

ABSTRAK

A. ASRIANI. 2017. *Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan Kontekstual Pada Siswa Kelas VII.2 SMP Negeri 4 Bajeng Kabupaten Gowa*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Dibimbing oleh Awi Dassa dan Wahyuddin.

Jenis penelitian ini adalah penelitian pra-eksperimen yang melibatkan satu kelas sebagai kelas eksperimen dengan tujuan untuk mengetahui efektivitas pembelajaran matematika melalui penerapan pendekatan Kontekstual pada siswa kelas VII.2 SMP Negeri 4 Bajeng Kabupaten Gowa Tahun Pelajaran 2017/2018. Penelitian ini mengacu pada empat kriteria keefektifan pembelajaran yaitu tercapainya ketuntasan belajar secara klasikal, aktivitas siswa yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran, kemampuan guru mengelola pembelajaran dan respon positif siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan pendekatan Kontekstual. Desain penelitian yang digunakan adalah *One Group Prtest-Posttest*, yaitu kelas eksperimen yang diberikan *pretest* sebelum diberikan perlakuan atau *treatment* kemudian diberikan *posttest*. Satuan eksperimen dalam penelitian ini adalah kelas VII.2 pada SMP Negeri 4 Bajeng Kabupaten Gowa sebanyak 30 orang sebagai kelas uji coba untuk diterapkan pendekatan kontekstual. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes hasil belajar untuk mengukur hasil belajar setelah mengikuti pembelajaran dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning*, lembar observasi aktivitas siswa untuk mengamati aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung, lembar observasi kemampuan guru mengelola pembelajaran untuk mengamati kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran sesuai dengan RPP, dan angket respon siswa untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran matematika dengan pendekatan *Contextual Teaching And Learning*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) skor rata-rata tes akhir (*Posttest*) hasil belajar matematika siswa adalah 85,60 dengan standar deviasi 5,39. Dari hasil tersebut diperoleh bahwa 29 siswa (96,66%) telah mencapai ketuntasan individu dan ini berarti bahwa ketuntasan secara klasikal telah tercapai. (2) Rata-rata persentase frekuensi aktivitas siswa mencapai kriteria efektif, yaitu 76,76%. (3) Kemampuan guru mengelola pembelajaran matematika melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning* mencapai skala penilaian 3,34 dan berada pada kategori baik. (5) Angket respon siswa menunjukkan bahwa respon siswa terhadap pendekatan *Contextual Teaching and Learning* positif yakni 85,67%. Dari hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa *pendekatan Contextual Teaching And Learning* dalam pembelajaran matematika efektif pada siswa kelas VII.2 SMP Negeri 4 Bajeng kabupaten Gowa.

Kata kunci: Efektivitas, Pendekatan Kontekstual