

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI
PENERAPAN METODE *GIVING QUESTION AND
GETTING ANSWER* PADA SISWA KELAS VII
SMP GUPPI SAMATA GOWA**



SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Mengikuti Ujian Proposal
Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Makassar*

**Oleh
YUNINGSIH
10536 4204 12**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
2016**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
 Kantor: Jl. Sultan Alauddin No. 259, Telp. (0411)-860132, 90221 Makassar

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : YUNINGSIH
 NIM : 10536 4204 12
 Jurusan : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Efektivitas Pembelajaran Matematika melalui Penerapan
 Metode *Giving Question and Getting Answer* pada Siswa
 Kelas VII SMP GUPPI Samata Gowa

Setelah diperiksa dan dibaca ulang, skripsi ini dinyatakan telah diujikan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar

Makassar, November 2016

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. H. Hasaruddin Hafied, M. Ed. Ikhbariaty Kautsar Qadry, S.Pd., M.Pd.

Mengetahui,

Dekan FKIP
 UMSM Makassar

Ketua Prodi
 Pendidikan Matematika

Dr. H. Andi Sukei Syamsuri, M.Hum.
 NBM: 858 625

Mukhlis, S.Pd., M.Pd.
 NBM: 955732



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi atas nama YUNINGSIH, NIM: 10536 4204 12 diterima dan disahkan oleh Panitia Ujian Skripsi berdasarkan Surat Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar Nomor: 116 Tahun 1438 H/2016 M pada Tanggal 25 Muharram 1438 H/26 Oktober 2016 M, sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan** pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar pada hari Senin Tanggal 14 November 2016.

14 Syafar 1438 H
 Makassar,
 14 November 2016 M

PANITIA UJIAN

- | | | |
|------------------|---|---------|
| 1. Pengawas Umum | : Dr. H. Abd. Wahid Rahim, S.L., M.M. | (.....) |
| 2. Ketua | : Dr. H. Andi Sukri Syamsuri, M.Hum. | (.....) |
| 3. Sekretaris | : Khaerulhaq, S.Pd., M.Pd. | (.....) |
| 4. Dosen Penguji | : 1. Prof. Dr. H. Nurdia Arsyad, M.Pd. | (.....) |
| | 2. Nasron, S.Pd., M.Pd. | (.....) |
| | 3. Dr. H. Hasanuddin Hafied, M. Ed. | (.....) |
| | 4. Ikhbariaty Kautsar Qadry, S.Pd., M.Pd. | (.....) |

Disahkan oleh:
 Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar



Dr. H. Andi Sukri Syamsuri, M.Hum.
 NBM. 858 625



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Kantor: Jl. Sultan Alauddin No. 259, Telp. (0411)-860132, 90221 Makassar

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul Skripsi : **Efektivitas Pembelajaran Matematika melalui Penerapan Metode *Giving Question and Getting Answer* Pada Siswa Kelas VII SMP GUPPI Samata Gowa.**

Mahasiswa yang bersangkutan:

Nama : **YUNINGSIH**
NIM : 10536 4204 12
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah diperiksa dan diteliti, maka skripsi ini telah memenuhi persyaratan untuk diujikan.

Makassar, 2016.

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. H. Hasaruddin Hafied, M.Ed

Ikhbariaty Kautsar Qadry, S.Pd., M.Pd.

Mengetahui,

Dekan FKIP
Unismuh Makassar

Ketua Prodi
Pendidikan Matematika

Dr. H. Andi Sukri Syamsuri, M.Hum.
NBM: 858 625

Mukhlis, S.Pd., M.Pd.
NBM: 955732



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Kantor: Jl. Sultan Alauddin No. 259, (0411) 866132, Fax. (0411) 860132

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Yuningsih**

NIM : **10536 4204 12**

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : **Efektivitas Pembelajaran Matematika melauLui Penerapan Metode *Giving Question and Getting Answer* pada Siswa Kelas VII SMP GUPPI Samata Kabupaten Gowa**

Dengan ini menyatakan bahwa:

Skripsi yang saya ajukan di depan Tim Penguji adalah ASLI hasil karya saya sendiri, bukan hasil jiplakan dan tidak dibuat oleh siapapun.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan saya bersedia menerima sanksi apabila pernyataan ini tidak benar.

Makassar, September 2016

Yang Membuat Pernyataan

Yuningsih
10536 4204 12



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Kantor: Jl. Sultan Alauddin No. 259, (0411) 866132, Fax. (0411) 860132

SURAT PERJANJIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Yuningsih**
Nim : 10536 4204 12
Jurusan : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : **Efektivitas Pembelajaran Matematika melalui penerapan Metode *Giving Question and Getting Answer* pada Siswa Kelas VII SMP GUPPI Samata Gowa**

Dengan ini menyatakan perjanjian sebagai berikut:

1. Mulai dari penyusunan proposal sampai selesainya skripsi ini, saya akan menyusun sendiri skripsi saya (tidak dibuatkan oleh siapapun).
2. Dalam penyusunan skripsi saya akan selalu melakukan konsultasi dengan pembimbing, yang telah ditetapkan oleh pimpinan fakultas.
3. Saya tidak melakukan penjiplakan (Plagiat) dalam penyusunan skripsi.
4. Apabila saya melanggar perjanjian saya seperti butir 1, 2, dan 3, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai aturan yang berlaku.

Demikian perjanjian ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Makassar, September 2016
Yang membuat perjanjian

Yuningsih
10536 4204 12

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

*Harapan bukanlah impian Tetapi sebuah jalan
Untuk membuat mimpi Menjadi kenyataan*

*Sebuah perjuangan itu susah Jika hanya dipikirkan
Namun akan terasa mudah Jika sudah bergerak*

*Berjalan ditempat tidak akan membuat kita maju
Melangkah tidak akan membuat kita tetap ditempat*

*Hidup bukan semata tentang keberhasilan
Tapi bagaimana cara kita
mengolah kegagalan menjadi keberhasilan*

*buah yang kita nikmati hari ini adalah
hasil dari benih yang kita taburi kemarin*

*igra'
alam dan makna langkahmu*

*Kupersembahkan karya sederhana ini
Untuk kedua orang tuaku tercinta dan terbaik
Ayahanda Burhan dan Ibunda Hadijah
Serta saudara ku tersayang di rumah*

ABSTRAK

Yuningsih, 2016. Efektivitas Pembelajaran Matematika melalui Penerapan Metode *Giving Question and Getting Answer* pada siswa kelas VII SMP GUPPI Samata Gowa. Skripsi. Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing Hasaruddin Hafied dan Ikhbariaty Kautsar Qadry.

Jenis Penelitian ini adalah penelitian pra-eksperimen. Desain Penelitian yang digunakan adalah *One Group Pretest-Posttest Design* yang bertujuan untuk mengetahui Efektivitas pembelajaran matematika melalui metode *Giving Question and Getting Answer* pada siswa kelas VII SMP GUPPI Samata Gowa. setelah dan sebelum diajar dengan menggunakan Metode *Giving Question and Getting Answer*. Prosedur Penelitian meliputi tahap persiapan, pelaksanaan dan tahap analisis. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII_B SMP GUPPI Samata Gowa sebanyak 29 orang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar Matematika siswa sebelum diterapkan Metode *Giving Question and Getting Answer* diperoleh skor rata-rata sebesar 43,28 yang mungkin dicapai dari skor ideal 100, standar deviasi sebesar 16,812. Setelah diterapkan Metode *Giving Question and Getting Answer* menunjukkan bahwa yang di capai dari skor ideal 100, diperoleh skor rata-rata sebesar 83,31 dan standar deviasi sebesar 14,726.

Dapat disimpulkan bahwa ketuntasan hasil belajar siswa dikatakan 'Efektif karena lembar aktivitas siswa menunjukkan kriteria aktif terhadap pembelajaran matematika dan respon siswa menunjukkan adanya respon positif terhadap pembelajaran matematika melalui Metode *Giving Question and Getting Answer* Pada Siswa Kelas VII SMP GUPPI Samata Gowa.

Kata Kunci: Hasil belajar, Efektif, penelitian pra-eksperimen Metode *Giving Question and Getting Answer*

KATA PENGANTAR



Syukur *alhamdulillah* penulis panjatkan kehadiran Allah *Subhanallahu Wa Ta'ala*, yang telah melimpahkan taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam juga penulis haturkan kepada Nabi Muhammad *Salallahu Alaihi Wisalam*, yang telah membawa kita dari alam kegelapan ke alam yang terang benderang.

Skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Hal ini disebabkan karena masih kurangnya pengetahuan dan pengalaman penulis. Karena itu, penulis sangat mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun sehingga kesempurnaan skripsi ini dapat terwujud.

Ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuannya baik berupa moril maupun materil dalam penyelesaian skripsi ini mulai dari awal sampai selesai. Ucapan terima kasih yang tak terhingga dan teristimewa untuk yang penulis cintai dan mencintai penulis dengan sepenuh hati Ibunda Hadijah dan Ayahanda Burhan atas pengorbanannya yang tak akan pernah bisa penulis balas walaupun sampai titik peluh yang terakhir. Tak lupa penulis ucapkan terima kasih yang tulus dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Dr. H. Abd. Rahman Rahim, S.E., M.M selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar.
2. Dr. H. A. Syukri Syamsuri, M.Hum., selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar sekaligus Pembimbing Akademik atas dorongan,

bimbingan dan nasehat yang sangat berharga selama penulis menuntut ilmu di Universitas Muhammadiyah Makassar..

3. Dr. H. Bahrun Amin, M.Hum., Pembantu Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar.
4. Muklis, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar.
5. Dr. H. Hasaruddin Hafied, M.Ed., dan Ibu Ikhbariaty Kautsar Qadry, S.Pd.,M.Pd selaku Pembimbing I dan Pembimbing II, yang tengah kesibukannya masih dapat meluangkan waktunya membantu dan membimbing penulis.
6. Bapak dan Ibu Dosen pada Jurusan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar yang telah memberikan bekal dan ilmu pengetahuan selama mengikuti pendidikan.
7. Amri, S.Pd., M.M selaku Kepala SMP GUPPI Samata Gowa yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
8. Bapak dan Ibu guru serta staf SMP GUPPI Samata Gowa, terkhusus Ibu Riskawaty, S.Pd selaku guru bidang study matematika
9. Sahabat-sahabatku yang selalu menemani suka duka ditempat rantauan sampai saat ini, Iin Nurmuthmainnah, Nurul Afifah, Fitriani, Sri Wahyuningsih, Hetti Kurniati, Ainun Jariah dan sahabat Dkitmy ku atas persahabatan dan ketulusan kalian selama ini. Semoga persahabatan kita abadi.
10. Sahabat-sahabatku Alkhawarizmy 2012 A dan seluruh teman-teman angkatan 2012 yang tidak bisa aku sebutkan satu persatu, yang telah bersama-sama

penulis menjalani suka duka masa-masa perkuliahan. Kebersamaan selama ini akan menjadi kenangan yang indah.

11. Untuk kakak- kakak ku tercinta khususnya kakanda Umrah Burhan dan Rostina Burhan, terimakasih banyak telah memberikan motivasi dan arahan selama ini dan yang telah memberikan warna baru dan kebersamaan bagi penulis.

12. Pihak-pihak lain yang telah banyak membantu penulis sehingga tugas akhir ini dapat terselesaikan dengan baik.

Terlalu banyak insan yang berjasa dan terlalu banyak orang yang mempunyai andil kepada penulis selama menempuh pendidikan di Universitas Muhammadiyah Makassar, sehingga tidak sempat dan tidak akan termuat bila dicantumkan dan dituturkan semuanya dalam ruang yang terbatas ini. Kepada mereka semua, tanpa terkecuali, penulis menghaturkan terima kasih yang teramat dalamnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya. Semoga Allah *Subhanallahu Wa Ta'ala* memberikan balasan yang setimpal.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tiada manusia tanpa salah dan khilaf, jika dalam penulisan skripsi ini terdapat kesalahan maka itu datangnya dari pribadi penulis, dan penulis mengharapkan kepada para pembaca untuk memberikan kritik dan saran sehingga penulis dapat mengetahui kekhilafan dan dapat belajar dari kritikan tersebut, sebab tiada manusia yang dilahirkan dalam keadaan sempurna.

Makassar, September 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
SURAT PERJANJIAN	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Teori-teori pendukung.....	8
1. Efektivitas Pembelajaran	8
2. Belajar	9
3. Pembelajaran Matematika.....	10
4. Hasil Belajar	11
5. Metode <i>Giving Question and Getting Answer</i>	12
6. Materi Ajar	14
B. Kerangka Pikir.....	24
C. Hipotesis Tindakan.....	27

BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Jenis Penelitian.....	28
B. Desain Penelitian.....	28
C. Populasi dan Sampel Penelitian	29
D. Definisi Operasional Variabel	29
E. Prosedur Penelitian	30
F. Instrumen Penelitian.....	31
G. Tehnik Pengumpulan Data	32
H. Tehnik Analisis Data	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
A. Hasil Penelitian	38
1. Analisis Statistik Deskriptif	38
2. Analisis Statistik Inferensial.....	46
B. Pembahasan Hasil Penelitian	48
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	52
A. Kesimpulan	52
B. Saran.....	54
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN - LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kategorisasi Standar Hasil Belajar Siswa	33
3.2 Kategori standar ketuntasan hasil belajar siswa.....	33
4.1 Statistik Skor Hasil Tes Kemampuan Awal Matematika Siswa Kelas VII _B SMP GUPPI Samata Kabupaten Gowa	39
4.2 Distribusi dan Persentase Skor Hasil Tes Kemampuan Awal Matematika Siswa Kelas VII _B SMP GUPPI Samata Gowa.....	39
4.3 Deskripsi Pencapaian Ketuntasan Belajar matematika pada Siswa Kelas VII _B SMP GUPPI Samata Gowa Sebelum penerapan Metode <i>Giving Question and Getting Answer</i>	40
4.4 Statistik Skor Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII _B SMP GUPPI Samata Gowa Setelah Diberikan Perlakuan.....	41
4.5 Distribusi dan Persentase Skor Hasil Belajar Matematika Siswa VII _B SMP GUPPI Samata Gowa Setelah Diberikan Perlakuan.....	41
4.6 Deskripsi Pencapaian Ketuntasan Belajar matematika pada Siswa Kelas VII _B SMP GUPPI Samata Gowa	42
4.7 Deskripsi Aktivitas Siswa selama Mengikuti Pembelajaran Matematika melalui penerapan Metode <i>Giving Question and Getting Answer</i>	43
4.8 Deskripsi Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika melalui Penerapan Metode <i>Giving Question and Getting Answer</i>	45
4.9 Pencapaian Keefektifan penerapan Metode <i>Giving Question and Getting Answer</i>	51

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu hal yang penting bagi kemajuan suatu bangsa. Melalui pendidikan akan lahir generasi-generasi penerus yang berkualitas dan diharapkan dapat mewujudkan cita-cita suatu bangsa. Pendidikan yang dilaksanakan di Indonesia bertujuan untuk meningkatkan kualitas manusia seutuhnya dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Akan tetapi, pendidikan dewasa ini masih dirasakan adanya permasalahan yang belum seluruhnya dapat terpecahkan, bermula dari perencanaan, penyelenggaraan, begitu pula hasil yang dicapai belum seluruhnya memenuhi harapan.

Matematika merupakan bidang studi yang wajib dipelajari oleh semua siswa SD hingga SMA, bahkan juga di Perguruan Tinggi. Pembelajaran matematika didasari pada kemampuan berpikir kritis, sistematis, logis, kreatif, dan bekerja sama. Pembelajaran matematika juga berfungsi mengembangkan kemampuan mengomunikasikan gagasan dan bahasa melalui model matematika yang berupa kalimat dan persamaan matematika, diagram, grafik, dan tabel. Melihat begitu pentingnya matematika diberikan diberbagai jenjang Pendidikan, diharapkan disiplin ilmu ini dapat dikuasai siswa dengan baik. Namun, suatu fenomena menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang tidak menyukai pelajaran matematika.

Dalam pelaksanaan pembelajaran khususnya pada pembelajaran matematika diharapkan akan dapat memiliki kemampuan berpikir kritis, sistematis, logis, kreatif, dan kemampuan untuk bekerjasama secara efektif. Interaksi proses pembelajaran yang baik adalah guru sebagai pengajar tidak mendominasi kegiatan, tetapi membantu menciptakan kondisi yang kondusif serta memberikan motivasi dan bimbingan agar siswa dapat mengembangkan potensi dan kreativitasnya melalui kegiatan belajar. Oleh karena itu dalam pembelajarannya, faktor keaktifan sebagai subjek belajar sangat menentukan. Siswa yang baik memiliki karakter bersemangat tinggi, berpikir kritis sehingga melahirkan pertanyaan dan mampu menyampaikannya dalam proses pembelajaran, hal tersebut tidak harus ada pada siswa yang berotak cerdas/IQ tinggi. Namun, bagi siswa yang berkemampuan rata-rata, sedang, atau kurangpun dapat dilatih untuk memiliki karakter yang mampu berpikir kritis dalam pembelajarannya.

Pelajaran matematika di sekolah merupakan pelajaran yang bersifat abstrak, sehingga diperlukan metode pembelajaran yang tepat untuk mengajarkan matematika agar siswa lebih mudah memahami konsep yang terkandung dalam setiap materi yang dipelajari. Karena sampai saat ini masih banyak kesulitan yang dihadapi siswa dalam belajar matematika. Semua ini bukan semata-mata hanya kesalahan siswa tetapi dapat juga karena penggunaan metode pembelajaran yang kurang tepat.

Untuk itu, diperlukan pengembangan pembelajaran yang inovatif dan kreatif yang dapat menumbuhkan semangat belajar dan memperkuat daya ingat serta menumbuhkan keberanian siswa dalam menyampaikan pertanyaan siswa terhadap

materi yang dipelajari. Usaha guru untuk mencapai tujuan pembelajaran antara lain memilih metode yang tepat sesuai materinya dan menunjang terciptanya kegiatan belajar mengajar yang kondusif.

Dalam proses pembelajaran matematika, metode yang digunakan hendaknya memperhatikan keaktifan siswa dalam belajar. Aktivitas yang terjadi di dalam kelas seharusnya memberikan ruang kepada siswa untuk berpikir, bertanya maupun mengeluarkan gagasan. Selain itu, siswa juga harus diberi kesempatan untuk belajar tidak hanya dari guru, tetapi juga bisa belajar dari lingkungan sekitarnya. Salah satunya yaitu dengan teman sebayanya dengan cara diskusi, sehingga bukan guru saja yang mendominasi proses pembelajaran di kelas sekaligus menjadikan siswa sebagai pusat pembelajaran. Dengan demikian siswa yang aktif berpeluang besar untuk mencapai keberhasilan hasil belajar yang optimal.

Berdasarkan hasil observasi awal di SMP GUPPI Samata yang dilakukan pada Senin, tanggal 25 Agustus 2015 diperoleh hasil bahwa proses pembelajaran masih didominasi oleh guru dan berorientasi pada penyelesaian materi sehingga keaktifan dan pengalaman belajar siswa kurang diperhatikan. Siswa juga masih beranggapan bahwa matematika itu sulit, sehingga kurang keinginan untuk mempelajari matematika dengan serius.

Adapun hasil wawancara dari ibu Rs, S.Pd yang merupakan salah satu guru matematika di SMP GUPPI Samata bahwa rata-rata hasil belajar siswa belum mencapai KKM yakni 70 dari skor ideal 100. Rata-rata hasil belajar matematika siswa yang diperoleh siswa kelas VII_B adalah 66 dari 29 orang siswa. Hal ini

disebabkan karena siswa kurang bersemangat pada saat proses pembelajaran berlangsung sehingga mengakibatkan siswa mengantuk dan tidak terlibat aktif dalam memperoleh pengalaman belajar di kelas. Jarang ditemukan siswa yang mengacungkan tangannya untuk bertanya, siswa lebih sering bertanya kepada temannya sendiri daripada kepada guru terhadap materi yang belum mereka pahami. Diketahui bahwa keaktifan siswa dalam kelas hanyalah mendengar dan mencatat. Padahal keaktifan siswa sangat mendukung jalannya suatu pembelajaran. Metode yang menyenangkan menghantarkan siswa pada keaktifan pembelajaran.

