2x + 5) = \dots$ b. $(3x - 7)4x = \dots$	4	a. $7(2x + 5)$ $= (7 \times 2x) + (7 \times 5)$ $= 14x + 35$ b. $(3x - 7)4x$ $= (3x \times 4x) - (7 \times 4x)$ $= 12x^2 - 28x$	1 2 2 1 2 2	5 5
		Melakukan operasi hitung pembagian dan pangkat pada bentuk aljabar.		Selesaikan hasil pembagian dari bentuk aljabar $72x^6y^8 \div 9x^4y^3 = \dots$	5	$72x^6y^8 \div 9x^4y^3$ $= (72 \div 9)x^{6-4}y^{8-3}$ $= 8x^2x^6$	1 6 3	10
3	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk	Menyelesaikan masalah berkaitan dengan penjumlahan bentuk	Bentuk Aljabar	Hari ini Musdalifah berulang tahun, ia mendapatkan hadiah dari ayahnya 6 buah buku tulis dan 3 buah pulpen, dari ibunya 5 buah buku tulis dan sebuah tas serta dari kakaknya sebuah	6	Jika dimisalkan: $b = \text{buku tulis}, p = \text{pulpen}, t = \text{tas}$ dan $h = \text{penggaris}$. Hadiah dari: Ayah : $6b + 3p$ Ibu : $5b + t$	1 2 2	18

aljabar.	aljabar.	penggaris dan 2 buah pulpen. Hitunglah berapa banyak hadiah yang didapat Musdalifah dalam bentuk aljabar	Kakak: $h + 2p$. Total hadiah = hadiah (Ayah+Ibu+kakak) $= 6b + 3p + 5b + t + h + 2p$ $= 11b + 5p + t + h$.	2 1 6 4	
Jumlah			6	81	81

Penilaian nilai Akhir:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor}} \times 100$$

Makassar, Oktober 2018

Mengetahui

Guru Pamong Mata Pelajaran

Peneliti

SULFIANI, S.Pd.
NIP. -

EVA LIVITA WAGIO
NIM 10536482714

KISI-KISI DAN PENSKORAN POSTTEST

Nama Sekolah : SMP Tridharma MKGR Makassar
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Bentuk Aljabar

Kelas/Semester : VII/ Ganjil
Tahun Ajaran : 2018/2019
Soal : Essay

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi pelajaran	Soal	No. Soal	Kunci Jawaban	Skor	Bobot
1	Menjelaskan dan mengenali bentuk aljabar dan unsur-unsurnya.	Menjelaskan pengertian koefisien, variabel, konstanta.	Bentuk Aljabar	Tentukan variabel, konstanta, koefisien dari bentuk aljabar berikut ini: a. $3x - 5y + 2x - 1 = \dots$ b. $8xy + 7y - 4 = \dots$	1	a. $3x - 5y + 2x - 1 = \dots$ Variabel : x, y Konstanta : -1 Koefisien : $3, -5, 2$	1 2 1 3	7
						b. $8xy + 7y - 4 = \dots$ Variabel : x, y Konstanta : -4 Koefisien : $8, 7,$	1 2 1 2	
2	Menjelaskan dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan,	Melakukan operasi hitung penjumlahan pada bentuk aljabar	Bentuk Aljabar	Tentukan hasil penjumlahan pada bentuk aljabar $3x^2 - 2x + 5$ dengan $x^2 + 4x - 3$	2	$(3x^2 - 2x + 5) + (x^2 + 4x - 3)$ $= 3x^2 + x^2 - 2x + 4x + 5 - 3$ (<i>kelompokkan suku-suku sejenis</i>) $= (3 + 1)x^2 + (-2 + 4)x + (5 - 3)$ (<i>sifat distributif</i>) $= 4x^2 + 2x + 2$	1 6 6 3	16

	perkalian, dan pembagian)	Melakukan operasi hitung pengurangan pada bentuk aljabar.	Bentuk Aljabar	Tentukan hasil pengurangan pada bentuk aljabar $4y^2 - 3y + 2$ dari $2(5y^2 - 3)$	3	$2(5y^2 - 3) - (4y^2 - 3y + 2)$ $= 10y^2 - 6 - 4y^2 + 3y - 2$ $= (10 - 4)y^2 + 3y + (-6 - 2)$ $= 6y^2 + 3y - 8$	1 5 5 3	14
		Melakukan operasi hitung perkalian pada bentuk aljabar,		Selesaikanlah operasi perkalian bentuk aljabar berikut a. $7(2x + 5) = \dots$ b. $(3x - 7)4x = \dots$	4	a. $7(2x + 5)$ $= (7 \times 2x) + (7 \times 5)$ $= 14x + 35$ b. $(3x - 7)4x$ $= (3x \times 4x) - (7 \times 4x)$ $= 12x^2 - 28x$	1 2 2	5 5
		Melakukan operasi hitung pembagian dan pangkat pada bentuk aljabar.		Selesaikan hasil pembagian dari bentuk aljabar $72x^6y^8 \div 9x^4y^3 = \dots$	5	$72x^6y^8 \div 9x^4y^3$ $= (72 \div 9)x^{6-4}y^{8-2}$ $= 8x^2x^6$	1 6 3	10
3	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk	Menyelesaikan masalah berkaitan dengan penjumlahan bentuk	Bentuk Aljabar	Hari ini Musdalifah berulang tahun, ia mendapatkan hadiah dari ayahnya 6 buah buku tulis dan 3 buah pulpen, dari ibunya 5 buah buku tulis dan sebuah tas serta dari kakaknya sebuah	6	Jika dimisalkan: $b = \text{buku tulis}, p = \text{pulpen}, t = \text{tas}$ dan $h = \text{penggaris}$. Hadiah dari: Ayah : $6b + 3p$ Ibu : $5b + t$	1 2 2	18

	aljabar.	aljabar.	penggaris dan 2 buah pulpen. Hitunglah berapa banyak hadiah yang didapat Musdalifah dalam bentuk aljabar		Kakak: $h + 2p$. Total hadiah = hadiah (Ayah+Ibu+kakak) $= 6b + 3p + 5b + t + h + 2p$ $= 11b + 5p + t + h$.	2 1 6 4	
Jumlah				6		81	81

Penilaian nilai Akhir:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor}} \times 100$$

Makassar, Oktober 2018

Mengetahui

Guru Pamong Mata Pelajaran

Peneliti

SULFIANI, S.P.d.

NIP. -

EVA LIVITA WAGIO

NIM 10536482714

**TES HASIL BELAJAR SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
MATEMATIKA MELALUI METODE *GIVING QUESTION AND
GETTING ANSWER*
(PRETEST)**

Nama Sekolah	: SMP Tridharma MKGR Makassar
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: Bentuk Aljabar
Kelas/Semester	: VII/Ganjil
Alokasi Waktu	: 60 menit

Petunjuk:

1. Tulislah terlebih dahulu Nama, Kelas, dan NIS dilembar jawaban yang telah disediakan!
2. Bacalah soal dengan cermat kemudian kerjakan dilembar jawaban yang telah disediakan.
3. Setiap jawaban harus jelas nomor soalnya, dan kerjakan lebih dahulu soal yang menurut Anda lebih mudah.
4. Tidak diperkenankan bekerja sama dan menggunakan alat bantu dalam menyelesaikan soal.
5. Periksa jawaban Anda sebelum dikumpul.

SOAL

1. Tentukan variabel, konstanta, koefisien dari bentuk aljabar berikut ini:
 - a. $3x - 5y + 2x - 1 = \dots$
 - b. $8xy + 7y - 4 = \dots$
2. Tentukan hasil penjumlahan pada bentuk aljabar $3x^2 - 2x + 5$ dengan $x^2 + 4x - 3$
3. Tentukan hasil pengurangan pada bentuk aljabar $4y^2 - 3y + 2$ dari $2(5y^2 - 3)$
4. Selesaikanlah operasi perkalian bentuk aljabar berikut !
 - a. $7(2x + 5) = \dots$
 - b. $(3x - 7)4x = \dots$
5. Selesaikan hasil pembagian dari bentuk aljabar $72x^6y^8 \div 9x^4y^3 = \dots$
6. Hari ini Musdalifah berulang tahun, ia mendapatkan hadiah dari Ayahnya 6 buah buku tulis dan 3 buah pulpen, dari Ibunya 5 buah buku tulis dan sebuah tas serta dari kakaknya sebuah penggaris dan 2 buah pulpen. Hitunglah berapa banyak hadiah yang didapat Musdalifah dalam bentuk aljabar!

Selamat Bekerja

**TES HASIL BELAJAR SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
MATEMATIKA MELALUI METODE *GIVING QUESTION AND
GETTING ANSWER*
(*POSTTEST*)**

Nama Sekolah	: SMP Tridharma MKGR Makassar
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: Bentuk Aljabar
Kelas/Semester	: VII/Ganjil
Alokasi Waktu	: 60 menit

Petunjuk:

1. Tulislah terlebih dahulu Nama, Kelas, dan NIS dilembar jawaban yang telah disediakan!
2. Bacalah soal dengan cermat kemudian kerjakan dilembar jawaban yang telah disediakan.
3. Setiap jawaban harus jelas nomor soalnya, dan kerjakan lebih dahulu soal yang menurut Anda lebih mudah.
4. Tidak diperkenankan bekerja sama dan menggunakan alat bantu dalam menyelesaikan soal.
5. Periksa jawaban Anda sebelum dikumpul.

SOAL

1. Tentukan variabel, konstanta, koefisien dari bentuk aljabar berikut ini:
 - a. $3x - 5y + 2x - 1 = \dots$
 - b. $8xy + 7y - 4 = \dots$
2. Tentukan hasil penjumlahan pada bentuk aljabar $3x^2 - 2x + 5$ dengan $x^2 + 4x - 3$
3. Tentukan hasil pengurangan pada bentuk aljabar $4y^2 - 3y + 2$ dari $2(5y^2 - 3)$
4. Selesaikanlah operasi perkalian bentuk aljabar berikut !
 - a. $7(2x + 5) = \dots$
 - b. $(3x - 7)4x = \dots$
5. Selesaikan hasil pembagian dari bentuk aljabar $72x^6y^8 \div 9x^4y^3 = \dots$
6. Hari ini Musdalifah berulang tahun, ia mendapatkan hadiah dari Ayahnya 6 buah buku tulis dan 3 buah pulpen, dari Ibunya 5 buah buku tulis dan sebuah tas serta dari kakaknya sebuah penggaris dan 2 buah pulpen. Hitunglah berapa banyak hadiah yang didapat Musdalifah dalam bentuk aljabar!

Selamat Bekerja

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA MELALUI METODE *GIVING QUESTION AND*
***GETTING ANSWER* PADA SISWA KELAS VII SMP TRIDHARMA**
MKGR MAKASSAR

Nama Sekolah	: SMP Tridharma MKGR Makassar
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/Ganjil
Pokok Bahasan	: Bentuk Aljabar
Hari/Tanggal	:
Pertemuan	:

A. Petunjuk Pengisian

Amatilah hal-hal yang menyangkut aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung kemudian isilah lembar observasi dengan prosedur sebagai berikut:

1. Pengamatan dilakukan terhadap siswa selama pembelajaran berlangsung.
2. Pengamat memberikan tanda *checklist* (\checkmark) pada kolom yang sesuai dengan aktivitas siswa yang teramati.

B. Kriteria Aktivitas Siswa yang Diamati

1. Hadir tepat waktu dalam kelas.
2. Menyiapkan perlengkapan belajar.
3. Tidak melakukan pekerjaan lain yang dapat mengganggu proses belajar.

KELOMPOK 2

6														
7														
8														
9														
10														

KELOMPOK 3

11														
12														
13														
14														
15														

D. Saran dan Komentar Pengamat (Observer)

.....

.....

.....

.....

Makassar, Oktober 2018
Observer

**ANGKET RESPONS SISWA TERHADAP METODE *GIVING QUESTION*
*AND GETTING ANSWER***

Nama Sekolah : SMP Tridharma MKGR Makassar
Kelas / Semester : VII /Ganjil
Mata Pelajaran : matematika
Nama Siswa :
Hari/Tanggal :

A. Tujuan

Angket respons siswa bertujuan untuk mengetahui respons siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan metode *Giving Question and Getting Answer*.

B. Petunjuk

1. Perhatikan dan cermati setiap pertanyaan sebelum memilih jawaban.
2. Berilah tanda *checklist* (\checkmark) pada kolom pilihan yang sesuai dan berikan alasan terhadap jawaban yang Anda pilih.

C. Skala

Dalam pembelajaran matematika yang Anda ikuti selama 4 pertemuan terakhir, Anda berada dalam suasana pembelajaran yang menggunakan metode *Giving Question and Getting Answer* dengan memilih skala guttman yaitu skala yang menginginkan tipe jawaban tegas. Pada skala guttman hanya

ada dua interval yaitu YA atau TIDAK pada kolom yang disediakan untuk tiap pertanyaan berikut.

No.	Pertanyaan	Ya	Tidak	Alasan
1.	Apakah anda senang belajar matematika?			
2.	Apakah anda saling membantu dengan teman dalam mempelajari pelajaran matematika?			
3.	Apakah anda menyukai pelajaran matematika dengan menggunakan metode <i>Giving Question and Getting Answer?</i>			
4.	Apakah anda menyukai cara mengajar yang diterapkan guru dalam proses pembelajaran dengan menggunakan metode <i>Giving Question and Getting Answer?</i>			
5.	Apakah anda termotivasi untuk belajar matematika setelah diterapkan metode <i>Giving Question and Getting Answer?</i>			
6.	Apakah dengan metode <i>Giving</i>			

	<i>Question and Getting Answer</i> dapat membantu dan mempermudah anda memahami materi pelajaran matematika?			
7.	Apakah dengan metode <i>Giving Question and Getting Answer</i> dalam pembelajaran membuat anda menjadi siswa yang aktif?			
8.	Apakah anda senang berbagi pengetahuan dan pengalaman dalam penerapan metode <i>Giving Question and Getting Answer</i> ?			
9.	Apakah anda merasa ada kemajuan dalam pembelajaran matematika setelah diterapkan metode <i>Giving Question and Getting Answer</i> ?			

D. Saran

.....
.....
.....
.....

Makassar, Oktober 2018

Responden

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
MATEMATIKA MELALUI METODE *GIVING QUESTION AND*
***GETTING ANSWER* PADA SISWA KELAS VII SMP TRIDHARMA**
MKGR MAKASSAR

Nama Sekolah	: SMP Tridharma MKGR Makassar
Kelas/Semester	: VII/Ganjil
Mata Pelajaran	: Matematika
Hari/Tanggal	:.....
Pertemuan	:

A. Tujuan

Mengamati aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran.

