

مشكلات تعليم اللغة العربية وحلها

في المدرسة العالية عائشية مكاسر



قسم تدريس اللغة العربية

بكلية الدراسات الإسلامية

جامعة مُحمّدية مكاسر

١٤٤٠هـ / ٢٠١٩م



FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Kantor : Jl. Sultan Alauddin, Gedung Iqra, Lt. 4 II/17 Fax/Tel. (0411) 851914 Makassar 90223

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

موافقة المشرفين

عنوان البحث : مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية عائشية مكاسر

اسم الطالب/ة : ذرية حسنة

الرقم الجامعي : ١٠٥٢٤٠٢٠٢١٥

كلية/قسم : الدراسات الإسلامية/تدريس اللغة العربية

بعد الإطلاع على البحث التكميلي، وافق المشرفان على تقديم إلى مجلس المناقشة في قسم

تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة تحفيدة مكاسر.

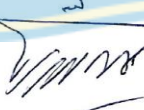
مكاسر، ٦ شوال ١٤٤٠ هـ

١٠ يونيو ٢٠١٩ م

المشرفة الثانية


نور فضيلة أمين الماجستير

المشرف الأول


الدكتور محمد إلهام مختار الماجستير



FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Kantor : Jl. Sultan Alauddin, Gedung Iqra, Lt. 4 II/17 Fax/Tel. (0411) 851914 Makassar 90223

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اعتماد من مجلس المناقشين

تمت مناقشة هذا البحث العلمي ذرية حسنة، الرقم الجامعي ١٠٥٢٤٠٢٠٢١٥ بعنوان "مشكلات تعليم اللغة العربية وحلولها في المدرسة العالية عانتية مكاسر" أمام مجلس المناقشين يوم الجمعة ١٦ شوال ١٤٤٠ هـ / ٢٠ يونيو ٢٠١٩ م، ويقرر قبوله شرطاً لنيل درجة سرحانا في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة مجدية مكاسر.

مكاسر، ١٦ شوال ١٤٤٠ هـ

٢٠ يونيو ٢٠١٩ م

مجلس المناقشين

- رئيسة: أستاذة الدكتور أندى فجرواتي الماجستير ()
سكرتير: الدكتور عبد الرحيم الرزاق الماجستير ()
الأعضاء:
١. الدكتور ندة فتواقي الماجستير ()
٢. محمد إبراهيم الماجستير ()

اعتماد على،

عميد كلية الدراسات الإسلامية جامعة مجدية مكاسر

الدكتور ندوس مودى بواجي
رقم أعضاء الجمعية المحمدية: ٤٤٦٢٢



FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
Kantor : Jl. Sultan Alauddin, Gedung Iqra, Lt. 4 II/17 Fax/Tel. (0411) 851914 Makassar 90223

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تقرير المناقشين

تمت مناقشة هذا البحث العلمي ذرية حسنة، الرقم الجامعي ١٠٥٢٤٠٢٠٢١٥ بعنوان "مشكلات تعليم اللغة العربية وحلها في المدرسة العالية عاتشية مكاسر" أمام مجلس المناقشين يوم الجمعة ١٦ شوال ١٤٤٠ هـ / ٢٠ يونيو ٢٠١٩ م، ويقرر قبوله شرطا لتيل درجة سرجانا في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر. مكاسر، ١٦ شوال ١٤٤٠ هـ

٢٠ يونيو ٢٠١٩ م

مجلس المناقشين

رئيسة : أستاذة الدكتورة أندي فخراتي الماجستير
سكرتير : الدكتور عبد الرحيم الرزاق الماجستير
الأعضاء:

١. الدكتورندة فتمواتي الماجستير
٢. محمد إبراهيم الماجستير
المشرف الأول : الدكتور محمد إلم مختار الماجستير
المشرفة الثانية : نور فضيلة أمين الماجستير

اعتماد على،

عميد كلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر

الدكتورندوس موردى بوانجني
رقم أعضاء الجمعية المحمدية: ٥٥٤٦٦٢

إقرار الطالبة الباحثة

أنا الموقعة ادناه، بياناتي كالأتي:

الإسم الكامل : ذرية حسنة

الرقم الجامعي : ١٠٥٢٤٠٢٠٢١٥

العنوان : مشكلات تعليم اللغة العربية وحلها في المدرسة العالية عائشية مكاسر

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لاستكمال شرط لنيل درجة سرخانا في تدريس

اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر:

- (١) حضرتها وكتبتها بنفسى وما زورته من ابداع غير أو تأليف الآخر
- (٢) و إذا ادعى أحد استقبالا انما من تأليف و تبين انما فعلا ليست من بحثي فأنا تحمل المسؤولية على ذلك، و لن تكون المسؤولية على المشرفين او على كلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة و لم يجبرني احد على ذلك.

مكاسر، ٦ شوال ١٤٤٠ هـ

١٠ يونيو ٢٠١٩ م

الطالبة المقررة



ذرية حسنة

الرقم الجامعي ١٠٥٢٤٠٢٠٢١٥

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين وعلى أمور الدنيا والدين. أشهد أن لا إله إلا الله و أشهد أن محمد رسول الله. اللهم صل وسلم على محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

في إعداد هذه الرسالة ، العديد من الأطراف مفيدة للغاية للمؤلفة بطرق مختلفة. لذلك ينقل المؤلفة أعمق امتنانهم إلى :

١. أستاذ الدكتور عبد الرحمن الرحيم م. رئيس جامعة محمدية مكاسر. الذي

اعطي الفرصة لصاحب البلاغ للحصول علي التعليم المؤلفة في جامعه محمدية مكاسر.

٢. الدكتور ندوس موردى بوانجي الماجستير، كعميد كلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر ورتبها التي أعطت تسهيلات وسهولة في اعداد هذه الرسالة.

٣. الدكتور محمد إلهام مختار الماجستير، كمشرف الأول. الذي يقوم بتوجيه وتحفيز وتوجيه الاقتراحات إلى الانتهاء من مرحله هذه الرسالة.

٤. السيدة نور فضيلة أمين الماجستير، كمشرفة الثانية ورئيسة قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر. التي قامت وتوجيه وتحفيز المؤلفة اثناء تعليمها في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر .

٥. السيدة سترياني الماجستير، سكرتيرة قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة مُجَدِّية مكاسر وقد ساعدت معا رئيسة قسم تدريس اللغة العربية المؤلفة خلال دراستها في جامعة مُجَدِّية مكاسر.
٦. سيادة مجلس المحاضرين بكلية الدراسات الإسلامية جامعة مُجَدِّية مكاسر.
٧. رئيسة المدرسة و المعلمات و الطالبات في المدرسة العالية عائشية مكاسر. اللاتي تعاون مع المؤلفة لإكمال الرسالة.
٨. والدي، والدي الحبيبة، وإخواني ، وعائلي الكبيرة الذين يصلون و يدعموني دائما طوال الوقت.
٩. الأصدقائي *Cakke Squad* , هما إيمي لوسيانا ، سري وحيوني ، ديوي ريتنو ساري ، بين مارييني ، سري حاستوتي مينور ، و نوفي تريديسيانا . إعطاء التشجيع للمؤلفة دائما في حل هذه الرسالة.
١٠. الأصدقائي قسم تدريس اللغة العربية سنة ٢٠١٥ بكلية الدراسات الإسلامية جامعة مُجَدِّية مكاسر. الذين دعموا ودافع. قد تتبع بسرعة.
١١. أخواتي ريجانة حفيزة ، أوليا نوردين، و بنتي بحرودين الذين قاتلوا من البداية من خلال الإمتحانات والعقبات حتى يتم الإنتهاء من هذه الرسالة. أنا أحبكن.
١٢. أفضل أخواتي، مكان للشكوى، مكان مجنون، مكان لتبادل الفرح والحزن هما آمنة حسن و ريجانة حفيزة. أحبكما في الله.
١٣. وخاصة أختي أوليا نور الدين، شكرا جزيلا لك لأن غضبك، وبدون غضبك، لن تنتهي هذه الرسالة. أحبك أختي.

١٤ . جميع أصدقاء الكلية الدراسات الإسلامية جامعة مُحَدِّية مكاسر سنة

.٢٠١٥

١٥ . و جميع أولئك الذين ساعدوني.

شكرا جزيلاً على كل حال. جزاكم الله خيراً.

وأخيراً ، يدرك المؤلف أن إعداد هذه الرسالة لا يمكن فصله عن أوجه القصور ولا يزال بعيداً عن الكمال. لذلك، من المتوقع أن تؤدي الاقتراحات والانتقادات من جميع الأطراف إلى إنتاج عمل علمي أفضل.

مكاسر، ٢٥ رمضان ١٤٤٠ هـ

٣٠ مايو ٢٠١٩ م

المؤلفة

ذرية حسنة



مستخلص البحث

ذرية حسنة. ٢٠٢١٥. ١٠٥٢٤. ٢٠١٥. مشكلات تعليم اللغة العربية وحلولها في المدرسة العالية عائشية مكاسر. المشرف الأول الدكتور مُجَّد إلهام مختار الماجستير و المشرفة الثانية نور فضيلة أمين الماجستير.

أهداف هذا البحث هي. (١) لمعرفة المشكلات في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية عائشية مكاسر. (٢) لمعرفة تحليل المشكلات في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية عائشية مكاسر. هذا البحث هو البحث النوعي مع استخدام التحليل الوصفي التحليلي. وقد جريت هذا البحث في المدرسة العالية عائشية مكاسر. أساليب جمع البيانات هو الملاحظة و المقابلة و الوثائق. مصادر البيانات هي رئيسة المدرسة ومعلمة اللغة العربية ، والطالبات في المدرسة العالية عائشية مكاسر.

أما نتائج هذا البحث هي : (١) مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية عائشية مكاسر هي من جانب اللغوية وغير اللغوية وكذلك من جانب عناصر اللغة العربية ومهارات اللغة العربية. هذه المشكلات بدأت من عدم معرفة عن اللغة العربية لدى الطالبات، الطالبات يخفن ان يتكلمن باللغة العربية، مواد اللغة العربية صعبة، قلة الكتاب المقرر بل عدد المعلمة ناقص. (٢) حلول هذه المشكلات هي لابد للمعلمة ان تحفز الطالبات لتعليم اللغة العربية دائما، واختيار الاستراتيجيات الصحيحة وأساليب التدريس المناسبة ، وإضافة الكتب المقرر ، وإضافة معلمى اللغة العربية ، وكذلك خلق أنشطة البيئة اللغوية.

الكلمات الرئيسية : المشكلات، اللغة العربية، الحلول، عائشية.

ABSTRACT

Zuriatun Hasanah. 10524020215. 2015. *Arabic Language Teaching Problems and it's Solutions in Madrasah Aliyah Aisyiyah Branch of Makassar.* Guided by Dr.Ilham Muchtar Lc.,MA and Nur Fadilah Amin,M.Pd.I.

