

ABSTRAK

Ulfa Ramadhani, 2019. Efektivitas Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kontekstual *Setting Hands on problem Solving* pada Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Bontoala. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar. Dibimbing oleh Alimuddin sebagai pembimbing I dan Sri Satriani sebagai Pembimbing II.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan pembelajaran matematika dengan pendekatan kontekstual *setting hands on problem solving* pada siswa kelas XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Bontoala tahun ajaran 2018/2019. Jenis penelitian ini adalah jenis penelitian *pra eksperimen* yang melibatkan satu kelas sebagai kelas *eksperimen*. Desain penelitian yang digunakan adalah *The One Group Pretest-Posttest Design*, yaitu sebuah penelitian yang dilaksanakan dengan adanya tes awal, perlakuan, dan tes akhir dan tanpa adanya kelas pembanding. Kriteria keefektifan pembelajaran dilihat dari hasil belajar siswa yang meningkat dan telah mencapai ketuntasan belajar secara klasikal, yaitu minimal 75%, rata-rata persentase aktivitas siswa dalam proses pembelajaran minimal 75%, siswa yang memberi respon positif terhadap pembelajaran matematika minimal 75%. Penelitian dilaksanakan selama 6 kali pertemuan. Instrumen adalah tes hasil belajar, lembar observasi aktivitas siswa, serta angket respon siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Skor rata-rata tes hasil belajar matematika siswa setelah diterapkan pendekatan kontekstual *setting hands on problem solving* adalah 86,16 dengan standar deviasi 8,42. Dari hasil tersebut diperoleh bahwa 29 siswa(96,67%) telah mencapai ketuntasan individu dan ini berarti bahwa ketuntasan klasikal telah tercapai. (2) Terjadi peningkatan hasil belajar siswa setelah diterapkan pendekatan kontekstual *setting hands on problem solving* dimana nilai rata-rata gain ternormalisasi yaitu 0,76 dan umumnya berada pada kategori tinggi. (3) Rata-rata frekuensi aktivitas siswa untuk setiap indikator mencapai kriteria aktif, yaitu 91,50%. (4) Angket respon siswa menunjukkan bahwa respon siswa terhadap pendekatan kontekstual *setting hands on problem solving* positif, yaitu 93,99%. Dari hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika efektif dengan Pendekatan Kontekstual *Setting Hands on Problem Solving* pada siswa kelas XI Akuntansi SMK Muhammadiyah 2 Bontoala.

Kata kunci : Efektivitas pembelajaran matematika, pendekatan kontekstual *setting hands on problem solving*