B. Petunjuk Pengisian:

Amatilah hal-hal yang menyangkut aspek kegiatan belajar mengajar matematika yang dikelola guru di dalam kelas. Berdasarkan aspek tersebut pengamat diminta untuk:

1. Memberikan tanda *checklist* (\checkmark) pada kolom yang sesuai, menyangkut pengelolaan kegiatan belajar mengajar.
2. Memberikan penilaian tentang kemampuan guru mengelola pembelajaran berdasarkan skala penilaian berikut:

1 = Tidak baik

3 = Cukup baik

2 = Kurang baik

4 = Baik

ASPEK PENGAMATAN	TERLAKSANA		PENILAIAN				KET
	YA	TIDAK	4	3	2	1	
Kegiatan Pendahuluan							
1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.							
2. Guru mengecek kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran, berdoa dan mengecek kehadiran siswa.							
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran ini, dan memotivasi siswa untuk belajar.							
Kegiatan Inti							
4. Guru memberikan materi kepada siswa.							
5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.							

<p>6. Guru menjelaskan langkah-langkah pelaksanaan metode <i>Giving Question and Getting Answer</i>.</p>						
<p>7. Guru memberikan dua kartu kepada masing-masing siswa, kartu (1) kartu menjawab dan kartu (2) kartu bertanya.</p>						
<p>8. Guru membagi siswa kedalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang</p>						
<p>9. Guru meminta setiap siswa menulis pertanyaan dikertas bertanya. Kemudian mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang ingin diajukan.</p>						
<p>10. Guru meminta perwakilan masing-masing kelompok membacakan pertanyaan-pertanyaan untuk dijawab.</p>						
<p>11. Guru meminta kelompok lain memberikan jawaban kepada kelompok yang mengajukan</p>						

pertanyaan							
Kegiatan Penutup							
12. Guru membuat kesimpulan.							
13. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.							
14. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.							

Makassar, Oktober 2018

Observer

LAMPIRAN C

C.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian

C.2 Daftar Hadir Siswa

C.3 Daftar Nama Kelompok

C.4 Daftar Nilai Siswa *Pretest, Posttest* Dan Gain

JADWAL PELAKSANAAN PENELITIAN

No	Hari /Tanggal	Pertemuan	Jam	Pukul
1	Senin, 15 Oktober 2018	I	III	08.50 – 09.30
			IV	09.30 – 10.10
2	Rabu, 17 Oktober 2018	II	III	08.50 – 09.30
			IV	09.30 – 10.10
3	Senin, 22 Oktober 2018	III	III	08.50 – 09.30
			IV	09.30 – 10.10
4	Rabu, 24 Oktober 2018	IV	III	08.50 – 09.30
			IV	09.30 – 10.10
5	Senin, 29 Oktober 2018	V	III	08.50 – 09.30
			IV	09.30 – 10.10
6	Rabu, 31 Oktober 2018	VI	III	08.50 – 09.30
			IV	09.30 – 10.10

**DAFTAR HADIR SISWA KELAS VII C SMP TRIDHARMA MKGR
MAKASSAR
TAHUN AJARAN 2018/2019**

**Semester : I (Ganjil)
Mata Pelajaran : Matematika**

No	Nama Siswa	P/L	Kehadiran Siswa Pada Kegiatan Tata Muka					
			15/10/ 2018	17/10/ 2018	22/10/ 2018	24/10/ 2018	29/10/ 2018	31/10/ 2018
1	Adel	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	Aisah	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	Alfira Damayanti	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	Amelia Rahmadani	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	Amel	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	Fitri Handayani	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	Putri Amelia	P	✓	✓	✓	a	✓	✓
8	Ferdyan Syahputra	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	Mustakim	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	Aidil	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓
11	Hasrullah	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	Fikram	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	Andika Saputra	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	Andi Iksan Ananda Putra	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15	Dhani Dematrius Fernando Balol	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Keterangan:

A = Alfa

I = Izin

S = Sakit

**DAFTAR KELOMPOK BELAJAR
SISWA**

KELOMPOK 1

1. Adel
2. Alfira Damayanti
3. Dhani Dematrius F.B
4. Mustakim
5. Putri Amelia

KELOMPOK 2

1. Amelia Rahmadani
2. Andika Saputra
3. Ferdyan Syahputra
4. Fitri Handayani
5. Hasrullah

KELOMPOK 3

1. Aidil
2. Aisah
3. Amel
4. Andi Iksan Ananda Putra
5. Fikram

**HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIIC SMP TRIDHARMA MKGR
MAKASSAR**

TAHUN AJARAN 2018/2019

No	Nama Siswa	Pretest	Posttest	Gain
1	Adel	42	76	0,59
2	Aisah	56	75	0,43
3	Alfira Damayanti	36	75	0,61
4	Amelia Rahmadani	35	69	0,52
5	Amel	37	73	0,57
6	Fitri handayani	51	76	0,51
7	Putri Amelia	48	77	0,56
8	Ferdyan Syahputra	27	77	0,68
9	Mustakim	49	83	0,67
10	Aidil	30	76	0,66
11	Hasrullah	46	83	0,69
12	Fikram	26	76	0,68
13	Andika Saputra	15	78	0,74
14	Andi Iksan Ananda Putra	43	76	0,58
15	Dhani Dematrius Fernando Balol	53	69	0,34
	Jumlah	594	1.139	8,49
	Skor Rata-rata	39,6	75,93	0,57

LAMPIRAN D

D.1 Analisis Data Tes Hasil Belajar (*Pretest-Posttest*)

D.2 Analisis Data Aktivitas Siswa

D.3 Analisis Data Angket Respons Siswa

D.4 Analisis Data Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

HASIL ANALISIS DATA *PRETEST*

KELAS VIIC SMP TRIDHARMA MKGR MAKASSAR

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	x_i^2	$f_i \cdot x_i^2$
15	1	15	225	225
26	1	26	676	676
27	1	27	729	729
30	1	30	900	900
35	1	35	1.225	1.225
36	1	36	1.296	1.296
37	1	37	1.369	1.369
42	1	42	1.764	1.764
43	1	43	1.849	1.849
46	1	46	2.116	2.116
48	1	48	2.304	2.304
49	1	49	2.401	2.401
51	1	51	2.601	2.601
53	1	53	2.809	2.809
56	1	56	3.136	3.136
Jumlah	$\sum f_i = 15$	$\sum f_i \cdot x_i = 594$	$\sum x_i^2 = 25.400$	$\sum f_i \cdot x_i^2 = 25.400$

- Ukuran Sampel = 15
- Skor Tertinggi = 56
- Skor Terendah = 15
- Rentang Skor = Skor Tertinggi – Skor Terendah
= 56 – 15
= 41

➤ Nilai rata-rata (\bar{x})

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n f_i \cdot x_i}{\sum_{i=1}^n f_i} = \frac{594}{15} = 39,6$$

➤ Variansi (S^2)

$$\begin{aligned} S^2 &= \frac{n \sum_{i=1}^n f_i \cdot x_i^2 - (\sum_{i=1}^n f_i \cdot x_i)^2}{n(n-1)} \\ &= \frac{15(25.400) - (594)^2}{15(15-1)} \\ &= \frac{381.000 - 352.836}{15(14)} \\ &= \frac{28.164}{210} \\ &= 134,11 \end{aligned}$$

Standar Deviasi

$$\begin{aligned} S &= \sqrt{\frac{n \sum_{i=1}^n f_i \cdot x_i^2 - (\sum_{i=1}^n f_i \cdot x_i)^2}{n(n-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{15(25.400) - (594)^2}{15(15-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{381.000 - 352.836}{15(14)}} \\ &= \sqrt{\frac{28.164}{210}} \\ &= \sqrt{134,11} \\ &= 11,58 \end{aligned}$$

**DISTRIBUSI FREKUENSI DAN PERSENTASE SKOR HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VIIC SMP TRIDHARMA MKGR
MAKASSAR SEBELUM PENERAPAN METODE *GIVING QUESTION
AND GETTING ANSWER***

Nilai	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
0 – 74	Kurang	15	100
75 – 83	Cukup	0	0
84 – 92	Baik	0	0
93 – 100	Sangat baik	0	0
Jumlah		15	100

Persentase :

1. Kurang $= \frac{15}{15} \times 100\% = 100\%$

2. Cukup $= \frac{0}{15} \times 100\% = 0\%$

3. Baik $= \frac{0}{15} \times 100\% = 0\%$

4. Sangat baik $= \frac{0}{15} \times 100\% = 0\%$

**DESKRIPSI KETUNTASAN BELAJARAN SISWA KELAS VIIC SMP
TRIDHARMA MKGR MAKASSAR SEBELUM PENERAPAN METODE
*GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER***

Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
$0 \leq x < 75$	Tidak tuntas	15	100
$75 \leq x \leq 100$	Tuntas	0	0
Jumlah		15	100

Persentase :

1. Tidak tuntas $= \frac{15}{15} \times 100\% = 100\%$

2. Tuntas $= \frac{0}{15} \times 100\% = 0\%$

HASIL ANALISIS DATA *POSTTEST*

KELAS VIIC SMP TRIDHARMA MKGR MAKASSAR

x_i	f_i	$f_i \cdot x_i$	x_i^2	$f_i \cdot x_i^2$
69	2	138	4.761	9.522
73	1	73	5.329	5.329
75	2	150	5.625	11.250
76	5	380	5.776	28.880
77	2	154	5.929	11.858
78	1	78	6.084	6.084
83	2	166	6.889	13.778
Jumlah	$\sum f_i = 15$	$\sum f_i \cdot x_i = 1.139$	$\sum x_i^2 = 40.393$	$\sum f_i \cdot x_i^2 = 86.701$

- Ukuran Sampel = 15
- Skor Tertinggi = 83
- Skor Terendah = 69
- Rentang Skor = Skor Tertinggi – Skor Terendah
= 83-69
= 14
- Nilai rata-rata (\bar{x})

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n f_i \cdot x_i}{\sum_{i=1}^n f_i} = \frac{1.139}{15} = 75,93$$

- Variansi (S^2)

$$\begin{aligned} S^2 &= \frac{n \sum_{i=1}^n f_i \cdot x_i^2 - (\sum_{i=1}^n f_i \cdot x_i)^2}{n(n-1)} \\ &= \frac{15(86.701) - (1.139)^2}{15(15-1)} \\ &= \frac{1.300.515 - 1.297.321}{15(14)} \\ &= \frac{3.194}{210} \end{aligned}$$

$$= 15,21$$

Standar Deviasi

$$\begin{aligned}
 S^2 &= \sqrt{\frac{n \sum_{i=1}^n f_i \cdot x_i^2 - (\sum_{i=1}^n f_i \cdot x_i)^2}{n(n-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{15(86.701) - (1.139)^2}{15(15-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{1.300.515 - 1.297.321}{15(14)}} \\
 &= \sqrt{\frac{3.194}{210}} \\
 &= \sqrt{15,21} \\
 &= 3,9
 \end{aligned}$$

**DISTRIBUSI FREKUENSI DAN PERSENTASE SKOR HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VIIC SMP TRIDHARMA MKGR
MAKASSAR SETELAH PEMBELAJARAN MELALUI METODE *GIVING
QUESTION AND GETTING ANSWER***

Nilai	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
0 – 74	Kurang	3	20
75 – 83	Cukup	12	80
84 – 92	Baik	0	0
93 – 100	Sangat baik	0	0
Jumlah		15	100

Persentase :

1. Kurang $= \frac{3}{15} \times 100\% = 20\%$
2. Cukup $= \frac{12}{15} \times 100\% = 80\%$
3. Baik $= \frac{0}{15} \times 100\% = 0\%$
4. Sangat baik $= \frac{0}{15} \times 100\% = 0\%$

**DESKRIPSI KETUNTASAN BELAJARAN SISWA KELAS VIIC SMP
TRIDHARMA MKGR MAKASSAR SETELAH PEMBELAJARAN
MELALUI METODE *GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER***

Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
$0 \leq x < 75$	Tidak tuntas	3	20
$75 \leq x \leq 100$	Tuntas	12	80
Jumlah		15	100

Persentase :

$$3. \text{ Tidak tuntas} = \frac{3}{15} \times 100\% = 20\%$$

$$4. \text{ Tuntas} = \frac{12}{15} \times 100\% = 80\%$$

UJI GAIN

$$\begin{aligned}
 N_g &= \frac{S_{pos} - S_{pre}}{S_{maks} - S_{pre}} \\
 &= \frac{75,93 - 39,60}{100 - 39,60} \\
 &= \frac{36,33}{60,40} \\
 &= 0,60
 \end{aligned}$$

HASIL ANALISIS AKTIVITAS SISWA KELAS VIIC SMP TRIDHARMA

MKGR MAKASSAR

No.	Aktivitas Siswa Yang Diamati	Pertemuan						Rata-Rata \bar{x}	Persentase (%)
		I	II	III	IV	V	VI		
1	Hadir tepat waktu dalam kelas.	P R E T E S T I S T	14	14	12	12	P O S T E S T	13	86,67
2	Menyiapkan perlengkapan belajar.		12	13	13	12		12,5	83,33
3	Tidak melakukan pekerjaan lain yang dapat mengganggu proses belajar.		15	15	14	13		14,25	95
4	Menyimak penjelasan guru pada saat proses belajar mengajar berlangsung.		14	14	13	13		13,5	90
5	Tidak mengobrol dengan teman dalam kelompok kecuali membahas bahan pelajaran.		15	13	14	15		14,25	95
6	Dalam diskusi kelompok setiap siswa mengajukan pertanyaan.		15	15	13	15		14,5	96,67
7	Setiap perwakilan kelompok membacakan pertanyaan-pertanyaan yang akan ditanyakan lalu kelompok lain menjawab pertanyaan tersebut semampu mereka.		15	15	14	15		14,75	98,33
8	Memberikan tanggapan atau jawaban tambahan terhadap jawaban yang diberikan kelompok lain.		11	11	10	10		10,5	70

9	Melaksanakan diskusi kelompok sampai batas waktu yang telah ditentukan.		15	14	13	15		14,25	95
10	Membimbing teman kelompok yang belum mengerti/kerja sama dalam kelompok.		13	11	11	10		11,25	75
Jumlah									885
Skor Rata-rata \bar{x}									88,5

HASIL ANALISIS ANGGKET RESPONS SISWA KELAS VII C SMP

TRIDHARMA MKGR MAKASSAR

No.	Pertanyaan	Jawaban Ya		Jawaban Tidak	
		Jumlah	Persentase	Jumlah	persentase
1	Apakah anda senang belajar matematika?	15	100 %	0	0 %
2	Apakah anda saling membantu dengan teman dalam mempelajari pelajaran matematika?	14	93,33 %	1	6,67 %
3	Apakah anda menyukai pelajaran matematika dengan menggunakan metode <i>Giving Question and Getting Answer?</i>	3	20 %	12	80 %
4	Apakah anda menyukai cara mengajar yang diterapkan guru dalam proses pembelajaran dengan menggunakan metode <i>Giving Question and Getting Answer?</i>	12	80 %	3	20 %
5	Apakah anda termotivasi untuk belajar matematika setelah diterapkan metode <i>Giving Question and Getting Answer?</i>	15	100 %	0	0 %