The aims of this research are as follows : 1) To know the problem of Arabic language teaching in Madrasah Aliyah Aisyiyah Branch of Makassar. 2) to know how to overcome Arabic language teaching problematics in Madrasah Aliyah Aisyiyah Branch of Makassar. This research is a qualitative study with the use of analytical descriptive analysis. This research was conducted in Madrasah Aliyah Aisyiyah Branch of Makassar. Data collection techniques through observation, interviews, and documentation. The data sources is the principal, Arabic language teacher, and the students at Madrasah Aliyah Aisyiyah Branch of Makassar.

The results of this research are as follows:1) problematics of Arabic language teaching at Madrasah Aliyah Aisyiyah Branch of Makassar very much both in term of linguistic, non linguistic, Arabic language elements, and Arabic language skills. Starting from leaners who don't have the basic Arabic language, afraid to speak Arabic, difficult material, lack of inventory of Arabic textbooks, and also the quantity of teachers who are lacking. 2) To overcome the problems are the educators should motivate students to learn Arabic, choosing the right strategies and methods of teaching, adding Arabic textbooks, adding Arabic language teachers, and also creating activities to environment.

Keywords : Problematics, Arabic Language, Solutions, Aisyiyah

ABSTRAK

Zuriatun Hasanah. 10524020215. 2015. *Problematika Pengajaran Bahasa Arab dan Pemecahannya Di Madrasah Aliyah Aisyiyah cabang Makassar.* Di bimbing oleh Dr. Ilham Muchtar, Lc., MA dan Nur Fadilah Amin, M.Pd.I.

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut. 1) untuk mengetahui problematika pengajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Aisyiyah cabang Makassar. 2) untuk mengetahui cara mengatasi problematika pengajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Aisyiyah cabang Makassar. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan analisis deskriptif analitik. Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Aliyah Aisyiyah cabang Makassar. Teknik pengambilan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Sumber data adalah kepala sekolah, guru bahasa Arab, dan siswi-siswi Madrasah Aliyah Aisyiyah cabang Makassar.

Hasil penelitiannya adalah sebagai berikut: 1) problematika pengajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Aisyiyah cabang Makassar sangat banyak baik dari segi linguistik, non linguistik, unsur-unsur bahasa Arab, dan keterampilan-keterampilan bahasa Arab. Mulai dari peserta didik yang tidak memiliki dasar bahasa Arab, takut bercakap bahasa Arab, materi yang sulit, kurangnya persediaan buku pelajaran bahasa Arab bahkan kuantitas guru yang kurang. 2) cara mengatasinya adalah dengan cara pendidik selalu memotivasi siswa untuk belajar bahasa Arab, pemilihan metode dan strategi yang tepat dalam mengajar, penambahan buku pelajaran bahasa Arab, menambah guru bahasa Arab, dan juga menciptakan kegiatan untuk lingkungan berbahasa.

Kata Kunci : Problematika, Bahasa Arab, Pemecahan, Aisyiyah

محتويات البحث

.....	صفحة الغلاف
أ.....	صفحة موافقة المشرفين
ب.....	اعتماد من مجلس المناقشين
ج.....	إقرار الطالبة الباحثة
د.....	كلمة الشكر والتقدير
ز.....	محتويات البحث
ك.....	مستخلص البحث
ن.....	الشعار
١.....	الباب الأول : مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب. أسئلة البحث
٥.....	ج. أهداف البحث
٦.....	د. فوائد البحث
٨.....	الباب الثاني : الدراسة المكتبية
٨.....	أ. تعليم اللغة العربية
٨.....	١. تعريف تعليم اللغة العربية
١٠.....	٢. مهارات اللغة العربية
١٢.....	٣. عناصر اللغة العربية

١٣	٤. عناصر تعليم اللغة العربية
١٥	٥. مبادئ تعليم اللغة العربية
١٧	ب. مشكلات تعليم اللغة العربية
١٨	١. الجوانب اللغوية
٢١	٢. الجوانب غير اللغوية
٢٥	الباب الثالث : منهجية البحث
٢٥	أ. تصميم البحث
٢٥	١. نوع البحث
٢٦	٢. مدخل البحث
٢٧	ب. مكان و موضوع البحث
٢٧	١. مكان البحث
٢٧	٢. موضوع البحث
٢٨	ج. تركيز البحث
٢٩	د. مصادر البيانات
٣٠	هـ. أدوات البحث
٣١	و. أساليب جمع البيانات

٣٣	ز. أساليب تحليل البحث
٣٦	الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها
٣٦	أ. لمحة عامة عن مكان البحث
٣٦	١. تاريخ المدرسة
٣٨	٢. رؤية المدرسة ورسالتها
٣٩	٣. هوية المدرسة
٤١	٤. بيانات الطالبات
٤١	٥. بيانات المعلمين
٤٣	٦. بيانات عن المرافق البنية التحتية
٤٤	ب. المشكلات تعليم اللغة العربية
٤٤	١. مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية عائشية مكاسر
٥٤	٢. تحليل المشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية عائشية مكاسر
٥٧	الباب الخامس : الخاتمة
٥٧	أ. الخلاصة
٥٨	ب. الاقتراحات
٥٩	قائمة المراجع
٦١	قائمة الملاحق



الشعار

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ.....

(القرآن سورة الرعد الآية : ١١)

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum,
sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri”
(Qs.Ar Ra'd : 11)



الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعد اللغة العربية مهمة جدا في التربية و التعليم و تدريس العلوم الدينية وخاصة في المدارس الدينية/الإسلامية في جميع أنحاء إندونيسيا. ولهذا أرى أن الإنسان لا يستطيع أن يكون خبيرا أو عالما إلا إذا كانت ليستطيع أن يكون عالما إما بالعلوم الدينية أو العلمية.

قال أزهري أرشاد (Azhar Arsyad) في كتابه كانت للغة العربية فوائد واضحة لتسهيل مهمة تعليم وتدريس العلوم الدينية بالإضافة إلى فوائده في تطوير العلوم والمعارف والاتصالات والعلمية في أوسع معانيها¹.

بدأ تعليم اللغة العربية لغير العرب في القرن ١٧، وبدأ تدريس اللغة العربية في جامعة كامبريدج (University Cambridge) في إنجلترا (England). وأما في أمريكا، بدأ الاهتمام باللغة العربية في عام ١٩٤٧ وكانت تدرس في مدارس العسكرية. و في مصر، يوجد الكثير من معاهد اللغة العربية التي تطورت في تعليم اللغة العربية وحازت

¹ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya: Beberapa Pokok Pikiran*, hlm.10.

على مشاريع لتطوير وسائل تعليم اللغة العربية بشكل خاص أو عام و أهداف

متنوعة.^٢

و يوجد الكثير من الأسباب التي تدعو غير العرب لتعلم اللغة العربية، ومن

هذه الأسباب التي ذكر رشدي أحمد طعيمة (Rusydi Ahmad Thu'aimah) كالتالي :

أولاً، الدافع الديني خاصة، لأن القرآن الكريم كانت باللغة العربية وبتعلم اللغة العربية

يستطيع المسلم أن يفهم القرآن الكريم وتكون أيضا آلة لتعلم العلوم الدينية الأخرى.^٣

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ^٤

ثانياً، ان غير العرب يشعرون بالغبرة والحيرة إذا ذهبوا إلى الدول العربية ولكنهم

لم يتقنوا اللغة العربية، لأن اللغة المستعملة في هذه الدولة في اللغة العربية إما فصحة أو

عامية. ثالثاً، كثير من أعمال العلماء الكلاسيكية (Klasik) حتى تصل إلى الاستخدام

المتزايد اليوم اللغة العربية في الدراسات الدينية وتنوع المسلمين في العالم.^٥

² Fathi Ali Yunus dan Muhammad 'Abd Rauf al-Syeikh, *Al -Marja' fi Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah li al-Ajanib* (Kairo : Maktabah, 2003)., hlm.22

³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2011), hlm.99

⁴ Terjemahannya:

Sesungguhnya Kami menurunkan Al Quran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya. (Qs. Yusuf : 2)

⁵ Acep Hermawan, *op. cit.*, hlm.99.

طريقة التدريس تعد من العناصر الهامة لتحقيق أهداف التعليم. فنجاح وفعالية

التدريس يستطيع أن يعالج المسائل المتعلقة بالتعليم ومنها : ضعف مستوى الإستيعاب

والفهم لدى التلاميذ وعدم توفر المرافق الداعمة للتعليم وغيرها. وكانت هذه المسائل

التي تواجه مراكز التعليم الإسلامية في إندونيسيا وخاصة مدرسة العالية العالية عائشية

مكاسر.

ويجب أن نعترف أن مسائل تدريس اللغة العربية للأطفال الغير الناطقين باللغة

العربية أو الأعاجم (ومنها اندونيسيا) تختلف عن مسائل الأطفال الناطقين باللغة

العربية، لأنهم يتعلمون اللغة العربية لأجل القراءة والكتابة فقط.

وفي الوقت نفسه، نرى أن الأطفال الأعاجم مثل أطفال اندونيسيا يتعلمون

اللغة العربية الإستيعاب المهارات الأربعة، وهي : الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.

وهذه المهارات الأربعة تعد المسألة الأساسية في تعلم اللغة العربية في إندونيسيا.

ولذلك نرى أن المشاكل التي يواجهها الأطفال في تعلم اللغة العربية وخاصة في

اندونيسيا تعد صعبة أو معقدة بجانب اللغات الأخرى.

ومن هذا المنطلق نرى أن اتقان اللغة الأجنبية وخاصة اللغة العربية اصبح

ضروريا في الحياة العلمية وخاصة الدينية. و لتعليم اللغة العربية نحتاج إلى موهبة أو

حبرة في تدريسها ، لأن المدرس سيواجه بعض الصعوبات منها المسائل اللغوية مثل :

(علم الصوتيات والمفردات والقواعد والكتابة والإستماع) وغير اللغوية (المسائل
الإجتماعية والثقافية).⁶

ومن مسائل تعليم العربية تأتي من المتعلم نفسه، فترى أن بعض المتعلمين
يخافون من تعلم اللغة العربية ، أو لا يحبون تعلمها بسبب أنهم لا يفهمون العربية وأنها
ليست بلغتهم، أو أنهم لا يملكون أو لم يتعلموا من قبل عن اللغة العربية فيشعرون أن
مادة اللغة العربية صعبة في أذهانهم فيصعب عليهم فهم دروس اللغة العربية في المدرسة
العالية.