Melihat permasalahan yang ada di SMP GUPPI Samata, maka penulis ingin memberikan solusi dengan cara menerapkan salah satu metode yang dapat meningkatkan hasil belajar matematika, yaitu dengan menerapkan Metode *Giving Question and Getting Answer*.

Giving question and getting answer (Memberikan Pertanyaan dan Mendapatkan Jawaban) mengajarkan siswa untuk lebih aktif dalam memahami pelajaran matematika, karena siswa yang belum mengerti dapat menanyakan dengan cara ditulis dalam selembar kertas tanpa harus takut atau malu mengungkapkannya. Prinsip dasar metode ini adalah adanya kesempatan bagi siswa untuk menyampaikan pertanyaan, ide atau pendapat dengan tujuan untuk membiasakan siswa berpikir kritis dan berani menyampaikan pendapat. Oleh karena itu, jika dalam pembelajaran matematika siswa dapat belajar secara aktif dan kritis maka diharapkan hasil belajar matematika siswa dapat meningkat.

Berdasarkan hasil pertimbangan, peneliti ingin mencoba inovasi baru terkait dengan yang dilihat dari peneliti sebelumnya yang berhasil menggunakan metode *giving question and getting answer*, dilakukan oleh Mutmainah (2015: 80) bahwa (1) Metode pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* efektif dalam meningkatkan keaktifan belajar peserta didik kelas VII MTs Walisongo Pecangaan Jepara pada materi pokok Statistika Tahun Pelajaran 2014/2015 dan (2) Metode pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* efektif dalam meningkatkan keaktifan belajar peserta didik kelas VII MTs Walisongo Pecangaan Jepara pada materi pokok Statistika Tahun Pelajaran 2014/2015

Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik untuk mengadakan suatu penelitian dengan judul **“Efektivitas Pembelajaran Matematika melalui Penerapan metode *Giving Question and Getting Answer* pada siswa Kelas VII SMP GUPPI Samata”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: Apakah penerapan metode *Giving Question and Getting Answer* efektif dalam pembelajaran matematika pada siswa kelas VII SMP GUPPI Samata ditinjau dari indikator keefektifan pembelajaran matematika, yaitu:

1. Bagaimana hasil belajar matematika siswa sebelum dan sesudah diajarkan dengan menggunakan metode *giving question and getting answer*?,
2. Bagaimana aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode *giving question and getting answer*?,

3. Bagaimana respons siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan metode *giving question and getting answer*?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas metode *Giving Question and Getting Answer* dalam pembelajaran matematika pada siswa kelas VII SMP GUPPI Samata ditinjau dari indikator keefektifan pembelajaran matematika, yaitu:

1. Untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa sebelum dan sudah diajar dengan metode *giving question and getting answer*,
2. Untuk mengetahui hasil aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran dengan metode *giving question and getting answer*,
3. Untuk mengetahui respons siswa terhadap pembelajaran dengan metode *giving question and getting answer*.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah bagi:

1. Guru: Sebagai masukan tentang pentingnya pengajaran matematika melalui metode *Giving Question and Getting Answer* dalam memecahkan beberapa masalah yang dihadapi sebagai upaya meningkatkan hasil belajar matematika.
2. Siswa: Dapat memotivasi siswa untuk lebih giat belajar matematika sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

3. Sekolah: Sebagai bahan informasi kepada pihak sekolah yang dapat dijadikan masukan mengenai salah satu metode pembelajaran yang efektif.
4. Bagi peneliti: Sebagai upaya untuk mengembangkan pengetahuan sekaligus dapat menambah wawasan, pengalaman dalam proses pembinaan diri sebagai calon pendidik.



BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Pustaka

1. Efektivitas Pembelajaran

Efektifitas berasal dari kata “efektif”, dalam kamus besar Bahasa Indonesia “efektif” berarti: (1) ada efeknya (akibatnya, pengaruhnya, kesannya), (2) dapat membawa hasil, berhasil guna. Sedangkan efektifitas berarti (1) keadaan berpengaruh: hal berkesan, (2) keberhasilan usaha atau tindakan.

Efektivitas adalah pencapaian tujuan secara tepat atau memilih tujuan-tujuan yang tepat dari serangkaian alternatif atau pilihan cara dan menentukan pilihan dari beberapa pilihan lainnya. Efektivitas biasa juga diartikan sebagai pengukuran keberhasilan dalam pencapaian tujuan-tujuan yang telah ditentukan. Sebagai contoh jika sebuah tugas dapat selesai dengan pemilihan cara-cara yang sudah ditentukan, maka cara tersebut adalah benar atau efektif.

Efektivitas pembelajaran merujuk pada berdaya dan berhasil guna seluruh komponen pembelajaran yang diorganisir untuk mencapai tujuan pembelajaran. Pembelajaran efektif mencakup keseluruhan tujuan pembelajaran baik yang berdimensi mental, fisik, maupun sosial. Pembelajaran efektif “memudahkan” siswa belajar sesuatu yang “bermanfaat”. (Suprijono, 2015:xi).

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa efektifitas pembelajaran adalah ukuran keberhasilan dari suatu proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Penekanan efektifitas pada penelitian ini adalah

sejauh mana keberhasilan pembelajaran dengan metode *giving question and getting answer* (memberikan pertanyaan dan mendapatkan jawaban). Adapun indikator keefektifan pembelajaran matematika dalam penelitian ini adalah: hasil belajar matematika siswa, aktivitas siswa dan respon siswa.

2. Belajar

Beberapa pakar pendidikan mendefinisikan belajar (Suprijono, 2015:1) sebagai berikut:

- a. Gagne, belajar adalah perubahan disposisi atau kemampuan yang dicapai seseorang melalui aktivitas. Perubahan disposisi tersebut bukan diperoleh langsung dari proses pertumbuhan seseorang secara alamiah.
- b. Travers, belajar adalah proses menghasilkan penyesuaian tingkah laku.
- c. Cronbach, *learning is shown by a change in behavior as a result of experience*. (Belajar adalah perubahan perilaku sebagai hasil dari pengalaman).
- d. Harold Spears, *learning is to observe, to read, to imitate, to try something themselves, to listen, to follow direction*. (Dengan kata lain, bahwa belajar adalah mengamati, membaca, meniru, mencoba sesuatu, mendengar dan mengikuti arah tertentu).
- e. Geoch, *Learning is change in performance as a result of practice*. (belajar adalah perubahan performance sebagai hasil latihan).
- f. Morgan, *Learning is any relatively permanent shange in behavior that is result of past experience*. (Belajar adalah perubahan perilaku yang bersifat permanen sebagai hasil dari pengalaman).

Dari beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa belajar adalah suatu perubahan dalam kepribadian sebagai suatu pola baru yang berupa kecakapan sikap kebiasaan, atau suatu pengertian. Belajar pada hakikatnya merupakan suatu usaha, suatu proses perubahan yang terjadi pada individu sebagai hasil dari pengalaman atau hasil dari pengalaman interaksi dengan lingkungannya.

3. Pembelajaran Matematika

Pada pembelajaran guru mengajar diartikan sebagai upaya guru mengorganisir lingkungan terjadinya pembelajaran. Pembelajaran berpusat pada siswa. Pembelajaran adalah dialog interaktif. Pembelajaran merupakan proses organik dan konstruktif (Suprijono, 2015:13).

Matematika adalah ilmu yang mempelajari tentang perhitungan, pengkajian dan menggunakan nalar atau kemampuan berpikir seseorang secara logika dan pikiran yang jernih. Matematika itu mempelajari hal-hal yang ada, matematika tidak akan sanggup mengkaji tentang hal-hal yang tidak pernah ada.

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika adalah proses interaksi antara guru dan siswa yang melibatkan pengembangan pola berfikir dan mengolah logika pada suatu lingkungan belajar yang sengaja diciptakan oleh guru dengan berbagai metode agar program belajar matematika tumbuh dan berkembang secara optimal dan siswa dapat melakukan kegiatan belajar secara efektif dan efisien.

4. Hasil Belajar

Kata hasil dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) diartikan sebagai sesuatu yang diadakan oleh usaha.

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, secara etimologis belajar memiliki arti “berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu”. Definisi ini memiliki pengertian bahwa belajar adalah sebuah kegiatan untuk mencapai kepandaian atau ilmu. Di sini, usaha untuk mencapai kepandaian atau ilmu merupakan usaha manusia untuk memenuhi kebutuhannya mendapatkan ilmu atau kepandaian yang belum dimiliki sebelumnya. Sehingga dengan belajar itu manusia menjadi tahu, memahami, mengerti, dapat melaksanakan dan memiliki tentang sesuatu.

Menurut Djamarah dan Aswan Zain (2002:120), belajar dikatakan berhasil, apabila:

- a. Daya serap terhadap bahan pelajaran yang diajarkan mencapai prestasi tinggi, baik secara individual maupun kelompok.
- b. Perilaku yang digariskan dalam tujuan pelajaran telah dicapai oleh siswa, baik secara individu maupun kelompok.

Adapun hasil belajar menurut Syah (2000:141) adalah penilaian untuk menggambarkan prestasi yang dicapai seorang siswa sesuai dengan kriteria yang telah ditetapkan.

Pendapat lain dipaparkan oleh Sudjana (2000:49) hasil belajar diartikan sebagai terjadinya perubahan pada diri siswa ditinjau dari tiga aspek, yaitu kognitif, afektif, dan psikomotor siswa.

Berdasarkan pengertian hasil belajar yang telah ditetapkan di atas, maka dapat dipahami mengenai makna hasil dan belajar. Apabila kedua kata tersebut dipadukan, maka dinyatakan bahwa hasil belajar adalah ukuran yang menyatakan seberapa jauh tujuan pengajaran yang telah dicapai oleh siswa dengan pengalamannya yang telah diberikan atau disiapkan oleh sekolah melalui proses belajar mengajar.

Setelah terjadi proses belajar mengajar, maka diharapkan terjadi suatu perubahan diri pembelajaran, baik perubahan pengetahuan, keterampilan maupun sikap. Perubahan tidak langsung inilah yang disebut hasil belajar.

Jadi hasil belajar merupakan muara kegiatan belajar dan merupakan cerminan dari tingkat penguasaan dan keterampilan pelajar

5. Metode *giving question and getting answer*

Kata metode berasal dari kata “*methodos*” yang berarti cara atau jalan. Sebuah proses membutuhkan cara atau jalan. Secara harfiah kata metodologi berasal dari bahasa Yunani yang terdiri dari kata “*metha*” yang berarti melalui, “*hodos*” yang berarti jalan atau cara dan kata “*logos*” yang berarti ilmu pengetahuan. Jadi metodologi pendidikan adalah jalan yang kita lalui untuk memberikan kepehaman atau pengertian kepada siswa.

Metode *giving question and getting answer* dikembangkan untuk melatih peserta didik memiliki keterampilan bertanya dan menjawab pertanyaan, (Suprijono, 2015:126) karena pada dasarnya model tersebut merupakan modifikasi dari metode tanya jawab dan metode ceramah yang merupakan kolaborasi dengan menggunakan potongan-potongan kertas sebagai medianya.

Kegiatan bertanya dan menjawab merupakan hal yang sangat esensial dalam pola interaksi antara guru dan siswa yang mampu menumbuhkan pengetahuan baru pada diri siswa. Dengan demikian siswa akan menjadi aktif dalam proses belajar mengajar dan mampu merekonstruksi pengetahuan yang dimilikinya, sedangkan guru hanya bertindak sebagai fasilitator.

Adapun langkah-langkah *giving question and getting answer* menurut Silberman (2016:254) sebagai berikut:

1. Berikan dua kartu index kepada masing-masing siswa.
2. Perintahkan tiap siswa untuk melengkapi kalimat berikut:
Kartu 1: saya memiliki pertanyaan tentang
Kartu 2: saya bisa menjawab pertanyaan tentang
3. Buatlah sub-sub kelompok dan perintahkan tiap kelompok untuk memilih “pertanyaan yang paling relevan untuk diajukan” dan “pertanyaan yang paling menarik untuk dijawab” dari anggota kelompok mereka.
4. Perintahkan tiap sub-sub kelompok untuk melaporkan “pertanyaan untuk diajukan” yang ia pilih. Pastikan apakah ada siswa yang dapat menjawab pertanyaan itu. Jika tidak, guru harus menjawabnya.
5. Perintahkan tiap kelompok untuk melaporkan “pertanyaan untuk dijawab” yang ia pilih. Perintahkan anggota sub-sub kelompok untuk berbagi jawaban dengan siswa yang lain.

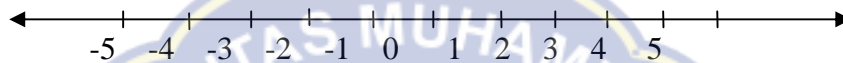
6. Materi Ajar

“BILANGAN BULAT”

a. Bilangan Bulat

1) Pengertian Bilangan Bulat

Bilangan bulat adalah gabungan bilangan bulat negative, nol dan bilangan bulat positif.



2) Urutan Bilangan Bulat

Pada garis bilangan, bilangan bulat disusun secara menaik dari kiri ke kanan sehingga bilangan di sebelah kanan lebih besar daripada bilangan di sebelah kiri. Untuk membandingkan dua bilangan bulat, digunakan lambing “<” (lebih kecil) dan “>” (lebih besar).

Contoh:

Salin dan isilah dengan < dan > agar pernyataan di bawah ini bernilai benar!

- a. $3 \dots -1$ c. $-3 \dots -1$
 b. $-4 \dots 2$ d. $7 \dots 5$

Penyelesaian:

- a. Pada garis bilangan, angka 3 terletak sebelah kanan -1 maka $3 > -1$
 b. Angka -4 terletak di sebelah kiri 2 maka $-4 < 2$
 c. Angka -3 terletak di sebelah kiri -1 maka $-3 < -1$
 d. Angka 7 terletak di sebelah kanan 5 maka $7 > 5$

b. Penjumlahan Bilangan Bulat

➤ Penjumlahan dengan garis bilangan

Untuk menghitung hasil penjumlahan dari dua bilangan dengan garis bilangan, perlu diperhatikan bahwa bilangan positif menunjuk ke arah kanan, sedangkan bilangan negative menunjuk arah ke kiri.

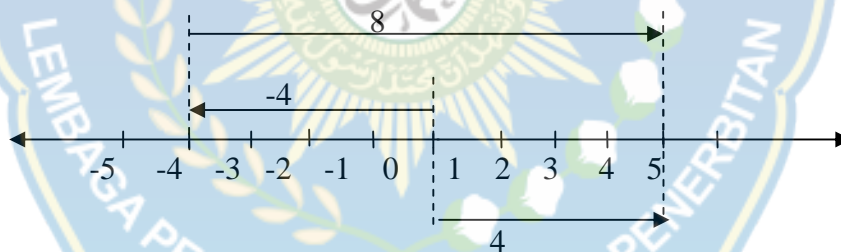
Contoh:

Gunakan garis bilangan untuk menentukan hasil penjumlahan $-4 + 8$.

Penyelesaian:

Untuk menghitung $-4 + 8$ langkah-langkahnya sebagai berikut:

- Buatlah sebuah garis bilangan
- Dari angka 0 bergeraklah 4 satuan ke kiri sampai pada angka -4
- Dari angka -4 bergeraklah 8 satuan ke kanan sampai angka 4



Jadi, $-4 + 8 = 4$

➤ Sifat-Sifat Pejumlahan pada Bilangan Bulat

Pada penjumlahan bilangan bulat akan berlaku sifat-sifat tertutup, komutatif, asosiatif, dan unsur identitas.

1) Sifat Tertutup

$$a + b = c$$

hasil penjumlahan bilangan-bilangan bulat juga merupakan suatu bilangan bulat

Contoh:

$$-8 + 5 = -3$$

2) Sifat Komutatif (Pertukaran)

$$a + b = b + a$$

contoh:

$$(-4) + 3 = 3 + (-4) = -1$$

3) Sifat Asosiatif (Pengelompokkan)

$$(a + b) + c = a + (b + c)$$

Contoh:

$$(-3 + 6) + 8 = (-3) + (6 + 8)$$

4) Unsur Identitas

$$a + 0 = 0 + a = a$$

0 merupakan unsur identitas pada penjumlahan bilangan bulat

contoh:

$$5 + 0 = 0 + 5 = 5$$

5) Invers Lawan (lawan suatu bilangan)

Invers jumlah (lawan) dari a adalah $-a$

Invers jumlah (lawan) dari $-a$ adalah a

Contoh:

-1 merupakan lawan dari 1

5 merupakan lawan dari -5

c. Pengurangan Bilangan Bulat

Untuk setiap a dan b bilangan bulat berlaku:

1. $a - b = a + (-b)$
2. $a - (-b) = a + b$
3. $-a - (-b) = -a + b$
4. $-a - b = -a + (-b)$

➤ Pengurangan dengan garis bilangan

Langkah-langkah pengurangan pada bilangan bulat hamper sama dengan langkah-langkah penjumlahan pada bilangan bulat

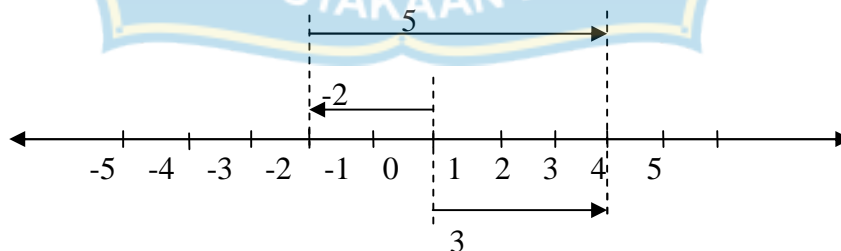
Contoh:

Gunakan garis bilangan untuk menentukan hasil dari $-2 - (-5)$

Penyelesaian:

Untuk menghitung hasil $-2 - (-5)$, langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

- Buatlah garis bilangan.
- Dari angka 0 bergeraklah 2 satuan ke kiri sampai pada angka -2
- Karena lawan dari -5 adalah 5 maka dari 2 bergeraklah 5 satuan ke kanan sampai dengan 3



Jadi, $-2 - (-5) = 3$.

d. Perkalian Bilangan Bulat

1. Pengertian perkalian

Perkalian adalah operasi penjumlahan berulang dengan bilangan yang sama.

Perhatikan contoh berikut.

$$4 \times 5 = 5 + 5 + 5 + 5 = 20$$

$$5 \times 4 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$$

Meskipun hasilnya sama, perkalian 4×5 dan 5×4 berbeda artinya, secara umum dapat dituliskan sebagai berikut.

Jika n adalah sebarang bilangan bulat positif maka $n \times a = \underbrace{a + a + a + \dots + a}_{\text{sebanyak } n \text{ suku}}$

2. Sifat-sifat Perkalian Bilangan Bulat

a) Sifat Tertutup

$$a \times b = ab$$

hasil penjumlahan bilangan-bilangan bulat juga merupakan suatu bilangan bulat.

Contoh:

$$-3 \times 3 = -9 \text{ (} -9 \text{ juga merupakan bilangan bulat)}$$

b) Komutatif (Pertukaran)

$$a \times b = b \times a$$

Contoh:

$$-3 \times 4 = -12$$

c) Sifat Asosiatif (Pengelompokkan)

$$(a \times b) \times c = a \times (b \times c)$$

Contoh:

$$(-2 \times 3) \times -4 = -2 \times (3 \times -4)$$

$$(-6) \times -4 = -2 \times (-12)$$

$$24 = 24$$

d) Sifat Distributif (Penyebaran)

$$a \times (b + c) = (a \times b) + (a \times c)$$

contoh:

$$-2 \times (3 + -5) = (-2 \times 3) + (-2 \times (-5))$$

$$= (-6) + 10 = 4$$

e) Unsur Identitas

$$a \times 1 = 1 \times a = a$$

1 merupakan unsur identitas perkalian pada bilangan bulat

Contoh:

$$-6 \times 1 = 1 \times -6 = -6$$

e. **Pembagian Bilangan Bulat**

1. Pembagian sebagai operasi kebalikan dari perkalian

Perhatikan uraian berikut.

i. $3 \times 4 = 4 + 4 + 4 = 12$

Dilain pihak, $12 : 3 = 4$ atau dapat ditulis

$$3 \times 4 = 12 \Leftrightarrow 12 : 3 = 4$$

ii. $4 \times 3 = 3 + 3 + 3 + 3 = 12$

Dilain pihak $12 : 4 = 3$ sehingga dapat ditulis

$$4 \times 3 = 12 \Leftrightarrow 12 : 4 = 3$$

Dari uraian di atas, tampak bahwa pembagian merupakan operasi kebalikan (invers) dari perkalian. Secara umum dapat ditulis sebagai berikut.