6	Apakah dengan metode <i>Giving Question and getting Answer</i> dapat membantu dan mempermudah anda memahami materi pelajaran matematika?	15	100 %	0	0 %
7	Apakah dengan metode <i>Giving Question and getting Answer</i> dalam pembelajaran membuat anda menjadi siswa yang aktif ?	15	100 %	0	0 %
8	Apakah anda senang berbagi pengetahuan dan pengalaman dalam penerapan metode <i>Giving Question and Getting Answer?</i>	15	100 %	0	0 %
9	Apakah anda merasa ada kemajuan dalam pembelajaran matematika setelah diterapkan metode <i>Giving Question and Getting Answer?</i>	15	100 %	0	0 %
	Jumlah	119		16	
	Persentase		88,15		11,85

HASIL ANALISIS KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS VII

C SMP TRIDHARMA MKGR MAKASSAR

ASPEK PENGAMATAN	Penilaian				Rata- Rata (\bar{x})	Kategori
	1	2	3	4		
Kegiatan Pendahuluan						
1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.	4	4	4	4	4	Terlaksana dengan sangat baik
2. Guru mengecek kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran, berdoa dan mengecek kehadiran siswa.	4	3	3	4	3,5	Terlaksana dengan sangat baik
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran ini dan memotivasi siswa untuk belajar.	3	3	3	4	3,25	Terlaksana dengan baik
Kegiatan Inti						
4. Guru memberikan materi kepada siswa.	4	4	4	4	4	Terlaksana dengan sangat baik
5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.	4	4	4	4	4	Terlaksana dengan sangat baik
6. Guru menjelaskan langkah-	4	4	3	4	3,75	Terlaksana dengan

langkah pelaksanaan metode <i>giving question and getting answer.</i>						sangat baik
7. Guru memberikan dua kartu kepada masing-masing siswa, kartu (1) kartu menjawab dan kartu (2) kartu bertanya.	4	4	4	4	4	Terlaksana dengan sangat baik
8. Guru membagi siswa kedalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang.	4	4	4	4	4	Terlaksana dengan sangat baik
9. Guru meminta siswa menulis pertanyaan dikertas bertanya. Kemudian mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang ingin diajukan.	4	3	4	4	3,75	Terlaksana dengan sangat baik
10. Guru meminta perwakilan masing-masing kelompok membacakan pertanyaan-pertanyaan untuk dijawab	4	4	4	3	3,75	Terlaksana dengan sangat baik
11. Guru meminta kelompok lain memberikan jawaban kepada kelompok yang mengajukan pertanyaan	3	4	3	4	3,5	Terlaksana dengan sangat baik

Kegiatan Penutup						
12. Guru membuat kesimpulan.	4	4	4	4	4	Terlaksana dengan sangat baik
13. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.	4	4	3	3	3,5	Terlaksana dengan sangat baik
14. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.	4	4	4	4	4	Terlaksana dengan sangat baik
Jumlah					53	
Skor Rata-rata					3,79	Terlaksana dengan sangat baik

LAMPIRAN E

- E.1 Lembar Tes Hasil Belajar
- E.2 Lembar Kartu Bertanya Dan Menjawab Siswa
- E.3 Lembar Observasi Aktivitas Siswa
- E.4 Lembar Angket Respons Siswa
- E.5 Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

LEMBAR JAWABAN PRETEST

NAMA : ANDRKA SAPUTRA
 KELAS : VII C SMP Tridharma MLCOR
 NIS :

~~1) $3x - 5x + 2x - 1 = 5x - 2$~~

1.) Tentukan variabel konstanta koefisien dan bentuk aljabar berikut ini:

a) $3x - 5x + 2x - 1 = 5x - 2$

b) $8xy + 7y - 4 =$

~~Koefisien = xy variabel = xy~~

Koefisien = $8xy$

Konstanta = -4

2.) $-3x^2 - 2x + 5$ dengan $(x^2 + 4x - 3) =$

$(3x - 2)$ dan $(2x + 9x)$ antara $(-2 + 5) = 5x^2 - 6x + 8$

3.) $9x^2 - 3x + 2$ dari $2(5x^2 - 3)$

$= (2 - 34 + 2) - 10x + 2 + 6$

$= (6x^2 - 10x) - 3x + 2 + 6$

$= 6x^2 - 3x + 8$

4) a. $7(2x + 5) = 6x + 7 = 8 + 9 - 10^2$

b. $(3x - 7)9x = 7x + 7 = 8 + 7 - 11 - 10^2$

5) $72x^6y^8 - 19x^9y^2 =$

$-8x^2y^4$

6.

15

LEMBAR JAWABAN PRETEST

NAMA : HASRULLAH
 KELAS : VII C
 NIS :

1) a. $3x - 5y + 2x - 1 =$ | $5) 12x^6y^8 \div 9x^4y^3 :$
 Variabel = x, y | $= 8x^2y^4$
 koefisien = $3, -5, 2$
 konstanta = -1 | b)

b. $8xy + 7y - 4 =$
 Variabel = x, y
 koefisien = $8, 7, -4$
 konstanta = -4

2) $(3x^2 - 2x + 5) + (x^2 + 4x - 3) =$
 $= (3x^2 + x^2) + (2x + 4x) \text{ serta } (5 + 3)$
 $= 5x^2 + 6x + 8$

~~$(4y^2 - 3y + 2) - (5y^2 - 3)$
 $= (4y^2 - 3y + 2) - (5y^2 - 3)$
 $= (4y^2 - 3y + 2) - 5y^2 + 3$
 $= -1y^2 - 3y + 5$~~

3) $(4y^2 - 3y + 2) - (5y^2 - 3)$
 $= (4y^2 - 3y + 2) - 5y^2 + 3$
 $= -1y^2 - 3y + 5$

46

a. $7(2x + 5) = 7(14 \times 5)$
 $= 7(14x + 35)$

b. $(3 \times 7 - 7) 4x =$
 $= (21 - 7) 28x$

LEMBAR JAWABAN PRETEST

NAMA : Putri Amelia
 KELAS : I/C
 NIS :

① $3x - 5y + 2x - 1$ = variabel = x, y
 = koef = 3, 5 dan 2
 = konst = -1

$8xy + 7y - 4$ = variabel = xy, y
 = koef = 8, 7
 = konst = -4

② $(3x^2 - 2x + 5) + (x^2 + 4x - 3) = (3x^2 + x^2) + (2x + 4x) + (5 - 3)$
 $= 4x^2 + 6x + 2$

③ $4y^2 - 3y + 2 - 2(y^2 - 3) = (-6y^2 + 6) = (4y^2 - 6y^2) - (2 - 6) - 3y$
 $= 6y^2 + 4 - 3y$

④ A) $7(2x + 5) \cdot 2x = 14x^2 + 5$
 B) $(3x - 2) \cdot 4x = 12x^2 - 8x^2$

⑤ $22x^6y^8 \div 9x^4y^3 = (22 : 9) 6x^2 \cdot 5y^5$
 $= 2 \cdot 12x^2y^5$

⑥ kosong

48

Selamat Bekerja

Tgl 17-10-2018
 Rabu

Selamat Jalan Pulang
 Bay - Bay

LEMBAR JAWABAN PRETEST

NAMA : MUSTAKIM-M
 KELAS : VII C
 NIS :

1) a. $3x - 5y + 2x - 1 =$

variabel = x, y
 koefisien = $3, -5, 2$
 konstanta = -1

b. $8xy + 7y - 4 =$

variabel = xy
 koefisien = $8, 7$
 konstanta = -4

2) $(3x^2 - 2x + 5) + (x^2 + 4x - 3) =$
 $= (3x^2 + x^2) + (2x + 4x) \text{ serta } (5 + (-3))$
 $= 4x^2 + 6x + 2$

3) $(4y^2 - 3y + 2) - 2(5y^2 - 3)$
 $= (4y^2 - 3y + 2) + (-10y^2 + 6)$
 $= (4y^2 - 10y^2) - 3y + 2 + 6$
 $= -6y^2 - 3y + 8$

4) a. $7(2x + 5) = 7(14x + 35)$
 $= 7(14x + 35)$

b. $(3x - 7) \cdot 4x =$
 $= (12x - 28) \cdot 4x$

5) $72x^6y^8 \div 9x^4y^4 = 3$
 $= 8x^2y^4$

6)

49

LEMBAR JAWABAN PRETEST

NAMA : Adel
 KELAS : V^c
 NIS :

1. a) $3x - 5y + 2z - 1$ = variabel = x, y

= koef = 3, 5 dan 2

= konst = -1

b) $8xy + 7y - 4$

= variabel = xy, y

= koef = 8, 7

= konst = -4

2. $(3x^2 - 2x + 5) + (x^2 + 4x - 3) = (3x^2 + x^2) + (2x + 4x) + (5 - 3)$
 $= 4x^2 + 6x + 2$

3. $4y^2 - 3y + 2 - 2(5y - 3) = (-10y^2 + 6) = (4y^2 - 10y^2) - (2 - 6) - 3y$
 $= 6y^2 + 4 - 3y$

4. A) $7(2x + 5) = 7 \cdot x \cdot 2 = 14x = 5$

B) $(3x - 1)4x = 12x^2 - 20x^2$

5. $72x^6y^8 \div 9x^4y^3 = (72:9) 6-4 8-3$
 $= 8x^2y$

6. kosong

42

"Selamat Belajar"

"Selamat Jalan Pulang"

11-11-2020

LEMBAR JAWABAN POSTTEST

NAMA : ANDIKA SAPUTRA
 KELAS : VII C SMP TRIDHARMA MKGR
 NIS :

1.) VA $3x - 5y + 2x - 1 = \dots$ 6) $8xy + 7y - 9 =$
 Variabel = x, y Variabel = x, y
 koefisien = $3, -5, 2$ koefisien = $8, 7$
 konstanta = -1 konstanta = -9

2.) $(3x^2 - 2x + 5) + (x^2 + 4x - 3) =$
 $= 3x^2 + x^2 - 2x + 4x + 5 - 3$
 $= (3+1)x^2 + (-2+4)x + (5-3)$
 $= 4x^2 + 2x + 2$

3.) $(4y^2 - 3y + 2) - 2(5y^2 - 3) =$
 $= 4y^2 - 3y + 2 - 10y^2 + 6$
 $= -6y^2 - 3y + 8$

4) a. $7(2x + 5) = 4x + 7x$
 $= 21x$

b. $(3x - 7) \cdot 4x = (4x) \cdot 4x$
 $= 16x$

6.) Ayah = 6 buku + 3 pulpen

Ibu = 5 buku + 1 tas

Makel = 1 penggaris + 2 pulpen

~~Rangga = 6 buku + 3 pulpen + 5 buku + 1 tas +~~

Bangal badrah = 6 buku + 3 pulpen + 5 buku + 1 tas +

1 penggaris + 2 pulpen = 11 buku + 5 pulpen + 1 tas

+ 1 penggaris

78

LEMBAR JAWABAN POSTTEST

NAMA : HASRULLAH
 KELAS : VII C
 NIS :

1) a. $3x - 5y + 2x - 1 = \dots$
 Variabel = x, y
 koefisien = $3, -5, 2$
 konstanta = -1

= 11 buku + 5 Pulpen
 + 1 tas + 1 Penggaris

b) $8xy + 7y - 4 = \dots$
 Variabel = x, y
 koefisien = $8, 7$
 konstanta = -4

$5^7 \times 6y^8 \div 9 \times 4y$
 $= 5^7 \times 2 \div 9$
 $= 5^7 \times 2^2 \div 9$
 $= 5^7 \times 4 \div 9$

2) $(3x^2 - 2x + 5) + (x^2 + 4x - 3) = \dots$
 $= 3x^2 + x^2 - 2x + 4x + 5 - 3$
 $= (3+1)x^2 + (-2+4)x + (5-3)$
 $= 4x^2 + 2x + 2$

3) $(4y^2 - 3y + 2) - 2(5y^2 - 5) = \dots$
 $= 4y^2 - 3y + 2 - 10y^2 + 10$
 $= 4y^2 - 10y^2 - 3y + 2 + 10$
 $= -6y^2 - 3y + 12$

83

4) a. $7(2x+5) = 14x + 35$
 $= 21x$
 b. $(3x-7)4x = (-4x)4x$
 $= -16x$

6) Ayah = 6 buku + 3 Pulpen
 Ibu = 5 buku + 1 tas
 Kakak = 1 Penggaris + 2 pulpen
 Banyak hadiah = 6 buku + 3 pulpen + 5 buku +
 1 tas + 1 penggaris + 2 pulpen

LEMBAR JAWABAN POSTTEST

NAMA : Purri - Amelia

KELAS : V^c

NIS :

1) A) $3x - 5y + 2x - 1 =$

variabel = x, y

koefisien = $3, -5, 2$

konstanta = -1

B) $2xy + 2y - 4 =$

variabel = x, y

koefisien = $2, 2$

konstanta = -4

2) $(3x^2 - 2x + 5) + (x^2 + 4x - 3)$

$= 3x^2 + x^2 - 2x + 4x + 5 - 3$

$= (3+1)x^2 + (-2+4)x + (5-3)$

$= 4x^2 + 2x + 2$

3) $(4y^2 - 3y + 2) - 2(5y^2 - 3) =$

$= 4y^2 - 3y + 2 - 10y^2 + 6$

$= 4y^2 - 10y^2 - 3y + 2 + 6$

$= -6y^2 - 3y + 8$

4) a) $(2x + 5) = 14x + 7x$

$= 21x$

b) $(3x - 7)4x = (4x)4x$

$= -16x$

6) $15x = 6$ buku + 3 pulpen

$16y = 5$ buku + 1 tas

kalau = 1 penggaris + 4

+ 2 pulpen dan yang

kalau = 6 buku + 3 pulpen

+ 5 buku + 1 tas + 1

penggaris dan pulpen

= 11 buku + 3 pulpen

+ 1 penggaris

77

5)

LEMBAR JAWABAN POSTTEST

NAMA : MUSTAKIM M

KELAS : VII C

NIS :

a) $3x - 5y + 2x - 1 =$
 variabel = x, y
 koefisien = $3, -5, 2$
 konstanta = -1

b) $8xy + 7y - 4 =$
 variabel = x, y
 koefisien = $8, 7$
 konstanta = -4

$$(3x^2 - 2x + 5) + (x^2 + 4x - 3) =$$

$$= 3x^2 + x^2 - 2x + 4x + 5 - 3$$

$$= (3+1)x^2 + (-2+4)x + (5-3)$$

$$= 4x^2 + 2x + 2$$

$$(4y^2 - 3y + 2) - 2(5y^2 - 3) =$$

$$= 4y^2 - 3y + 2 - 10y^2 + 6$$

$$= 4y^2 - 10y^2 - 3y + 2 + 6$$

$$= -6y^2 - 3y + 8$$

83

4) a) $(2x + 5) = 14x + 7x$
 $= 21x$

b) $(3x - 7) 4x = (4x) 4x$
 $= -16x$

5) $(72 \div 9) x^6 y^8 \div 9x^4 y^3$
 $= (72 \div 9) x^2 y^5$
 $= 8x^2 y^5$

6.) ayah = 6 buku + 3 Pulpen
 ibu = 5 buku + 1 tas
 kakak = 1 pengaris +
 2 Pulpen
 banyak hadiah = 6 buku
 + 3 Pulpen + 5 buku + 1
 tas + 1 pengaris + 2
 Pulpen
 = 11 buku + 5 Pulpen +
 1 tas + 1 pengaris.