وأما من مشاكل تعليم اللغة العربية من جانب المعالم فتكون كالتالي : أن المعلم
يجب أن يتحدث باللغة العربية أثناء تدريس اللغة العربية ليساعد المتعلمون على فهم
وسماع اللغة العربية. ولكن نرى أن بعض المعلمين يجدون صعوبة في استخدام اللغة
العربية في التدريس. أو من ناحية طريقة التدريس فعلى المعلم أن يستخدم عدة طرق
لتعليم اللغة العربية، ولكن نجد أن الكثير من المعلمين يستخدمون طريقة واحدة
للتدريس لأنهم أحيانا لا يعلمون استخدامها في التدريس أو أنهم يتبعون ما يكون في
الكتب المدرسية أو كتب اللغة العربية المقررة في المدرسة.

⁶ Syamsudin Asyrofi, *Analisis Teks book*, (Yogyakarta: IAIN Sunan Kalijaga, 1988), hlm. 42

المدرسة العالية عائشية مكاسر هي مؤسسة تعليمية تربية إسلامية وتقوم بتدريس العلوم العربية لطلابها. فتبدأ المشاكل التي يواجهها الطلاب منها أن بعض الطلاب لم يسبق لهم تعلم اللغة العربية لأنهم من مدارس حكومية أو ليسوا من الطلاب المعاهد الإسلامية، فيجدون صعوبة في فهم وتعلم اللغة العربية وقلة المرافق الداعمة في تعليم اللغة العربية ودرجة مادة اللغة العربية أقل من درجات المواد الدراسية الأخرى أو طريقة تدريس اللغة العربية غير مناسبة لمستوى الطلاب .

من هذه الظواهر، تهتم الباحثة بالبحث في " مشكلات تعليم اللغة العربية وحلها في المدرسة العالية عائشية مكاسر".

ب. أسئلة البحث

بناء على ما قدمت الباحثة من الخلفية، تم أسئلة البحث في هذا البحث هي على النحو التالي.

١. كيف كانت المشكلات في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية عائشية مكاسر؟

٢. كيف تحليل المشكلات في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية عائشية مكاسر؟

ج. أهداف البحث

أهداف هذا البحث هي على النحو التالي.

١. لمعرفة المشكلات في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية عائشية مكاسر.

٢. لمعرفة تحليل المشكلات في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية عائشية مكاسر.

د. فوائد البحث

أما فوائد هذا البحث هي على النحو التالي.

١. فوائد النظرية

- ١) استخدام نتائج هذه البحث كأساس لتحسين جودة تعليم اللغة العربية.
 - ٢) من المواقع أن يسهم هذا البحث في المعرفة والأفكار المفيدة لتنمية العلوم وتعلم اللغة العربية.
 - ٣) يتم استخدام البيانات البحثية كمرجع وتطوير أبحاث أخرى مماثلة.
- ##### ٢. فوائد التطبيقية
- ١) للمدرسة، كأساس ومدخلات لتحسين نتائج تعلم الطلاب، وخاصة دورات اللغة العربية للنهوض بالمؤسسات التعليمية.
 - ٢) للمدرس، أن تكون معرفة مهمة لتعليم اللغة العربية، وكذلك كمرجع لعمل المعلم أثناء إدارة أنشطة التعلم.
 - ٣) للطلاب، لمساعدة الطلاب على فهم اللغة العربية، وحتى يكون الطلاب أكثر اهتماما وحرصا على تعلم اللغة العربية.
 - ٤) للجامعة، مراجع الدراسة لمكتبة الجامعة.

٥) للمدير، كمدخل في تقييم البرامج الموجودة، تتعلق بتعلم اللغة العربية في

المستقبل وإثارة حافز المعلم في خلق التعلم الأمثل.

٦) للباحثين في المستقبل، كمرجع للبحث مماثل لنطاق أوسع وأعمق.



الباب الثاني الدراسة المكتتبية

أ. تعليم اللغة العربية

١. تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم لغة : مصدر من عَلم - يعَلِّم - تعليماً أي جعله يعلم.^٧ و

إصطلاحاً : هي عملية مقصودة أو غير مقصودة، مخططة أو غير مخططة تتم

داخل المدرسة أو خارجها في وقت محدد أو أي وقت ويقوم بها المعلم أو غيره

بقصد مساعدة الفرد على التعلم. والتعليم أيضاً هو عملية التدريس داخل الفصل

أو خارجه، والتدريس أو التعليم هو نقل المعلومات من المعلم الإيجابي إلى المتعلم

المتلقى الذي ليس له إلا أن تقبل ما يلقىه المعلم.^٨ والتعليم عامل من عوامل التربية

و ينحصر في إيصال المعلومات إلى الذهن وصك حوافظ النشاء بمسائل الفنون

والعلوم.^٩

وقد اتفق علماء التربية والتعليم أن التعليم نظرية واحدة وهي تتكون من

عدة عوامل وكل عامل يربط العامل الأخرى. والعوامل منها: المعلم والمتعلم

^٧ لويس معلوف المرجع السابق، ص. ٥٢٦.

^٨ صالح عبد العزيز عبد المجيد، التربية و طرق التدريس، دار المعارف ، ١٩٩٧، ص

^٩ Mahmud Yunus dan Qasam Bakri, *pendidikan dan pengajaran*. cet.1, hlm.30

(الطالب) والمجتمع والدولة والمنهج الدراسي وغرض التعليم وطريقة التعليم والمادة الدراسية والدرجات والوسائل التعليمية وغيرها.

اللغة العربية في المعجم العربي اللغة من الأسماء الناقصة وأصلها "لغوة" وزنها فعلة من لغى - يلغى - لغة. و أبو الفتح عثمان جنى : اللغة هي أصوات يعبرها كل قوم عن أغراضهم. ديكرت : اللغة هي خاصية الإنسان. و فاطمة مُجَدَّ محبوب : الوسائل التي يتفاهم بها الجنس البشرى.^{١٠}

تعليم اللغة العربية هي عملية تدريس وارشاد المتعلم وتنمية كفاءتهم في اللغة العربية سلبيا كان أو ايجابيا. والمقصود هنا أن يتعلم الدارس عن اللغة العربية ذاتها وليس تعليم الكتب المكتوبة باللغة العربية بشكل عام.

ولذلك نرى أن تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى تنمية وتطوير كفاءة الطلاب في اللغة العربية بشكل صحيح شفويا أو نقليا. والغرض الأساسي من من تعلم اللغة العربية تطوير وتنمية المهارات الأربعة وهي : مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وهذه المهارات الأربعة موجودة في المنهج الدراسي للمدارس الإسلامية خاصة.

^{١٠} الإمام جلال الدين السيوطي، المنهر : في علوم اللغة وأنواعها، ٢٠١٠، ص ١٠.

٢ . مهارات اللغة العربية

المهارات هي الميزة التي يملكها الإنسان ولكي يطور هذه المهارات فعلية أن يتعلم ويعرف مالدية من الميزات من خلال دراسات عميقة. والمهارات تعني أيضا المقدرة على استخدام العقل والأفكار وانشاء شئ له قيمة مادية أو معنوية.

تتضمن المهارات اللغوية أربع مهارات، أي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة و مهارة الكتابة.تصبح هذه الجوانب الأربعة جوانب مهمة في تعلم اللغة العربية، لأن هذه المهارات الأربعة لا يمكن فصلها.لأن موقف هذه المهارات الأربعة هي دعم قوي في تحقيق المهارات اللغوية.¹¹

(١)مهارة الإستماع

الإستماع هي مجموعة من الأصوات الواردة من المفردات. في مهارة الإستماع تكون بسماع المادة أو الموضوع باللغة العربية وفهم ما يقصده الناطق من المادة للغة العربية. يكون الإستماع المهارة الأولى التي يقوم بها متعلم اللغة. فمن الإستماع نستطيع أن نعلم مستوى الصعوبة التي يواجهها متعلم اللغة، ومن هذه

¹¹ Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Induktif Berbasis ICT)*, (Surabaya : PMN,2011),hlm.43

المهارة نستطيع أن نعرف ونفهم اللهجة ومخارج الحروف وطريقة نطق اللغة

العربية.^{١٢}

(٢) مهارة الكلام

مهارة الكلام هي أهم المهارات في تعلم اللغة لأن مهارة الكلام هي المهارة

الأساسية في تعلم لغة أجنبية. هذه المهارة هي جزء من المهارات اللغوية النشطة

والمتنمرة.^{١٣}

(٣) مهارة القراءة

من حيث المواد اللغوية نرى أن مهارة القراءة لها ميزات أكثر من مهارة

الإستماع. فالمتعلم الذي يدرس مهارة القراءة يستطيع أن يتعلم من المجلات

والكتب والجرائد العربية. وبذلك يستطيع أن يحصل على مفردات إضافية وأشكال

أخرى من اللغة بكميات كبيرة مفيدة في التواصل بشكل تفاعلي.^{١٤}

(٤) مهارة الكتابة

¹² Ibid.hlm.45

¹³ Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang : UIN Maliki Press,2011),hlm.88.

¹⁴ Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Induktif Berbasis ICT)*, (Surabaya : PMN,2011),hlm.53.

مهارة الكتابة هي مهارات مهمة في تعلم اللغة العربية. من خلال كتابة

شخص ما يمكن أن يحقق قدراته والتخصصات العلمية للجمهور.¹⁵

٣. عناصر اللغة العربية

لا يمكن فصل جميع اللغات عن ثلاثة عناصر مترابطة. العناصر الثلاثة هي

علم الأصوات و المفردات و القواعد.

(أ) علم الأصوات

في سياق الإندونيسي العربي، علم الأصوات في اللغة العربية إلى جانب

وجود أوجه التشابه لديها أيضا اختلافات مع الإندونيسية، وهذا ما يسمى نظرية

التحليل التباين. على سبيل المثال، الحروف ث، ع، غ، ط، ظ، ض، ذ هي

حروف لا نجدها بالإندونيسية.

(ب) المفردات

يجب إتقان هذا العنصر من قبل متعلم اللغة لأنه له أهمية كبيرة في التعبير

عن أمنياته. كثيرا ما نفهم لغة الأطفال الصغار من المفردات التي يقولونها، هذا

¹⁵ Ibid. hlm.59.

دليل على أنه يمكننا التواصل مع هذا العنصر. علاوة على ذلك، بدون مفردات ، سنكون صعبا جدا في التواصل بالرغم من مساعدتنا بلغة الإشارة، وخاصة المفردات المجردة. في سياق اللغة العربية، ينصح الطلاب- وفقا لقواعد التعلم الفعال- ببدء إتقان المفردات التي تحتوي على نسبة عالية من الاستخدام، لأن كلمة فعل يتم إجراؤها من قبل الطلاب أو غسّم الأقرب إلينا.