Jika a, b, c bilangan bulat; $b \neq 0$ dan b adalah pembagi dari a maka $a : b = c$ sama artinya dengan $b \times c = a$.

2. Sifat Pembagian pada Bilangan Bulat

- Pembagian bilangan bulat negatif dengan bilangan bulat positif.

$$-15 : 3 = -5 \text{ sebab } -5 \times 3 = -15$$

$$-12 : 4 = -3 \text{ sebab } -3 \times 4 = -12$$

Dari pembagian di atas dapat disimpulkan sebagai berikut

Jika bilangan bulat negatif dibagi dengan bilangan bulat positif maka menghasilkan bilangan negative

- Pembagian bilangan bulat positif dengan dengan bilangan bulat negatif.

$$18 : (-9) = -2 \text{ sebab } -2 \times (-9) = 18$$

$$16 : (-4) = -4 \text{ sebab } -4 \times (-4) = 16$$

Dari pembagian di atas dapat disimpulkan sebagai berikut

Jika bilangan bulat positif dibagi bilangan bulat negatif maka menghasilkan bilangan negatif

- Pembagian bilangan bulat negative dengan bilangan bulat negatif

$$-8 : (-2) = 4 \text{ sebab } 4 \times (-2) = -8$$

$$-12 : (-9) = -12 \text{ sebab } 3 \times (-4) = -12$$

Dari pembagian di atas dapat disimpulkan sebagai berikut.

Jika bilangan bulat negatif dibagi bilangan bulat negative maka menghasilkan bilangan positif.

f. Operas Hitung Campuran

Apabila kita akan melakukan operasi hitung campuran, gunakan aturan-aturan berikut.

1. Perhitungan di dalam tanda kurung dikerjakan terlebih dahulu.
2. Perkalian dan pembagian setingkat, begitu pula penjumlahan dan pengurangan setingkat. Operasi hitung yang setingkat, dikerjakan secara berurutan dari kiri
3. Perkalian dan pembagian lebih tinggi tingkatannya daripada penjumlahan dan pengurangan. Jadi perkalian dan pembagian dikerjakan terlebih dahulu.

Contoh:

Hitunglah operasi hitung berikut.

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| a. $12 + 25 : 5$ | c. $\{-36 : (-4)\} - 2$ |
| b. $(42 : 7) \times 9$ | d. $5 \times [17 + (-13)]$ |

Penyelesaian:

- a. $12 + 25 : 5 = 12 + 5 = 17$
- b. $(42 : 7) \times 9 = 6 \times 9 = 54$
- c. $\{-36 : (-4)\} - 2 = 9 - 2 = 7$
- d. $5 \times [17 + (-13)] = 5 \times 4 = 20$

g. Bilangan Bulat Berpangkat

1. Pengertian Pangkat Bilangan Bulat

Bentuk perkalian	Bentuk pangkat	Cara membaca
$2 \times 2 \times 2$	2^3	2 pangkat 3
$3 \times 3 \times 3 \times 3$	3^4	3 pangkat 4
$4 \times 4 \times 4 \times 4 \times 4$	4^5	4 pangkat 5
$a \times a \times a \times a \times a \times a \times a$	a^7	a pangkat 7

Dari daftar di atas, bentuk 2^3 disebut *bilangan berpangkat*. Angka 2 disebut *bilangan pokok* atau *bilangan dasar*, sedangkan angka 3 disebut *pangkat*. Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan sebagai berikut.

Untuk sembarang bilangan bulat a dan bilangan bulat positif m berlaku

$$a^m = \underbrace{a \times a \times a \times \dots \times a}_{m \text{ faktor}}$$

contoh:

dengan cara menulis dalam bentuk perkalian factor-faktornya, tentukan nilai berikut!

a. 6^3 b. $(-5)^5$

Penyelesaian:

a. $6^3 = 6 \times 6 \times 6 = 216$

b. $(-5)^5 = (-5) \times (-5) \times (-5) \times (-5) \times (-5) = 3.125$

2. Sifat Bilangan Berpangkat

a. Sifat Perkaliat Bilangan Berpangkat

$$a^m \times a^n = a^{m+n}$$

dimana m dan n adalah bilangan bulat positif dan a adalah bilangan bulat.

Contoh:

$$3^2 \times 3^3 = \underbrace{(3 \times 3)}_{2 \text{ faktor}} \times \underbrace{(3 \times 3 \times 3)}_{3 \text{ faktor}} = \underbrace{(3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3)}_{(2+3) \text{ faktor}} = 3^5$$

b. Sifat Pembagian Bilangan Berpangkat

$$a^m : a^n = a^{m-n}$$

dimana m dan n bilangan bulat positif dan $m > n$ dan a adalah bilangan bulat dan $a \neq 0$.

contoh:

$$2^5 : 2^3 = \underbrace{(2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2)}_{5 \text{ faktor}} : \underbrace{(2 \times 2 \times 2)}_{3 \text{ faktor}} = \underbrace{(2 \times 2)}_{(5-3) \text{ faktor}} = 2^2$$

c. Sifat Perpangkatan Bilangan Berpangkat

$$(a^m)^n = a^{m \times n}$$

Dimana a , m dan n adalah bilangan bulat

Contoh:

$$\begin{aligned} (2^2)^3 &= (2^2) \times (2^3) \\ &= \underbrace{(2 \times 2)}_{2 \text{ faktor}} \times \underbrace{(2 \times 2 \times 2)}_{3 \text{ faktor}} = \underbrace{(2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2)}_{(2 \times 3) \text{ faktor}} = 2^{2 \times 3} = 2^6 \end{aligned}$$

d. Sifat Perpangkatan pada Perkalian

$$(a \times b)^m = a^m \times b^m$$

Dimana a dan b adalah bilangan bulat dan m merupakan bilangan bulat positif.

Contoh:

$$(3 \times 2)^3 = (3 \times 2) \times (3 \times 2) \times (3 \times 2)$$

$$\begin{aligned}
 &= \underbrace{(3 \times 3 \times 3)}_{3 \text{ faktor}} \times \underbrace{(2 \times 2 \times 2)}_{3 \text{ faktor}} \\
 &= 3^3 \times 2^3
 \end{aligned}$$

e. Sifat Perpangkatan pada Pembagian

$$(a : b)^m = a^m : b^m$$

Dimana a dan b bilangan bulat ($b \neq 0$) dan m bilangan bulat positif.

Contoh:

$$\begin{aligned}
 (5 : 3)^3 &= \left(\frac{5}{3}\right)^3 \\
 &= \left(\frac{5}{3}\right) \times \left(\frac{5}{3}\right) \times \left(\frac{5}{3}\right) \\
 &= \frac{5^3}{3^3} = 5^3 : 3^3
 \end{aligned}$$

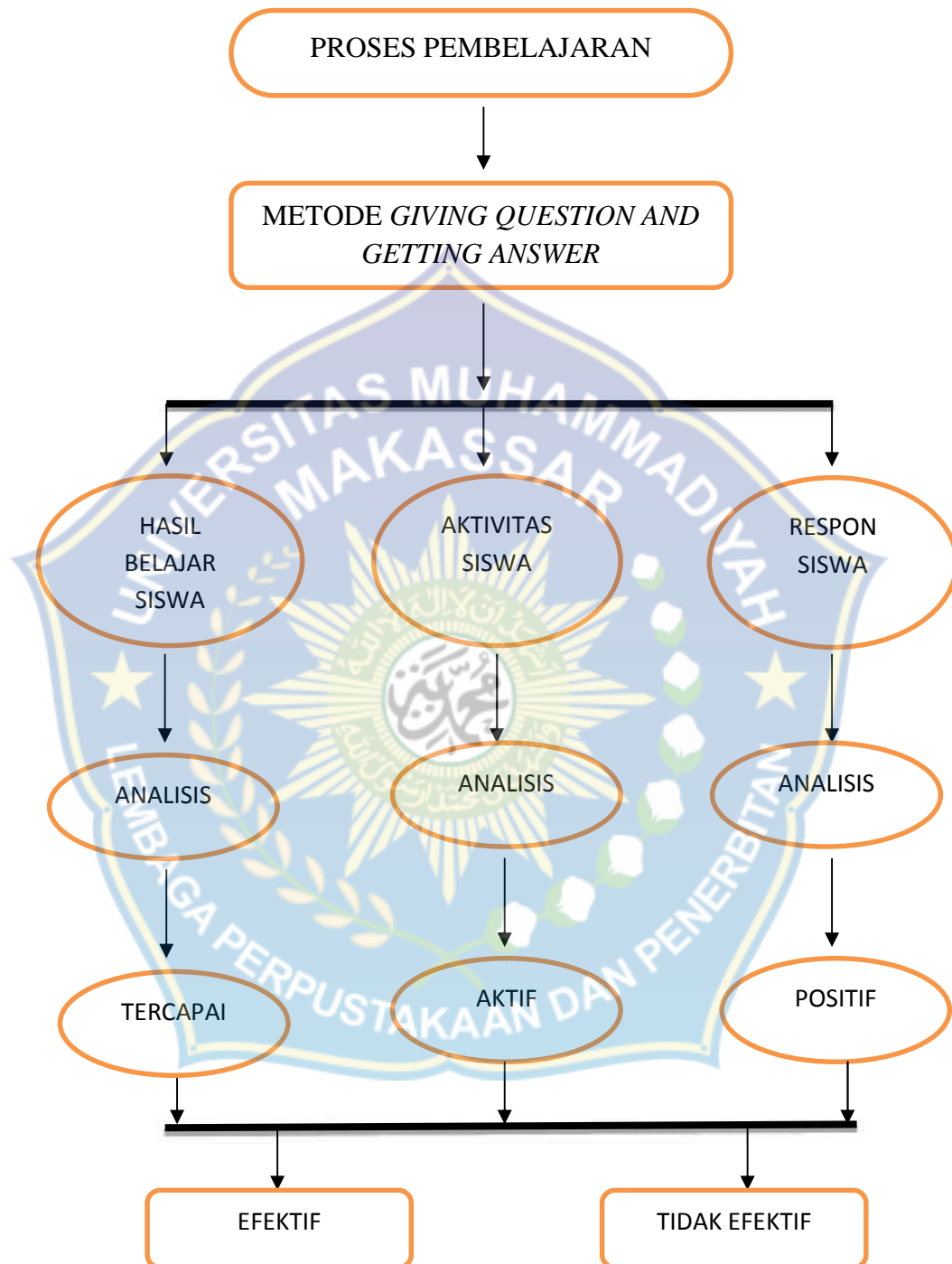
B. Kerangka Pikir

Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran matematika harus dapat membuat matematika terasa mudah dan menyenangkan. Guru harus mampu menciptakan lingkungan belajar yang kondusif.

Namun, setiap siswa mempunyai kemampuan yang berbeda dalam proses belajar mengajar dan hal ini yang menyebabkan tidak semua siswa mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan dalam proses pembelajaran. Hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP GUPPI Samata belum sesuai dengan yang diharapkan, dimana siswa masih pasif dalam mengikuti proses pembelajaran sehingga sangat berpengaruh terhadap menurunnya hasil belajar matematika siswa. Hal ini dikarenakan sebagian siswa menganggap bahwa mata pelajaran matematika itu sulit dan membosankan.

Oleh karena itu, diperlukan adanya suatu metode pembelajaran, metode pembelajaran dan pendekatan pembelajaran yang dianggap efektif yang dapat digunakan dalam pembelajaran matematika agar mencapai standar ketuntasan belajar yang telah ditetapkan. Namun, dalam pemilihan metode pembelajaran haruslah berorientasi pada siswa, yang dapat melibatkan keaktifan siswa dalam belajar. metode pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif adalah metode pembelajaran *giving question and getting answer* dimana metode pembelajaran ini sangat cocok diterapkan untuk mengatasi permasalahan klasik yang selama ini menjadi kendala.

Metode ini juga cocok untuk mata pelajaran yang menerapkan prinsip bilangan seperti matematika. Matematika yang banyak menyajikan fakta dan konsep yang bersifat abstrak, maka dalam penguasaannya diperlukan upaya kreatif dalam memikirkan, memahami, menganalisa, mengevaluasi dan mengaplikasikannya dalam berbagai situasi dunia nyata. Sebagai salah satu bentuk kemampuan dasar, kreatifitas sangat erat kaitannya dalam belajar matematika. Kreatifitas yang optimal yang dimiliki oleh anak didik dapat mengembangkan perolehannya dalam memecahkan masalah dalam matematika.

Gambar.1.1 Skema Kerangka Pikir

C. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan kajian pustaka dan kerangka pikir yang telah dikemukakan, maka hipotesis penelitian ini adalah: “metode *giving question and getting answer* efektif diterapkan dalam pembelajaran matematika pada siswa kelas VII SMP GUPPI Samata. Dengan hipotesis statistik adalah:

1. Hasil belajar matematika siswa

$$H_0 : \pi = 0 \quad \text{melawan} \quad H_1 : \pi > 0$$

Keterangan:

π = Parameter hasil belajar matematika siswa

2. Aktivitas siswa

$$H_0 : \pi \leq 74,9\% \quad \text{melawan} \quad H_1 : \pi > 74,9\%$$

Keterangan:

π = Parameter aktivitas siswa dalam pembelajaran

3. Respons siswa

$$H_0 : \pi \leq 74,9\% \quad \text{melawan} \quad H_1 : \pi > 74,9\%$$

Keterangan:

π = Parameter respons siswa terhadap metode *giving question and getting answer*.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis Penelitian ini adalah penelitian pra-eksperimen yang melibatkan satu kelas sebagai kelas eksperimen yang diberi perlakuan (*treatment*) dengan tujuan untuk mengetahui efektifitas *metode giving question and getting answer* dalam pembelajaran matematika pada siswa kelas VII SMP GUPPI SAMATA.

B. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan desain pra-eksperimen *one-group pretest-posttest design*. Untuk menggunakan desain ini dalam studi kita tentang performansi akademik, kita dapat membandingkan tingkat akademik sebelum diberi perlakuan dengan setelah diberikan perlakuan.

Menurut Sugiyono (2015:111), bahwa model desain penelitian pra-eksperimen *One-group pretest-posttest* adalah sebagai berikut:

$$O_1 \text{ X } O_2$$

Keterangan:

O_1 = nilai pretest (sebelum diberi diklat)

O_2 = nilai posttest (setelah diberi diklat)

$(O_2 - O_1)$ = Pengaruh metode *giving question and getting answer* terhadap efektifitas belajar siswa kelas VII SMP GUPPI Samata.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1) Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2015:117). Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII GUPPI Samata.

2) Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut (Sugiyono, 2015:118). Apa yang dipelajari dari sampel itu, kesimpulannya akan dapat diberlakukan untuk populasi. Sehingga sampel yang diambil haruslah dapat mewakili semua karakteristik yang terdapat pada populasi. Adapun sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII_B SMP GUPPI Samata.

D. Definisi Operasional Variabel

Variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar matematika siswa adalah skor hasil tes matematika yang diperoleh siswa setelah diterapkan metode *giving question and getting answer*.
2. Aktivitas siswa adalah rata-rata keterlaksanaan aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
3. Respons siswa adalah tanggapan atau pendapat siswa terhadap proses pembelajaran.

E. Prosedur Penelitian

Secara umum prosedur penelitian terdiri dari 3 tahap, yaitu tahap persiapan, tahap pelaksanaan, dan tahap akhir.

1. Tahap persiapan

Tahap persiapan dalam penelitian ini meliputi:

- a. Konsultasi dengan guru bidang studi matematika.
- b. Melakukan observasi awal
- c. Membuat perangkat pembelajaran seperti RPP dan tugas untuk siswa.
- d. Membuat lembar observasi untuk mengetahui aktivitas Siswa.
- e. Membuat angket respons Siswa untuk mengetahui respons Siswa.
- f. Membuat lembar tes hasil belajar yang berupa soal esai.

2. Tahap pelaksanaan

Tahap pelaksanaan dalam penelitian ini diantaranya:

- a. Memberikan pretest diawal pembelajaran (pertemuan pertama)
- b. Melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan metode *giving question and getting anwer*
- c. Melaksanakan observasi terhadap aktivitas Siswa selama proses pembelajaran berlangsung.
- d. Memberikan angket respons Siswa mengenai tanggapan Siswa tentang kegiatan pembelajaran melalui metode *giving question and getting answer*.
- e. Memberikan tes dalam bentuk esay untuk melakukan evaluasi (posttest).

3. Tahap penyelesaian

Pada tahap penyelesaian dilakukan beberapa langkah sebagai berikut:

- a. Mengolah data hasil penelitian,
- b. Menganalisis dan membahas data hasil penelitian,
- c. Membuat kesimpulan.

F. Instrumen Penelitian

Adapun instrumen penelitian yang akan digunakan adalah sebagai berikut :

1. Tes hasil belajar matematika Siswa

Tes hasil belajar digunakan untuk memperoleh informasi tentang penguasaan Siswa terhadap pembelajaran matematika sebelum diterapkan metode *giving question and getting answer* yang biasa disebut *pretest* dan setelah diterapkan metode *giving question and getting answer* yang biasa disebut *posttest*.

2. Lembar observasi aktivitas siswa

Instrumen ini digunakan untuk memperoleh data tentang aktivitas Siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Pengambilan data aktivitas Siswa dilakukan pada saat proses belajar mengajar berlangsung yang dilakukan oleh seorang observer.

3. Angket respons Siswa

Angket respon siswa dirancang untuk mengetahui respons siswa terhadap metode *giving question and getting answer* yang digunakan. Aspek respons Siswa menyambut pelaksanaan pembelajaran, suasana kelas, minat mengikuti pembelajaran berikutnya.

G. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data dilakukan dengan beberapa cara yaitu cara sebagai berikut :

1. Teknik tes

Data hasil belajar Siswa diperoleh dengan teknik tes.

2. Teknik observasi atau pengamatan

Data aktivitas Siswa diperoleh dengan teknik observasi atau pengamatan.

3. Teknik pemberian angket

Data mengenai respons siswa selama proses pembelajaran diperoleh dengan teknik pemberian angket.

H. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang dipergunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis statistik deskriptif dan teknik statistik inferensial.

1. Analisis statistik deskriptif

Sugiyono (2015:207) menyatakan bahwa “statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya, tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku umum atau generalisasi”.

Analisis statistika deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan atau memberi gambaran umum data yang diperoleh yaitu nilai hasil belajar matematika siswa, aktivitas siswa selama pembelajaran, serta respon siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan metode *giving question and getting answer*. Pengolahan datanya dengan cara membuat tabel distribusi

frekuensi, mencari nilai rata-rata, median, modus, variansi, dan standar deviasi untuk mendeskripsikan karakteristik variabel penelitian.

a. Analisis Data Hasil Belajar

Hasil belajar siswa dianalisis dengan menggunakan analisis statistik deskriptif dengan tujuan mendeskripsikan pemahaman materi matematika siswa setelah diterapkan metode *giving question and getting answer*. Data mengenai hasil belajar matematika siswa digambarkan mengenai nilai rata-rata, nilai maksimum, nilai minimum dan standar deviasi.

Tabel 3.1 Kategorisasi Standar Hasil Belajar Siswa

Nilai Hasil Belajar	Kategori
90 x 100	Sangat Tinggi
80 x 89	Tinggi
70 x 79	Sedang
60 x 69	Rendah
0 x 59	Sangat Rendah

(Sumber: Nurmiati dalam Syamsul Bahri, 2015: 38)

Disamping itu hasil belajar siswa juga diarahkan pada pencapaian hasil belajar secara individual. Kriteria seorang siswa dikatakan tuntas belajar apabila memenuhi kriteria ketuntasan minimal yang ditentukan oleh sekolah yakni 70,00. Sedangkan ketuntasan klasikal tercapai apabila minimal 75% siswa di kelas tersebut telah mencapai skor paling sedikit 70,00.

$$\text{Ketuntasan belajar klasikal} = \frac{\text{Banyaknya siswa dengan skor} \geq 70}{\text{banyaknya siswa}} \times 100\%$$

Tabel 3.2 Kategorisasi Standar Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP GUPPI SAMATA

Skor	Kategorisasi Ketuntasan Belajar
$0 \leq x < 70$	Tidak Tuntas
$70 \leq x \leq 100$	Tuntas

(Sumber: Nurmiati dalam Syamsul Bahri, 2015:39)

b. Analisis Data Aktivitas siswa

Analisis data aktivitas dilakukan dengan menentukan frekuensi dan persentase frekuensi yang dipergunakan oleh siswa dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan metode *giving question and getting answer*.

