

## ABSTRAK

**ARFAN TRI WIRATMAN, 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran Team Accerelated Instruction terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Konsep Menyusun Dialog Berdasarkan Gambar pada Murid Kelas V SD Inpres Rappocini Kota Makassar.*** Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Dibimbing oleh Hambali dan Haslinda

Penelitian ini adalah penelitian yang bersifat pre-eksperimen yang dilakukan pada siswa kelas V SD Inpres Rappocini Kota Makassar. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh pembelajaran *Team Accerelated Instruction* terhadap hasil Bahasa Indonesia Konsep Menyusun Dialog Berdasarkan Gambar pada kelas V SD Inpres Rappocini Kota Makassar. Penelitian ini merupakan penelitian pre-eksperimental dengan populasi seluruh siswa SD Inpres Rappocini Kota Makassar sebanyak 104 siswa dan sampel (total sampling) adalah siswa kelas V SD Inpres Rappocini Kota Makassar sebanyak 20 siswa. Data yang ditemukan dalam penelitian ini dianalisis dengan menggunakan teknik analisis statistic deskriptif dengan menggunakan rumus uji *t*. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes hasil belajar dan pedoman observasi.

Hasil analisis data tes hasil belajar menunjukkan bahwa tingkat kemampuan siswa kelas V sebelum diterapkan strategi pembelajaran *Team Accerelated Instruction* dikategorikan rendah dengan presentase sangat rendah 20%, rendah 35%, sedang 15%, Tinggi 5% dan sangat tinggi 25% dengan rata-rata 63,95. Hasil belajar setelah diterapkan strategi pembelajaran *Team Accerelated Instruction* dikategorikan sangat rendah 10%, rendah 5%, sedang 15%, Tinggi 10%, Dan sangat tinggi 60% dengan rata-rata 85,4. Hasil analisis statistik deskriptif menggunakan rumus uji *t*, diketahui bahwa nilai  $t_{Hitung}$  yang diperoleh adalah 83,8. Dengan frekuensi  $db = 20 - 1 = 19$ , pada taraf signifikansi 5% diperoleh  $t_{Tabel} = 2,093$ . Karena  $t_{Hitung} > t_{Tabel}$  maka dapat ditarik kesimpulan bahwa hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Hal ini membuktikan bahwa penerapan strategi pembelajaran *Team Accerelated Instruction* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

**Kata kunci : hasil belajar, *team accerelated instruction*, menyusun dialog berdasarkan gambar.**