ج) القواعد

العناصر الثالث ليس أقل أهمية من العناصر الأخرى. العناصر لها دور لتوصيل تعبيرات أكثر تعقيدا، المثال " عمر لم يذهب إلى الفصل، لأن والدته كانت في المستشفى". سيكون هذا التعبير بالطبع صعبا للغاية إذا تم التعبير عنه في كلمتين أو ثلاث، لأن هذه الجملة متعددة المستويات.¹⁶

٤. عناصر تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هي نظام الذي لديه بعض العناصر الهامة مترابطة ويجب تشغيل معا ومتوازنة من أجل تعليم اللغة العربية أمثل وأقصى. العناصر هي المعلم و المتعلم و المادة والمنهج والطريقة والإستراتيجية والمرافق وسائل الإعلام والبيئة.

١) المعلم والمتعلم

¹⁶ Mochamad Ismail, "3 unsur bahasa yang wajib dikuasai pembelajar bahasa" diakses dari muslimera.wordpress.com, pada tanggal 23 januari 2019 pukul 20:05 WITA.

نجاح الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية يتم تحديدها المعلم. ولذلك كفاءة المعلم علميا ومنهجيا تكون عاملا حاسما في عملية تعليم اللغة العربية. في سياق عملي المعلم اللغة العربية يجب أن نفهم ونتقن حقا الحقيقة اللغة العربية بالنسبة شهوية اللغة العربية وكفاءة اللغة العربية و هي التعبير و الإستماع والقراءة وكتابة وأيضا نفهم ونتقن علم النحو والصرف والعلوم الذين يكملون في فهم اللغة العربية.

(٢) المنهج والطريقة والإستراتيجية في تعليم اللغة العربية

في عملية تعليم اللغة العربية كل المعلم يستخدم المنهج والطريقة والإستراتيجية وكذلك أيضا اللغة العربية.

(٣) المادة

هي قبضة المعلم و المتعلم في عملية تعليم اللغة العربية. بإستخدام المادة وجه تعليم اللغة العربية تركيزا وواضحا. لكن إذا نلاحظ حتى الآن هناك الكثير من المؤسسات المدرسة تستخدم مادة اللغة العربية أن لم تكن مجدية فعالة ولذلك هناك حاجة إلى مراجعة وتحسين.

(٤) وسائل الإعلام

هو العنصر المهم في عملية تعليم اللغة العربية . وظيفة وسائل الإعلام هي كأداة لتسهيل المعلم في تقديم المادة ولتسهيل المتعلم في فهم المادة الذي قبل المعلم.

(٥) البيئة

نجاح تعلم اللغة العربية تتأثر وتحديد جدا من قبل بيئة مواتية. البيئة مقصودها هي بيئة يتعلم بها الطلاب والتي يقيم فيها. بيئة العربية الطلاب سوف يكون الدافع لدراسة وإستعمال اللغة العربية حتى في النهاية انه كان يتكلم اللغة العربية وردود الفعل.^{١٧}

٥. مبادئ تعليم اللغة العربية

(١) مبدأ الأولوية

الأولوية في تعليم اللغة العربية هي الأشياء التي يجب تدريسها أولا بعدد من الاعتبارات. أما بالنسبة للأشياء التي يجب تحديد أولوياتها، فهي مستوى اللغة، والأساليب، والمهارات، والمواد.

^{١٧} أندى أحمد مقصود، رسالة، "مشكلات تعليم اللغة العربية في العالمة الإسلامية الحكومية بيلالوى بمنطقة واجو" (مكاسر: جامعة علاءالدين الإسلامية الحكومية مكاسر، ٢٠١٥)، ص. ١٢-١٤.

٢) مبدأ الدقة

دقة الكلمة هي "تحقيق" (Accurate) مما يعني أنها دقيقة وشاملة ودقيقة.

الدقة في تعليم اللغة العربية هي الدقة والدقة التي يجب أخذها في الاعتبار عند

تسليم المواد واستخدام الأساليب والدعائم.

٣) مبدأ التدرج

في مبدأ التدرج، هناك خمس مراحل هي:

أ) من السهل إلى الصعب.

ب) من البسيط إلى المعقد.

ت) من الواضح إلى غامضة.

ث) من الخرسانة إلى الملخص.

ج) من غالبا إلى نادر الاستخدام.

مبدأ التدرج هو واحد من مبادئ النجاح في التدريس. هذا المبدأ يجعل

المواد التعليمية أكثر قبولا بسهولة من قبل الطلاب.

٤) مبدأ التحفيز

من بين تعريفات الدافع هي الطاقة في الروح التي تحرك الناس لأداء

سلوكيات معينة من أجل تحقيق أهداف معينة. الباحثات على مستوى العالم

يقسم الدافع إلى نوعين، وهما :

(أ) الدافع المهدف

هو الدافع الذي يشجع الناس على تعلم شيء ما لغرض أو وسيلة

لتلبية احتياجات معينة في المستقبل القريب.

(ب) الدافع لا يتجزأ

هذا الدافع يؤدي إلى أهداف متكاملة، ليس فقط على المدى القصير

ولكن أبعد من ذلك.¹⁸

ب. مشكلات تعليم اللغة العربية

لفظ المشكلات جمع من مشكلة و هي الشيء الذي يحتاج إلى الحل

والإنهاء.¹⁹ ويمكن تعريف المشكلة من منظور آخر علي أنها نتيجة غير مرضية أو غير

مرغوب فيها تنشأ من وجود سبب أو عدة أسباب معروفة أو غير معروفة تحتاج

¹⁸ Ahmad Azhar Ramadhan, "Pengajaran Bahasa Arab" diakses dari ahmadazhar.wordpress.com, pada tanggal 13 januari 2019 pukul 15:38 WITA.

¹⁹ ج.س. فرودمنفت، قاموس عربي - إندونيسي (باندونغ : نادى المكتبي، ١٩٨٦)، ص.٩٨.

لإجراء دراسات عنها للتعرف عليها حتى يمكن التأثير عليها، كما تختلف المشكلات من حيث درجة حدتها أو تأثيرها.

اجف حرموان (Acep Hermawan) في كتابه منهجية تعليم اللغة العربية²⁰ أن: تعليم اللغة العربية ينقسم إلى جزأين : مشكلة اللغوية وغير اللغوية. الجوانب اللغوية تتكون من نظام الصوت والمفردات وبناء الجملة والكتابة. في حين ان الجوانب غير اللغوية هي العوامل الإجتماعية والثقافية والعوامل الكتب الدراسية والعوامل البيئة الإجتماعية.

١. الجوانب اللغوية

(١) الأصوات

في الواقع تعلم اللغة العربية في جنوب شرق آسيا عموما و خصوصا في إندونيسية وقد استمر لقرون. لكن الجوانب الصوت كأساس لتحقيق المهارة الإستماع والكلام لايزال أقل من الإهتمام. كان سببه أهداف تعليم اللغة العربية موجهة فقط لإتقان اللغة المكتوبة في فهم الكتاب الذى يستعمل اللغة العربية. ثم تعريف حقيقة اللغة أكثر على أساس طريقة القواعد والترجمة هي طريقة تعلم التي تؤكد أنشطة التعلم على حفظ القواعد والترجمة الكلمة. في حد ذاته لمحة عممة و تعريف اللغة على أساس هذه الطريقة ليست كاملة وسليمة

²⁰ Acep Hermawan, *Kurikulum Pengajaran Bahasa Arab (Cet.I ; Bandung : Remaja Rosdakarya,2011)*,hlm. 99-110.

لأنه لا يحتوى على الضغط أن اللغة هي التعبير.²¹ كمل إبراهيم يقول التعليم الكلام اهمية من التعلم الكابة لأن الكلام تعكس اللغة. لأنه إبراز الجوانب الصوت والنطق السليم في جميع جوانبه الذي أقل إهتمام من قبل مهارة الكتابة. علاوة على ذلك الكلام أولا من الكتابة ودراستها تماشيا مع طبيعة

لتعلم اللغة.²²

(٢) المفردات

المفردات التي تعتمد من قبل اللغة الإندونيسية قيمة مضافة لإندونيسيا يتعلم اللغة العربية بكل سهولة. لأن المزيد من المفردات العربية المستخدمة في الإندونيسية أسهل بناء المفردات الإندونيسية و إعطاء التعريف وتضمينها في الذاكرة ومع ذلك نقل اللغات الأجنبية إلى اللغة العربية يمكن أن يسبب العديد من المشكلات.

²¹ Ahmad Chotib dkk., *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab untuk Perguruan Tinggi Agama Islam* (Jakarta : Departemen Agama RI, 1976), hlm. 79.

²² Kamal Ibrahim Badri, *Al-Awlawiyat Fi Manhaj Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Indonesia* (Makalah Seminar Internasional Pengembangan Bahasa Arab di Indonesia 1-3 Jakarta : tp., 2006), hlm. 6

فيما يتعلق المشكلة المفردات حاجة أن يعرف أن أكثر من جوانب
الصرفية في اللغة العربية لا يوجد في اللغة الإندونيسية. نحو التصريف النظام بتغيير
الكلمة مع أنماط معينة الذي يثير معنا معينة.²³

(٣) بناء الجملة

في قراءة النص اللغة العربية أولا الطلاب يفهمون معناه ولذلك هم
يستطيعون بقراءة صحيح. لا يمكن فصلها عن المعرفة العلم النحو في اللغة العربية
هي لإعطاء الفهم كيفية بقراءة صحيح كما القواعد اللغة العربية الذي ينطبق. إن
علم النحو لا يتعلق فقط مع الإعراب والبني ولكن ترتيب إعداد الجملة حتى
القواعد تشمل الأمور غير الإعراب والبني مثل المطابقة والموقعية.
إذن، بناء الجملة اللغة العربية ليس سهل ان يفهم لطلاب غير العرب
كمثل من الإندونيسيا ولو هو يفهم عن القواعد اللغة الإندونيسية. ولذلك يحب
المعلمون على إعطاء الإهتمام الكثير بحيث يمكن بسهولة التغلب من الصعوبات
شهدت لطلاب عند دراسة اللغة العربية.

(٤) الكتابة

²³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm.101 – 103

كتابة العرب الذي تختلف تماما عن الكتابة اللاتينية كان عقبة لطلاب اللغة العربية غير العرب وخصوصا من الإندونيسيا. الكتابة اللاتينية تبدأ من اليسرى إلى اليمنى بينما الكتابة العربية من اليمنى إلى اليسرى.

الكتابة اللاتينية لديها اثنىة من أشكال الحروف وهي الأحرف الكبيرة والأحرف الصغيرة. والكتابة العربية لديها أشكال كثيرة وهي مفرد والبداية والوسطى والنهائية. مع عدد من الاختلاف الكتابة بين اللغة العربية واللغة اللاتينية فلذلك الطلاب من الإندونيسيا ليس بسهولة أن يكتب الأحرف العربية علاوة على ذلك تصب فى مقال طويل ولها قيمة الجمال إلا الطلاب الذين ذهبوا من خلال عملية التعليم فى وقت طويلة ومنتظمة.^{٢٤}

٢. الجوانب غير اللغوية

بالإضافة على مشكلة اللغوية الطلاب توجه غير العرب. مشكلة غير اللغوية كانت القيود النجاح فى تعليم اللغة العربية هي الحالة الإجتماعية والثقافية لدول العربية وغير العربية. كمثل إندونيسيا ونظر المواد التعليمية والعوامل البيئية والإجتماعية.