Data mengenai aktivitas siswa dianalisis dengan menghitung persentase tiap aktivitas siswa. Rumus :

$$S_n = \frac{x_n}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

n = Aktivitas ke ...

S_n = Persentase aktivitas siswa

x_n = Banyaknya siswa yang melakukan aktivitas

N = jumlah siswa secara keseluruhan

Indikator keberhasilan aktivitas siswa dalam penelitian ini ditunjukkan dengan sekurang-kurangnya 75% siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran.

c. Respons Siswa

Data tentang respons siswa diperoleh dari angket respons siswa terhadap kegiatan pembelajaran. Selanjutnya dianalisis dengan mencari persentase jawaban siswa untuk tiap-tiap pertanyaan dalam angket. Respons siswa dianalisis dengan melihat presentase dari respons siswa.

Langkah-langkah yang dilakukan untuk menganalisis data respons siswa adalah sebagai berikut :

1. Menghitung persentase banyak siswa yang memberikan respons positif dengan cara membagi jumlah siswa yang memberikan respons positif

dengan jumlah siswa yang memberikan respons kemudian dikalikan 100%.

2. Menghitung persentase banyaknya siswa yang memberikan respons negatif dengan cara membagi jumlah siswa yang memberikan respons negatif dengan jumlah siswa yang memberikan respons kemudian dikalikan 100%.

Data mengenai respons siswa dianalisis dengan menghitung persentase tiap pilihan respons dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{f}{B} \times 100\%$$

Keterangan :

P : Persentase respons siswa yang menjawab ya.

F : Banyaknya siswa yang menjawab ya.

B : Banyaknya siswa yang mengisi angket.

Respons siswa dikatakan positif jika persentase respons siswa dalam menjawab ya untuk setiap aspek 75 %.

2. Analisis statistik inferensial

Sebelum dilakukan uji hipotesis dilakukan uji normalitas sebagai uji prasyarat.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan langkah awal dalam menganalisis data secara spesifik. Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data terdistribusi normal atau tidak. Pada penelitian ini akan digunakan uji *kolmonogorov-smirnov*

dengan menggunakan taraf signifikansi 5% atau 0,05. Kriteria pengujiannya adalah data terdistribusi normal jika $P_{value} > \alpha = 0,05$.

b. Uji Hipotesis

- i. Pengujian hipotesis minor berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) menggunakan uji kesamaan rata-rata yaitu dengan menerapkan teknik uji-t satu sampel (*One Sample t-test*).

One Sample t-test merupakan teknik analisis untuk membandingkan satu variabel bebas dengan suatu nilai tertentu. Teknik ini digunakan untuk menguji apakah nilai tertentu berbeda secara signifikan atau tidak dengan rata-rata sebuah sampel. Pada uji hipotesis ini, diambil satu sampel yang kemudian dianalisis apakah ada perbedaan rata-rata dari sampel tersebut. Uji hipotesis dibuat dalam situasi ini, yaitu:

$$H_0 = \mu = 74,9 \text{ melawan } H_1 = \mu > 74,9$$

Kriteria pengambilan keputusan adalah:

H_0 diterima jika $P > \alpha$ dan H_0 ditolak jika $P \leq \alpha$, dengan $\alpha = 0,05$.

Pengujian Hipotesis Minor berdasarkan Ketuntasan Klasikal menggunakan uji proporsi.

- ii. Pengujian hipotesis proporsi adalah pengujian yang dilakukan untuk mengetahui apakah proporsi yang dihipotesiskan didukung informasi dari data sampel (apakah proporsi sampel berbeda dengan proporsi yang dihipotesiskan). Dalam pengujian hipotesis ini menggunakan pengujian hipotesis satu populasi.

Uji hipotesis dibuat dalam situasi ini, yaitu

$$H_0 : = 74,9 \text{ melawan } H_1 : > 74,9$$

Dengan rumus (Tiro, 2008:263):

$$z = \frac{\frac{\bar{x}}{n} - 74,9}{\sqrt{\frac{74,9(1 - 74,9)}{n}}}$$

Kriteria pengambilan keputusan adalah:

H_0 diterima jika $z < z_{(0,5)}$ dan H_0 ditolak jika $z > z_{(0,5)}$ dimana $\alpha = 5\%$. Jika $z < z_{(0,5)}$ berarti hasil belajar matematika siswa bisa mencapai 75%.



BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Data hasil penelitian dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif dan analisis inferensial.

1. Analisis Statistik Deskriptif

Analisis statistik deskriptif dimaksudkan untuk menggambarkan karakteristik subjek penelitian sebelum dan sesudah pembelajaran matematika, hasil belajar siswa, aktivitas siswa selama proses pembelajaran, serta respon siswa terhadap pembelajaran matematika dengan metode giving question and getting answer. Deskripsi masing-masing hasil analisis tersebut di uraikan sebagai berikut:

a. Deskripsi Hasil Belajar Siswa dengan Penerapan Metode *Giving Question and Getting Answer*

1) Deskripsi Ketuntasan Hasil Tes Kemampuan Awal (Pretest)

Untuk memberikan gambaran awal tentang hasil tes kemampuan awal matematika siswa pada kelas VII_B SMP GUPPI Samata Gowa yang dipilih sebagai unit penelitian, Berikut disajikan skor hasil tes kemampuan awal matematika siswa:

Tabel 4.1 Statistik Skor Hasil Tes Kemampuan Awal Matematika Siswa Kelas VII_B SMP GUPPI Samata Kabupaten Gowa

Statistik	Nilai Statistik
Ukuran Sampel	29
Skor Ideal	100
Skor Maksimum	75
Skor Minimum	10
Rentang Skor	65
Skor Rata-rata	43,28
Standar deviasi	16,812

(Sumber: data olah lampiran B)

Pada tabel 4.1 di atas dapat dilihat bahwa skor rata-rata hasil belajar siswa Kelas VII_B SMP GUPPI Samata sebelum proses pembelajaran melalui penerapan metode giving question and getting answer adalah 43,28 dari skor ideal 100 yang mungkin dicapai oleh siswa dengan deviasi standar 16,812. Skor yang dicapai oleh siswa tersebut dari skor terendah 10, sampai dengan skor tertinggi 75 dengan rentang skor 65. Jika hasil belajar matematika siswa dikelompokkan kedalam 5 kategori maka diperoleh distribusi frekuensi dan persentase sebagai berikut:

Tabel 4.2 Distribusi dan Persentase Skor Hasil Tes Kemampuan Awal Matematika Siswa Kelas VII_B SMP GUPPI Samata Gowa

No.	Kriteria	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
1	90 – 100	Sangat tinggi	0	0
2	80 – 89	Tinggi	0	0
3	70 – 79	Sedang	3	10,34
4	60 – 69	Rendah	2	6,90
5	0 – 59	Sangat rendah	24	82,76
JUMLAH			29	100

(Sumber: data olah lampiran B)

Pada tabel 4.2 di atas menunjukkan bahwa dari 29 siswa kelas VII_B siswa yang memperoleh skor pada kategori sangat tinggi tidak ada siswa (0%), yang memperoleh skor pada kategori tinggi tidak ada siswa (0%), siswa yang

memperoleh skor pada kategori sedang ada 3 siswa (10,34%), siswa yang memperoleh skor pada kategori rendah ada 2 siswa (6,90%) dan yang memperoleh skor pada kategori sangat rendah ada 24 siswa (82,76%). Setelah skor rata-rata hasil belajar siswa sebesar 43,28 dikonversi ke dalam 5 kategori di atas, maka skor rata-rata hasil belajar matematika siswa kelas VII_B SMP GUPPI Samata sebelum diajar melalui penerapan Metode *Giving Question and Getting Answer* tergolong sangat rendah.

Selanjutnya, data hasil belajar sebelum pembelajaran melalui metode *Giving Question and Getting Answer* (*pretest*) dikategorikan berdasarkan kriteria ketuntasan dapat dilihat pada tabel 4.3 sebagai berikut:

Tabel 4.3 Deskripsi Pencapaian Ketuntasan Belajar matematika pada Siswa Kelas VII_B SMP GUPPI Samata Gowa Sebelum penerapan Metode *Giving Question and Getting Answer*

Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
70 – 100	Tuntas	3	10,34
0 – 69	Tidak Tuntas	26	89,66
Jumlah		29	100

(Sumber: data olah lampiran B)

Seorang siswa dikatakan tuntas apabila memperoleh nilai paling sedikit 70. Berdasarkan tabel 4.3 di atas dapat dilihat bahwa jumlah siswa yang memenuhi kriteria ketuntasan individu dari jumlah seluruh siswa ada 3 orang atau 10,34%, sedangkan siswa yang tidak memenuhi kriteria ketuntasan individu adalah sebanyak 26 orang atau 89,66% dari 29 siswa. Dari deskripsi di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil belajar siswa kelas VII_B SMP GUPPI Samata sebelum penerapan Metode *Giving Question and Getting Answer* tergolong sangat rendah.

2) Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Setelah Diberikan Perlakuan (Posttest)

Berikut disajikan deskripsi dan persentase hasil belajar matematika siswa kelas VII_B SMP GUPPI Samata Gowa setelah diberikan perlakuan.

Tabel 4.4 Statistik Skor Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII_B SMP GUPPI Samata Gowa Setelah Diberikan Perlakuan

Statistik	Nilai Statistik
Ukuran Sampel	29
Skor Ideal	100
Skor Maksimum	100
Skor Minimum	35
Rentang Skor	65
Skor Rata-rata	83,31
Standar deviasi	14,726

Sumber: data olah lampiran B

Pada tabel 4.4 di atas dapat dilihat bahwa skor rata-rata hasil belajar siswa Kelas VII_B SMP GUPPI Samata Gowa setelah prosesi pembelajaran melalui penerapan Metode *Giving Question and Getting Answer* adalah 83,31 dari skor ideal 100 yang mungkin dicapai oleh siswa dengan deviasi standar 14,726. Skor yang dicapai oleh siswa tersebut dari skor terendah 35, sampai dengan skor tertinggi 100 dengan rentang skor 65. Jika hasil belajar matematika siswa dikelompokkan kedalam 5 kategori maka diperoleh distribusi frekuensi dan persentase sebagai berikut:

Tabel 4.5 Distribusi dan Persentase Skor Hasil Belajar Matematika Siswa VII_B SMP GUPPI Samata Gowa Setelah Diberikan Perlakuan

No.	Kriteria	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
1	90 – 100	Sangat tinggi	11	37,93
2	80 – 89	Tinggi	8	27,59
3	70 – 79	Sedang	6	20,69
4	60 – 69	Rendah	3	10,34
5	0 – 59	Sangat rendah	1	3,45
JUMLAH			29	100

Sumber: data olah lampiran B

Pada tabel 4.5 di atas menunjukkan bahwa dari 29 siswa kelas VII_B SMP GUPPI Samata, siswa yang memperoleh skor pada kategori sangat tinggi 11 siswa (37,93%), siswa yang memperoleh skor pada kategori tinggi ada 8 siswa (27,59%), siswa yang memperoleh skor pada kategori sedang ada 6 siswa

(20,69%), siswa yang memperoleh skor pada kategori rendah ada 3 siswa (10,34%) dan siswa yang memperoleh skor pada kategori sangat rendah ada 1 siswa (3,45%). Setelah skor rata-rata hasil belajar siswa sebesar 83,31 dikonversi ke dalam 5 kategori di atas, maka skor rata-rata hasil belajar matematika siswa kelas VII_B SMP GUPPI Samata setelah diajar melalui penerapan Metode *Giving Question and Getting Answer* berada pada kategori tinggi.

Selanjutnya, data hasil belajar setelah pembelajaran melalui penerapan Metode *Giving Question and Getting Answer (posttest)* dikategorikan berdasarkan kriteria ketuntasan dapat dilihat pada tabel 4.6 sebagai berikut:

Tabel 4.6 Deskripsi Pencapaian Ketuntasan Belajar matematika pada Siswa Kelas VII_B SMP GUPPI Samata Gowa

Skor	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
70 – 100	Tuntas	25	86,21
0 – 69	Tidak Tuntas	4	13,79
Jumlah		29	100

Sumber: data olah lampiran B

Dari tabel 4.6 terlihat bahwa siswa yang memenuhi kriteria ketuntasan individu sebanyak 25 siswa (86,21%) sedangkan siswa yang tidak tuntas sebanyak 4 siswa (13,79%). Apabila tabel 4.6 dikaitkan dengan indikator ketuntasan hasil belajar siswa maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika kelas VII_B SMP GUPPI Samata setelah diterapkan Metode *Giving Question and Getting Answer* telah memenuhi indikator ketuntasan hasil belajar secara klasikal.

b. Deskripsi aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika setelah diterapkan Metode *Giving Question and Getting Answer*

Lembar pengamatan ini dibuat untuk memperoleh salah satu jenis data pendukung kriteria keefektifan pembelajaran. Instrumen ini memuat petunjuk dan sembilan indikator aktivitas siswa yang diamati. Pengamatan dilaksanakan dengan cara *observer* mengamati aktivitas siswa yang dilakukan selama tiga kali

pertemuan. Data yang diperoleh dari instrumen tersebut dirangkum pada setiap akhir pertemuan. Hasil rangkuman setiap pengamatan disajikan pada tabel 4.7 berikut ini.

Tabel 4.7 Deskripsi Aktivitas Siswa selama Mengikuti Pembelajaran Matematika melalui penerapan Metode *Giving Question and Getting Answer*

No.	Aktivitas Siswa	Pertemuan					\bar{x}	Persen tase (%)		
		1	2	3	4	5				
1	Siswa yang hadir pada saat proses pembelajaran.		29	28	20		26	89,66%		
2	Siswa yang memperhatikan penjelasan guru dan mencatat seperlunya.		29	28	20		26	89,66%		
3	Siswa yang mengajukan pertanyaan.		21	18	17		19	65,52%		
4	Siswa yang meminta bimbingan kepada guru pada saat belajar kelompok berlangsung.	P R E T E S T	29	26	20	P O S T E S T	25	86,21%		
5	Siswa yang menjawab pertanyaan dari kelompok lain.		18	15	12		15	51,72%		
6	Siswa yang memperlihatkan kesungguhan dalam mengerjakan tugas.		29	27	20		26	89,66%		
7	Siswa yang mengerjakan/ menyelesaikan LKS.		29	28	20		26	89,66%		
8	Siswa yang mengikuti proses belajar mengajar sampai akhir pembelajaran.		29	28	20		26	89,66%		
Jumlah								651,66		
9	Melakukan kegiatan lain pada saat proses pembelajaran berlangsung (ribut, bermain, dll).			2	3		2		3	10,35%

$$\begin{aligned} \text{Rata-rata Aktivitas Positif Siswa} &= \frac{\text{Jumlah Persentase Aktivitas Positif Siswa}}{\text{Banyaknya Aspek Aktivitas Positif Siswa}} \\ &= \frac{651,66}{7} \\ &= 93,09\%. \end{aligned}$$

Kriteria keberhasilan aktivitas siswa dalam penelitian ini dikatakan efektif apabila minimal 75% siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Berdasarkan tabel 4.7, maka dapat dikatakan bahwa aktivitas siswa dalam penelitian ini sudah efektif. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata persentasi aktivitas positif siswa yaitu sebanyak 93,09% aktif dalam pembelajaran matematika. Dari tabel juga dapat dilihat bahwa dari tiga pertemuan yang diamati hanya sebanyak 10,35% siswa yang melakukan aktivitas lain selama pembelajaran berlangsung.

c. Deskripsi Respon Siswa terhadap Pembelajaran Matematika Melalui melalui penerapan Metode *Giving Question and Getting Answer*.

Hasil analisis data respon siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran matematika melalui model pembelajaran *Giving Question and Getting Answer* yang diisi oleh 29 siswa secara singkat ditunjukkan sebagai berikut

Tabel 4.8 Deskripsi Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika melalui Penerapan Metode *Giving Question and Getting Answer*

No.	Aspek yang ditanyakan Kategori	Frekuensi		Persentase (%)	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Apakah anda senang dengan pelajaran matematika?	24	5	82,75	17,24
2	Apakah anda menyukai pelajaran matematika dengan menggunakan metode <i>giving question and getting answer</i> ?	25	4	86,21	13,79
3	Apakah anda menyukai cara mengajar yang diterapkan guru dalam proses pembelajaran dengan menggunakan metode <i>Giving question</i>	27	2	93,10	6,90

	<i>and getting answer ?</i>				
4	Apakah anda termotivasi untuk belajar matematika, setelah diterapkan metode <i>Giving question and getting answer ?</i>	28	1	96,55	3,45
5	Apakah dengan metode <i>Giving question and getting answer</i> dapat membantu dan mempermudah anda memahami materi pelajaran matematika?	27	2	93,10	6,90
6	Apakah dengan metode <i>Giving question and getting answer</i> dalam pembelajaran membuat anda menjadi siswa yang aktif?	28	1	96,55	3,45
7	Apakah anda senang berbagi pengetahuan dan pengalaman dalam penerapan metode <i>Giving question and getting answer ?</i>	26	3	89,65	10,35
8	Apakah rasa percaya diri Anda meningkat dalam mengeluarkan ide/pendapat/pertanyaan pada kegiatan pembelajaran dengan metode <i>Giving question and getting answer ?</i>	26	3	89,65	10,35
9	Apakah anda merasakan ada kemajuan setelah diterapkan metode <i>giving question and getting answer ?</i>	27	2	93,10	6,90
10	Apakah anda lebih muda mengingat materi yang diajarkan dalam pembelajaran matematika melalui metode <i>Giving question and getting answer ?</i>	25	4	86,21	13,79
Jumlah				965,38	

$$\begin{aligned}
 \text{Rata-rata jawaban aspek positif siswa} &= \frac{\text{jumlah persentase jawaban positif siswa}}{\text{banyaknya aspek yang ditanyakan}} \\
 &= \frac{906,687}{10} \\
 &= 90,69\%
 \end{aligned}$$

Berdasarkan Tabel 4.8 di atas, Respon siswa terhadap pembelajaran matematika dengan penerapan Metode *Giving Question and Getting Answer* untuk semua pertemuan bernilai positif. jika dirata-ratakan skor jawaban aspek positif siswa mencapai 90,69%. Menurut kriteria pada Bab III, respon siswa dikatakan positif jika rata-rata jawaban siswa terhadap pernyataan aspek positif diperoleh persentase 75%. Dengan demikian, penerapan Metode *Giving Question and Getting Answer* mendapat respon yang positif dari siswa.

2. Analisis Statistik Inferensial

Analisis statistik inferensial pada bagian ini digunakan untuk pengujian hipotesis yang telah dikemukakan pada bab III. Sebelum dilakukan uji hipotesis maka terlebih dahulu dilakukan uji normalitas sebagai uji prasyarat.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah rata-rata skor hasil belajar siswa (*pretest-posttest*) berdistribusi normal. Kriteria pengujiannya adalah:

Jika $P_{value} = 0,05$ maka distribusinya adalah normal.

Jika $P_{value} < 0,05$ maka distribusinya adalah tidak normal.

Dengan menggunakan bantuan program komputer dengan program *Statistical Product and Service Solutions* (SPSS) versi 16 dengan Uji *Kolmogorov-Smirnov*. Hasil analisis skor rata-rata untuk *pretest* menunjukkan nilai $P_{value} > 0,200 > 0,05$ dan skor rata-rata untuk *posttest* menunjukkan nilai $P_{value} > 0,200 > 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa skor rata-rata *pretest* dan *posttest* termasuk kategori normal. Untuk data selengkapnya dapat dilihat pada lampiran B.

b. Ujian Hipotesis

1) Rata-rata hasil belajar siswa setelah diajar dengan diterapkan Metode *Giving Question and Getting Answer* dihitung dengan menggunakan uji-t *one sample test* yang dirumuskan dengan hipotesis sebagai berikut:

$$H_0: \mu \leq 69,9 \text{ melawan } H_1: \mu > 69,9$$

Keterangan: μ = skor rata-rata hasil belajar siswa

Berdasarkan hasil analisis SPSS (lampiran B), tampak bahwa Nilai p (*sig.(2-tailed)*) adalah $0,000 < 0,05$ rata-rata hasil belajar siswa setelah diajar melalui penerapan Metode *Giving Question and Getting Answer* lebih dari 69,9. Ini berarti bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima yakni rata-rata hasil belajar *posttest* siswa kelas VII_B SMP GUPPI Samata lebih dari nilai KKM.