LEMBAR JAWABAN POSTTEST

NAMA : Adel

KELAS : V^{nc}

NIS :

1. A) $3x - 5y + 2x - 1 =$

Variabel = x, y

Koefisien = $3, -5, 2$

Konstanta = -1

B) $8xy + 7y - 1 =$

Variabel = x, y

Koefisien = $8, 7$

Konstanta = -1

2. $(3x^2 - 2x + 5) + (x^2 + 4x - 3) =$

$$= 3x^2 + x^2 - 2x + 4x + 5 - 3$$

$$= (3+1)x^2 + (-2+4)x + (5-3)$$

$$= 4x^2 + 2x + 2$$

3. $(4y^2 - 3y + 2) - 2(5y^2 - 3) =$

$$= 4y^2 - 3y + 2 - 10y^2 + 6$$

$$= 4y^2 - 10y^2 - 3y + 2 + 6$$

$$= -6y^2 - 3y + 8$$

4. a) $7(2x + 5) = 14x + 7 \cdot 5$

$$= 21x$$

b) $(3x - 7)4x = (-4x)4x$

$$= -16x$$

6. Ayah = 6 Buku + 3 Pulpen

Bu = 5 Buku + 1 Tas

Kakak = 1 Penggaris + 2 Pulpen

Banyak hadiah = 6 buku + 3 pulpen + 5 Buku + 1 tas + 1 Penggaris + 2 pulpen

$$= 11 \text{ Buku} + 5 \text{ Pulpen} + 1 \text{ Tas} + 1 \text{ Penggaris}$$

Kartu Bertanya

Nama : Aisah

No. Absen : No. 2

Pertanyaan : Bagaimana cara penyelesaian soal cerita kakak mempunyai uang Rp 80.000,00. $\frac{3}{5}$ uang itu dibelikan buku dan sisanya ditabung. berapa banyak uang yang ditabung

Kartu Menjawab

Nama : AMELIA RAHMADANI

No. Absen : NO 4.

Jawaban : beli buku = $3/5 \times 80.000,00 = \text{Rp } 48.000,00$

Jadi tabungan kakak = $80.000,00 - 48.000,00 = 32.000,00$

Kartu Bertanya

Nama : Hasrullah

No. Absen : 15

Pertanyaan :

Tentukan hasil operasi ~~penjumlahan~~ [↑] variabel, konstanta, koefisien dalam bentuk penjumlahan $(7xy + 5x - 10) = \dots$

Kartu Menjawab

Nama : Andi IKSAN ANANDA PUTRA

No. Absen : 18

Jawaban : 1) Variabel = X, Y
Koefisien = $7, 5$
Konstanta = -10

Kartu Bertanya

Nama : Andi IKSAN ANANDA PUTRA

No. Absen : 18

Pertanyaan : 1) Tentukan hasil Pembagian dalam bentuk variabel, koefisien, dan konstanta sebagai berikut

$$(10xy \div -1y - 8)$$

Kartu Menjawab

Nama : Hasrullah

No. Absen : 15

Jawaban : 1) (variabel = x, y)
(koefisien = $10, -1$)
(konstanta = -8)

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA MELALUI METODE *GIVING QUESTION AND
GETTING ANSWER* PADA SISWA KELAS VII SMP TRIDHARMA
MKGR MAKASSAR

Nama Sekolah : SMP Tridharma MKGR Makassar
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Pokok Bahasan : Bentuk Aljabar
Hari/Tanggal : RABU, 17 OKTOBER 2018
Pertemuan : 11

A. Petunjuk Pengisian

Amatilah hal-hal yang menyangkut aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung kemudian isilah lembar observasi dengan prosedur sebagai berikut:

1. Pengamatan dilakukan terhadap siswa selama pembelajaran berlangsung.
2. Pengamat memberikan tanda *checklist* (\checkmark) pada kolom yang sesuai dengan aktivitas siswa yang teramati.

B. Kriteria Aktivitas Siswa yang Diamati

1. Hadir tepat waktu dalam kelas.
2. Menyiapkan perlengkapan belajar.
3. Tidak melakukan pekerjaan lain yang dapat mengganggu proses belajar.
4. Menyimak penjelasan guru pada saat proses belajar mengajar berlangsung.

KELOMPOK 2

6	AMELIA RAHMADANI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	FITRI HANDAYANI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓
8	FERDYAN SYAHPUTRA	L	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X
9	ANDIKA SAPUTRA	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	HASRULIAH	L	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	X	✓	✓

KELOMPOK 3

11	AISAH	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	AMEL	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	ANDI IKSAM ANANDA PUTRA	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	AIDIL	L	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓
15	PIKRAM	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

D. Saran dan Komentar Pengamat (Observer)

.....

Makassar, Oktober 2018

Observer



EVA L.W

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA MELALUI METODE *GIVING QUESTION AND
GETTING ANSWER* PADA SISWA KELAS VII SMP TRIDHARMA
MKGR MAKASSAR

Nama Sekolah : SMP Tridharma MKGR Makassar
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Pokok Bahasan : Bentuk Aljabar
Hari/Tanggal : SENIN, 22 OKTOBER 2018
Pertemuan : 11

A. Petunjuk Pengisian

Amatilah hal-hal yang menyangkut aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung kemudian isilah lembar observasi dengan prosedur sebagai berikut:

1. Pengamatan dilakukan terhadap siswa selama pembelajaran berlangsung.
2. Pengamat memberikan tanda *checklist* (\checkmark) pada kolom yang sesuai dengan aktivitas siswa yang teramati.

B. Kriteria Aktivitas Siswa yang Diamati

1. Hadir tepat waktu dalam kelas.
2. Menyiapkan perlengkapan belajar.
3. Tidak melakukan pekerjaan lain yang dapat mengganggu proses belajar.
4. Menyimak penjelasan guru pada saat proses belajar mengajar berlangsung.

KELOMPOK 2

6	AMELIA RAHMTADANI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	FITRI HANDAYANI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X
8	FERDYAN SYAHPUTRA	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓
9	ANDIKA SAPUTRA	L	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	HASRULLAH	L	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓

KELOMPOK 3

11	AISAH	P	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	AMEL	P	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	ANDI IKSAH SYAMDA P.	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	AIDIL	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X
15	FIKRAN	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	X	✓

D. Saran dan Komentar Pengamat (Observer)

.....

.....

.....

.....

Makassar, Oktober 2018

Observer

EVA L.W

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA MELALUI METODE *GIVING QUESTION AND
GETTING ANSWER* PADA SISWA KELAS VII SMP TRIDHARMA
MKGR MAKASSAR

Nama Sekolah : SMP Tridharma MKGR Makassar
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Pokok Bahasan : Bentuk Aljabar
Hari/Tanggal : RABU, 24 OKTOBER 2018
Pertemuan : V

A. Petunjuk Pengisian

Amatilah hal-hal yang menyangkut aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung kemudian isilah lembar observasi dengan prosedur sebagai berikut:

1. Pengamatan dilakukan terhadap siswa selama pembelajaran berlangsung.
2. Pengamat memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan aktivitas siswa yang teramati.

B. Kriteria Aktivitas Siswa yang Diamati

1. Hadir tepat waktu dalam kelas.
2. Menyiapkan perlengkapan belajar.
3. Tidak melakukan pekerjaan lain yang dapat mengganggu proses belajar.
4. Menyimak penjelasan guru pada saat proses belajar mengajar berlangsung.

KELOMPOK 2

6	AMELIA RAHMADANI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	FITRI HANDAYANI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X
8	FERDYAN SYAHPUTRA	L	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	ANDIKA SAPUTRA	L	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	HASPULLAH	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X

KELOMPOK 3

11	AISAH	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	AMEL	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓
13	ANDI IKSAN AMANDA PUTRA	L	✓	X	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X
14	AIDIL	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15	FIRMAN	L	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓

D. Saran dan Komentar Pengamat (Observer)

.....

.....

.....

.....

Makassar, Oktober 2018

Observer

EVA L.W

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA MELALUI METODE *GIVING QUESTION AND
GETTING ANSWER* PADA SISWA KELAS VII SMP TRIDHARMA
MKGR MAKASSAR

Nama Sekolah : SMP Tridharma MKGR Makassar
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Pokok Bahasan : Bentuk Aljabar
Hari/Tanggal : SENIN, 29 OKTOBER 2018
Pertemuan : V

A. Petunjuk Pengisian

Amatilah hal-hal yang menyangkut aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung kemudian isilah lembar observasi dengan prosedur sebagai berikut:

1. Pengamatan dilakukan terhadap siswa selama pembelajaran berlangsung.
2. Pengamat memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan aktivitas siswa yang teramati.

B. Kriteria Aktivitas Siswa yang Diamati

1. Hadir tepat waktu dalam kelas.
2. Menyiapkan perlengkapan belajar.
3. Tidak melakukan pekerjaan lain yang dapat mengganggu proses belajar.
4. Menyimak penjelasan guru pada saat proses belajar mengajar berlangsung.

5. Tidak mengobrol dengan teman dalam kelompok kecuali membahas bahan pelajaran.
6. Dalam diskusi kelompok setiap siswa mengajukan pertanyaan.
7. Setiap perwakilan kelompok membacakan pertanyaan-pertanyaan yang akan ditanyakan lalu kelompok lain menjawab pertanyaan tersebut semampu mereka.
8. Memberikan tanggapan atau jawaban tambahan terhadap jawaban yang diberikan kelompok lain.
9. Melaksanakan diskusi kelompok sampai batas waktu yang ditentukan.
10. Membimbing teman kelompok yang belum mengerti/kerja sama dalam kelompok.

C. Lembar Observasi

No.	Nama Siswa	L/P	Aktivitas yang Diamati									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

KELOMPOK 1

1	PUTRI AMELIA	P	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓
2	ALFIRA DAMAYANTI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	X
3	DHANI DEMATRIUS	L	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	MUSTAKIM	L	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	ADEL	L	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	X

KELOMPOK 2

6	AMELIA RAHMADANI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	FITRI HANDAYANI	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X
8	FERDYAN SYAHPUTRA	L	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
9	ANDIKA SAPUTRA	L	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10	HASPULLAH	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X

KELOMPOK 3

11	AISAH	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
12	AMEL	P	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓
13	ANDI IKSAN AMANDA PUTRA	L	✓	X	X	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X
14	AIDIL	L	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15	FIRRAM	L	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	X	✓	✓	✓	✓	✓

D. Saran dan Komentar Pengamat (Observer)

.....

.....

.....

.....

Makassar, Oktober 2018

Observer

EVA L.W

ANGKET RESPONS SISWA TERHADAP METODE *GIVING QUESTION*
AND GETTING ANSWER

Nama Sekolah : SMP Tridharma MKGR Makassar
Kelas / Semester : VII / Ganjil
Mata Pelajaran : matematika
Nama Siswa : Aisah
Hari/Tanggal : 31 - 10 - 2018 / Hari Rabu.

A. Tujuan

Angket respons siswa bertujuan untuk mengetahui respons siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan metode *Giving Question and Getting Answer*.

B. Petunjuk

1. Perhatikan dan cermati setiap pertanyaan sebelum memilih jawaban.
2. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom pilihan yang sesuai dan berikan alasan terhadap jawaban yang Anda pilih.

C. Skala

Dalam pembelajaran matematika yang Anda ikuti selama 3 pertemuan terakhir, Anda berada dalam suasana pembelajaran yang menggunakan metode *Giving Question and Getting Answer* dengan memilih skala guttman yaitu skala yang menginginkan tipe jawaban tegas. Pada skala guttman hanya

ada dua interval yaitu YA atau TIDAK pada kolom yang disediakan untuk tiap pertanyaan berikut.

No.	Pertanyaan	Ya	Tidak	Alasan
1.	Apakah anda senang belajar matematika?	✓		karna Pelajarannya gampang
2.	Apakah anda saling membantu dengan teman dalam mempelajari pelajaran matematika?	✓		karna kalo tmnku keurusan aku akan membantunya.
3.	Apakah anda menyukai pelajaran matematika dengan menggunakan metode <i>Giving Question and Getting Answer</i> ?	✓	✓	karna tidak baik titik karna saya lebih aktif dim bertanya
4.	Apakah anda menyukai cara mengajar yang diterapkan guru dalam proses pembelajaran dengan menggunakan metode <i>Giving Question and Getting Answer</i> ?		✓	karna guru tidak suka metode ini tidak suka metode ini karna saya Tdk suka
5.	Apakah anda termotivasi untuk belajar matematika setelah diterapkan metode <i>Giving Question and Getting Answer</i> ?	✓	✓	karna saya bisa menjawab pertanyaan yang saya kuasai
6.	Apakah dengan metode <i>Giving Question and Getting Answer</i>			

	dapat membantu dan mempermudah anda memahami materi pelajaran matematika?	✓	✗	karna membantu materi yg dipelajari
7.	Apakah dengan metode <i>Giving Question and Getting Answer</i> dalam pembelajaran membuat anda menjadi siswa yang aktif?	✓	✗	karna saya diwajibkan utk aktif di kelas
8.	Apakah anda senang berbagi pengetahuan dan pengalaman dalam penerapan metode <i>Giving Question and Getting Answer</i> ?	✓	✗	karna saya suka membantu tmn sekelas / kelompok
9.	Apakah anda merasa ada kemajuan dalam pembelajaran matematika setelah diterapkan metode <i>Giving Question and Getting Answer</i> ?	✓	✗	karna saya merasa maju utk bekerja aktif

D. Saran

saran saya karna kabak selalu membantu kami
jita kami berurusan dan kabak baik.

Makassar, Oktober 2018

Responden

ANGKET RESPONS SISWA TERHADAP METODE *GIVING QUESTION*
AND GETTING ANSWER

Nama Sekolah : SMP Tridharma MKGR Makassar
Kelas / Semester : VII / Ganjil
Mata Pelajaran : matematika
Nama Siswa : MUSTAKIM.M
Hari/Tanggal : RABU 31-10-2018

A. Tujuan

Angket respons siswa bertujuan untuk mengetahui respons siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan metode *Giving Question and Getting Answer*.

B. Petunjuk

1. Perhatikan dan cermati setiap pertanyaan sebelum memilih jawaban.
2. Berilah tanda *checklist* (\checkmark) pada kolom pilihan yang sesuai dan berikan alasan terhadap jawaban yang Anda pilih.

C. Skala

Dalam pembelajaran matematika yang Anda ikuti selama 3 pertemuan terakhir, Anda berada dalam suasana pembelajaran yang menggunakan metode *Giving Question and Getting Answer* dengan memilih skala guttman yaitu skala yang menginginkan tipe jawaban tegas. Pada skala guttman hanya

ada dua interval yaitu YA atau TIDAK pada kolom yang disediakan untuk tiap pertanyaan berikut.