(١)العوامل الإجتماعية والثقافية

²⁴ Ibid, hlm. 100-105

المشكلة التي قد تنشأ هي أن تعبيرات ومصطلحات والاسماء الأشياء التي لا توجد في اللغة الإندونيسية لاسهلة و لاسريعة مفهومة الطلاب الإندونيسية الذين لم يفهموا الإجتماعية والثقافية بلدة العربية. المثل " بلغ السيل الزبا (air bah telah mencapai tempat tinggi)". وهذه النقطة قد تم بالفعل ولا يمكن تكرارها مرة أخرى. و هذا التعبير يستطيع يسمى في اللغة الإندونيسية " أصبح عصيدة الأرز".

٢) العوامل الكتب المدرسة

بالإضافة إلى الإهتمام العوامل الإجتماعية والثقافية أعلاه العوامل استعمال الكتب المدرسية في تعليم هي شيء مهمة، بسبب دورها بالإضافة إلى المعلمين اليوم لا يزال أداة للنجاح التعليم.

الكتب الدراسية التي لا تعتبر أصول التقديم المادة اللغة العربية كاللغة الأجنبية التي قد تكون المشكلة في حد ذاتها في إنجاز الأهداف. الأصول بينها إختيار و تدرج و علاقة. الإختيار هو أن الكتب الدراسية تبين المواد الإنتخابية الذي قد يختلج الطلاب في المستوى المعين. ولذلك الكتب الدراسية الجيدة هي الكتاب الذي قد يأسس في المنهج الواضح. والتدرج هو المتدرج في التقديم يبدأ

من المادة السهلة إلى المادة الصعبة. والعلاقة هي أن كل وحدة قدم تجب ربط المتعاضدة تكون دليلاً كاملاً.

إعطاء لحظة الإجتماعية الثقافية العرب في الكتب الدراسية يجب القيام به لأن هذا فهم الموائل ستساعد الطلاب في فهم الإستعمال العبارة واجملة والكلمة والأسماء التي يتصل بالإجتماعية والثقافية صاحب هذه اللغة ولكن هذا لا يعني أن التقديم المادة يجب أن تكون هي نفسها مع الإجتماعية والثقافية اللغة العربية لأن في الحقيقة الكتاب اللغة العربية جيدة لطلاب الإندونيسية هو الكتاب الذي أنظمة التقديم وفقاً لشخصية الطلاب الإندونيسية. معظم الكتب المدرسية التي تظهر ومكتوبة أهل اللغة العربية في الإندونيسية لا يزل اعتماد نهج بنوي الذي يوجه الطلاب في إنتقان المهارة القراءة والكتابة فقط. حتى المهارة الإستماع والكلام الذي قد أقل الإهتمام. عقيمة من هذا الحال، وجد مرار الطلاب الذكيون في قراءة الكتب باللغة العربية مع شرح المحتويات القواعدها العامق. لكن أقل قدرة على شرح ما قرأ في استعمال اللغة العربية أو اتصال اللغة العربية عما.

٣)العوامل البيئية الإجتماعية

تعلم اللغة الفعال هو جلب الطلاب إلى البيئة اللغة التي تعلمهم. مع البيئة كل الطلاب يحاول في استخدام اللغة حتى تطوير اتقان اللغة التي يعلمهم أسرع نسبيا من أولئك الذين ليس لهم بيئة اللغة. وذلك لأن سيجعل على الإستخدام لغة مستمرة أن أنقل معنى وهدف في قلبه.

الجمهورية الإندونيسية هي جمهور تعددي تتكون من مختلف القبائل الذين لديهم اللغة الأم المختلفة. فضلا عنه اللغة الوطنية و هي اللغة الإندونيسية لتسهيل التواصل بين القبائل . الحصاص اللغة الغتان (اللغة الأم واللغة الإندونيسية) واضحة مختلفة عن اللغة العربية. في بعض أحيان هذا هو قليلا أن يكون عاملا مقيدا في تعلم اللغة العربية.

تظهر الحقائق أن العوامل المحيط عموما سيجعل مشكلة في حد ذاته في تعليم اللغة العربية في الإندونيسيا. متعلم اللغة العربية في بعض المناطق تميل إلى إستخدام لغة مشتركة في منطقتهم هذا الشرط سوف يتم نفل سلبيا في تعلم اللغة العربية. لأن بين اللغة العربية مع اللغة الإندونيسية واللغات الإقليمية الإندونيسية واضحة مختلفة على الأقل على جانب التركيب.

بعض من البيئة الإجتماعية لها شدة تأثير عالية في تعلم اللغة بينها شخص الذي معا والجيران الذي يعيش في مكان قريب و صديق العمل و صديق

الدراسة وصديقة الدينية ووسائل الجماهيرية مثل راديو وتلفزيون وتلفون وكتاب
ومجلة وصحيفة وأخرى. خلق بيئة اللغة في هذه الحالة سيكون خطوة صحيحة
في تعليم اللغة العربية على الأقل عملية في الفصل.^{٢٥}



²⁵ *ibid*, hlm. 105-110

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

١. نوع البحث

يشمل نوع البحث المستخدم نوع البحث الميداني (*Field Research*) باستخدام طرق وصفية نوعية بسيطة، مثل وصفية وكذلك التحقيق في الواقع الذي يحدث كما هو دون التلاعب.^{٢٦}

وفقا سوجيونو (*Sugiyono*) تنص على أن الطريقة الوصفية هي طريقة تستخدم لوصف أو تحليل نتيجة بحث ولكنها لا تستخدم في التوصل إلى نتائج أوسع. أما بالنسبة للعرض من هذه الدراسة هو الكشف عن الأحداث أو الحقائق والظروف والظواهر والمتغيرات والظروف التي تحدث عند إجراء الدراسة من خلال تقديم ما حدث بالفعل.

هذا البحث الوصفية النوعية، بالإضافة إلى شرح الطرق التي سيتم فحصها ومراقبتها، تهدف أيضا إلى أن تكون دليلا إرشاديا لنا عند إجراء دراسة.

٢. مدخل البحث

مدخل البحث هو البحث النوعي التي توضح مشكلات تعليم اللغة العربية في

المدرسة العالية عائشية مكاسر. البحث النوعي هي طرق البحث التي تعتمد على

فلسفة "بعد الوضعية" (*Post-Positivism*)، التي تستخدم لفحص ظروف الأشياء

الطبيعية، (على عكس التجارب) حيث يكون الباحثة أداة رئيسية، وتقنية جمع

²⁶ Ibnu Hajar, *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif alam Pendidikan*, (Jakarta ; Raja Grafindo Persada, 1999), hlm.61

البيانات يتم تثليتها (مجتمعة)، وتحليل البيانات هو استقرائي/ نوعي، وتؤكد نتائج البحث النوعي على معنى أكثر من التعميم.²⁷

بوجدان (Bodgan) و تايلور (Taylor) في باسرو (Basrowi) و سواندي (Suwandi)

تنص على أن البحث النوعي هو واحد من إجراءات البحث التي تنتج بيانات وصفية في شكل الكلام أو الكتابة وسلوك الناس التي لوحظت.

تستخدم الباحثة هذا البحث النوعي لأن البحث النوعي وصف البيانات التي تم جمعها في شكل كلمات، صور، وليس أرقام.

ب. مكان و موضوع البحث

١. مكان البحث

وفقا س.نسوتيون (S.Nasution)، يوضح مكان البحث من حيث المكان أو

المكان الاجتماعي للبحث التي تتميز بوجود عناصر، وهي الجهات والأماكن

والأنشطة التي تمت ملاحظتها.

مكان البحث هي في المدرسة العالية عائشة مكاسر في شارع المحمدية رقم

٦٨ ب، ملايو (Melayu)، واجو (Wajo)، مدينة مكاسر .، مع الإعتبارات التالية :

²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 9

١) هذا هو المكان الذي تقوم فيه الباحثة بممارسات ميدانية (Ppl)، حيث تقوم

الباحثة بعمل ملاحظة غير مباشرة حول المشاكل التي تريد دراستها.

٢) في المدرسة رئيس المدرسة والمعلمون والمرفق والبنية التحتية كجزء لا يتجزأ الذي

يسمح لتنفيذ البحث.

٣) في المدرسة ليست بنفس الموضوع البحث من قبله يعني عن مشكلات تعليم

اللغة العربية وحلولها.

٢. موضوع البحث

وفقا سوهارسيمي أريكونتو (Suharsimi Arikunto) موضوع البحث هو

على النحو التالي.

"موضوع البحث هو متغير أو ما يركز عليه البحث".

أما موضوع البحث هو المشكلات تعليم اللغة العربية وحلولها في المدرسة

العالية عائشية مكاسر.

ج. تركيز البحث

في البحث النوعي، يكون تركيز البحث هو البحث و أو الموضوع تريد أن

تدرس يحتوي على شرح للأبعاد المركزية سيتم مناقشة الإهتمام والمستقبل بعمق

وكاملة.

أما بالنسبة لتركيز البحث في هذا البحث على النحو التالي.

(١) وفقا لوزارة التربية والتعليم والثقافة *Depdikbud* (١٩٩٣) المشاكل لها المعنى

التالي : " الأشياء التي تسبب المشاكل التي لا يمكن حلها (المشاكل). في هذه

البحث ، فإن المشكلة في السؤال هي مشكلة من حيث اللغوية، وغير اللغوية،

وعناصر اللغة العربية ، و المهارات اللغوية أيضا.

(٢) التعليم، تردف *Tardif* (١٩٨٧) إعطاء معنى التعليمات " *Instruction* " بمزيد

من التفصيل، وهي:

' *a preplanned, goal directed educational process designed to facilitate learning* '

أي أن التدريس هو عملية تعليمية تم تخطيطها وتوجيهها مسبقا لتحقيق الأهداف

ومصممة لتسهيل التعلم.^{٢٨} أما بالنسبة للتدريس في السؤال هو تعليم اللغة

العربية في المدرسة.

(٣) وفقا لشيخ مصطفى الغلايني (*Syaikh Musthafâ Al-Ghalayaini*) اللغة العربية

تعبير يستخدمه العرب للتعبير عن أهدافهم الخاصة. أما بالنسبة اللغة العربية،

فهذا مجال دراسة يدرس في المدرسة العالية عائشية مكاسر.

²⁸ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*,(Bandung : PT Remaja Rosdakarya,2003),.hlm.35.

أما تركيز البحث على الباحثة فيتمثل في مشكلة تعليم اللغة العربية من حيث اللغوية، و غير اللغوية، وعناصر اللغة العربية، والمهارات العربية. وأيضاً كيفية التعامل مع هذه المشاكل في مدرسة عالية عائشية مكاسر.

