

## ABSTRAK

**Wahidah.2018.***Pengaruh Permainan Kata Berantai Terhadap Kemampuan Menulis Kalimat Tunggal Murid Sd Negeri 82 Tokinjong Kabupaten Sinjai.*Tesis. Dibimbing Oleh H.M. Ide Said DM Dan Abd. Rahman Rahim.

Penggunaan strategi kata berantai dalam pembelajaran menulis tingkat dasar didasarkan pada kebutuhan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas. Strategi kata berantai menjadikan murid aktif untuk bekerja dan bekerja sama dalam mengikuti pembelajaran. Guru hanya sebagai pengarah dan motivator bagi murid. Tujuan penggunaan strategi kata berantai dalam pembelajaran menulis adalah menjadikan murid lebih kreatif memilih dan memilah kata, kalimat , dan paragraf sebagai dasar terbentuknya tulisan yang tepat.Di samping itu, menjadikan guru lebih kreatif dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran di kelas.

Penelitian ini dikategorikan sebagai penelitian eksperimen yaitu penelitian yang bertujuan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 82 Kabupaten Sinjai.

Jika dibandingkan antara hasil pretest dan posttest pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol maka diperoleh hasil yang sangat signifikan. Hal ini dapat terlihat pada nilai rata-rata pretest kelompok eksperimen adalah 69 dan kelompok kontrol adalah 71,15. Setelah diterapkan teknik kata berantai, maka diperoleh nilai rata-rata hasil posttest pada kelompok eksperimen adalah 79,27 dan kelompok kontrol adalah 72,74. Hal ini mengindikasikan bahwa kemampuan membaca pemahaman antara siswa kelompok eksperimen dan kelompok kontrol memiliki perbedaan yang signifikan.

Berdasarkan pengamatan peneliti, kondisi aktivitas membaca dengan menggunakan strategi kata berantai pada kelompok eksperimen membuat siswa lebih aktif dalam pembelajaran. Dari kedua kelas yang diteliti, tampak bahwa menggunakan strategi kata berantai membuat siswa lebih aktif menggali informasi dari sumber bacaan dan mampu menuliskan kembali hasil informasi yang mereka peroleh dalam bentuk rangkuman. Dengan demikian, pembelajaran dengan menggunakan strategi kata berantai membuat siswa menjadi lebih mudah dalam memahami materi pembelajaran.

**Kata kunci :** *Kata Berantai, Menulis.*

## ABSTRACT

**Wahidah, 2018.** The Effect of Chain Word Games on Singular Sentence Writing Skills for Students of SDN 82 Tokinjong, Sinjai Regency. Thesis, supervised by H.M Ide Said DM and Abd. Rahman Rahim.

The used of word chain strategies in basic level writing learning was based on the need to improve the quality of learning in the classroom. The word chain strategy allowed the active students to work together in learning. The teacher was as the facilitator and motivator for students. The purpose of using the word chain strategy in writing learning was to make students more creative in choosing words, sentences, and paragraphs as the basis for forming the correct writing. Besides that, helped the teachers to be more creative in designing and implementing classroom learning.

This research was categorized as experimental research, namely research that aimed to find the effect of certain treatments on others under controlled conditions. The subject of this study was the fifth grade students of SD Negeri 82 Kabupaten Sinjai.

When compared between the results of the pretest and posttest in the control experimental group, a very significant result was obtained. This can be seen in the average value of the experimental group pretest was 69 and the control group was 71.15. After the chain word technique was applied, the average value of the posttest results in the experimental group was 79.27 and the control group was 72.74. This indicated that reading comprehension ability between the experimental group students and the control group had a significant difference.

Based on the observations of researchers, the condition of reading activities using the word chain strategy in the experimental group made students more active in learning. From the two classes studied, it showb that using a chain word strategy makes students more actively explore information from reading sources and were able to rewrite the results of the information they obtain in summary. Thus, learning by using word chain strategies made students easier to understand learning material.

*Keywords: word chain, writing*