No.	Pertanyaan	Ya	Tidak	Alasan
1.	Apakah anda senang belajar matematika?	✓		KARENA MATEMATIKA AKU TAHU PERKALIAN
2.	Apakah anda saling membantu dengan teman dalam mempelajari pelajaran matematika?	✓		KARENA BEMAMBUHU
3.	Apakah anda menyukai pelajaran matematika dengan menggunakan metode <i>Giving Question and Getting Answer</i> ?	/	✓	KARENA AKU BELUM MEMAHAMI CARANYA
4.	Apakah anda menyukai cara mengajar yang diterapkan guru dalam proses pembelajaran dengan menggunakan metode <i>Giving Question and Getting Answer</i> ?	✓		KARENA SAYA CEPAT MEMAHAMI PELAJARAN TERSEBUT TERSEBUT
5.	Apakah anda termotivasi untuk belajar matematika setelah diterapkan metode <i>Giving Question and Getting Answer</i> ?	✓		KARENA AKU AKU SUDAH MEMAHAMI YANG DIJELASKAN GURUKU
6.	Apakah dengan metode <i>Giving Question and Getting Answer</i>			KARENA ITU PELAJARAN YG SUDAH SUSAH

	dapat membantu dan mempermudah anda memahami materi pelajaran matematika?	✓	MENJADI LEBIH MUDAH
7.	Apakah dengan metode <i>Giving Question and Getting Answer</i> dalam pembelajaran membuat anda menjadi siswa yang aktif?	✓	Karena saya menyukai pelajaran matematika dalam pelajaran tersebut <i>giving and getting answer</i>
8.	Apakah anda senang berbagi pengetahuan dan pengalaman dalam penerapan metode <i>Giving Question and Getting Answer</i> ?	✓	Karena saya ingin melihat teman saya tinggi nilai matematikannya
9.	Apakah anda merasa ada kemajuan dalam pembelajaran matematika setelah diterapkan metode <i>Giving Question and Getting Answer</i> ?	✓	Karena saya suka sekali belajar matematika, karena saya sudah mengetahuinya.

D. Saran

Karena saya suka sekali pelajaran metode *Giving Question and Getting Answer* dalam pelajaran Matematika.

Makassar, Oktober 2018

Responden

ANGKET RESPONS SISWA TERHADAP METODE *GIVING QUESTION*
AND GETTING ANSWER

Nama Sekolah : SMP Tridharma MKGR Makassar
Kelas / Semester : VII / Ganjil
Mata Pelajaran : matematika
Nama Siswa : Muhammad ALDIKA SAPTRA
Hari/Tanggal : tanggal Rabu 31/10/2018

A. Tujuan

Angket respons siswa bertujuan untuk mengetahui respons siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan metode *Giving Question and Getting Answer*.

B. Petunjuk

1. Perhatikan dan cermati setiap pertanyaan sebelum memilih jawaban.
2. Berilah tanda *checklist* (\checkmark) pada kolom pilihan yang sesuai dan berikan alasan terhadap jawaban yang Anda pilihan.

C. Skala

Dalam pembelajaran matematika yang Anda ikuti selama 3 pertemuan terakhir, Anda berada dalam suasana pembelajaran yang menggunakan metode *Giving Question and Getting Answer* dengan memilih skala guttman yaitu skala yang menginginkan tipe jawaban tegas. Pada skala guttman hanya

ada dua interval yaitu YA atau TIDAK pada kolom yang disediakan untuk tiap pertanyaan berikut.

No.	Pertanyaan	Ya	Tidak	Alasan
1.	Apakah anda senang belajar matematika?	✓		Karena Matematika aku tahu Perbaikan
2.	Apakah anda saling membantu dengan teman dalam mempelajari pelajaran matematika?	✓		Karena teman-ku juga membantu dalam hal pelajaran juga cara ...
3.	Apakah anda menyukai pelajaran matematika dengan menggunakan metode <i>Giving Question and Getting Answer</i> ?	✓		Karena saya tidak membaharinya dan belum membaharui belajarnya
4.	Apakah anda menyukai cara mengajar yang diterapkan guru dalam proses pembelajaran dengan menggunakan metode <i>Giving Question and Getting Answer</i> ?	✓		Karena saya sangat cepat mengerti dan tidak kebalut
5.	Apakah anda termotivasi untuk belajar matematika setelah diterapkan metode <i>Giving Question and Getting Answer</i> ?	✓		Karena saya ingin terus belajar dengan giat melalui metode tersebut
6.	Apakah dengan metode <i>Giving Question and Getting Answer</i>	✓		

	dapat membantu dan mempermudah anda memahami materi pelajaran matematika?	✓		Karena saya sudah mengerti dalam hal guru saya yang ya bertanya
7.	Apakah dengan metode <i>Giving Question and Getting Answer</i> dalam pembelajaran membuat anda menjadi siswa yang aktif?	✓		Karena saya selalu menyukai pelajaran matematika hal jadi metode tersebut
8.	Apakah anda senang berbagi pengetahuan dan pengalaman dalam penerapan metode <i>Giving Question and Getting Answer</i> ?	✓		Karena saya ingin membantu orang yang tidak tahu pelajaran Metode tersebut yaitu
9.	Apakah anda merasa ada kemajuan dalam pembelajaran matematika setelah diterapkan metode <i>Giving Question and Getting Answer</i> ?	✓		Karena saya sudah selalu belajar atau malah juga mengerti pelajaran tersebut

D. Saran

.....saya ingin berkreasi atau atengjadi ~~per~~berkreasi
 yang tahu dan kerajinan yang sangat baik
 guru bisa

Makassar, Oktober 2018

Responden

ANGKET RESPONS SISWA TERHADAP METODE *GIVING QUESTION*
AND GETTING ANSWER

Nama Sekolah : SMP Tridharma MKGR Makassar
Kelas / Semester : VII / Ganjil
Mata Pelajaran : matematika
Nama Siswa : ANDY IKSAN ANANDA PUERA
Hari/Tanggal : Rabu 31-10-2018

A. Tujuan

Angket respons siswa bertujuan untuk mengetahui respons siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan metode *Giving Question and Getting Answer*.

B. Petunjuk

1. Perhatikan dan cermati setiap pertanyaan sebelum memilih jawaban.
2. Berilah tanda *checklist* (\checkmark) pada kolom pilihan yang sesuai dan berikan alasan terhadap jawaban yang Anda pilihan.

C. Skala

Dalam pembelajaran matematika yang Anda ikuti selama 3 pertemuan terakhir, Anda berada dalam suasana pembelajaran yang menggunakan metode *Giving Question and Getting Answer* dengan memilih skala guttman yaitu skala yang menginginkan tipe jawaban tegas. Pada skala guttman hanya

ada dua interval yaitu YA atau TIDAK pada kolom yang disediakan untuk tiap pertanyaan berikut.

No.	Pertanyaan	Ya	Tidak	Alasan
1.	Apakah anda senang belajar matematika?	✓		Karena materinya aku tahu perkaisan
2.	Apakah anda saling membantu dengan teman dalam mempelajari pelajaran matematika?	✓		Karena temanku juga membantuku pelajaran yang lainnya
3.	Apakah anda menyukai pelajaran matematika dengan menggunakan metode <i>Giving Question and Getting Answer</i> ?		✓	Karena aku belum memahami caranya
4.	Apakah anda menyukai cara mengajar yang diterapkan guru dalam proses pembelajaran dengan menggunakan metode <i>Giving Question and Getting Answer</i> ?	✓	✓	Karena saya cepat memahami pelajaran tersebut
5.	Apakah anda termotivasi untuk belajar matematika setelah diterapkan metode <i>Giving Question and Getting Answer</i> ?	✓		Karena aku sudah memahami yang di jelaskan guruku
6.	Apakah dengan metode <i>Giving Question and Getting Answer</i>			Karena itu pelajaran yg susah

	dapat membantu dan mempermudah anda memahami materi pelajaran matematika?	✓	menjadi lebih mudah
7.	Apakah dengan metode <i>Giving Question and Getting Answer</i> dalam pembelajaran membuat anda menjadi siswa yang aktif?	✓	Karena saya menyukai pelajaran Matematika dalam pelajaran tersebut termasuk <i>question and getting ans</i>
8.	Apakah anda senang berbagi pengetahuan dan pengalaman dalam penerapan metode <i>Giving Question and Getting Answer</i> ?	✓	Karena saya ingin melihat teman saya tinggi nilai matematika nya
9.	Apakah anda merasa ada kemajuan dalam pembelajaran matematika setelah diterapkan metode <i>Giving Question and Getting Answer</i> ?	✓	Karena saya suka sekali belajar matematika. Karena saya sudah mengetahui caranya

D. Saran

Saya suka sekali belajar matematika dan cita-cita saya ingin menjadi guru matematika

Makassar, Oktober 2018

Responden

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
MATEMATIKA MELALUI METODE *GIVING QUESTION AND
GETTING ANSWER* PADA SISWA KELAS VII SMP TRIDHARMA
MKGR MAKASSAR

Nama Sekolah : SMP Tridharma MKGR Makassar
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Mata Pelajaran : Matematika
Hari/Tanggal : RABU, 17 OKTOBER 2018
Pertemuan : II

A. Tujuan

Mengamati aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran.

B. Petunjuk Pengisian:

Amatilah hal-hal yang menyangkut aspek kegiatan belajar mengajar matematika yang dikelola guru di dalam kelas. Berdasarkan aspek tersebut pengamat diminta untuk:

1. Memberikan tanda *checklist* (\checkmark) pada kolom yang sesuai, menyangkut pengelolaan kegiatan belajar mengajar.
2. Memberikan penilaian tentang kemampuan guru mengelola pembelajaran berdasarkan skala penilaian berikut:

1 = Tidak baik

2 = Kurang baik

3 = Cukup baik

4 = Baik

ASPEK PENGAMATAN	TERLAKSANA		PENILAIAN				KET
	YA	TIDAK	4	3	2	1	
Kegiatan Pendahuluan							
1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.	✓		✓				
2. Guru mengecek kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran, berdoa dan mengecek kehadiran siswa.	✓			✓			
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran ini, dan memotivasi siswa untuk belajar.	✓			✓			
Kegiatan Inti							
4. Guru memberikan materi kepada siswa.	✓		✓				
5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.	✓		✓				

6. Guru menjelaskan langkah-langkah pelaksanaan metode <i>Giving Question and Getting Answer</i> .	✓		X	✓		
7. Guru memberikan dua kartu kepada masing-masing siswa, kartu (1) kartu menjawab dan kartu (2) kartu bertanya.	✓		✓			
8. Guru membagi siswa kedalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang	✓		✓			
9. Guru meminta setiap siswa menulis pertanyaan dikertas bertanya. Kemudian mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang ingin diajukan.	✓		✓			
10. Guru meminta perwakilan masing-masing kelompok membacakan pertanyaan-pertanyaan untuk dijawab.	✓		✓			
11. Guru meminta kelompok lain memberikan jawaban kepada kelompok yang mengajukan	✓		✓			

pertanyaan							
Kegiatan Penutup							
12. Guru membuat kesimpulan.	✓		✓				
13. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.	✓			✓			
14. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.	✓		✓				

Makassar, Oktober 2018

Observer

[Handwritten Signature]

Ari T.R

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
MATEMATIKA MELALUI METODE *GIVING QUESTION AND
GETTING ANSWER* PADA SISWA KELAS VII SMP TRIDHARMA
MKGR MAKASSAR

Nama Sekolah : SMP Tridharma MKGR Makassar
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Mata Pelajaran : Matematika
Hari/Tanggal : SENIN, 22 OKTOBER 2018
Pertemuan : III

A. Tujuan

Mengamati aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran.

B. Petunjuk Pengisian:

Amatilah hal-hal yang menyangkut aspek kegiatan belajar mengajar matematika yang dikelola guru di dalam kelas. Berdasarkan aspek tersebut pengamat diminta untuk:

1. Memberikan tanda *checklist* (\checkmark) pada kolom yang sesuai, menyangkut pengelolaan kegiatan belajar mengajar.
2. Memberikan penilaian tentang kemampuan guru mengelola pembelajaran berdasarkan skala penilaian berikut:

1 = Tidak baik

2 = Kurang baik

3 = Cukup baik

4 = Baik

ASPEK PENGAMATAN	TERLAKSANA		PENILAIAN				KET
	YA	TIDAK	4	3	2	1	
Kegiatan Pendahuluan							
1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.	✓		✓				
2. Guru mengecek kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran, berdoa dan mengecek kehadiran siswa.	✓		✓				
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran ini, dan memotivasi siswa untuk belajar.	✓			✓			
Kegiatan Inti							
4. Guru memberikan materi kepada siswa.	✓		✓				
5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.	✓		✓				

6. Guru menjelaskan langkah-langkah pelaksanaan metode <i>Giving Question and Getting Answer</i> .	✓		✓					
7. Guru memberikan dua kartu kepada masing-masing siswa, kartu (1) kartu menjawab dan kartu (2) kartu bertanya.	✓		✓					
8. Guru membagi siswa kedalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang	✓		✓					
9. Guru meminta setiap siswa menulis pertanyaan dikertas bertanya. Kemudian mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang ingin diajukan.	✓		✓					
10. Guru meminta perwakilan masing-masing kelompok membacakan pertanyaan-pertanyaan untuk dijawab.	✓		✓					
11. Guru meminta kelompok lain memberikan jawaban kepada kelompok yang mengajukan	✓		✓					

pertanyaan								
Kegiatan Penutup								
12. Guru membuat kesimpulan.	✓		✓					
13. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.	✓		✓					
14. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.	✓		✓					

Makassar, Oktober 2018

Observer

Arif C. Sutrisno

Arif T. R.

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
MATEMATIKA MELALUI METODE *GIVING QUESTION AND
GETTING ANSWER* PADA SISWA KELAS VII SMP TRIDHARMA
MKGR MAKASSAR

Nama Sekolah : SMP Tridharma MKGR Makassar
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Mata Pelajaran : Matematika
Hari/Tanggal : RABU, 29 OKTOBER 2018
Pertemuan : IV

A. Tujuan

Mengamati aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran.

B. Petunjuk Pengisian:

Amatilah hal-hal yang menyangkut aspek kegiatan belajar mengajar matematika yang dikelola guru di dalam kelas. Berdasarkan aspek tersebut pengamat diminta untuk:

1. Memberikan tanda *checklist* (\checkmark) pada kolom yang sesuai, menyangkut pengelolaan kegiatan belajar mengajar.
2. Memberikan penilaian tentang kemampuan guru mengelola pembelajaran berdasarkan skala penilaian berikut:

1 = Tidak baik

3 = Cukup baik

2 = Kurang baik

4 = Baik

ASPEK PENGAMATAN	TERLAKSANA		PENILAIAN				KET
	YA	TIDAK	4	3	2	1	
Kegiatan Pendahuluan							
1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.	✓		✓				
2. Guru mengecek kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran, berdoa dan mengecek kehadiran siswa.	✓		✓				
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran ini, dan memotivasi siswa untuk belajar.	✓			✓			
Kegiatan Inti							
4. Guru memberikan materi kepada siswa.	✓		✓				
5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.	✓		✓				

6. Guru menjelaskan langkah-langkah pelaksanaan metode <i>Giving Question and Getting Answer</i> .	✓		✓			
7. Guru memberikan dua kartu kepada masing-masing siswa, kartu (1) kartu menjawab dan kartu (2) kartu bertanya.	✓		✓			
8. Guru membagi siswa kedalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang	✓		✓			
9. Guru meminta setiap siswa menulis pertanyaan dikertas bertanya. Kemudian mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang ingin diajukan.	✓		✓			
10. Guru meminta perwakilan masing-masing kelompok membacakan pertanyaan-pertanyaan untuk dijawab.	✓		✓			
11. Guru meminta kelompok lain memberikan jawaban kepada kelompok yang mengajukan	✓		✓			

pertanyaan							
Kegiatan Penutup							
12. Guru membuat kesimpulan.	✓		✓				
13. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.	✓		✓				
14. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.	✓		✓				

Makassar, Oktober 2018

Observer

Atu T-R
Atu T-R

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
MATEMATIKA MELALUI METODE *GIVING QUESTION AND
GETTING ANSWER* PADA SISWA KELAS VII SMP TRIDHARMA
MKGR MAKASSAR

Nama Sekolah : SMP Tridharma MKGR Makassar
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Mata Pelajaran : Matematika
Hari/Tanggal : SENIN, 20 OKTOBER 2018
Pertemuan : V

A. Tujuan

Mengamati aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran.