د. مصادر البيانات

مصادر البيانات في البحث ينقسم إلى قسمين : البيانات الأساسية والثانوية.

١. البيانات الأساسية
- البيانات الأساسية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من المخبرين أو موضوع البحث. بالنسبة لمصادر البيانات ، سيكون هذا البحث :
- رئيسة المدرسة في المدرسة العالية عائشية مكاسر.
 - مدرّسة اللغة العربية في المدرسة العالية عائشية مكاسر.
 - بعض الطالبات في المدرسة العالية عائشية مكاسر.
٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات الداعمة للبيانات التكميلية التي تم الحصول

عليها من وثائق وإدارة المدرسة.^{٢٩}. البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول

عليها أو مشتقة من المكتبات في شكل كتب و مجلات متعلق بهذا البحث و

²⁹ S.Nasution, *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif* (Tarsito; Bandung: 1996), hlm. 24

وثائق مثل المحفوظات الإدارية في مدرسة عالية عائشية مكاسر تشمل البيانات من المتعلمين والمعلمين والمرافق والبنية التحتية للمدرسة وبعض البيانات الأخرى في اتصال مع هذا البحث.

هـ. أدوات البحث

تعريف أدوات البحث هو أداة تستخدم في طريقة جمع البيانات من قبل الباحثة لتحليل نتائج الأبحاث التي أجريت في الخطوة التالية من البحث. أما أداة البحث المستخدمة من قبل الباحثة على النحو التالي.

١. الباحثة، كأداة بشرية (*Human Instrument*) تعمل على تحديد تركيز البحث، واختيار المخبرين كمصادر للبيانات، وإجراء جمع البيانات، وتفسير البيانات وتقديم استنتاجات بشأن النتائج التي توصل إليها.^{٣٠}
٢. دليل الملاحظة، تستخدم كمواد انعكاس للدورة القادمة.
٣. دليل المقابلة، تستخدم لمعرفة ردود المخبرين بشأن المسائل ذات الصلة التي تجري دراستها.

٤. مذكرات التوثيق، تستخدم كمرجع إضافي في البحث.

و. أساليب جمع البيانات

³⁰ Sugiyono,2009,hlm.306

أساليب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث :

١. الملاحظة

يتم تفسير طريقة المراقبة على أنها تجربة نظامية وتسجيل للأعراض التي

تظهر في موضوع البحث في المشهد أو الحدث، هذا هو المعروف باسم مراقبة

المشاركين (*Observasi Participant*) أو الملاحظة المباشرة.^{٣١}

تقنية الملاحظة المشاركة حيث يشارك الباحث بشكل مباشر في الأنشطة اليومية للشخص الذي يتم ملاحظته أو استخدامه كمصدر لبيانات البحث.^{٣٢} استخدم الباحث تقنية الملاحظة هذه لأن البيانات التي تم الحصول عليها من الباحثين في تقنية الملاحظة هذه ستكون أكثر دقة ودقة حول الموقع الجغرافي، والملف الشخصي، وتاريخ المدرسة، والبنية التنظيمية، وبيانات المعلم، وحالة الطالب، والبنية الأساسية للمدرسة العالية عائشية مكاسر.

٢. المقابلة

هي حوار أجراه القائم بإجراء المقابلة للحصول على معلومات من

الشخص الذي تمت مقابله.^{٣٣} يتم استخدام المقابلات كتقنيات لجمع البيانات

³¹ Amirul Hadi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 1998), hlm.129

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung : Alfabeta, 2010), hlm.204

³³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 1992),hlm.126

إذا أراد الباحثون إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب دراستها أيضا كطريقة لاكتشاف الأشياء من المستجيبين.

تستخدم هذا المقابلة أيضا من قبل الباحثة لمعرفة ما هي مشاكل تدريس اللغة العربية وحلولها التي تحدث في المدرسة العالية عائشية مكاسر. بالإضافة إلى ذلك، تم استخدام المقابلات أيضا للحصول على معلومات حول تاريخ إنشاء مدرسة عالية عائشية مكاسر وكذلك الأمور المتعلقة بمجال المدرسة لرئيس المدرسة.

٣. الوثائق

هي طريقة تستخدم لجمع عدد من المعلومات المطلوبة من خلال مراجعة الأدبيات والنظام والقرارات والوثائق صورة أو الوثائق الإدارية التي موجودة في المدرسة العالية عائشية مكاسر. يتم استخدام الوثائق من قبل الباحثين للحصول على بيانات حول الهيكل التنظيمي، حالة المعلمين والطلاب، وغيرها من الوثائق كمواضع تكميلية في هذه البحث. كما تستخدم الوثائق كأداة لإعطاء صورة ملموسة للأنشطة المهمة في الصف عندما يتم تنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية.

ز. أساليب تحليل البيانات

بعد جمع البيانات ، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات. تحليل البيانات المستخدم الباحثة هي تحليل الوصفي التحليلي، وهي تصف وتحليل جميع الظواهر الموجودة في هذا المجال بشكل نقدي من أجل التوصل إلى استنتاجات بحثية موضوعية.

- 
١. جمع البيانات في تحليل البيانات ، استخدم الباحثة الإجراء كما يلي.
 ٢. تخفيض البيانات في هذا البحث، جمع الباحثة البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والوثائق.
 ٣. البيانات الحالية بعد جمع البيانات ، يقوم الباحثة بخفض البيانات التي تقوم بتحليل البيانات والفرز واختيار الأشياء الرئيسية التي تتوافق مع تركيز الحث.

بعد تخفيض البيانات ، تصبح البيانات التي يتم جمعها أكثر تركيزا وتحديدا فيما يتعلق بمشكلة تعليم اللغة العربية في المصطلحات اللغوية و غير اللغوية. وعلاوة على ذلك، يتم تقديم هذه البيانات في شكل كتابات تصف

محتويات هذا الاقتراح، وهي حول مشكلات تعليم اللغة العربية وحلها في المدرسة العالية عائشية مكاسر.

٤. استخلاص النتائج

إنها المرحلة الأخيرة من تحليل البيانات الوعية بعد جمع البيانات وخفضها، وتقديمها بدقة وبشكل منتظم. الخطوة التالية هي استخلاص النتائج. ينبغي أن تكون الاستنتاجات التي تم التوصل إليها قابلة للفحص من أجل الحقيقة وملاءمتها بحيث تظهر الحالة الفعلية. وأخذ الاستنتاجات الأساسية باستخدام التفكير الاستقرائي، أي إطار التفكير الذي ينبع من حقائق محددة، أحداث ملموسة، ثم من حقائق أو أحداث محددة ولموسة تم تعميمها بحيث يكون لها طبيعة عامة.

الباب الرابع نتائج البحث ومناقشتها

أ. لمحة عامة عن مكان البحث

١. تاريخ المدرسة

تأسست المدرسة العالية عائشية مكاسر سنة ١٩٤٧ برئيسة فرع عائشية مكاسر، تقع في شارع مُجَدِيَّة رقم ٥١ ب مكاسر مع مبنى من طابقين. و في سنة ١٩٩٧، انتقلت مدرسة عالية عائشية مكاسر للالتحاق بالمدرسة الابتدائية عائشية مُجَدِيَّة ٣ مكاسر التي تأسست سنة ١٩٦٠ في شارع مُجَدِيَّة رقم ٦٨ ب. منذ ذلك الموقع أصبح مجمع كلية عائشية مكاسر، ولهم روضة الأطفال عائشية بستانول أطفال بهاغيا كذلك. قد يشار إليها على أنها الفرع الوحيد كلية عائشية في سلاويسي جنوب.

المدرسة العالية عائشية مكاسر منذ نشأتها وحتى الآن كان يقودها أربعة مديرين، وهم: منذ عام ١٩٧٥ فترة بقيادة السيدة حاج ستي مشاورة موسى

س.ح.م.س. (Ibu Hj. St. Musyawarah Musa, SH, MS.)، الدكتورانديس

ك.ح. بحرالدين باجيم (Drs. KH. Baharuddin Pagim)، الدكتور عبدالله رينري

م.أغ (DR. Abdullah Renre, M.Ag) ،والفترة ٢٠٠٥ حتى الآن عبد الرحمن

س.أغ.م.ب.دي (Abd. Rahman, S.Ag., M.Pd.I).

إن وجود فرع مدرسة عائشية مكاسر الذي يستهدف الطالبات بشكل

خاص هو الحل الصحيح في توفير التعلم الأمثل. برنامج التعليم المدرسة العالية

عائشية مكاسر في تحقيق الرؤية والرسالة والأهداف التي تمت صياغتها ، تنفيذ

برنامج تعليمي إضافي لمدة ٦ سنوات يتكون من مستويين هما:

(١) مستوى التعليم في المدرسة الثانوية / المتوسطة حكومي ؛ و

(٢) مستوى التعليم في المدرسة العالية

المدرسة العالية عائشية مكاسر لدعم الحفاظ على وجودها وخصائصها ،

كما تنظم العديد من البرامج بما في ذلك:



(١) صلاة الضحى جماعة

(٢) صلاة الظهر و العصر جماعة

(٣) تلاوة القرآن

(٤) تحفيظ القرآن

(٥) محاضرة

(٦) التنظيمية و قيادة

(٧) ممارسة ريادة الأعمال

(٨) تلاوة شهرية

(٩) اللغة العربية و الإنجليزية

(١٠) الأنشطة اللامنهجية

خريجة المدرسة العالية عائشية مكاسر مستعدن حتى يتمكن
الطالبات من مواصلة تعليمهن لأي كلية دينية وعامة ولديها روح المبادرة.

٢. رؤية المدرسة ورسالتها

(١) الرؤية

إدراك المدرسة في إنتاج الخريجة النبيلة والمستقلة والمتفوقة في الإمتياز والعلوم

والتكنولوجيا.^{٣٤}

(٢ رسالة المدرسة

١. غرس أساس الإسلام لتشكيل شخصية إسلامية نبيلة.

٢. تطوير نظام تعليمي يدمج القرآن والحديث في كل درس.

٣. تزويد الطالبات العلوم والتكنولوجيا الذين يتجهن إلى المهارات الحياتية.

٤. تطوير الموارد البشرية المهنية والتنافسية على أساس تكنولوجيا المعلومات

وسليمة بيئيا.