2) Ketuntasan belajar siswa setelah diajar dengan penerapan Metode *Giving Question and Getting Answer* secara klasikal dihitung dengan menggunakan uji proporsi yang dirumuskan dengan hipotesis sebagai berikut:

$$H_0: \pi \leq 74,9\% \text{ melawan } H_1: \pi > 74,9\%$$

Keterangan : π = parameter ketuntasan belajar secara klasikal

Pengujian ketuntasan klasikal siswa dilakukan dengan menggunakan uji proporsi (Lampiran B). Untuk uji proporsi dengan menggunakan taraf signifikan 5% diperoleh $Z_{tabel} = 1,645$ berarti H_0 diterima jika $Z_{hitung} \leq 1,645$. Karena diperoleh nilai $Z_{hitung} = 1,75 > Z_{tabel} = 1,645$ maka H_0 ditolak, artinya proporsi siswa yang mencapai kriteria ketuntasan secara klasikal (KKM=70) $> 74,9\%$.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil analisis yang telah diuraikan pada bagian sebelumnya, maka pada bagian ini akan diuraikan pembahasan hasil penelitian yang meliputi pembahasan hasil analisis deskriptif serta pembahasan hasil analisis inferensial.

a. Pembahasan Hasil Analisis Deskriptif

Pembahasan hasil analisis deskriptif tentang (1) hasil belajar siswa, (2) aktivitas siswa selama pembelajaran dan (3) respon siswa terhadap pembelajaran matematika melalui penerapan Metode *Giving Question and Getting Answer*. Ketiga aspek tersebut akan diuraikan sebagai berikut:

1. Hasil Belajar

a) Hasil Belajar Matematika Siswa Sebelum Pembelajaran melalui Penerapan Metode *Giving Question and Getting Answer*

Hasil analisis data hasil belajar matematika siswa sebelum pembelajaran melalui penerapan Metode *Giving Question and Getting Answer* menunjukkan bahwa hanya tiga orang siswa yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) atau 89,66% siswa tidak mencapai KKM. Dengan kata lain, hasil belajar siswa sebelum pembelajaran melalui penerapan Metode *Giving Question and Getting Answer* sangat rendah.

b) Hasil Belajar Matematika Siswa Setelah Pembelajaran melalui Penerapan Metode *Giving Question and Getting Answer*

Hasil analisis data hasil belajar matematika siswa setelah diterapkan Metode *Giving Question and Getting Answer* berada pada kategori tinggi yaitu dengan skor rata-rata 83,31 dari 29 siswa, terdapat 4 siswa yang tidak mencapai ketuntasan individu atau 13,79% dan terdapat 25 siswa yang telah mencapai ketuntasan individu atau 86,21%. Ini berarti siswa di kelas VII_B SMP GUPPI Samata mencapai ketuntasan secara klasikal karena ketuntasan klasikal tercapai apabila minimal 75% siswa di kelas tersebut telah mencapai skor ketuntasan minimal yang ditetapkan oleh sekolah tersebut.

2. Aktivitas Siswa

Hasil pengamatan aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika melalui penerapan Metode *Giving Question and Getting Answer* pada siswa kelas VII_B SMP GUPPI Samata menunjukkan bahwa perolehan rata-rata persentasi aktivitas siswa yaitu sebanyak 93,09% aktif dalam pembelajaran matematika. Kriteria keberhasilan aktivitas siswa dalam penelitian ini dikatakan efektif apabila minimal 75% siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Dengan demikian penerapan Metode *Giving Question and Getting Answer* dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika.

3. Respons Siswa

Berdasarkan hasil analisis respons siswa diperoleh bahwa 90,69% siswa memberikan respon positif terhadap pelaksanaan pembelajaran matematika melalui penerapan Metode *Giving Question and Getting Answer*. Dari hasil analisis tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran melalui penerapan Metode *Giving Question and Getting Answer* telah mencapai indikator efektivitas yang dijadikan tolak ukur, dimana respons positif minimal 75% dari keseluruhan responden.

Dengan demikian, dari hasil analisis data yang diperoleh menunjukkan bahwa keterlaksanaan metode pembelajaran berada pada kategori terlaksana dengan baik, hasil belajar matematika siswa tuntas secara klasikal, aktivitas siswa mencapai kriteria berhasil, serta respons siswa terhadap proses pembelajaran melalui Metode *Giving Question and Getting Answer* positif. Berdasarkan hal tersebut pembelajaran dikatakan efektif karena ketiga indikator keefektifan (Hasil

belajar siswa, Aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dan respons siswa terhadap proses pembelajaran) maka dapat disimpulkan bahwa “Pembelajaran matematika efektif melalui penerapan Metode *Giving uestion and Getting Answer*”. Akan tetapi dalam penelitian ini ada keterbatasan penelitian yaitu untuk mengetahui pendapat siswa apakah dia senang atau tidak dalam pembelajaran melalui metode *Giving Question and Getting Anwer*. Ketika peneliti menggunakan angket respons siswa yang telah dibuat sesuai langkah pembelajaran yang kita gunakan atau sesuai langkah-langkah pembelajaran Metode *Giving Question and Getting Answer* guna mengetahui tanggapan siswa selama mereka belajar matematika melalui metode tersebut diatas, dari 29 orang siswa orang siswa yang mengisi angket, ada diantara mereka yang tidak senang atau tidak setuju akan tetapi yang menjadi permasalahan atau keterbatasan penelitiannya disini yaitu dari 29 orang siswa yang mengisi angket hanya 2 orang yang memberikan alasan mengapa dia senang, tidak senang, setuju dan tidak setuju itupun hanya sebagian dari 9 pertanyaan angket tersebut. Dan 27 orang yang tidak memberikan alasan sama sekali mengapa setuju dan mengapa tidak setuju . apakah mereka hanya mengikut temannya saja saat mengisi angket atau memang mereka setuju hanya saja tidak tahu bagaimana membahasakan dalam memberi alasan pada saat mengisi angket.

b. Pembahasan Hasil Analisis Inferensial

Hasil analisis inferensial menunjukkan bahwa data *pretest* dan *posttest* telah memenuhi uji normalitas yang merupakan uji prasyarat sebelum melakukan uji

hipotesis. Data *pretest* dan *posttest* telah terdistribusi dengan normal karena nilai $p > \alpha = 0,05$ (lampiran B).

Hasil analisis inferensial menunjukkan bahwa skor rata-rata hasil belajar siswa setelah pembelajaran melalui penerapan Metode *Giving Question and Getting Answer* tampak Nilai p (*sig.(2-tailed)*) adalah $0,000 < 0,05$ berarti hasil belajar matematika siswa bisa mencapai KKM 70. Ketuntasan belajar siswa setelah diajar dengan penerapan Metode *Giving Question and Getting Answer* secara klasikal lebih dari 74,9%.

Dari hasil analisis deskriptif dan inferensial yang diperoleh, ternyata cukup mendukung teori yang telah dikemukakan pada kajian pustaka. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa “Metode *Giving Question and Getting Answer* efektif diterapkan dalam pembelajaran matematika pada siswa kelas VII_B SMP GUPPI Samata”. Pencapaian keefektifan penerapan Metode *Giving Question and Getting Answer* dapat dilihat pada Tabel 4.9 berikut:

Tabel 4.9 Pencapaian Keefektifan penerapan Metode *Giving Question and Getting Answer*

No.	Kriteria Keefektifan	Kesimpulan
1.	Hasil Belajar Siswa	Tuntas dan Terjadi Peningkatan
2.	Aktivitas Siswa	Aktif
3.	Respons Siswa	Positif

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan maka dapat ditarik beberapa kesimpulan bahwa:

- 1) Dari hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa hasil belajar matematika siswa sebelum pembelajaran melalui metode *Giving Question and Getting Answer* termasuk dalam kategori sangat rendah dengan nilai rata-rata 43,28 dan standar deviasi 16,812. Hasil ini juga menunjukkan bahwa terdapat 3 orang siswa atau 10,35% yang mencapai KKM dan 26 siswa atau 89,65% yang tidak mencapai KKM sedangkan hasil belajar siswa setelah pembelajaran melalui metode *Giving Question and Getting Answer* termasuk dalam kategori tinggi dengan nilai rata-rata 83,31 dan standar deviasi 14,726. Hasil ini juga menunjukkan bahwa terdapat 25 siswa atau 86,21% yang mencapai KKM dan 4 siswa atau 13,79% yang tidak mencapai KKM (mendapat skor dibawah 70).

Ketuntasan secara klasikal tercapai karena dari 29 orang siswa sebagai subjek penelitian terdapat 25 (86,21%) siswa yang tuntas dan 3 (13,79%) siswa yang tidak tuntas secara perorangan. karena ketuntasan klasikal tercapai apabila minimal 75% siswa mencapai skor ketuntasan minimal yang ditetapkan oleh sekolah tersebut. Sedangkan berdasarkan hasil analisis inferensial dengan menggunakan uji proporsi dengan taraf signifikan 5%

diperoleh $Z_{tabel} = 1,645$ berarti H_0 diterima jika $Z_{hitung} \leq 1,64$. Karena diperoleh nilai $Z_{hitung} = 1,75 > Z_{tabel} = 1,645$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, artinya proporsi siswa yang mencapai kriteria ketuntasan secara klasikal ($KKM=70$) $> 74,9\%$

- 2) Aktivitas siswa yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran dari aspek yang diamati secara keseluruhan dikategorikan aktif. Hal ini ditunjukkan dengan perolehan rata-rata persentasi aktivitas siswa yaitu sebanyak 81,03% aktif dalam pembelajaran matematika.
- 3) Pembelajaran melalui penerapan Metode *Giving Question and Getting Answer* pada siswa kelas VII_B SMP GUPPI Samata Gowa mendapat respons positif dengan rata-rata persentase siswa yang memberi respons positif sebesar 90,69% dari jumlah keseluruhan siswa.

Berdasarkan kriteria keefektifan pembelajaran yang telah dikemukakan sebelumnya maka pembelajaran matematika efektif melalui penerapan Metode *Giving Question and Getting Answer* Pada Siswa Kelas VII_B SMP GUPPI Samata Gowa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti menyarankan:

1. Pembelajaran matematika melalui penerapan Metode *Giving Question and Getting Answer* layak dipertimbangkan untuk digunakan sebagai metode pembelajaran alternatif di sekolah khususnya di SMP GUPPI Samata Kabupaten Gowa.

2. Untuk mengetahui efektif tidaknya pembelajaran matematika pada materi lain dengan menerapkan Metode *Giving Question and Getting Answer* perlu dilakukan penelitian eksperimen yang serupa dengan penelitian ini. Oleh Karena itu, disarankan kepada para peneliti yang berminat untuk melakukan penelitian pada materi-materi yang berbeda.



DAFTAR PUSTAKA

- Bahri Djamarah, Syaiful dan Aswan Zain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bahri, Syamsul. 2015. *Efektivitas Metode the Learning Cell dalam Pembelajaran Matematika pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Sungguminasa Kabupaten Gowa*. Skripsi tidak diterbitkan. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar
- Fita, Yuni. 2014. *Pengaruh Metode Pembelajaran Giving Question and Getting Answer Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTsN Ngantru Tahun Ajaran 2013/2014*. Skripsi tidak diterbitkan. Tulungagung: IAIN Tulungagung.
- Mutmainah, siti. 2015. Efektivitas Model Pembelajaran Giving Question and Getting Answer terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII Materi Pokok Statistika di MTs. Walisongo Pecangaan Jepara Tahun Pelajaran 2014/2015. *113511062*, 1 (1): 80.
- Nasriyani. 2015. *Efektivita Pembelajaran Matematika melalui Metode Guided Note Taking pada siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 5 Mariso Makassar*. Skripsi tidak diterbitkan. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar
- Salamah, Umi. 2015. *Berlogika dengan MATEMATIKA untuk Kelas VII SMP dan MTs*. solo: PT Tiga Serangkai Puataka Mandiri.
- Silberman, Malvin, L. 2016 *Active LEARNIG: 101 Cara Belajar Siwa Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Sudjana, Nana. 2008. *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung : PT.Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2015. *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, Agus. 2015. *Cooperative Learning: TEORI & APLIKASI PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Syah, Muhibbin. 2000. *Psikologi Pendidikan, dengan Pendekatan Baru*. Bandung:PT. Remaja Rosdakarya.
- Tim Penyusun KBBI. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (edisi ketiga)*. Jakarta: Balai Pustaka.

RIWAYAT PENULIS



Yuningsih. Dilahirkan di Bima, pada tanggal 21 Agustus 1994. Anak kelima dari enam bersaudara dan merupakan buah kasih sayang dari pasangan Burhan dan Hadijah. Penulis menempuh pendidikan dasar di SDN Inpres Jala Kecamatan Bolo Kabupaten Bima tahun 2001 dan tamat pada tahun 2006. Tamat SMP Negeri 3 BOLO Kabupaten Bima tahun 2009, kemudian melanjutkan di SMA Negeri 2 Bolo Kabupaten Bima dan tamat pada tahun 2012. Pada tahun 2012, penulis diterima di Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar (S1). Dan diakhir pendidikan pada jurusan matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar penulis menyusun skripsi dengan judul:

“Efektivitas Pembelajaran Matematika melalui Penerapan Metode Giving Question and Getting Answer Pada Siswa SMP GUPPI Samata Gowa”

b. $6 - (-6)$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2) Salin dan isilah dengan tanda $<$ (lebih kecil) atau $>$ (lebih besar) agar pernyataan di bawah ini bernilai benar!

a. $14 \dots -2$

b. $2 \dots -2$

Jawab :

.....

.....

.....

.....

3) Tentukan hasil operasi bilangan bulat berikut.

a. $(-4 + 7) + 15$

b. $35 - (-16) - 9$

Jawab:

a. $(-4 + 7) + 15$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

b. -42 – 12 – (-36)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

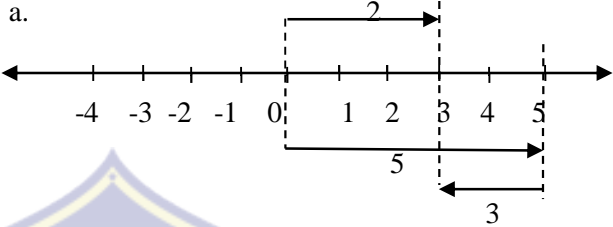
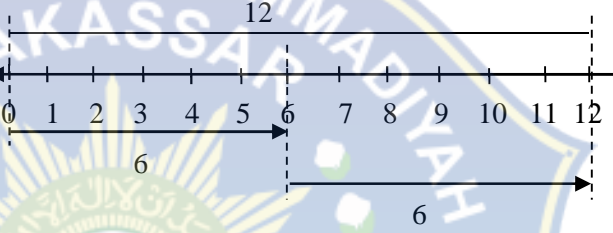
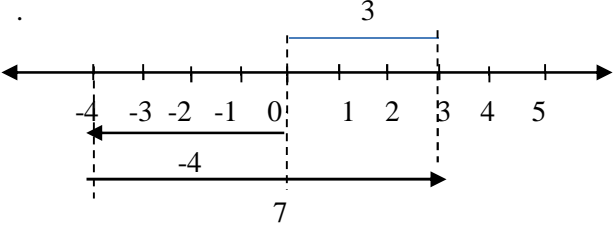
.....

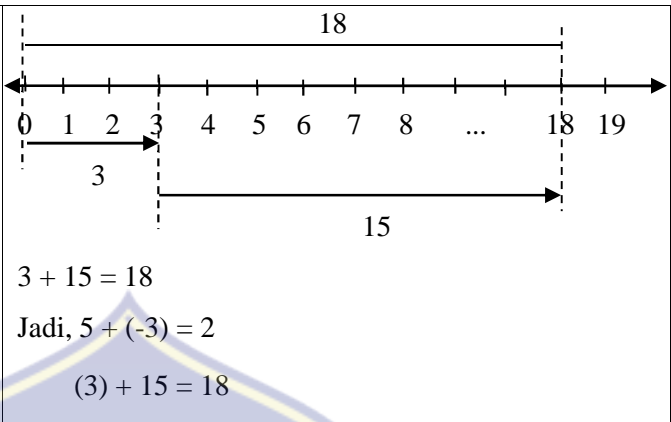
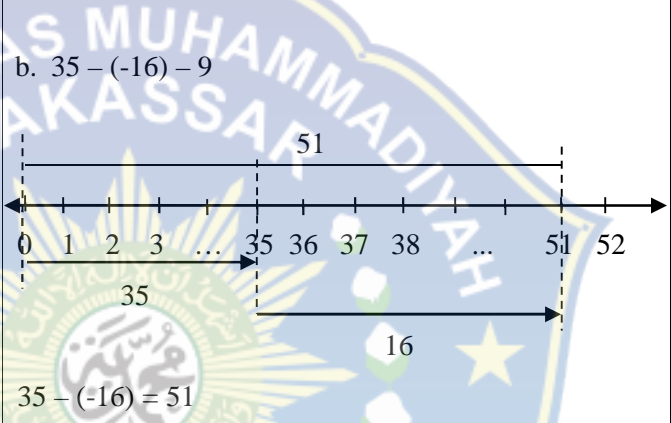
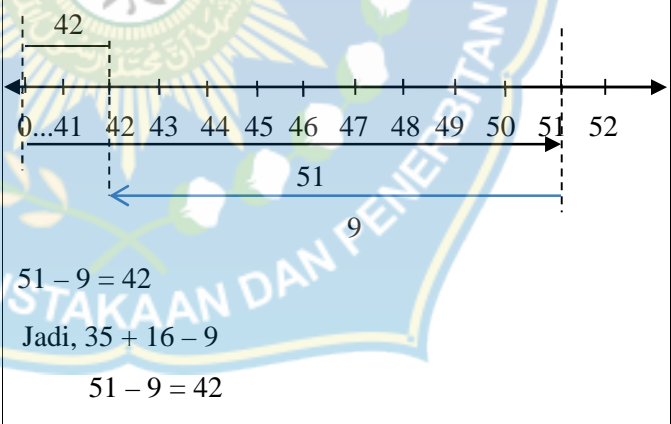
.....

.....



JAWABAN LKS 1

NO	SOAL	JAWABAN	SKOR
1.	<p>Dengan menggunakan garis bilangan, hitunglah hasil penjumlahan bilangan bulat berikut:</p> <p>a. $5 + (-3)$ b. $6 - (-6)$</p>	<p>a.</p>  <p>Jadi, $5 + (-3) = 2$</p> <p>b.</p>  <p>Jadi, $6 - (-6) = 12$</p>	<p>20</p> <p>20</p>
2.	<p>Salin dan isilah dengan tanda < (lebih kecil) atau > (lebih besar) agar pernyataan di bawah ini bernilai benar!</p> <p>a. $14 \dots -2$ b. $2 \dots -2$</p>	<p>a. $14 \dots -2$ pada garis bilangan angka 14 terletak di sebelah kanan -2 maka $14 > -2$</p> <p>b. $2 \dots -2$ pada garis bilangan angka 2 terletak di sebelah kanan -2 maka $2 > -2$</p>	<p>15</p> <p>15</p>
3.	<p>Tentukan hasil operasi bilangan bulat berikut.</p> <p>a. $(-4 + 7) + 15$ b. $35 - (-16) - 9$</p>	<p>a. $(-4 + 7) + 15$</p>  <p>$(-4 + 7) = 3$</p>	

		 <p> $3 + 15 = 18$ Jadi, $5 + (-3) = 2$ $(3) + 15 = 18$ </p>	15
		<p>b. $35 - (-16) - 9$</p>  <p> $35 - (-16) = 51$ </p>  <p> $51 - 9 = 42$ Jadi, $35 + 16 - 9$ $51 - 9 = 42$ </p>	15
		Jumlah	100

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100, sebagai berikut:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{P \quad ha \quad S}{T \quad S \quad M} \times \text{Skor Ideal (100)}$$





Lembar Kerja Siswa 01

Standar Kompetensi : Memahami sifat-sifat operasi hitung dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar : Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan

Indikator : Menyelesaikan operasi perkalian, pembagian serta operasi campuran pada bilangan bulat.