B. Petunjuk Pengisian:

Amatilah hal-hal yang menyangkut aspek kegiatan belajar mengajar matematika yang dikelola guru di dalam kelas. Berdasarkan aspek tersebut pengamat diminta untuk:

1. Memberikan tanda *checklist* (\checkmark) pada kolom yang sesuai, menyangkut pengelolaan kegiatan belajar mengajar.
2. Memberikan penilaian tentang kemampuan guru mengelola pembelajaran berdasarkan skala penilaian berikut:

1 = Tidak baik

3 = Cukup baik

2 = Kurang baik

4 = Baik

ASPEK PENGAMATAN	TERLAKSANA		PENILAIAN				KET
	YA	TIDAK	4	3	2	1	
Kegiatan Pendahuluan							
1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.	✓		✓				
2. Guru mengecek kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran, berdoa dan mengecek kehadiran siswa.	✓		✓				
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pembelajaran ini, dan memotivasi siswa untuk belajar.	✓		✓				
Kegiatan Inti							
4. Guru memberikan materi kepada siswa.	✓		✓				
5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.	✓		✓				

6. Guru menjelaskan langkah-langkah pelaksanaan metode <i>Giving Question and Getting Answer</i> .	✓		✓					
7. Guru memberikan dua kartu kepada masing-masing siswa, kartu (1) kartu menjawab dan kartu (2) kartu bertanya.	✓		✓					
8. Guru membagi siswa kedalam kelompok-kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang	✓		✓					
9. Guru meminta setiap siswa menulis pertanyaan dikertas bertanya. Kemudian mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang ingin diajukan.	✓		✓					
10. Guru meminta perwakilan masing-masing kelompok membacakan pertanyaan-pertanyaan untuk dijawab.	✓		✓					
11. Guru meminta kelompok lain memberikan jawaban kepada kelompok yang mengajukan	✓		✓					

pertanyaan							
Kegiatan Penutup							
12. Guru membuat kesimpulan.	✓		✓				
13. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.	✓			✓			
14. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.	✓		✓				

Makassar, Oktober 2018

Observer

ATU T.R

EXAMINE VARIABLES=Pretest Posttest

/PLOT BOXPLOT STEMLEAF HISTOGRAM NPLOT

/COMPARE GROUPS

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/CINTERVAL 95

/MISSING LISTWISE

/NOTOTAL.

Explore

Notes		
Output Created		04-NOV-2018 11:24:02
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet2
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	15
Missing Value Handling	Definition of Missing	User -defined missing values for dependent variables are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases no with missing values for any dependent variable or factor used.
Syntax		EXAMINE VARIABLES=Pretest Posttest /PLOT BOXPLOT STEMLEAF HISTOGRAM NIPLOT /COMPARE GROUPS /STATISTICS DESCRIPTIVES /CINTERVAL 95 /MISSING LISTWISE /NOTOTAL.
Resources	Processor Time	00:00:04.21
	Elapsed Time	00:00:02.12

Case Processing Summary						
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Pretest	15	100%	0	0.0%	15	100%
Posttest	15	100%	0	0.0%	15	100%

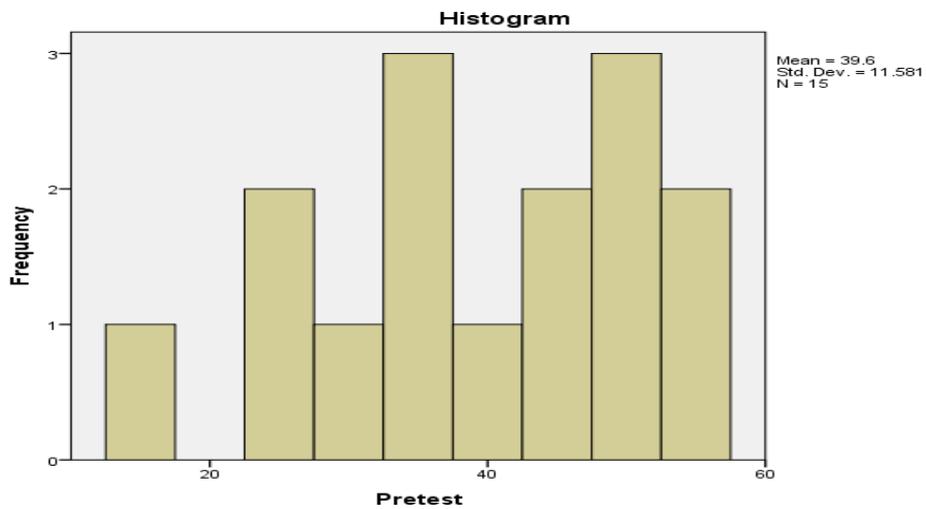
Descriptives			
		Statistic	Std. Error
Pretest	Mean	39.60	2.990
	95%Confidence Interval for Mean	Lower Bound	33.19
		Upper Bound	46.01
	5% Trimmed Mean	46.06	
	Median	42.00	
	Variance	134.114	
	Std. deviation	11.581	
	Minimum	15	
	Maximum	56	
	Range	41	
	Interquartile Range	19	
	Skewness	-.553	.580
	Kurtosis	-.281	1.121
posttest	Mean	75.93	1.007
	95%Confidence Interval for Mean	Lower Bound	73.77
		Upper Bound	78.09
	5% Trimmed Mean	75.93	
	Median	76.00	
	Variance	15.210	
	Std. deviation	3.900	
		69	
	Maximum	83	
	Range	14	
	Interquartile Range	2	
	Skewness	.033	.580
	Kurtosis	.841	1.121

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Sharipo-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.115	15	.200	.962	15	.725
Posttest	.205	15	.088	.886	15	.058

*. This is a lower bound of the true significance

a. Lilliefors Significance Correction

Pretest



Pretest Stem-and-Leaf Plot

Frequency Stem & Leaf

1,00 1 . 5

2,00 2 . 67

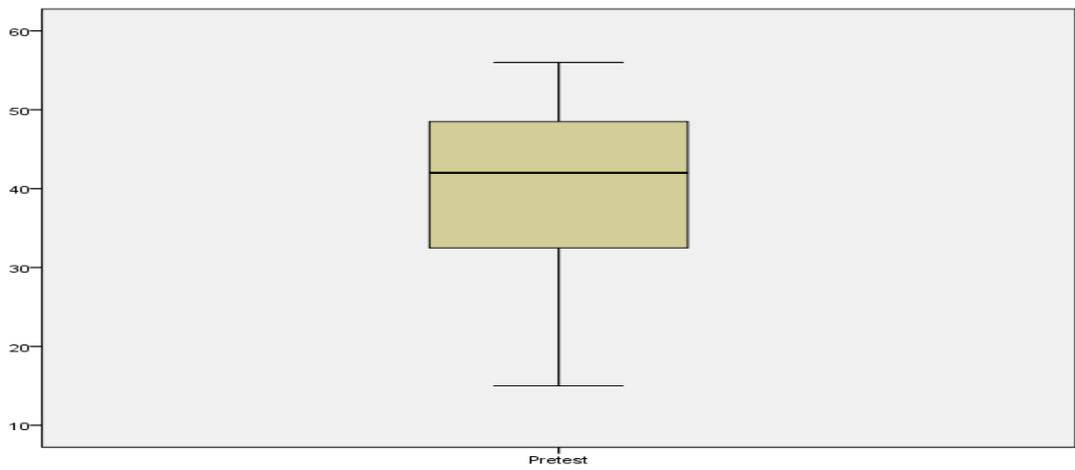
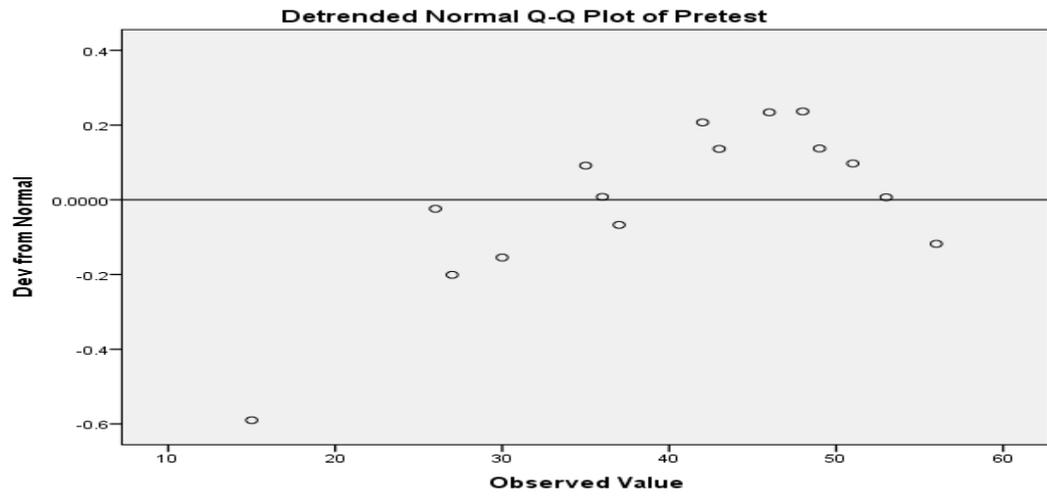
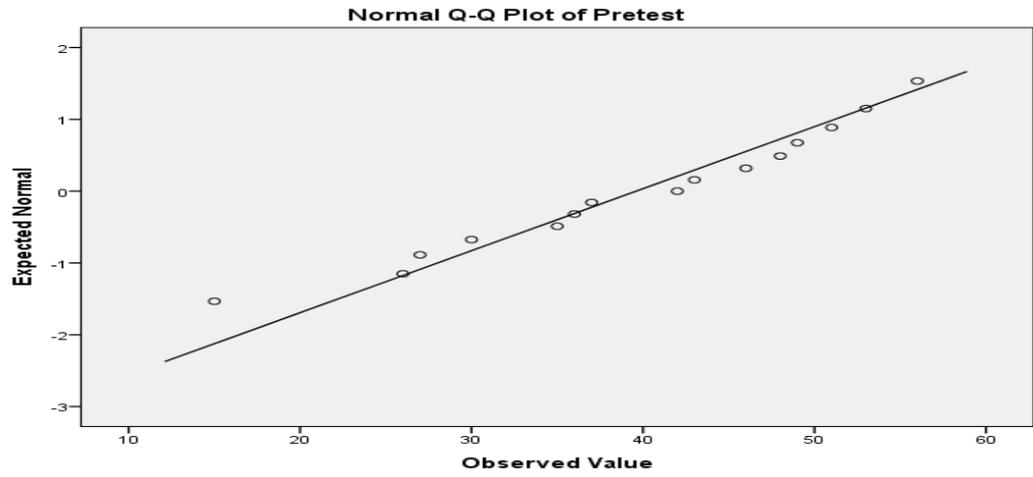
4,00 3 . 0567

5,00 4 . 23689

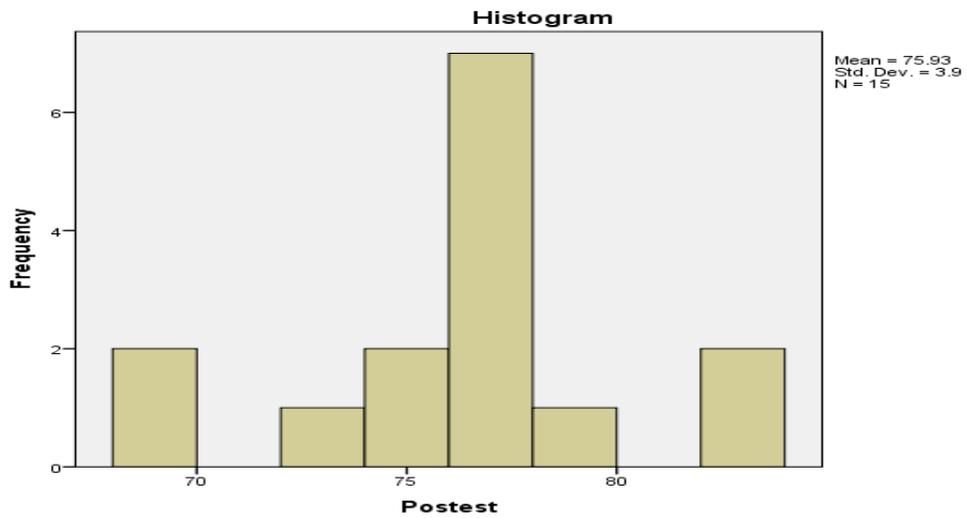
3,00 5 . 136

Stem width: 10

Each leaf: 1 case(s)