٥. بناء شبكة متناغمة بين الآباء والمجتمع والحكومة.^{٣٥}

٣. هوية المدرسة

إسم المدرسة : المدرسة العالية عائشية مكاسر

³⁴ A. Visi

Mewujudkan madrasah dalam menghasilkan tamatan yang berakhlak mulia, mandiri, dan unggul dalam Imtaq dan Iptek

³⁵ B. Misi

1. Menanamkan dasar keislaman sehingga terbentuk kepribadian muslimah yang berakhlak mulia
2. Mengembangkan sistem pendidikan yang mengintegrasikan alquran dan al hadis dalam setiap pelajaran
3. Membekali peserta didik ilmu pengetahuan dan teknologi yang berorientasi pada kecakapan hidup
4. Mengembangkan sumber daya manusia yang profesional dan kompetitif yang berbasis teknologi informasi dan berwawasan lingkungan
5. Membangun jaringan kerja yang harmonis antara orantua, masyarakat, dan pemerintah

رقم إحصائية المدرسة : ١٣١٢٧٣٧١٠٢٤٧

رقم متسلسل المدرسة الوطنية: ٦٠٧٢٨١٩٩

إعتماد المدارس : أ (A)

العنوان الكامل للمدرسة : شارع محمدية رقم ٦٨ ب

قرية : ملايو (Melayu)

منطقة : واجوا (Wajo)

مدينة : مكاسر

مقاطعة : سلاويسي الجنوبية

رقم تليفون : ٣٦٥٣٣٣٤-٠٤١١

رقم ضريبي : ٠٠.٦٨٠.٣٩٨.٥٨٠١.٠٠٠

إسم رئيسة المدرسة : الدكتوراند نورباتي جاير (Dra.Nurbaeti Jabir)

رقم تليفون : ٠٨٥٣٤٢٩٥٠٠٢٥

إسم المؤسسة : ف.ج.أ مكاسر تجميع التعليم الابتدائي والثانوي

(PCA Makassar Majelis Dikdasmen)

عنوان المؤسسة : شارع محمدية رقم ٣٤ ب مكاسر

رقم تليفون المؤسسة : ٣٦١٥٥٨٧-٠٤١١

تاريخ المرسوم التأسيس: ٧٩/ I-A1/٤ تاريخ ١ نوفمبر ١٩٧٩

ملكية الأرض : المؤسسة

أ. حالة الأرض : المؤسسة

ب. واسع الأرض : ١٠٠٢ م^٢

حالة البناء : المؤسسة

واسع البناء : ٤٦٤ م^٢

٤. بيانات الطالبات

البيانات الطالبات اللاتي دخلن في عام ٢٠١٨/٢٠١٩ كلها ٦٨ شخصا

مع عدد الغرف ٣.

٥. بيانات المعلمين

رقم	الأسماء	المنصب	المواد الدراسية
١	الدكتوراند نورباتي جاير	رئيسة المدرسة	اللغة العربية
٢	شحيانا س. سوس	نائب رئيسة المدرسة	تعليم المواطنة
٣	حمراوتي س. بد	رئيسة مختبر	كيمياء، الحرفية وريادة الأعمال
٤	سالمة نانروتارموديونو، س. بد	رئيسة المكتبة	تاريخ

اللغة إندونيسيا	ولي الفصل الحادي عشر	حرتينا س. بد	٥
علم الأحياء	-	مُحَمَّد حلمي س. بد. م. بد	٦
تاريخ الثقافة الإسلامية، العقيدة الأخلاق	-	الدكتوراند نادية نينغسيه، م. بد. ي	٧
فقہ	-	سيتي حرنى بحرودين، س. بد	٨
مُحَمَّدية، ترجمة القرآن	ولي الفصل الثاني عشر	درماواتي م. بد. ي	٩
اللغة الإنجليزية	-	ساواني س. بد	١٠
فنون ثقافية	-	كاماروديبانتو، س. بد.	١١
الرياضة	-	زولكارناين سوديرمان س. بد	١٢

فيزياء، الرياضية	موظفة المختبر	إرمي وحيوني س.بد	١٣
-	رئيسة الإدارة	نيروانا س.إ	١٤
الحرفية وريادة الأعمال	موظفة الإدارة	سروانا س.بد	١٥
قرآن والحديث، العقيدة الأخلاق	قسم الطلاب / ولي الفصل العاشر	رسناواتي ك س.بدي	١٦
الرياضية	-	فطرياني س.بد	١٧
الرياضية	-	ديان براتيوي رشدي، س.بد	١٨
-	التوجيه والإرشاد	نور عالية	١٩

٦. بيانات عن المرافق و البنية التحتية

رقم	الوسائل التعليمية	عدد	بيان
١	الفصل	٣	جيد

جيد	١	مكتبة	٢
جيد	١	غرفة مختبر العلوم الطبيعية	٣
-	-	غرفة مختبر الكمبيوتر	٤
-	-	غرفة مختبر اللغة	٥
جيد	١	غرفة رئاسة	٦
جيد	١	غرفة المعلم	٧
جيد	١	غرفة الإدارية	٨
-	-	غرفة الاستشارة	٩
جيد	١	مصلى	١٠
-	-	غرفة الصحة	١١
جيد	٢	مرحاض الطالبة	١٢
جيد	١	مرحاض المعلم	١٣
-	-	غرفة الدورة الدموية	١٤
جيد	١	مكان الرياضة	١٥
جيد	١	غرفة تنظيم الطالبات	١٦

-	-	غرفة الآخر	١٧
---	---	------------	----

ب. مشكلات تعليم اللغة العربية

١. مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية عائشية مكاسر

مشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية عائشية مكاسر هي من

جانب اللغوية وغير اللغوية وكذلك من جانب عناصر اللغة العربية ومهارات اللغة العربية. من جانب اللغوية على النحو التالي.

نتيجة الملاحظة الباحثة على عملية تعليمية اللغة العربية في الفصول في وقت الدراسة اللغة العربية ونتيجة المقابلة على المعلم والمتعلم على النحو التالي.

(١) الأصوات

نطق الكلمات والجمل من الطلاب لا يزال خطأ كبير كما هو الحال في

الحروف : ق - ع - غ - ط - ظ - ص - ض - ذ - خ - ح - ث.

قالت معلمة اللغة العربية وهي سيدة الدكتوراند نورباتي جاير

(Dra.Nurbaeti Jabir)، إن اللغة العربية في نظر الطالبات صعبة للغاية. وقد

تكون تعليم اللغة العربية محيئًا جدًا لهن وعندما يتحدثن اللغة العربية ، لم يتمكن

جيدا، لأن بعضهن لم يقرأن القرآن بطلاقة و بعضهن لم يقرأن القرآن صحيحا و

جيدا.^{٣٦}

وفقا الباحثة، تحدث هذه المشكلة بسبب الخلفيات المختلفة للطالبات .

أما بالنسبة هؤلاء اللاتي لم يقرأن القرآن جيدا لأنها لم يقرأن القرآن صحيحا.

(٢) المفردات

نطق الطالبات المفردات لا تزال غير موجودة وصعبة. العديد من الطالبات يفتقرن إلى تحفيظ المفردات. الطالبات كسولن في حفظ المفردات العربية لأنها ليسن متحمسين لتعلم اللغة العربية، وهناك أيضا الطالبات يحفظن المفردات لفظ لكن الكتابة لا تزال خاطئة.^{٣٧}

وفقا الباحثة، فإن الطالبات يتكسولن في حفظ وإضافة المفردات نظراً لعدم وجود دافع في تعلم اللغة العربية ، كما أن المعلمات لا يستخدمن الطريقة الصحيحة لتعلم اللغة العربية ليست مملة ، خاصةً عندما يرغبن في إضافة حفظ المفردات.

³⁶ Hasil Wawancara Dra.Nurbaeti Jabir (Guru Bidang Studi Bahasa Arab MA Aisyiyah Cab. Makassar), Tanggal 20 Mei 2019, Jam 10.25 WITA.

³⁷ Hasil Wawancara Dra.Nurbaeti Jabir (Guru Bidang Studi Bahasa Arab MA Aisyiyah Cab. Makassar), Tanggal 20 Mei 2019, Jam 10.25 WITA.

(٣) بناء الجملة

من نتائج ملاحظة ومقابلة الباحثة أن في المدرسة العالية عائشية مكاسر،

كلها المتعلمات لم يستطعن أن يقرأن الجملة اللغة العربية بدون حركة.^{٣٨}

أجف حرماون يقول أن القراءة نص اللغة العربية يجب على الطلاب فهم

المعنى أولاً، حتى يتمكنوا من قرأتها جيداً. هذا لا ينفصل عن معرفة علم نحو

باللغة العربية، وهو توفير فهم لكيفية القراءة جيداً وفقاً للقواعد المطبقة باللغة

العربية.^{٣٩}

وفقاً أحد الطالبة في دروس القواعد، وجد صعوبة في التمييز بين مفرد،

مثنى وجمع.^{٤٠}

وفقاً لمعلمي اللغة العربية، يعد تدريس قواعد اللغة أحد الأشياء الصعبة في

التدريس. لأن الطالبات اللاتي لا يفهمن المواد بحيث يجب على المعلم إعطاء

المزيد من الاهتمام حتى يتمكن من فهم المواد باللغة العربية.^{٤١}

³⁸ Hasil Wawancara Sarina (Siswi Kelas X MA Aiyiyah Cab.Makassar), Tanggal 20 Mei 2019, Jam 10.35 WITA.

³⁹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm.103

⁴⁰ Hasil Wawancara Sarina (Siswi Kelas XI MA Aiyiyah Cab.Makassar), Tanggal 20 Mei 2019, Jam 11.30 WITA.

⁴¹ Hasil Wawancara Dra.Nurbaeti Jabir (Guru Bidang Studi Bahasa Arab MA Aisyiyah Cab. Makassar), Tanggal 20 Mei 2019, Jam 10.25 WITA.

٤) الكتابة

تمكن الكثيرة من الطالبات من كتابة جمل عربية جيداً. هناك أيضاً هؤلاء اللاتي ما زال يتمتعن بالكثير من ممارسات الكتابة والبعض الآخر لا يستطيعن كتابة جمل باللغة العربية على الرغم من أنها تمليها من قبل المعلم.^{٤٢}

تحدث هذا المشكلة لأن المعلم أكثر تركيزاً حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة التي يتم تدريسها لأنها إذا تم منح الطالبات الفرصة لكتابة مواد ، فلن يكون وقت الدراسة كافياً^{٤٣}.

بالإضافة إلى جانب اللغوية ، فإن المشكلات التي يواجهها الطالبات في تعلم اللغات هي جانب غير اللغوية مثل العوامل الاجتماعية والثقافية ، وعوامل الكتب المدرسية ، والعوامل البيئية الاجتماعية.

في نتائج الملاحظة والمقابلة التي أجراها الباحثة حول مشاكل تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية عائشية مكاسر في الجوانب غير اللغوية على النحو التالي.

⁴² Hasil Wawancara Dra.Nurbaeti Jabir (Guru Bidang Studi Bahasa Arab MA Aisyiyah Cab. Makassar), Tanggal 20 Mei 2019, Jam 10.25 WITA.