Petunjuk Pengerjaan:

1. Tulis nama anggota kelompok anda ditempat yang telah disediakan
2. Kerjakan pada tempat yang telah Disediakan

Nama Kelompok :

Nama Siswa :

No. Urut :

1) Hitunglah hasil perkalian, pembagian dan operasi campuran berikut

a. $-6 \times (-4) \times 8$

d. $-12 : (8 - 12) \times 2$

b. $(6 \times 9) : -6$

e. $\{[(25 : 5) - 8] \times 5\} - 41$

c. $-64 : 16 \times 6$

Jawab :

a. $-6 \times (-4) \times 8$


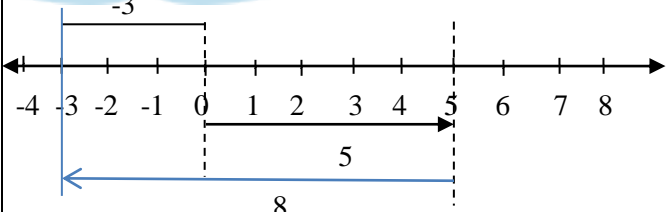
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

b. $(6 \times 9) : -6$

e. $\{[(25 : 5) - 8] \times 5\} - 41$



JAWABAN LKS 2

SOAL	JAWABAN	SKOR
<p>Hitunglah hasil perkalian, pembagian dan perpangkatan serta operasi campuran berikut</p> <p>a. $-6 \times (-4) \times 8$</p> <p>b. $(6 \times 9) : -6$</p> <p>c. $-64 : 16 \times 6$</p> <p>d. $-12 : (8 - 12) \times 2$</p> <p>e. $\{[(25 : 5) - 8] \times 5\} - 41$</p>	<p>a. $-6 \times (-4) \times 8$ $-6 \times (-4) = 24$ $24 \times 8 = 192$</p> <p>b. $(6 \times 9) : -6$ $6 \times 9 = 54$ $54 : -6 = -9$</p> <p>c. $-64 : 16 \times 6$ $-64 : 16 = -4$ $-4 \times 6 = -24$</p> <p>d. $-12 : (8 - 12) \times 2$ $(8 - 12) = \dots$ -4  $-12 : -4 \times 2$ $-12 : -4 = 3$ $3 \times 2 = 6$</p> <p>e. $\{[(25 : 5) - 8] \times 5\} - 41$ $(25 : 5) = 5$ $[5 - 8] = -3$ -3  $\{-3 \times 5\} = -15$ $-15 - 41 = -55$</p>	<p>15</p> <p>15</p> <p>15</p> <p>25</p> <p>30</p>
	Jumlah	100





Lembar Kerja Siswa 01

Standar Kompetensi : Memahami sifat-sifat operasi hitung dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar : Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan

Indikator : Menyelesaikan operasi perkalian, pembagian serta operasi campuran pada bilangan bulat.

Petunjuk Pengerjaan:

1. Tulis nama anggota kelompok anda ditempat yang telah disediakan
2. Kerjakan pada tempat yang telah Disediakan

Nama Kelompok :

.....

Nama Anggota :

.....

.....

- 1) Tentukan hasil perpangkatan berikut
 - a. 5^{10}
 - b. $10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10$
 - c. $(5^{17})^2$
 - d. $(18^8)^3$
 - e. $(6^8)^2 + (6^3)^4$

Jawab :

a. $5^{10} =$

.....
.....
.....
.....
.....
.....

b. $10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 =$

.....
.....
.....
.....
.....

c. $(5^{17})^2 =$

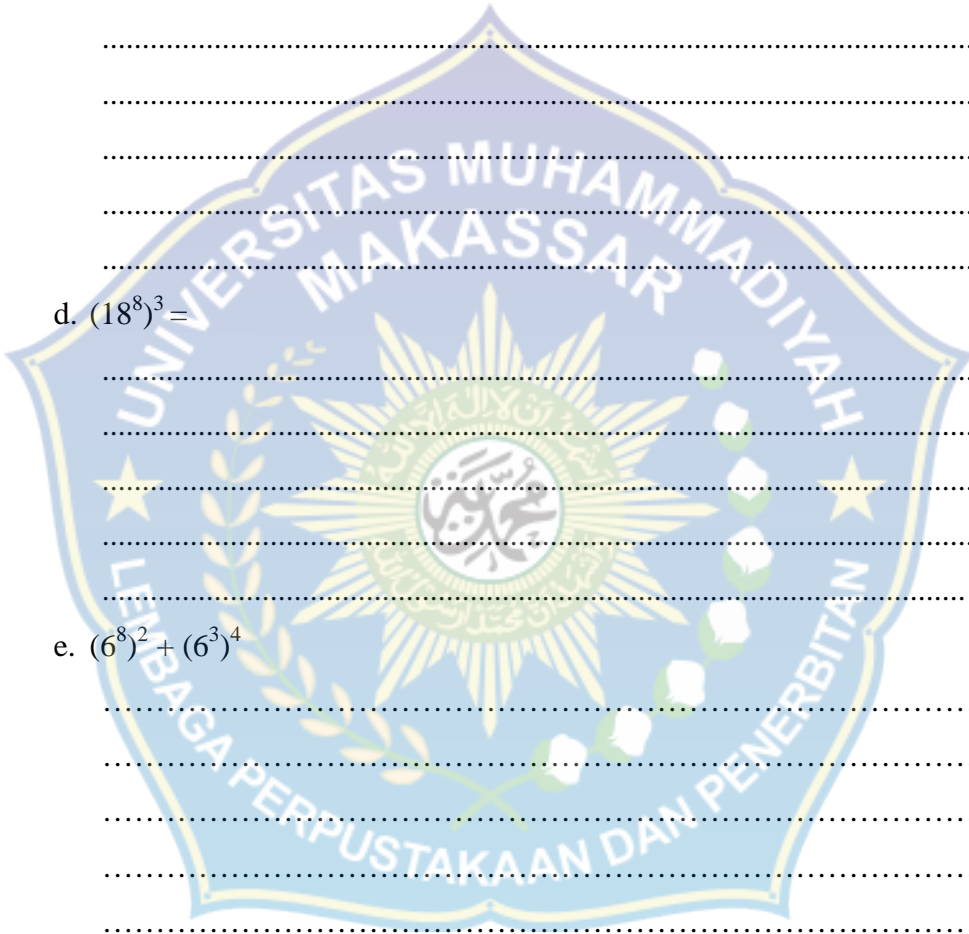
.....
.....
.....
.....
.....

d. $(18^8)^3 =$

.....
.....
.....
.....
.....

e. $(6^8)^2 + (6^3)^4$

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



JAWABAN LKS 3

SOAL	JAWABAN	SKOR
1) Tentukan hasil perangkatan berikut a. 5^{10} b. $10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10$ c. $(5^{17})^2$ d. $(18^8)^3$ e. $(6^8)^2 + (6^3)^4$	1. a. $5^{10} = 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5$	10
	b. $10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10$	10
	$10 \times 10 \times 10 = 10^{10}$	25
	c. $(5^{17})^2 = 5^{17 \times 2} = 5^{34}$	25
	d. $(18^8)^3 = 18^{8 \times 3} = 18^{24}$	
	e. $(6^8)^2 + (6^3)^4$ $= 6^{8 \times 2} + 6^{3 \times 4}$ $= 6^{16} + 6^{12}$ $= 6^{16+12}$ $= 6^{28}$	30
	jumlah	100

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100, sebagai berikut:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{P \quad h a \quad S}{T \quad S \quad M} \times \text{Skor Ideal (100)}$$

TES HASIL BELAJAR

SMP GUPPI SAMATA KABUPATEN GOWA

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/I

Waktu : 80 Menit

Petunjuk Soal :

1. Jawablah soal-soal berikut ini pada lembar jawaban yang disediakan.
2. Kerjakanlah soal-soal dengan jujur, bertanggung jawab dan percaya pada kemampuan sendiri.
3. Sebaiknya dahulukan menjawab soal-soal yang dianggap lebih mudah.
4. Periksalah dengan teliti pekerjaan anda sebelum dikumpulkan.

Soal-soal :

1. Benar atau salahkah kalimat berikut?
 - a. -3 adalah bilangan bulat negatif
 - b. -7 adalah bilangan bulat positif
 - c. 5 adalah bilangan bulat positif
 - d. 0 adalah bilangan bulat negatif
2. Tentukan Bilangan bulat yang terletak di antara -5 dan 4!
3. Benar atau salahkah pernyataan berikut?
 - a. $5 > 2$
 - b. $-6 < 0$
 - c. $-3 > -1$
 - d. $-4 > -7$
 - e. $0 < -5$
 - f. $-4 > -5$
4. Selesaikanlah operasi hitung berikut!
 - a. $6 + (-6)$
 - b. $9 - (7 \times 3)$
 - c. $(55 : 5) + 6$
 - d. $36 : (-6)$
5. Tentukan hasil dari
 - a. $\sqrt{64}$
 - b. 7^3
 - c. $(4^2)^3$

TES HASIL BELAJAR

SMP GUPPI SAMATA KABUPATEN GOWA

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/I

Waktu : 80 Menit

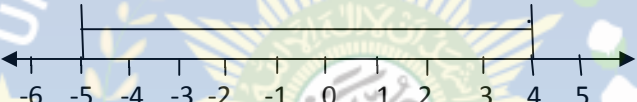
Petunjuk Soal :

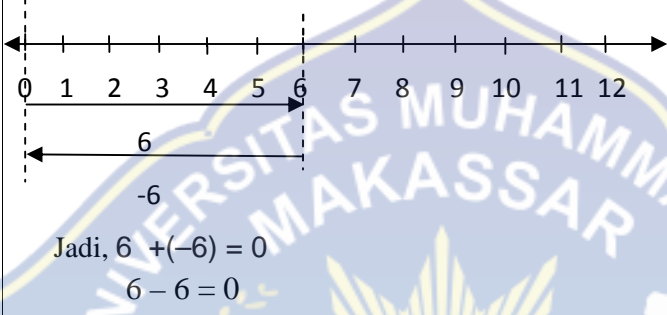
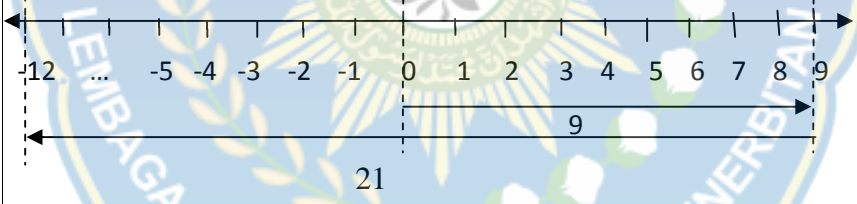
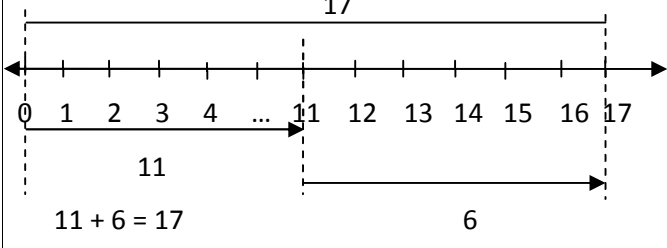
1. Jawablah soal-soal berikut ini pada lembar jawaban yang disediakan.
2. Kerjakanlah soal-soal dengan jujur, bertanggung jawab dan percaya pada kemampuan sendiri.
3. Sebaiknya dahulukan menjawab soal-soal yang dianggap lebih mudah.
4. Periksalah dengan teliti pekerjaan anda sebelum dikumpulkan.

Soal-soal :

1. Benar atau salahkah kalimat berikut?
 - a. -13 adalah bilangan bulat negatif
 - b. -70 adalah bilangan bulat positif
 - c. 25 adalah bilangan bulat positif
 - d. 0 adalah bilangan bulat negatif
2. Tentukan Bilangan bulat yang terletak di antara -5 dan 4!
3. Benar atau salahkah pernyataan berikut?
 - a. $5 > 2$
 - b. $-6 < 0$
 - c. $-3 > -1$
 - d. $-4 > -7$
 - e. $0 < -5$
 - f. $-4 > -5$
4. Selesaikanlah operasi hitung berikut!
 - a. $6 + (-6)$
 - b. $9 - (7 \times 3)$
 - c. $(55 : 5) + 6$
 - d. $36 : (-6)$
5. Tentukan hasil dari
 - a. $\sqrt{81}$
 - b. 7^7
 - c. $(4^2)^3$

KUNCI JAWABAN TES HASIL BELAJAR

No	Kunci Jawaban	Skor	Bobot
1	<p>a. BENAR Karena pada garis bilangan -13 berada disebelah kiri angka 0</p> <p>b. SALAH Karena pada garis bilanga -70 berada disebelah kanan angka 0</p> <p>c. BENAR Karena pada garis bilangan 25 berada disebelah kanan angka 0</p> <p>d. SALAH Karena pada garis bilangan angka 0 berada diantara bilangan bulat positif dan negatif (Bilangan Nol)</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>	20
2.	 <p>Jadi, Bilangan bulat yang terletak diantara -5 dan 4 adalah -4, -3, -2, -1, 0, 1, 2 dan 3</p>	<p>5</p> <p>5</p>	10
3.	<p>a. BENAR karena 5 berada disebelah kanan 2 artinya 5 lebih besar dari 2 atau biasa ditulis ($5 > 2$)</p> <p>b. BENAR Karena -6 berada disebelah kanan 0 artinya -6 lebih kecil dari 0 atau biasa dditulis ($-6 < 0$)</p> <p>c. SALAH Karena -3 belajar disebelah kiri -1 artinya -3 lebih kecil dari -1 atau biasa ditulis ($-3 < -1$)</p> <p>d. BENAR Karena -4 berada disebelah kanan -7 artinya -4 lebih besar dari -7 atau biasa ditulis ($-4 > -7$)</p> <p>e. SALAH Karena 0 berada disebelah kanan -5 artinya 0 lebih besar dari -5 atau biasa ditulis ($0 > -5$)</p> <p>f. BENAR</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p>	30

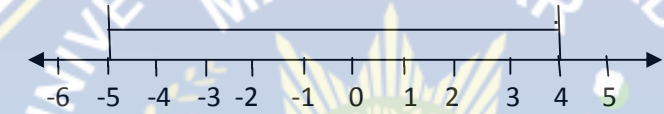
	<p>Karena -4 berada disebelah kanan -5 artinya -4 lebih besar dari -5 atau biao ditulis ($-4 > -5$)</p>	2	
4	<p>a. $6 + (-6)$</p>  <p>Jadi, $6 + (-6) = 0$ $6 - 6 = 0$</p> <p>b. $9 - (7 \times 3) =$ $9 - 21 = \dots$ -12</p>  <p>$9 - (21) = -12$ Jadi, $9 - (7 \times 3) = -12$</p> <p>c. $(55 : 5) + 6 = \dots$ $11 + 6 = \dots$</p>  <p>$11 + 6 = 17$ Jadi, $(55 : 5) + 6 = 17$</p> <p>d. $36 : (-6) = -6$ Karena $-6 \times (-6) = 36$</p>	5	5
			20
		5	

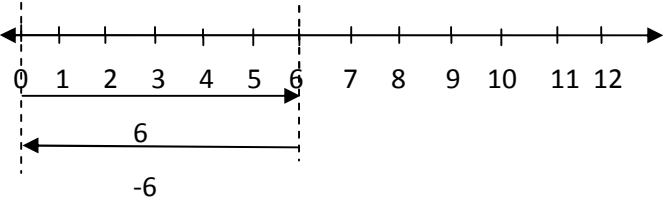
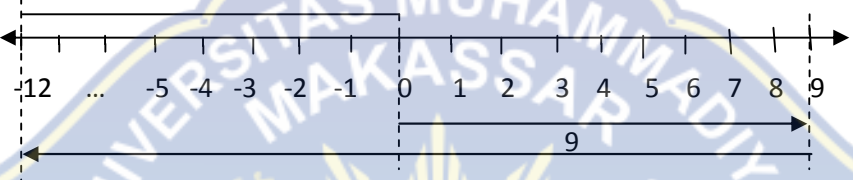
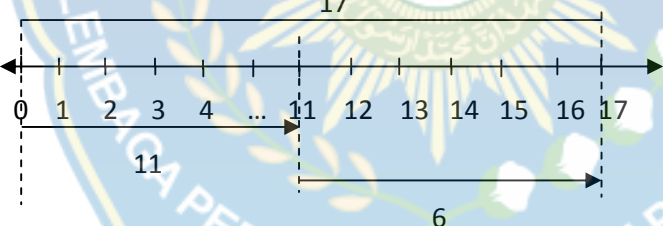
5	<p>a. $\sqrt{81} = 9$</p> <p>Karena $9 \times 9 = 81$</p> <p>b. $7^{10} = 7 \times 7 \times 7 \times 7 \times 7 \times 7 \times 7 \times 7 \times 7 \times 7$ $= 49 \times 49 \times 49 \times 49 \times 49$ $= 2401 \times 2401 \times 49$ $= 5764801 \times 49$ $= 282475249$</p> <p>c. $(4^2)^3 = 4^{2 \times 3}$ $= 4^6$ $= 4 \times 4 \times 4 \times 4 \times 4 \times 4$ $= 16 \times 16 \times 16$ $= 256 \times 16$ $= 4096$</p>	5	
		5	20
		10	
TOTAL		100	100

Keterangan : $\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor perolehan}}{\text{Total skor}} \times 100$



KUNCI JAWABAN TES HASIL BELAJAR

No	Kunci Jawaban	Skor	Bobot
1	<p>a. BENAR Karena pada garis bilangan -3 berada disebelah kiri angka 0</p> <p>b. SALAH Karena pada garis bilanga -7 berada disebelah kanan angka 0</p> <p>c. BENAR Karena pada garis bilangan 5 berada disebelah kanan angka 0</p> <p>d. SALAH Karena pada garis bilangan angka 0 berada diantara bilangan bulat positif dan negatif (Bilangan Nol)</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>	20
2.	 <p>Jadi, Bilangan bulat yang terletak diantara -5 dan 4 adalah -4, -3, -2, -1, 0, 1, 2 dan 3</p>	<p>5</p> <p>5</p>	10
3.	<p>a. BENAR karena 5 berada disebelah kanan 2 artinya 5 lebih besar dari 2 atau biasa ditulis ($5 > 2$)</p> <p>b. BENAR Karena -6 berada disebelah kanan 0 artinya -6 lebih kecil dari 0 atau biasa dditulis ($-6 < 0$)</p> <p>c. SALAH Karena -3 belajar disebelah kiri -1 artinya -3 lebih kecil dari -1 atau biasa ditulis ($-3 < -1$)</p> <p>d. BENAR Karena -4 berada disebelah kanan -7 artinya -4 lebih besar dari -7 atau biasa ditulis ($-4 > -7$)</p> <p>e. SALAH Karena 0 berada disebelah kanan -5 artinya 0 lebih besar dari -5 atau biasa ditulis ($0 > -5$)</p> <p>f. BENAR Karena -4 berada disebelah kanan -5 artinya -4 lebih besar dari -5 atau biaa ditulis ($-4 > -5$)</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>	30

4	<p>a. $6 + (-6)$</p>  <p>Jadi, $6 + (-6) = 0$ $6 - 6 = 0$</p> <p>b. $9 - (7 \times 3) = \dots$ $9 - 21 = \dots$ -12</p>  <p>$9 - (21) = -12$ Jadi, $9 - (7 \times 3) = -12$</p> <p>c. $(55 : 5) + 6 = \dots$ $11 + 6 = \dots$</p>  <p>$(11) + 6 = 17$ Jadi, $(55 : 5) + 6 = 17$</p> <p>d. $36 : (-6) = -6$ Karena $-6 \times (-6) = 36$</p>	5	5
			20
		5	
		5	

5	a. $\sqrt{64} = 8$ Karena $8 \times 8 = 64$	5	20
	b. $7^3 = 7 \times 7 \times 7 = 343$	5	
	c. $(4^2)^3 = 4^{2 \times 3} = 4^6$ $= 4 \times 4 \times 4 \times 4 \times 4 \times 4$ $= 16 \times 16 \times 16$ $= 256 \times 16$ $= 4096$	10	
TOTAL		100	100