Posttest

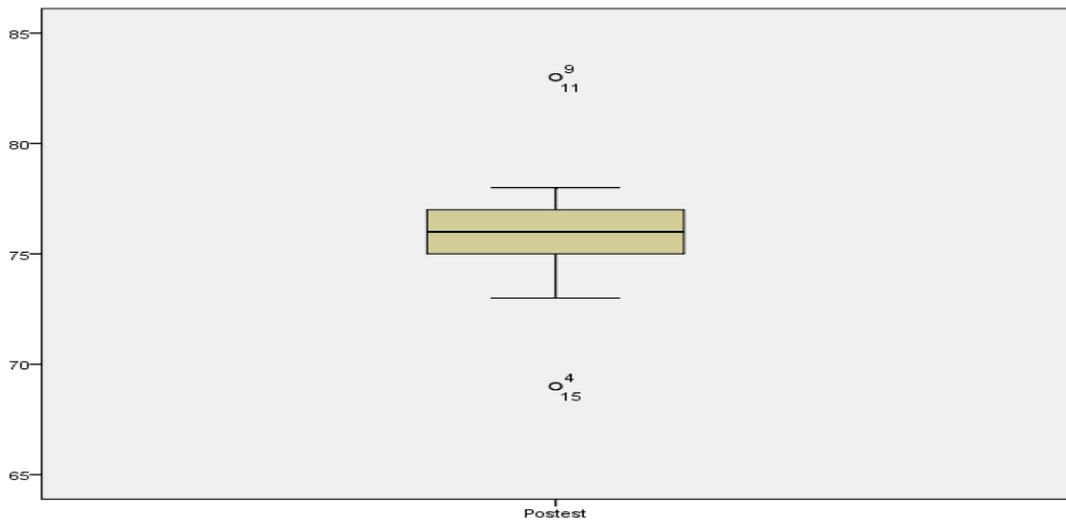
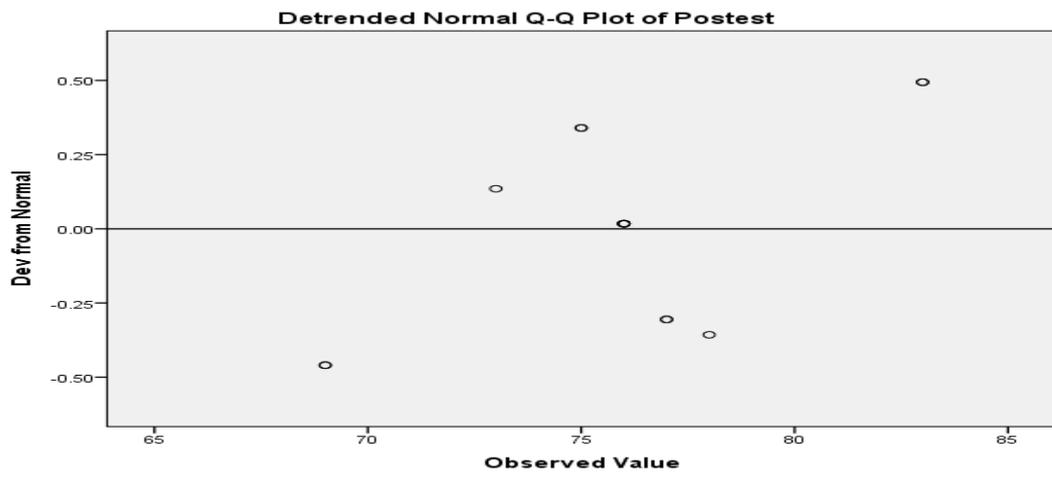
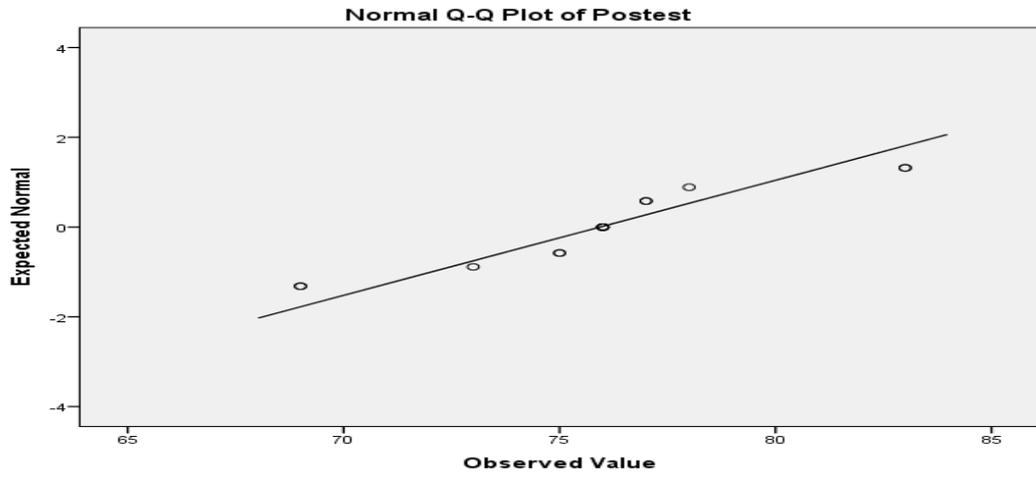


Posttest Stem-and-Leaf Plot

Frequency	Stem & Leaf
2,00	Extremes (= < 69,0)
1,00	73 . 0
,00	74 .
2,00	75 . 00
5,00	76 . 00000
2,00	77 . 00
1,00	78 . 0
2,00	Extremes (>= 83,0)

Stem width: 1

Each leaf: 1 case(s)



T-TEST PAIRS=pretest WIRH posttest (PAIRED)

/CRITERIA=CI(.9500).

/MISSING=ANALYSIS

T-Test

Notes		
Output Created		04-NOV-2018 11:37:58
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	15
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
Syntax		T-TEST PAIRS=pretest WITH posttest (PAIRED) /CRITERIA=CI(.9500) /MISSING=ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.04

[DataSet0]

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	39.6000	15	11.58077	2.99014
	Posttest	75.9333	15	3.89994	1.00696

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretest - posttest	15	-.015	.958

Paired Samples Test					
		Paired Differences			
			Std.	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference
		Mean	Deviation	Mean	Lower
Pair 1	Pretest - posttest	-36.33333	12.27464	3.16930	-43.13080

Paired Samples Test					
		Paired Differences			
		95% Confidence Interval of the Difference			
		upper	t	df	Sig.(2 tailed)
Pair 1	Pretest-posttest	-29.53587	-11.464	14	.000

Uji Proporsi (Uji Z) pada Ketuntasan Klasikal

$$Z_{hit} = \frac{\frac{x}{n} - \pi_0}{\sqrt{\frac{\pi_0(1-\pi_0)}{n}}}$$

$$= \frac{\frac{12}{15} - 0,75}{\sqrt{\frac{0,75(1-0,75)}{15}}}$$

$$= \frac{0,8-0,75}{\sqrt{\frac{0,75(0,25)}{15}}}$$

$$= \frac{0,05}{\sqrt{0,0125}}$$

$$= 0,45$$

LAMPIRAN F

F.1 Persuratan Dan Validasi

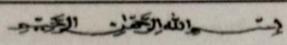
F.2 Dokumentasi

F.3 Power Point



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

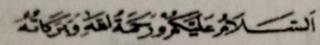
LEMBAGA PENELITIAN PENGEMBANGAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT-
Jl. Sultan Alauddin No. 259 Telp. 866972 Fax (0411)865588 Makassar 90221 E-mail: lp3munismubzi@plasa.com



Nomor : 38/Izn-5/C.4-VIII/X/37/2018
Lamp : 1 (satu) Rangkap Proposal
Hal : Permohonan Izin Penelitian

26 Muharram 1440 H
06 October 2018 M

Kepada Yth,
Bapak Gubernur Prov. Sul-Sel
Cq. Kepala UPT P2T BKPM D Prov. Sul-Sel
di -
Makassar



Berdasarkan surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar, nomor: 0158/FKIP/A.1-II/IX/1440/2018 tanggal 6 Oktober 2018, menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

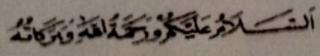
Nama : EVA LIVITA WAGIO
No. Stambuk : 10536 482714
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Matematika
Pekerjaan : Mahasiswa

Bermaksud melaksanakan penelitian/pengumpulan data dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul :

"Efektivitas Metode Giving Question And Getting Answer Dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa Kelas VII SMP tridharma MKGR Makassar"

Yang akan dilaksanakan dari tanggal 13 Oktober 2018 s/d 13 Desember 2018.

Sehubungan dengan maksud di atas, kiranya Mahasiswa tersebut diberikan izin untuk melakukan penelitian sesuai ketentuan yang berlaku.
Demikian, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan Jazakumullahu khaeran katziraa.



Ketua LP3M,

Dr. Ir. Abubakar Idhan, MP.
NBM 101 7716



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

KETERANGAN VALIDITAS

Nomor: 323/351-LP.MAT/Val/X/1440/2018

Laboratorium Pembelajaran Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar telah memvalidasi perangkat pembelajaran dan instrumen untuk keperluan penelitian yang berjudul:

Efektivitas Metode *Giving Question and Getting Answer* dalam Pembelajaran Matematika pada Siswa Kelas VII SMP TRIDHARMA MKGR Makassar

Oleh peneliti:

Nama : Eva Livita Wagio
NIM : 10536 4827 14
Program Studi : Pendidikan Matematika

Setelah diperiksa secara teliti dan saksama oleh tim penilai, maka perangkat pembelajaran yang terdiri dari:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan instrumen penelitian yang terdiri dari:
 2. Tes Hasil Belajar Matematika
 3. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran
 4. Lembar Observasi Aktivitas Siswa
 5. Angket Respons Siswa
- dinyatakan telah memenuhi:

Validitas Konstruk dan Validitas Isi

Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Makassar, 15 Oktober 2018

Tim Penilai

Penilai 1,

Andi Alim Syahri, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pendidikan Matematika

Penilai 2,

Ernawati, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pendidikan Matematika

Mengetahui,
Kepala Laboratorium Pembelajaran
Matematika

Ma'rup, S.Pd., M.Pd.
NBM. 1004039



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

KARTU KONTROL BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA MAHASISWA : Eva Livita Wagio
NIM : 10536 4827 14
PROGRAM STUDI : Pendidikan Matematika
JUDUL SKRIPSI : Efektivitas Metode *Giving Question and Getting Answer*
dalam Pembelajaran Matematika pada Siswa Kelas VII
SMP Tridharma MKGR Makassar.
PEMBIMBING I : I. Dr. Alimuddin, M.Si.
II. Wahyuddin, S.Pd., M.Pd.

No.	Hari/ Tanggal	Uraian Perbaikan	Tanda Tangan
		- Abstrak - Bab I - Bab II - Bab III - Bab IV Ace Upi sebelum pengerjaan dipertahankan	

Catatan :
Mahasiswa dapat mengikuti ujian skripsi jika telah melakukan pembimbingan minimal 3
(tiga) kali dan telah disetujui oleh pembimbing.

Makassar, 30 Des 2018

Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



Mukhlis, S.Pd., M.Pd
NBM: 955 732



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

KARTU KONTROL BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA MAHASISWA : Eva Livita Wagio
NIM : 10536 4827 14
PROGRAM STUDI : Pendidikan Matematika
JUDUL SKRIPSI : Efektivitas Metode *Giving Question and Getting Answer*
dalam Pembelajaran Matematika pada Siswa Kelas VII
SMP Tridharma MKGR Makassar.
PEMBIMBING II : I. Dr. Alimuddin, M.Si.
II. Wahyuddin, S.Pd., M.Pd.

No.	Hari/ Tanggal	Uraian Perbaikan	Tanda Tangan
1	Pabu 21/11/18	→ Abstrak diperbaiki. → Sesuaikan simpulan dengan R.M. → Lampiran uji statistik diperbaiki. → Pembahasan dikaitkan dengan teori dan penelitian terdahulu.	
	Selasa 27/11/18	→ Daftar pustaka sesuaikan dengan kutipan. → Pembahasan → Acc u/ diajukan ke pembimbing I	
	Kamis, 27/12/18	→ Acc u/ ujian proposal/keas.	

Catatan :
Mahasiswa dapat mengikuti ujian skripsi jika telah melakukan pembimbingan minimal 3 (tiga) kali dan telah disetujui oleh pembimbing.

Makassar, 30 Des 2018

Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



Mukhlis, S.Pd., M.Pd
NBM: 955 732



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Kantor: Jl. Sultan Alauddin No. 259 Tlp. (0411) 866972, 881593 Makassar

PERSETUJUAN JUDUL

Judul Skripsi yang diajukan oleh saudara :

Nama : EVA LIVITA WAGIO
Stambuk : 10536 4827 14
Program Studi : Pendidikan Matematika
Dengan Judul : **Efektifitas Pembelajaran Matematika Melalui Metode *Giving Question and Getting Answer* pada Siswa Kelas VII SMP TRIDHARMA MKGR Makassar**

Setelah diperiksa/diteliti telah memenuhi persyaratan untuk proses. Adapun Pembimbing/Konsultan yang diusulkan untuk pertimbangan oleh Bapak Dekan/Wakil Dekan I adalah :

Pembimbing atau Konsultan : **1. Dr. Alimuddin, M.Si.**
2. Wahyuddin, S.Pd., M.Pd.

Makassar, 23 Mei 2018

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

Mukhlis, S.Pd., M.Pd.
NBM. 955 732



PEMERINTAH KOTA MAKASSAR
DINAS PENDIDIKAN
YAYASAN PENDIDIKAN TRIDHARMA MKGR MAKASSAR
SMP TRIDHARMA MKGR MAKASSAR
Jl. Maccini Raya No. 29 Makassar, Kelurahan: Maccini, Kecamatan: Makassar



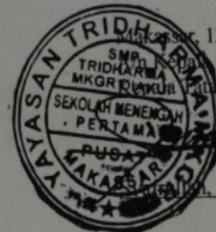
SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : ~~196~~/SMP.TRD/XI/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Tridharma MKGR Makassar menerangkan bahwa:

Nama : EVA LIVITA WAGIO
Nim : 10536 482714
Program Studi : Pend. Matematika
Fakultas : FKIP

Benar telah melaksanakan penelitian di SMP Tridharma MKGR Makassar dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"EFEKTIVITAS METODE *GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER* DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VII SMP TRIDHARMA MKGR MAKASSAR"** Pada tanggal 13 Oktober s/d 13 November 2018.

Demikianlah Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan dan digunakan sebagaimana mestinya.



13 November 2018

Sekolah

Usaha SMP

S.Pd.



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
BIDANG PENYELENGGARAAN PELAYANAN PERIZINAN

Nomor : 7355/S.01/PTSP/2018
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

KepadaYth.
Ketua Yayasan Tridharma MKGR Makassar

di-
Tempat

Berdasarkan surat Ketua LP3M UNISMUH Makassar Nomor : 38/ln-5/C.4-VIII/X/37/2018 tanggal 06 Oktober 2018 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti dibawah ini:

Nama : EVA LIVITA WAGIO
Nomor Pokok : 10536 482714
Program Studi : Pend. Matematika
Pekerjaan/Lembaga : Mahasiswa(S1)
Alamat : Jl. Sit Alauddin No. 259, Makassar

Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka penyusunan Skripsi, dengan judul :

" EFEKTIVITAS METODE GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VII SMP TRIDHARMA MKGR MAKASSAR "

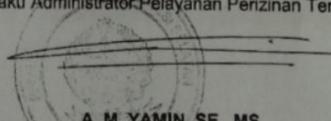
Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. **13 Oktober s/d 13 Desember 2018**

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami *menyetujui* kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Makassar
Pada tanggal : 08 Oktober 2018

A.n. GUBERNUR SULAWESI SELATAN
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU
PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN
Selaku Administrator Pelayanan Perizinan Terpadu



A. M. YAMIN, SE., MS.
Pangkat : Pembina Utama Madya
Nip. 19610513 199002 1 002

Tembusan Yth
1. Ketua LP3M UNISMUH Makassar di Makassar,
2. Peringgal.

