ABSTRAK

Nurhasanah, 2018. Penerapan Pendekatan Saintifik Berbasis *Authentic Assessment* terhadap Peningkatan Keterampilan Proses Sains Peserta Didik. Skripsi. Program Studi Pendidikan Fisika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Makassar (dibimbing oleh Khaeruddin dan Ma'ruf).

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan (1) besarnya keterampilan proses sains sebelum menggunakan pendekatan saintifik berbasis authentic assessment terhadap keterampilan proses sains (2) besarnya keterampilan proses sains peserta didik setelah dilaksanakan pembelajaran dengan pendekatan saintifik berbasis authentic assesment(3) ada tidaknya perbedaan keterampilan proses sains peserta didik sebelum dan setelah dilaksanakan pembelajaran dengan pendekatan saintifik berbasis authentic assesment. Penelitian ini merupakan penelitian pra eksperimen dengan menggunakan desain *One-group pretest-postest design* dengan melibatkan variabel bebas yaitu pendekatan saintifik berbasis *authentic assesment* dan variabel terikat yaitu keterampilan proses sains. Populasi dan sampel dalam penelitian ini menggunakan *purposive sampling* dengan memilih kelas XI IPA MA Muallimin Muhammadiyah Tahun ajaran 2018/2019 berjumlah 28 orang. Instrumen penelitian yang digunakan berupa tes hasil keterampilan proses sains dalam bentuk pilihan ganda yang telah divalidasi. Hasil analisis statistik deskriptif *post-test* menunjukkan bahwa skor rata-rata peserta didik dengan pembelajaran fisika sebelum menggunakan pendekatan saintifik berbasis *authentic assessment* sebesar 9,00 sedangkan setelah diajar tanpa menggunakan pendekatan saintifik berbasis *authentic assessment* sebesar 15,46. Sedangkan hasil analisis statistik inferensial menunjukkan bahwa kedua kelas berasal dari populasi berdistribusi normal. Nilai uji-t analisis *Paired-sample t-Test* diperoleh diperoleh $t_{hitung} > t_{table}$ atau 6,73 > 1, 703. Hal ini menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima,hal tersebut menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara keterampilan proses sains siswa yang diajar dengan menggunakan pendekatan saintifik berbasis *authentic assesment* dengan keterampilan proses sains peserta didik yang diajar menggunakan pendekatan pembelajaran konvensional. Keterampilan proses sains lebih tinggi dengan menggunakan pendekatan saintifik berbasis *authentic assesment* disbanding konvensional. Dengan demikian, pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik berbasis *authentic assesment* memberikan pengaruh yang lebih baik dalam meningkatkan keterampilan proses sains peserta didik.

Kata kunci: *Pembelajaran Fisika, Pendekatan saintifik berbasis authentic assessment, keterampilan proses sains*