Keterangan : $\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor perolehan}}{\text{Total skor}} \times 100$



KISI-KISI TES HASIL BELAJAR

Nama Sekolah : SMP GUPPI SAMATA
Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Bahasan : BILANGAN BULAT
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Waktu : 80 Menit
Bentuk Soal : Uraian

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Jumlah Soal	Nomor Soal	Bobot Soal	Kelas / Semester
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan 	Bilangan Bulat	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan contoh bilangan bulat Menentukan letak bilangan bulat pada garis bilangan Mengurutkan bilangan bulat 	3	1	20	VII/ Ganjil
				2	10	
				3	30	
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan 	Bilangan Bulat	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan operasi tambah, kurang, kali, dan bagi bilangan bulat termasuk operasi campuran. Menghitung kuadrat dan pangkat tiga bilangan bulat. 	2	4	20	
				5	20	

JADWAL PELAKSANAAN PENELITIAN
KELAS VII.B SMP GUPPI SAMATA KABUPATEN GOWA TAHUN AJARAN
2016/2017

No	Hari/Tanggal	Waktu	Materi	Keterangan
1	Kamis, 04 Agustus 2016	10.30 – 11.50	<i>Pretest</i>	Terlaksana
2	Selasa, 09 Agustus 2016	08.50-10.10	Menjelaskan pengertian bilangan bulat dan mengurutkan bilangan bulat serta Menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.	Terlaksana
3	Kamis, 11 Agustus 2016	10.30 – 11.50	Menyelesaikan operasi pembagian dan perkalian pada bilangan bulat.	Terlaksana
4	Kamis, 18 Agustus 2016	09.00 – 10.20	Perpangkatan bilangan bulat	Terlaksana
5	Selasa, 23 Agustus 2016	07.30 – 08.50	<i>Posttest</i>	Terlaksana

DAFTAR HADIR KELAS VII B

SMP GUPPI SAMATA

No.	Nama	JK	PERTEMUAN				
			I	II	III	IV	V
1	MUH. ANDREANSYAH R.	L	√	√	√	a	√
2	MUH. FADEL MULTAJAB	L	√	√	√	√	√
3	MUH. IRIL FANDI YUSUF	L	√	√	√	√	√
4	MUHAJIR	L	√	√	√	a	√
5	NAVATYA FAHRISA SYAFITRI	P	√	√	√	i	√
6	NITA TALIA	P	√	√	√	a	√
7	NUR ALIM	L	√	√	√	√	√
8	NURHASMIRAWATI	P	√	√	√	√	√
9	NUR HIKMAH	P	√	√	√	a	√
10	NUR INDISYARI	P	√	√	√	a	√
11	NURHIDYAH	P	√	√	√	a	√
12	PUTRI REFINA	P	√	√	√	√	√
13	RAHMAT RESKYANTO	L	√	√	√	√	√
14	RAHMATIA	P	√	√	√	√	√
15	RANGGA PRAWIRA	L	√	√	√	√	√
16	RESKI AMELIA	P	√	√	√	√	√
17	RESKI ANGRESA SAFITRI	P	√	√	√	√	√
18	RIAN AHMAD	L	√	√	√	√	√
19	RIAN	L	√	√	√	a	√
20	RIFKO SAPUTRA	L	√	√	√	a	√
21	RINA ARISTIANTI	P	√	√	√	√	√
22	RISNAWATI	P	√	√	√	√	√
23	SAHARA	P	√	√	√	√	√
24	SAHERLIANI	P	√	√	√	√	√
25	SUCI SINAR MENTARI	P	√	a	√	√	√
26	SURYA HADI WIJAYA	L	√	√	√	√	√
27	SHAHIR JAMIL	L	√	√	√	√	√
28	WINDASARI	P	√	√	√	√	√
29	XANIA SURYA MENTARI TJIA	P	√	√	√	√	√

Bobot Perolehan Nilai Pretest Posttest

No	Nama	Bobot perolehan Pretest						Bobot Perolehan Posttest					
		N0mor soal						Nomor soal					
		1	2	3	4	5	Jumlah	1	2	3	4	5	jumlah
1.	MUH. ANDREANSYAH R.	5	5	10	5	15	40	20	10	30	10	20	90
2.	MUH. FADEL MULTAJAB	5	5	10	5	10	35	15	7	30	15	20	87
3.	MUH. IRIL FANDI YUSUF	10	5	5	15	5	40	20	10	30	15	20	95
4.	MUHAJIR	5	5	5	10	5	30	17	10	20	15	15	77
5.	NAVATYA FAHRISA SYAFITRI	15	5	5	10	20	55	20	10	30	20	20	100
6.	NITA TALIA	-	-	-	-	10	10	20	10	5	-	-	35
7.	NUR ALIM	15	-	15	-	-	30	12	10	30	20	20	92
8.	NURHASMIRAWATI	5	-	10	-	-	15	10	10	18	20	20	78
9.	NUR HIKMAH	20	-	15	5	20	60	20	10	30	20	20	100
10.	NUR INDISYARI	-	5	-	5	15	25	12	10	30	15	5	72
11.	NURHIDYAH	20	-	15	5	15	55	17	10	22	20	20	89
12.	PUTRI REFINA	5	5	5	5	10	30	20	5	30	-	5	60
13.	RAHMAT RESKYANTO	10	5	10	10	20	55	20	10	30	12	20	92
14.	RAHMATIA	15	-	25	20	15	75	20	10	30	20	30	100
15.	RANGGA PRAWIRA	5	5	10	-	10	30	14	10	20	20	15	79
16.	RESKI AMELIA	20	-	5	-	5	30	20	10	30	10	15	85
17.	RESKI ANGRESA SAFITRI	10	-	5	10	15	45	20	10	30	10	15	85
18.	RIAN AHMAD	5	-	10	10	5	35	12	10	18	15	10	65
19.	RIAN	-	-	-	10	15	25	20	10	30	10	-	70
20.	RIFKO SAPUTRA	10	-	10	15	10	45	12	10	30	15	16	83
21.	RINA ARISTIANTI	15	10	10	10	10	55	20	10	30	15	5	80
22.	RISNAWATI	15	10	30	15	5	75	20	10	30	20	20	100
23.	SAHARA	15	5	20	5	15	60	12	10	18	20	18	78
24.	SAHERLIANI	15	-	15	20	20	70	12	10	18	20	20	80

25.	SUCI SINAR MENT ARI	20	5	15	15	10	65	12	10	30	15	20	89
26.	SURYA HADI WIJAYA	10	5	10	5	5	35	20	10	30	15	20	95
27.	SHAHIR JAMIL	20		10	10	5	40	12	10	18	15	10	65
28.	WINDASARI	20	-	5	5	20	50	20	10	30	20	20	100
29.	XANIA SURYA MENTARI TJIA	20	-	5	10	10	45	20	10	30	15	20	95



Keterangan:

1. Hadir pada saat proses pembelajaran.
2. Memperhatikan penjelasan guru dan mencatat seperlunya
3. Mengajukan pertanyaan
4. Meminta bimbingan kepada guru pada saat belajar kelompok berlangsung
5. Menjawab pertanyaan dari kelompok lain
6. Memperlihatkan kesungguhan dalam mengerjakan tugas
7. Mengerjakan/menyelesaikan LKS
8. Mengikuti proses belajar mengajar sampai akhir pembelajaran.
9. Melakukan kegiatan lain pada saat proses pembelajaran berlangsung(ribut, bermain, dll).

Samata, 09 Agustus 2016

Pengamat/Observer

(Ainun jariah).

Keterangan:

1. Hadir pada saat proses pembelajaran.
2. Memperhatikan penjelasan guru dan mencatat seperlunya
3. Mengajukan pertanyaan
4. Meminta bimbingan kepada guru pada saat belajar kelompok berlangsung
5. Menjawab pertanyaan dari kelompok lain
6. Memperlihatkan kesungguhan dalam mengerjakan tugas
7. Mengerjakan/menyelesaikan LKS
8. Mengikuti proses belajar mengajar sampai akhir pembelajaran.
9. Melakukan kegiatan lain pada saat proses pembelajaran berlangsung(ribut, bermain, dll).

Samata, 11 Agustus 2016

Pengamat/Observer

(Ainun jariah).

Keterangan:

1. Hadir pada saat proses pembelajaran.
2. Memperhatikan penjelasan guru dan mencatat seperlunya
3. Mengajukan pertanyaan
4. Meminta bimbingan kepada guru pada saat belajar kelompok berlangsung
5. Menjawab pertanyaan dari kelompok lain
6. Memperlihatkan kesungguhan dalam mengerjakan tugas
7. Mengerjakan/menyelesaikan LKS
8. Mengikuti proses belajar mengajar sampai akhir pembelajaran.
9. Melakukan kegiatan lain pada saat proses pembelajaran berlangsung(ribut, bermain, dll).

Samata, 18 Agustus 2016

Pengamat/Observer

(Ainun jariah).

Keterangan:

1. Hadir pada saat proses pembelajaran.
2. Memperhatikan penjelasan guru dan mencatat seperlunya
3. Mengajukan pertanyaan
4. Meminta bimbingan kepada guru pada saat belajar kelompok berlangsung
5. Menjawab pertanyaan dari kelompok lain
6. Memperlihatkan kesungguhan dalam mengerjakan tugas
7. Mengerjakan/menyelesaikan LKS
8. Mengikuti proses belajar mengajar sampai akhir pembelajaran.
9. Melakukan kegiatan lain pada saat proses pembelajaran berlangsung(ribut, bermain, dll).

Samata, 09 Agustus 2016

Pengamat/Observer

(Iin Nurmuthmainnah).

Keterangan:

1. Hadir pada saat proses pembelajaran.
2. Memperhatikan penjelasan guru dan mencatat seperlunya
3. Mengajukan pertanyaan
4. Meminta bimbingan kepada guru pada saat belajar kelompok berlangsung
5. Menjawab pertanyaan dari kelompok lain
6. Memperlihatkan kesungguhan dalam mengerjakan tugas
7. Mengerjakan/menyelesaikan LKS
8. Mengikuti proses belajar mengajar sampai akhir pembelajaran.
9. Melakukan kegiatan lain pada saat proses pembelajaran berlangsung(ribut, bermain, dll).

Samata, 11 Agustus 2016

Pengamat/Observer

(Iin Nurmuthmainnah).

Keterangan:

1. Hadir pada saat proses pembelajaran.
2. Memperhatikan penjelasan guru dan mencatat seperlunya
3. Mengajukan pertanyaan
4. Meminta bimbingan kepada guru pada saat belajar kelompok berlangsung
5. Menjawab pertanyaan dari kelompok lain
6. Memperlihatkan kesungguhan dalam mengerjakan tugas
7. Mengerjakan/menyelesaikan LKS
8. Mengikuti proses belajar mengajar sampai akhir pembelajaran.
9. Melakukan kegiatan lain pada saat proses pembelajaran berlangsung(ribut, bermain, dll).

Samata, 18 Agustus 2016

Pengamat/Observer

(Iin Nurmuthmainnah).

Keterangan:

1. Hadir pada saat proses pembelajaran.
2. Memperhatikan penjelasan guru dan mencatat seperlunya
3. Mengajukan pertanyaan
4. Meminta bimbingan kepada guru pada saat belajar kelompok berlangsung
5. Menjawab pertanyaan dari kelompok lain
6. Memperlihatkan kesungguhan dalam mengerjakan tugas
7. Mengerjakan/menyelesaikan LKS
8. Mengikuti proses belajar mengajar sampai akhir pembelajaran.
9. Melakukan kegiatan lain pada saat proses pembelajaran berlangsung(ribut, bermain, dll).

Samata, 09 Agustus 2016

Pengamat/Observer

(Heti Kurniawati).

Keterangan:

1. Hadir pada saat proses pembelajaran.
2. Memperhatikan penjelasan guru dan mencatat seperlunya
3. Mengajukan pertanyaan
4. Meminta bimbingan kepada guru pada saat belajar kelompok berlangsung
5. Menjawab pertanyaan dari kelompok lain
6. Memperlihatkan kesungguhan dalam mengerjakan tugas
7. Mengerjakan/menyelesaikan LKS
8. Mengikuti proses belajar mengajar sampai akhir pembelajaran.
9. Melakukan kegiatan lain pada saat proses pembelajaran berlangsung(ribut, bermain, dll).

Samata, 11 Agustus 2016

Pengamat/Observer

(Hetu Kurniawati).

Keterangan:

1. Hadir pada saat proses pembelajaran.
2. Memperhatikan penjelasan guru dan mencatat seperlunya
3. Mengajukan pertanyaan
4. Meminta bimbingan kepada guru pada saat belajar kelompok berlangsung
5. Menjawab pertanyaan dari kelompok lain
6. Memperlihatkan kesungguhan dalam mengerjakan tugas
7. Mengerjakan/menyelesaikan LKS
8. Mengikuti proses belajar mengajar sampai akhir pembelajaran.
9. Melakukan kegiatan lain pada saat proses pembelajaran berlangsung(ribut, bermain, dll).

Samata, 18 Agustus 2016

Pengamat/Observer

(Heti Kurniawati).

Keterangan:

1. Hadir pada saat proses pembelajaran.
2. Memperhatikan penjelasan guru dan mencatat seperlunya
3. Mengajukan pertanyaan
4. Meminta bimbingan kepada guru pada saat belajar kelompok berlangsung
5. Menjawab pertanyaan dari kelompok lain
6. Memperlihatkan kesungguhan dalam mengerjakan tugas
7. Mengerjakan/menyelesaikan LKS
8. Mengikuti proses belajar mengajar sampai akhir pembelajaran.
9. Melakukan kegiatan lain pada saat proses pembelajaran berlangsung(ribut, bermain, dll).

Samata, 09 Agustus 2016

Pengamat/Observer

(Nurul Afifah).

Keterangan:

1. Hadir pada saat proses pembelajaran.
2. Memperhatikan penjelasan guru dan mencatat seperlunya
3. Mengajukan pertanyaan
4. Meminta bimbingan kepada guru pada saat belajar kelompok berlangsung
5. Menjawab pertanyaan dari kelompok lain
6. Memperlihatkan kesungguhan dalam mengerjakan tugas
7. Mengerjakan/menyelesaikan LKS
8. Mengikuti proses belajar mengajar sampai akhir pembelajaran.
9. Melakukan kegiatan lain pada saat proses pembelajaran berlangsung(ribut, bermain, dll).

Samata, 11 Agustus 2016

Pengamat/Observer

(Nurul Afifah)

Keterangan:

1. Hadir pada saat proses pembelajaran.
2. Memperhatikan penjelasan guru dan mencatat seperlunya
3. Mengajukan pertanyaan
4. Meminta bimbingan kepada guru pada saat belajar kelompok berlangsung
5. Menjawab pertanyaan dari kelompok lain
6. Memperlihatkan kesungguhan dalam mengerjakan tugas
7. Mengerjakan/menyelesaikan LKS
8. Mengikuti proses belajar mengajar sampai akhir pembelajaran.
9. Melakukan kegiatan lain pada saat proses pembelajaran berlangsung(ribut, bermain, dll).

Samata, 18 Agustus 2016

Pengamat/Observer

(Nurul Afifah).

HASIL ANALISIS DATA OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

No.	Aktivitas Siswa	Pertemuan					\bar{x}	Persentase (%)		
		1	2	3	4	5				
1	Siswa yang hadir pada saat proses pembelajaran.		29	28	20		26	89,66%		
2	Siswa yang memperhatikan penjelasan guru dan mencatat seperlunya.		29	28	20		26	89,66%		
3	Siswa yang mengajukan pertanyaan.		21	18	17		19	65,52%		
4	Siswa yang meminta bimbingan kepada guru pada saat belajar kelompok berlangsung.	P R E S T E S T	29	26	20	P O S T E S T	25	86,21%		
5	Siswa yang menjawab pertanyaan dari kelompok lain.		18	15	12		15	51,72%		
6	Siswa yang memperlihatkan kesungguhan dalam mengerjakan tugas.		29	27	20		26	89,66%		
7	Siswa yang mengerjakan/ menyelesaikan LKS.		29	28	20		26	89,66%		
8	Siswa yang mengikuti proses belajar mengajar sampai akhir pembelajaran.		29	28	20		26	89,66%		
Jumlah							651,66			

9	Melakukan kegiatan lain pada saat proses pembelajaran berlangsung(ribut, bermain, dll).		2	3	2		3	10,35%
---	---	--	---	---	---	--	---	--------

Rata-rata Aktivitas Positif Siswa = $\frac{\text{Jumlah Persentase Aktivitas Positif Siswa}}{\text{Banyaknya Aspek Aktivitas Positif Siswa}}$

= $\frac{651,66}{7}$

= 93,09%

= **81.03%**



Makassar, Agustus 2016

Pengamat/Observer

(Ainun Jariah).

HASIL ANALISIS DATA OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

No.	Aktivitas Siswa	Pertemuan					\bar{x}	Persentase (%)		
		1	2	3	4	5				
1	Siswa yang hadir pada saat proses pembelajaran.		29	28	20		26	89,66%		
2	Siswa yang memperhatikan penjelasan guru dan mencatat seperlunya.		29	28	20		26	89,66%		
3	Siswa yang mengajukan pertanyaan.		21	18	17		19	65,52%		
4	Siswa yang meminta bimbingan kepada guru pada saat belajar kelompok berlangsung.	P R E S T E S T	29	26	20	P O S T E S T	25	86,21%		
5	Siswa yang menjawab pertanyaan dari kelompok lain.		18	15	12		15	51,72%		
6	Siswa yang memperlihatkan kesungguhan dalam mengerjakan tugas.		29	27	20		26	89,66%		
7	Siswa yang mengerjakan/ menyelesaikan LKS.		29	28	20		26	89,66%		
8	Siswa yang mengikuti proses belajar mengajar sampai akhir pembelajaran.		29	28	20		26	89,66%		
Jumlah							651,66			

9	Melakukan kegiatan lain pada saat proses pembelajaran berlangsung(ribut, bermain, dll).		2	3	2		3	10,35%
---	---	--	---	---	---	--	---	--------

Rata-rata Aktivitas Positif Siswa = $\frac{\text{Jumlah Persentase Aktivitas Positif Siswa}}{\text{Banyaknya Aspek Aktivitas Positif Siswa}}$

$$= \frac{651,66}{7}$$

$$= 93,09\%$$

$$= 81,03\%$$



Makassar, Agustus 2016

Pengamat/Observer

(Tin Nurmuthmainnah).

HASIL ANALISIS DATA OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

No.	Aktivitas Siswa	Pertemuan					\bar{x}	Persentase (%)		
		1	2	3	4	5				
1	Siswa yang hadir pada saat proses pembelajaran.		29	28	20		26	89,66%		
2	Siswa yang memperhatikan penjelasan guru dan mencatat seperlunya.		29	28	20		26	89,66%		
3	Siswa yang mengajukan pertanyaan.		21	18	17		19	65,52%		
4	Siswa yang meminta bimbingan kepada guru pada saat belajar kelompok berlangsung.	P R E S T E S T	29	26	20	P O S T E S T	25	86,21%		
5	Siswa yang menjawab pertanyaan dari kelompok lain.		18	15	12		15	51,72%		
6	Siswa yang memperlihatkan kesungguhan dalam mengerjakan tugas.		29	27	20		26	89,66%		
7	Siswa yang mengerjakan/ menyelesaikan LKS.		29	28	20		26	89,66%		
8	Siswa yang mengikuti proses belajar mengajar sampai akhir pembelajaran.		29	28	20		26	89,66%		
Jumlah							651,66			

9	Melakukan kegiatan lain pada saat proses pembelajaran berlangsung(ribut, bermain, dll).		2	3	2		3	10,35%
---	---	--	---	---	---	--	---	--------

Rata-rata Aktivitas Positif Siswa = $\frac{\text{Jumlah Persentase Aktivitas Positif Siswa}}{\text{Banyaknya Aspek Aktivitas Positif Siswa}}$

$$= \frac{651,66}{7}$$

$$= 93,09\%$$

$$= 81,03\%$$



Makassar, Agustus 2016

Pengamat/Observer

(Heti Kurniawati).