SIMAP PTSP 09-10-2018



Jl. Bougenville No.5 Telp. (0411) 441077 Fax. (0411) 448936
Website : <http://p2tbkpm.d.sulselprov.go.id> Email : p2t_provysulsel@yahoo.com
Makassar 90222



Siswa Bertanya kepada Guru



Siswa saat Belajar Kelompok



Proses Pembelajaran di kelas



**EFEKTIVITAS METODE *GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER* PADA SISWA KELAS VII SMP TRIDHARMA MKGR
MAKASSAR**



**OLEH
EVA LIVITA WAGIO
NIM 10536482714**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
2018**

BAB I PENDAHULUAN

LATAR BELAKANG



• HASIL OBSERVASI



• METODE PEMBELAJARAN



• METODE *GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER*

RUMUSAN MASALAH

Apakah metode *giving question and getting answer* efektif dalam pembelajaran matematika pada siswa kelas VII SMP Tridharma MKGR Makassar?

Dengan fokus penelitian yang lebih rinci yakni:

1. Bagaimana hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Tridharma MKGR Makassar setelah diterapkan metode pembelajaran *giving question and getting answer*?
2. Bagaimana aktivitas siswa selama mengikuti pembelajaran dengan metode *giving question and getting answer* pada siswa kelas VII SMP Tridharma MKGR Makassar?
3. Bagaimana respons siswa kelas VII SMP tridharma MKGR Makassar terhadap metode pembelajaran *giving question and getting answer* di dalam kelas?

TUJUAN PENELITIAN

Untuk mengetahui apakah metode *giving question and getting answer* efektif dalam pembelajaran matematika pada siswa kelas VII SMP Tridharma MKGR Makassar. Dengan rincian:

1. Untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Tridharma MKGR Makassar setelah diterapkan metode pembelajaran *giving question and getting answer*.
2. Untuk mengetahui aktivitas siswa selama mengikuti pembelajaran dengan metode *giving question and getting answer* pada siswa kelas VII SMP Tridharma MKGR Makassar.
3. Untuk mengetahui respons siswa kelas VII SMP tridharma MKGR Makassar terhadap metode pembelajaran *giving question and getting answer* di dalam kelas.

MANFAAT PENELITIAN

Manfaat Teoritis

Manfaat praktis

Bagi Siswa

Bagi Guru

Bagi Sekolah

BAB II

KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS

KAJIAN PUSTAKA

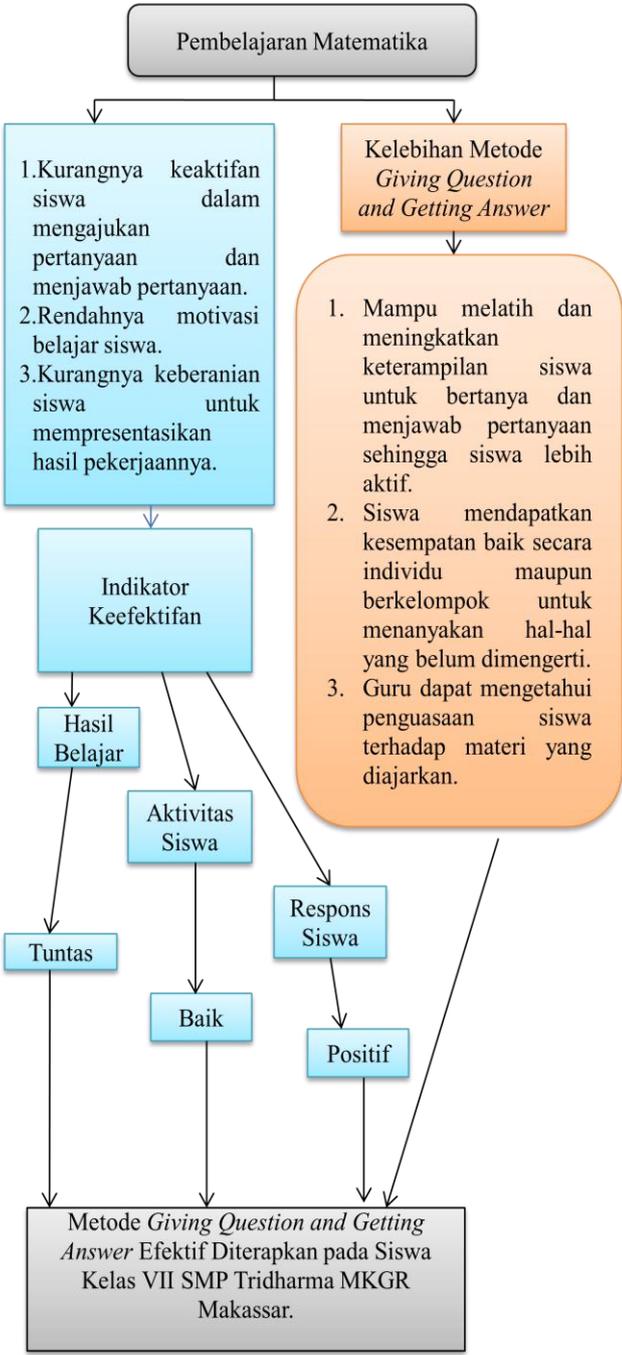
- Pengertian Efektivitas.
- Pengertian Efektivitas Pembelajaran.
- Pengertian Matematika.
- Pengertian Pembelajaran Matematika.
- Pengertian Pembelajaran Kooperatif.
- Pengertian Metode.
- Metode *Giving Question and Getting Answer*.
- Langkah-langkah Metode *Giving Question and Getting Answer*.
- Kelebihan dan Kekurangan Metode *Giving Question and Getting Answer*.
- Materi Ajar.

HASIL PENELITIAN YANG RELEVAN

- Setyawati (2013) dengan hasil penelitian menjelaskan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa kelas yang menggunakan pembelajaran metode *Giving Question and Getting Answer* daripada kelas yang menggunakan metode *Jigsaw*. Dari hasil angket respons siswa terhadap pembelajaran metode *Giving Question and Getting Answer* dikategorikan sangat baik, sedangkan hasil angket respons siswa terhadap pembelajaran metode *Jigsaw* dikategorikan baik. Hal ini dapat membuktikan bahwa siswa memiliki keterkaitan terhadap penerapan metode pembelajaran aktif *Giving Question and Getting Answer*

KERANGKA PIKIR

HIPOTESIS



- ❖ Hipotesis mayor
Metode pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* efektif diterapkan pada siswa kelas VII SMP Tridharma MKGR Makassar.
- ❖ Hipotesis Minor
 - Keterlaksanaan pembelajaran.
 - Ketuntasan hasil belajar
 - Rata-rata hasil belajar matematika siswa ≥ 75
 - Ketuntasan klasikal belajar matematika siswa ≥ 75
 - Rata-rata gain $\geq 0,3$
 - Aktivitas siswa ≥ 75
 - Respons siswa ≥ 75

BAB III METODE PENELITIAN

Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *Pre-Experimental Design*

Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Tridharma MKGR Makassar.

Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *Probability Sampling* dengan teknik *Simple Random Sampling*.

Variabel Penelitian

Variabel yang diteliti adalah hasil belajar siswa, aktivitas siswa dalam proses pembelajaran, keterlaksanaan pembelajaran dan respons siswa.

Defenisi Operasional Variabel

- ❖ Keterlaksanaan Pembelajaran
- ❖ Hasil Belajar
- ❖ Aktivitas Siswa
- ❖ Respons Siswa

Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan desain penelitian *Pretest Posttest* satu kelompok (*One Group Pretest-Posttest Design*).

Instrumen Penelitian

- Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.
- Lembar Tes hasil Belajar Sisw.
- Lembar Observasi Aktivitas Siswa.
- Angket Respons Siswa.

Teknik Pengumpulan Data

- Data tentang Keterlaksanaan Pembelajaran
- Data tentang Hasil belajar Siswa
- Data tentang Aktivitas Siswa
- Data tentang Respons Siswa

Teknik Analisis Data

- Analisis Statistik Deskriptif
 - Analisis Data Keterlaksanaan Pembelajaran
 - Analisis Data Hasil Belajar
 - Data Aktivitas Siswa
 - Data Respons Siswa
- Analisis Statistik Inferensial
 - Uji Normalitas
 - Uji Hipotesis

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF

1. Deskripsi Keterlaksanaan Pembelajaran

keterlaksanaan pembelajaran matematika melalui penerapan metode *giving question and getting answer* selama empat pertemuan yaitu 3,79. Dalam kriteria keterlaksanaan pembelajaran nilai rata-rata total yang diperoleh berada pada interval $3,50 \leq 4,00$ yang artinya berada pada kategori terlaksana dengan sangat baik sehingga dapat dikatakan efektif.

2. Deskripsi Hasil Belajar Matematika Siswa

a. Deskripsi tes kemampuan awal (*pretest*)

Statistik	Nilai statistik
Ukuran sampel	15
Skor ideal	100
Skor maksimum	56
Skor minimum	15
Rentang skor	41
Skor rata-rata	39,60
Variansi	134,11
Standar deviasi	11,58

Nilai	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
0-74	Kurang	15	100
75-83	Cukup	0	0
84-92	Baik	0	0
93-100	Sangat Baik	0	0

b. Deskripsi tes kemampuan akhir (*posttest*)

Statistik	Nilai Statistik
Ukuran Sampel	15
Skor Ideal	100
Skor Maksimum	83
Skor Minimum	69
Rentang Skor	14
Skor Rata-rata	75,93
Variansi	15,21
Standar deviasi	3,9

Nilai Hasil Belajar	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
0 - 74	Kurang	3	20
75 - 83	Cukup	12	80%
84 - 92	Baik	0	0
93 - 100	Sangat Baik	0	0
Jumlah		15	100

c. Deskripsi gain (peningkatan) hasil belajar siswa

Nilai Gaint	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
$g < 0,3$	Rendah	0	0
$0,3 \leq g < 0,7$	Sedang	14	93,33
$g \geq 0,7$	Tinggi	1	6,67

3. Deskripsi Hasil Analisis Aktivitas Siswa

Rata-rata persentase aktivitas positif siswa melalui metode pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* adalah 88,5% sehingga aktivitas siswa melalui metode pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* dikatakan baik karena telah memenuhi kriteria aktivitas siswa secara klasikal yaitu $\geq 75\%$ siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran.

4. Deskripsi Hasil Analisis Respons Siswa

rata-rata skor siswa yang menjawab "YA" adalah 88,15% dengan demikian respons siswa dikatakan positif karena $\geq 75\%$ dan hal ini menunjukkan bahwa siswa merespons positif pelajaran matematika dengan menerapkan metode *Giving Question and Getting answer*.

ANALISIS STATISTIK INFERENSIAL

1. Uji Normalitas

2. Uji Hipotesis

a. Rata-rata hasil belajara matematika siswa

Berdasarkan hasil analisis SPSS (lampiran E) dengan menggunakan taraf signifikan 5%, tampak bahwa Nilai p (*sig.(2-tailed)*) adalah $0,000 < 0,05$ menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar siswa setelah diajar melalui metode *giving question and getting answer* lebih dari atau sama dengan 75. Ini berarti bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima

b. Ketuntasan hasil belajar siswa

Pengujian ketuntasan klasikal siswa dilakukan dengan menggunakan uji proporsi. Untuk uji proporsi dengan menggunakan taraf signifikan 5% diperoleh $Z_{hitung} = 0,45 > Z_{tabel} = 0,17$ berarti H_0 ditolak, artinya proporsi siswa yang mencapai kriteria ketuntasan 75%.

c. Rata-rata gain (peningkatan) ternormalisasi

Berdasarkan hasil analisis (lampiran D) tampak bahwa nilai p (*sig.(2-tailed)*) adalah $0,000 < 0,05$ menunjukkan bahwa rata-rata gain ternormalisasi pada siswa kelas VII C SMP Tridharma MKGR Makassar lebih dari 0,3. Ini berarti bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima yakni gain ternormalisasi hasil belajar siswa berada pada kategori sedang.

PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

Pembahasan Hasil Analisis Deskriptif

Keterlaksanaan pembelajaran berada pada kategori terlaksana dengan sangat baik, hasil belajar matematika siswa tuntas secara klasikal dan terjadi peningkatan hasil belajar pada kategori sedang karena nilai gainnya berada pada interval $0,3 \leq g < 0,7$. Aktivitas siswa berada pada kategori aktif, sehingga respons siswa terhadap metode *Giving Question and Getting Answer* positif. Aspek indikator efektivitas telah terpenuhi maka pembelajaran dikatakan efektif. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika melalui metode *Giving Question and Getting Answer* pada siswa kelas VII SMP Tridharma MKGR Makassar efektif digunakan.

Pembahasan Hasil Analisis Inferensial

Hasil analisis inferensial menunjukkan bahwa skor rata-rata hasil belajar siswa setelah pembelajaran melalui metode *Giving Question and Getting Answer* tampak nilai (*sig.(2-tailed)*) adalah $0,000 < 0,05$ berarti hasil belajar matematika siswa mencapai KKM. Ketuntasan belajar siswa setelah pembelajaran melalui penerapan metode *Giving Question and Getting Answer* secara klasikal yaitu 75% dengan menggunakan uji proporsi diperoleh nilai $Z_{hitung} = 0,45 > Z_{tabel} = 0,17$ yang berarti bahwa hasil belajar siswa melalui metode *Giving Question and Getting Answer* tuntas secara klasikal. Hasil analisis inferensial juga menunjukkan bahwa rata-rata gain ternormalisasi tampak bahwa nilai p (*sig.(2-tailed)*) adalah $0,000 < 0,05$ menunjukkan bahwa rata-rata gain ternormalisasi pada siswa kelas VII SMP Tridharma MKGR Makassar lebih dari 0,3 yang berarti bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima yakni gain ternormalisasi hasil belajar siswa berada pada kategori sedang.

BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN

Simpulan

Dari hasil analisis data dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa *Giving Question and Getting Answer* dikatakan efektif dalam pembelajaran matematika pada siswa kelas VII SMP Tridharma MKGR Makassar karena telah memenuhi indikator keefektifan.

Saran

1 Pembelajaran matematika melalui metode *Giving Question and Getting Answer* layak dipertimbangkan untuk digunakan sebagai metode pembelajaran alternatif disekolah khususnya di SMP Tridharma MKGR Makassar.

2 Untuk mengetahui efektif tidaknya pembelajaran matematika pada materi lain dengan penerapan metode *Giving Question and Getting Answer* perlu dilakukan penelitian eksperimen yang serupa dengan penelitian ini. Oleh karena itu disarankan kepada para peneliti yang berminat untuk melakukan penelitian ini dengan materi-materi yang berbeda.

RIWAYAT HIDUP



EVA LIVITA WAGIO. Dilahirkan di Uluvalu pada tanggal 23 Agustus 1993, asal Tana Toraja, ia merupakan anak sulung dari pasangan Ayahanda Abdul Habri dan Ibunda Ratna Bongga Mangesa'. Penulis mulai memasuki jenjang pendidikan formal pada tahun 1998 di TK Pertiwi Uluvalu dan tamat tahun 1999. Pada tahun yang sama penulis masuk sekolah dasar di SD Inpres 184 Uluvalu dan tamat pada tahun 2006. Hal ini berlanjut pada tahun 2009, penulis tamat di SMP Negeri 1 Saluputti. Kemudian pada tahun 2012 penulis tamat di SMA Negeri 1 Makale. Dan pada tahun 2014, penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Muhammadiyah Makassar pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dan selesai pada tahun 2019.