HASIL ANALISIS DATA OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

No.	Aktivitas Siswa	Pertemuan					\bar{x}	Persentase (%)		
		1	2	3	4	5				
1	Siswa yang hadir pada saat proses pembelajaran.		29	28	20		26	89,66%		
2	Siswa yang memperhatikan penjelasan guru dan mencatat seperlunya.		29	28	20		26	89,66%		
3	Siswa yang mengajukan pertanyaan.		21	18	17		19	65,52%		
4	Siswa yang meminta bimbingan kepada guru pada saat belajar kelompok berlangsung.	P R E S T E S T	29	26	20	P O S T E S T	25	86,21%		
5	Siswa yang menjawab pertanyaan dari kelompok lain.		18	15	12		15	51,72%		
6	Siswa yang memperlihatkan kesungguhan dalam mengerjakan tugas.		29	27	20		26	89,66%		
7	Siswa yang mengerjakan/ menyelesaikan LKS.		29	28	20		26	89,66%		
8	Siswa yang mengikuti proses belajar mengajar sampai akhir pembelajaran.		29	28	20		26	89,66%		
Jumlah							651,66			

9	Melakukan kegiatan lain pada saat proses pembelajaran berlangsung(ribut, bermain, dll).		2	3	2		3	10,35%
---	---	--	---	---	---	--	---	--------

Rata-rata Aktivitas Positif Siswa = $\frac{\text{Jumlah Persentase Aktivitas Positif Siswa}}{\text{Banyaknya Aspek Aktivitas Positif Siswa}}$

$$= \frac{651,66}{7}$$

$$= 93,09\%$$

$$= 81,03\%$$



Makassar, Agustus 2016

Pengamat/Observer

(Nurul Afifah).

Angket Respons Siswa Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Metode *Giving question and getting answer*

Nama :

Kelas/Nis :

Hari/Tanggal :

A. PETUNJUK

1. Berilah tanda cek (○) pada kolom jawaban yang sesuai dan berikan penjelasan/alasan Anda terhadap jawaban yang diberikan pada tempat yang disediakan.
2. Respons yang anda berikan tidak mempengaruhi penilaian hasil belajar.

No	Pertanyaan	Jawaban		Alasan
		Ya	Tidak	
1.	Apakah anda senang dengan pelajaran matematika?			
2.	Apakah anda menyukai pelajaran matematika dengan menggunakan metode <i>giving question and getting answer</i> ?			
3.	Apakah anda menyukai cara mengajar yang diterapkan guru dalam proses pembelajaran dengan menggunakan metode <i>Giving question and getting answer</i> ?			
4.	Apakah anda termotivasi untuk belajar matematika, setelah diterapkan metode <i>Giving question and getting answer</i> ?			
5.	Apakah dengan metode <i>Giving question and getting answer</i> dapat membantu dan mempermudah anda memahami materi pelajaran matematika?			

ANALISIS ANGGKET RESPON SISWA

No.	Aspek yang ditanyakan	Frekuensi		Persentase (%)	
	Kategori	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Apakah anda senang dengan pelajaran matematika?	24	5	82,75	17,24
2	Apakah anda menyukai pelajaran matematika dengan menggunakan metode <i>giving question and getting answer</i> ?	25	4	86,21	13,79
3	Apakah anda menyukai cara mengajar yang diterapkan guru dalam proses pembelajaran dengan menggunakan metode <i>Giving question and getting answer</i> ?	27	2	93,10	6,90
4	Apakah anda termotivasi untuk belajar matematika, setelah diterapkan metode <i>Giving question and getting answer</i> ?	28	1	96,55	3,45
5	Apakah dengan metode <i>Giving question and getting answer</i> dapat membantu dan mempermudah anda memahami materi pelajaran matematika?	27	2	93,10	6,90
6	Apakah dengan metode <i>Giving question and getting answer</i> dalam pembelajaran membuat anda menjadi siswa yang aktif?	28	1	96,55	3,45
7	Apakah anda senang berbagi pengetahuan dan pengalaman dalam penerapan metode <i>Giving question and getting answer</i> ?	26	3	89,65	10,35
8	Apakah rasa percaya diri Anda meningkat dalam mengeluarkan ide/pendapat/pertanyaan pada kegiatan pembelajaran dengan metode <i>Giving question and getting answer</i> ?	26	3	89,65	10,35
9	Apakah anda merasakan ada kemajuan setelah diterapkan metode <i>giving question and getting answer</i> ?	27	2	93,10	6,90
10	Apakah anda lebih muda mengingat materi yang diajarkan dalam pembelajaran matematika	25	4	86,21	13,79

	melalui metode <i>Giving question and getting answer</i> ?				
	Jumlah			965.38	

Rata-rata jawaban aspek positif siswa = $\frac{\text{jumlah persentase jawaban positif siswa}}{\text{banyaknya aspek yang ditanyakan}}$

$$= \frac{906,687}{10}$$

$$= 90,69\%$$



DOKUMENTASI







RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP GUPPI Samata Gowa
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/semester	: VII/Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2016/2017
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit
Pertemuan	: 1 (pertama)

Standar Kompetensi : 1. Memahami sifat-sifat operasi hitung dan penggunaannya dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar : 1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.

Indikator :

- Kognitif :
 - Menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan bulat.
- Afektif :
 - Keterampilan Sosial:
 - Berani menyampaikan pendapat
 - Bekerjasama dalam mengerjakan masalah (soal-soal) dalam kelompok yang terkait dengan materi pembelajaran
 - Bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh guru baik individu maupun kelompok

A. Tujuan Pembelajaran

- Kognitif
 - Peserta didik dapat menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan bulat.
- Afektif
 - Karakter:
 - Peserta didik dapat kritis dalam mengikuti proses pembelajaran.
 - Peserta didik dapat teliti dalam menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan bulat.
 - Peserta didik dapat disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran.
 - Keterampilan Sosial:
 - Peserta didik dapat berani menyampaikan pendapat.

- Peserta didik dapat bekerjasama mengerjakan masalah dalam kelompok yang terkait dengan materi pembelajaran.
- Peserta didik dapat bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru baik individu maupun kelompok.

B. Materi Pembelajaran

Bilangan Bulat, yaitu mengenai :

1. Menjelaskan pengertian bilangan bulat
2. Mengurutkan bilangan bulat
3. Menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat

C. Metode Pembelajaran

Pembelajaran aktif *giving question and getting answer*

D. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam
- b. Guru Mengajak peserta didik berdo'a sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing
- c. Guru mengecek kehadiran peserta didik
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai..
- e. Guru memotivasi siswa untuk belajar.

Kegiatan Inti (60 menit)

- a. Guru membagi siswa dalam kelompok yang telah ditentukan sebelumnya.
- b. Guru menjelaskan materi secara singkat.
- c. Guru membagikan kartu soal dan kartu jawaban kepada setiap siswa
- d. Guru memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk menuliskan pertanyaan pada kartu yang telah disediakan
- e. Guru memberikan kesempatan kepada si penanya untuk membacakan pertanyaannya dan mengumpulkan kartu (soal) kepada guru
- f. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi/menjawab pertanyaan dari temannya dan mengumpulkan kartu (jawaban) kepada guru
- g. Guru memantau, mengawasi dan memberikan bimbingan selama proses Tanya jawab berlangsung.
- h. Guru memberikan arahan/penjelasan apabila siswa mengalami kesulitan selama proses Tanya jawab berlangsung

- Bagi siswa yang masih memiliki kartu soal maupun kartu jawaban akan diberikan tugas meresume hasil nya jawab teman-temannya sesuai kesepakatan sebelumnya
- Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pelajaran
- Guru membagikan LKS kepada siswa.
- Siswa mengerjakan soal..

Kegiatan Penutup (10 menit)

- Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan kepada siswa untuk mencari informasi terkait dengan materi tersebut yang relevan.
- Salah seorang peserta didik memimpin doa untuk menutup pelajaran.
- Guru mengakhiri pertemuan dengan salam

E. Sumber Belajar

Buku paket “Matematika Untuk Kelas VII SMP dan MTs”, Umi Salamah, tahun 2015, terbitan Platinum.

F. Penilaian

Teknik : Tes Tertulis

Bentuk Instrumen : Uraian

Contoh Instrumen :

NO	SOAL	JAWABAN	SKOR
1.	Dengan menggunakan garis bilangan, hitunglah hasil penjumlahan bilangan bulat berikut: a. $5 + (-3)$ b. $6 - (-6)$	<p>Jadi, $5 + (-3) = 2$</p> <p>Jadi, $6 - (-6) = 12$</p>	<p>20</p> <p>20</p>

2.	Salin dan isilah dengan tanda < (lebih kecil) atau > (lebih besar) agar pernyataan di bawah ini bernilai benar! a. 14 ... -2 b. 2 ... -2	a. 14 ... -2 pada garis bilangan angka 14 terletak di sebelah kanan -2 maka $14 > -2$ b. 2 ... -2 pada garis bilangan angka 2 terletak di sebelah kanan -2 maka $2 > -2$	15 15
3.	Tentukan hasil operasi bilangan bulat berikut. a. $(-4 + 7) + 15$ 3. b. $35 - (-16) - 9$	a. $(-4 + 7) + 15$ $(3) + 15 = 18$ b. $35 - (-16) - 9$ $35 + 16 - 9$ $51 - 9 = 42$	15 15
Jumlah			100

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100, sebagai berikut:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Total Skor Maksimum}} \times \text{Skor Ideal (100)}$$

Guru Bidang Studi Matematika

Riskawaty, S.Pd
NIP.

Samata, Agustus 2016

Peneliti

Yunigsih
NIM:10536 4204 12

Mengetahui,
Kepala SMP GUPPI Samata Gowa

Amri, S.Pd, MM
NIP.19810616 200501 1 005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP GUPPI Samata Gowa
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/semester	: VII/Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2016/2017
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Pertemuan	: 2 (kedua)

Standar Kompetensi : 1. Memahami sifat-sifat operasi hitung dan penggunaannya dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar : 1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.

Indikator :

- Kognitif :
 - Menyelesaikan operasi hitung perkalian, pembagian dan operasi campuran pada bilangan bulat
- Afektif :
 - Keterampilan Sosial:
 - Berani menyampaikan pendapat
 - Bekerjasama dalam mengerjakan masalah (soal-soal) dalam kelompok yang terkait dengan materi pembelajaran
 - Bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh guru baik individu maupun kelompok

A. Tujuan Pembelajaran

- Kognitif
 - Peserta didik dapat menghitung pangkat tiga bilangan bulat.
- Afektif
 - Karakter:
 - Peserta didik dapat kritis dalam mengikuti proses pembelajaran.
 - Peserta didik dapat teliti dalam menyelesaikan operasi perkalian, pembagian dan operasi campuran pada bilangan bulat.
 - Peserta didik dapat disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran.

- Keterampilan Sosial:
 - Peserta didik dapat berani menyampaikan pendapat.
 - Peserta didik dapat bekerjasama mengerjakan masalah dalam kelompok yang terkait dengan materi pembelajaran.
 - Peserta didik dapat bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru baik individu maupun kelompok.

B. Materi Pembelajaran

Bilangan Bulat, yaitu mengenai :

1. Menyelesaikan operasi perkalian dan perpangkatan serta pembagian pada bilangan bulat
2. Menyelesaikan operasi campuran pada bilangan bulat

C. Metode Pembelajaran

Pembelajaran aktif *giving question and getting answer*

D. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam
- b. Guru Mengajak peserta didik berdoa' a sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing
- c. Guru mengecek kehadiran peserta didik
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai..
- e. Guru memotivasi siswa untuk belajar.

Kegiatan Inti (60 menit)

- a. Guru membagi siswa dalam kelompok yang telah ditentukan sebelumnya.
- b. Guru menjelaskan materi secara singkat.
- c. Guru membagikan kartu soal dan kartu jawaban kepada setiap siswa
- d. Guru memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk menuliskan pertanyaan pada kartu yang telah disediakan
- e. Guru memberikan kesempatan kepada si penanya untuk membacakan pertanyaannya dan mengumpulkan kartu (soal) kepada guru
- f. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi/menjawab pertanyaan dari temannya dan mengumpulkan kartu (jawaban) kepada guru
- g. Guru memantau, mengawasi dan memberikan bimbingan selama proses Tanya jawab berlangsung.

- h. Guru memberikan arahan/penjelasan apabila siswa mengalami kesulitan selama proses Tanya jawab berlangsung
- i. Bagi siswa yang masih memiliki kartu soal maupun kartu jawaban akan diberikan tugas meresume hasil tanya jawab teman-temannya sesuai kesepakatan sebelumnya
- j. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pelajaran
- k. Guru membagikan LKS kepada siswa.
- l. Siswa mengerjakan soal..

Kegiatan Penutup (10 menit)

- a. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan kepada siswa untuk mencari informasi terkait dengan materi tersebut yang relevan.
- b. Salah seorang peserta didik memimpin doa untuk menutup pelajaran.
- c. Guru mengakhiri pertemuan dengan salam

D. Sumber Belajar

Buku paket “Matematika Untuk Kelas VII SMP dan MTs”, Umi Salamah, tahun 2015, terbitan Platinum.

E. Penilaian

Teknik : Tes Tertulis

Bentuk Instrumen : Uraian

Contoh Instrumen

SOAL	JAWABAN	SKOR
Hitunglah hasil perkalian, pembagian dan perpangkatan serta operasi campuran berikut	a. $-6 \times (-4) \times 8$ $-6 \times (-4) = 24$ $24 \times 8 = 192$	15
a. $-6 \times (-4) \times 8$	b. $(6 \times 9) : -6$ $6 \times 9 = 54$	15
b. $(6 \times 9) : -6$	c. $-64 : 16 \times 6$ $-64 : 16 = -4$	15
c. $-64 : 16 \times 6$	d. $-12 : (8 - 12) \times 2$ $-12 : -4 = 3$	15
d. $-12 : (8 - 12) \times 2$	e. $\{[(25 : 5) - 8] \times 5\} - 41$ $(8 - 12) = -4$ $-12 : -4 \times 2$ $-12 : -4 = 3$	15
e. $\{[(25 : 5) - 8] \times 5\} - 41$		

	$3 \times 2 = 6$ e. $\{[(25 : 5) - 8] \times 5\} - 41$ $(25 : 5) = 5$ $[5 - 8] = -3$ $\{-3 \times 5\} = -15$ $-15 - 41 = -55$	25
		30
	jumlah	100

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100, sebagai berikut:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Total Skor Maksimum}} \times \text{Skor Ideal (100)}$$

Samata, Agustus 2016

Guru Bidang Studi Matematika

Peneliti

Riskawaty, S.Pd
NIP.

Yunigsih
NIM:10536 4204 12

Mengetahui,
Kepala SMP GUPPI Samata Gowa

Amri, S.Pd, MM
NIP.19810616 200501 1 005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP GUPPI Samata Gowa
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/semester	: VII/Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2016/2017
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Pertemuan	: 3 (ketiga)

Standar Kompetensi : 1. Memahami sifat-sifat operasi hitung dan penggunaannya dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar : 1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.

Indikator :

- Kognitif :
 - Menghitung kuadrat dan pangkat tiga bilangan bulat
- Afektif :
 - Keterampilan Sosial:
 - Berani menyampaikan pendapat
 - Bekerjasama dalam mengerjakan masalah (soal-soal) dalam kelompok yang terkait dengan materi pembelajaran
 - Bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh guru baik individu maupun kelompok

A. Tujuan Pembelajaran

- Kognitif
 - Peserta didik dapat menghitung kuadrat dan pangkat tiga bilangan bulat.
- Afektif
 - Karakter:
 - Peserta didik dapat kritis dalam mengikuti proses pembelajaran.
 - Peserta didik dapat teliti dalam menghitung kuadrat dan pangkat tiga bilangan bulat.
 - Peserta didik dapat disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran.

- Keterampilan Sosial:
 - Peserta didik dapat berani menyampaikan pendapat.
 - Peserta didik dapat bekerjasama mengerjakan masalah dalam kelompok yang terkait dengan materi pembelajaran.
 - Peserta didik dapat bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru baik individu maupun kelompok.

B. Materi Pembelajaran

Bilangan Bulat, yaitu mengenai :

1. Menghitung kuadrat dan pangkat tiga bilangan bulat

C. Metode Pembelajaran

Pembelajaran aktif *giving question and getting answer*

D. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam
- b. Guru Mengajak peserta didik berdo'a sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing
- c. Guru mengecek kehadiran peserta didik
- d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai..
- e. Guru memotivasi siswa untuk belajar.

Kegiatan Inti (60 menit)

- a. Guru membagi siswa dalam kelompok yang telah ditentukan sebelumnya.
- b. Guru menjelaskan materi secara singkat.
- c. Guru membagikan kartu soal dan kartu jawaban kepada setiap siswa
- d. Guru memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk menuliskan pertanyaan pada kartu yang telah disediakan
- e. Guru memberikan kesempatan kepada si penanya untuk membacakan pertanyaannya dan mengumpulkan kartu (soal) kepada guru
- f. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi/menjawab pertanyaan dari temannya dan mengumpulkan kartu (jawaban) kepada guru
- g. Guru memantau, mengawasi dan memberikan bimbingan selama proses Tanya jawab berlangsung.
- h. Guru memberikan arahan/penjelasan apabila siswa mengalami kesulitan selama proses Tanya jawab berlangsung

- i. Bagi siswa yang masih memiliki kartu soal maupun kartu jawaban akan diberikan tugas meresume hasil tanya jawab teman-temannya sesuai kesepakatan sebelumnya
- j. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pelajaran
- k. Guru membagikan LKS kepada siswa.
- l. Siswa mengerjakan soal..

Kegiatan Penutup (10 menit)

- a. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan kepada siswa untuk mencari informasi terkait dengan materi tersebut yang relevan.
- b. Salah seorang peserta didik memimpin doa untuk menutup pelajaran.
- c. Guru mengakhiri pertemuan dengan salam

D. Sumber Belajar

Buku paket “Matematika Untuk Kelas VII SMP dan MTs”, Umi Salamah, tahun 2015, terbitan Platinum.

E. Penilaian

Teknik : Tes Tertulis

Bentuk Instrumen : Uraian

Contoh Instrumen

SOAL	JAWABAN	SKOR
1) Tentukan hasil perpangkatan berikut	1. a. $5^{10} = 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5$	10
a. 5^{10}	b. $10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10$	10
b. $10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10$	c. $(5^{17})^2 = 5^{17 \times 2} = 5^{34}$	25
c. $(5^{17})^2$	d. $(18^8)^3 = 18^{8 \times 3} = 18^{24}$	25
d. $(18^8)^3$	e. $(6^8)^2 + (6^3)^4$	
e. $(6^8)^2 + (6^3)^4$	$= 6^{8 \times 2} + 6^{3 \times 4}$	
	$= 6^{16} + 6^{12}$	
	$= 6^{16+12}$	
	$= 6^{28}$	30
	jumlah	100

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100, sebagai berikut:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Total Skor Maksimum}} \times \text{Skor Ideal (100)}$$

Samata, Agustus 2016

Guru Bidang Studi Matematika

Peneliti

Riskawaty, S.Pd
NIP.

Yuningsih
NIM:10536 4204 12

Mengetahui,

Kepala SMP GUPPI Samata Gowa

Amri, S.Pd, MM
NIP.19810616 200501 1 005





بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Nomor : 1904/Izn-05/C.4-VIII/VIII/37/2016

27 Syawal 1437 H

Lamp : 1 (satu) Rangkap Proposal

1 Agustus 2016

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth,

Bapak Gubernur Prov. Sul-Sel

Cq. Kepala UPT P2T BKPMD Prov. Sulsel

di -

Makassar

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Berdasarkan surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar, nomor: 2031/FKIP/A.1-II/VII/1437/2016 tanggal 29 Juli 2016, menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : YUNINGSIH
No. Stambuk : 10536 4204 12
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Matematika
Pekerjaan : Mahasiswa

Bermaksud melaksanakan penelitian/pengumpulan data dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul :

"Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Penerapan Metode Giving Question and Getting Answer pada Siswa Kelas VII SMP Goppi Samata."

Yang akan dilaksanakan dari tanggal 3 Agustus s/d 3 Oktober 2016.

dengan maksud di atas, kiranya Mahasiswa tersebut diberikan izin untuk melakukan penelitian sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan Jazakumullahu khaeran katziraa.

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Ketua,

Ub. Sekretaris LP3M,

Dr. Ir. Abubakar Idhan, MP,
NBM 101 7716