⁴³ Hasil Wawancara Elvirayani (Siswi Kelas XI MA Aisyiyah Cab.Makassar), Pada Tanggal 20 Mei 2019, Jam 11.00 WITA.

(١) الاجتماعية والثقافية

التعلم في المدرسة العالية عائشية مكاسر لم يفهمن الاجتماعية والثقافية

دولة عربية.

هذه الحالة لأن في إعطاء المادة الدراسة المحفوظات المعلم إعطاء فقط

الترجمة بالخرفية. ثم يعطى المتعلم أن يحفظه مثل "قبل الرماء تملأ الكنائس"

المتعلم يترجمه بالخرفية وليس بتقديم معناه الحقيقة في الإندونيسية لأن معناه

حقيقة هي "مظلة الراغبة قبل المطر". المثل يرتبط بالخلفية الاجتماعية

والثقافية. كانت الخلفية الاجتماعية والثقافية للعرب هي الحروب في كثير من

الأحيان ، لذلك استخدم الأمثال من هذا القبيل. في حين أن أمتنا غالبا ما

تواجه موسم الأمطار ، فإننا نستخدم هذا المثل.

(٢) الكتب المدرسية

استعمال الكتب المدرسية في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية

عائشية مكاسر لا القصوى لأنها لا يزال هناك العديد من الطالبات اللاتي

ليست لديهن كتب اللغة العربية.

وفقًا أحد الطالبة في الفصل الحادي عشر ، كان هناك في الفصل الأول ٣-٤ تلاميذة فقط لديهن كتب مدرسية باللغة العربية ، بينما لم يكن لدى الآخرين كتب مدرسية باللغة العربية . لأنها لا يوجد مخزن من كتب اللغة العربية في مكتبة المدرسة.^{٤٤}

من نتائج المقابلة التي اجراها مع رئيسة المدرسة وكذلك مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية عائشية مكاسر أن هذه المدرسة لم تتلق أي كتب اللغة العربية لعدة سنوات . لذلك يبحث المعلمين عن المواد في كتب اللغة العربية الأخرى . يستخدم مدرّسة الدراسة أنفسها مراجع من كتاب (Tiga Serangkai) وكتب من وزارة الدين (Kemenag) ، والتي يجب أن يكون لكل معلم كدليل تعليمي . استخدمت المدرسة منهج ٢٠١٣ على جميع المواد بما في ذلك المواد العربية^{٤٥}

وفقا أجف حرماون. أن إستعمال الكتب المدرسة في التعليم تكون شيئ مهمة. لأنه كان أداة الذي يحدد

نجاح التعليم الكتب المدرسية التي لايهتم مبادئ اللغة العربية كاللغة الأجنبية
سؤف تكون المشكلة المنفصلة في تحقيق الأهداف .

⁴⁴ Hasil Wawancara Elvirayani (Siswi Kelas XI MA Aisyiyah Cab.Makassar), Pada Tanggal 20 Mei 2019, Jam 11.00 WITA.

⁴⁵ Hasil Wawancara Dra.Nurbaeti Jabir (Guru Bidang Studi Bahasa Arab MA Aisyiyah Cab. Makassar), Tanggal 20 Mei 2019, Jam 10.25 WITA.

الكتب المدرسية التي لا تعتبر أصول التقديم المادة اللغة العربية كاللغة الأجنبية التي قد تكون المشكلة في حد ذاتها في إنجاز الأهداف. الأصول بينها إختيار و تدرج وعلاقة. الإختيار هو أن الكتب الدراسية تبين المواد الإنتخابية الذي قد تحتاج الطالبات في المسنوى المعين. ولذلك الكتب الدراسية الجيدة هي الكتاب الذي قد يأسس في المنهج الواضح. والتدرج هو المتدرج في التقديم يبدأ من المادة السهلة إلى المادة الصعبة. والعلاقة هي أن كل وحدة قدم تجب ربط المتعاضدة تكون دليلا كاملا.^{٤٦}

(٣) البيئة الاجتماعية

لم تتحقق البيئة الاجتماعية في المدرسة العالية عائشية مكاسر بسبب وجود معلم واحد فقط في دراسة اللغة العربية ، لذلك من الصعب إنشاء بيئة لغوية في هذه المدرسة^{٤٧}.

تعلم اللغة الفعال هو جلب الطلاب إلى بيئة التعلم التي يتم تعلمها .مع هذه البيئة ، سيضطر كل طالب إلى استخدام اللغة ، بحيث يكون تطوير إتقان اللغة التي يتعلمها أسرع نسبياً من هؤلاء اللاتي ليسن في بيئة اللغة .

⁴⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm.106-107

⁴⁷ Hasil Wawancara Dra.Nurbaeti Jabir (Guru Bidang Studi Bahasa Arab MA Aisyiyah Cab. Makassar), Tanggal 20 Mei 2019, Jam 10.25 WITA.

وذلك لأن البيئة ستجعلها معتادة على استخدام لغة بشكل مستمر للتعبير عن النية والهدف في قلبه.

اما المشكلات تعليم اللغة العربية في عناصر اللغة العربية على النحو التالي. فيما يتعلق بعناصر اللغة العربية التي سبق أن أوضحت سابقاً أنه من حيث الصوت لا يزال الطالبات مقيدتين مخارج الحوؤف ، فإن مفردات الطالبات لا تزال غير موجودة ، وأخيراً ، يواجه كل من المعلمات و الطالبات صعوبات .أي معلم يجب أن يكون إضافياً لتدريس هذه المادة لأن الطالبات بطيء في فهم المادة .ثم الطالبات أنفسهن لا يزال من الصعب التمييز بين أنواع الحروف .مثل المعرفة والنكرة ، والمذكر والمؤنث ، والمفرد والمثنى والجمع.

اما المشكلات تعليم اللغة العربية في مهارات اللغويات على النحو التالي.

(١) مهارة الإستماع

لا تزال تفتقر إلى معرفة الطالبات بالمفردات بحيث يجب تكرار التعليم حتى يفهمن لأن المفردات لا تزال غير موجودة ، يجد الطالبات صعوبة في فهم المادة. بعد ذلك عادةً لا يقوم مدرس المادة بتدريس الإستراتيجية ، ولكن أولاً

يدخل مادة الحوار ثم القراءة ثم مادة الإستماع. وذلك لأن الطالبات مازال

خاليين من المعرفة حول مفردات المادة.^{٤٨}

أكدت نور آنيسة. أن تعلم مهارة الإستماع صعبة لأن الكثير منا لا

يفهم اللغة العربية ومازالت المفردات غير موجودة.^{٤٩}

(٢) مهارة الكلام

هي مهارة أساسية في تعلم اللغة الأجنبية. في المدرسة العالية عائشية

مكاسر، في المتوسط كان الطالبات قدرات على الكلام باللغة العربية بشكل

جيدا.^{٥٠} وهناك أيضا المتعلمات هؤلاء يخشن التحدث باللغة العربية دون رؤية

النص. وهذا بسبب عدم ثقة الطالبات وكذلك غياب البيئة اللغوية في المدرسة

التي يمكنها تدريب المتعلمين الناطقين.

⁴⁸ Hasil Wawancara Dra.Nurbaeti Jabir (Guru Bidang Studi Bahasa Arab MA Aisyiyah Cab. Makassar), Tanggal 20 Mei 2019, Jam 10.25 WITA.

⁴⁹ Hasil Wawancara Nur Annisa (Siswi Kelas X MA Aisyiyah Cab. Makassar), Tanggal 20 Mei 2019, Jam 11.25 WITA.

⁵⁰ Hasil Wawancara Dra.Nurbaeti Jabir (Guru Bidang Studi Bahasa Arab MA Aisyiyah Cab. Makassar), Tanggal 20 Mei 2019, Jam 10.25 WITA.

(٣) مهارة القراءة

يمكن الطالبة العادي في المدرسة العالية عائشية مكاسر أن يستطعن
 يقرآن قرآن جيدا ، ومهارة قراءة النصوص العربية جيدة ، يحتاج مخارج الحروف
 فقط إلى إصلاح^{٥١}.

أكدت نور فائكة اوغينة. أن عادة ما يخبرنا المعلم بقراءة النصوص
 العربية لإختبار مدى جودة قراءة النصوص العربية.^{٥٢}
 (٤) مهارة الكتابة

العديد من الطالبة قادرن على كتابة اللغة العربية بشكل جيد، ومع
 ذلك يجب عليهن زيادة ممارسة الكتابة وصياغة الجمل العربية.^{٥٣}
 أكدت نور فإنة. لأن دروس اللغة العربية هي مرة واحدة فقط في
 الأسبوع، نادرا ما نكتب اللغة العربية، لأن وقت الدرس أقل لذلك لايسمح
 للمعلم بإختيار بالكتابة أثناء الدراسة.^{٥٤}

⁵¹ Hasil Wawancara Dra.Nurbaeti Jabir (Guru Bidang Studi Bahasa Arab MA Aisyiyah Cab. Makassar), Tanggal 20 Mei 2019, Jam 10.25 WITA.

⁵² Hasil Wawancara Nur Faika Augina (Siswi Kelas X MA Aisyiyah Cab. Makassar), Tanggal 20 Mei 2019, Jam 11.15 WITA.

⁵³ Hasil Wawancara Dra.Nurbaeti Jabir (Guru Bidang Studi Bahasa Arab MA Aisyiyah Cab. Makassar), Tanggal 20 Mei 2019, Jam 10.25 WITA.

⁵⁴ Hasil Wawancara Nurfaenna (Siswi Kelas XI MA Aisyiyah Cab. Makassar), Tanggal 20 Mei 2019, Jam 11.40 WITA.

٢. تحليل المشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية عائشية مكاسر

بعد رؤية إختلاف المشكلة في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية

عائشية مكاسر. هناك ثلاثة العوامل التي تحتاج الإهتمام بها وهي :

(أ) جوانب نوعية المعلم

من نتائج الملاحظة والمقابلة التي أجراها الباحثة في المدرسة العالية عائشية

مكاسر المشكلة الرئيسية هي كمية المعلمى. وعدد الطالبات كبير في حين أن

عدد المعلمى في مادة قليلة ، أي شخص واحد.

لذا فإن إحدى الجهود التي يمكن القيام بها هي المدرسة لإضافة معلمى

جدد في مجال اللغة العربية بحيث يمكن تعظيم تدريس اللغة العربية ويمكن

للطالبات تعلم اللغة العربية بشكل جيد.

(ب) جوانب المتعلم

في المدرسة العالية عائشية مكاسر، يأتي العديد من الطالبات من المدرسة

العامة وليس لديهن خبرة في اللغة العربية. هذا الموقف يمثل مشكلة في تدريس

اللغة العربية. لذلك يجب أن يكون هناك جهد للتغلب على هذه المشكلة.

يحاول مدرس الدراسة دائماً تحفيز الطلاب على الاهتمام بتعلم اللغة العربية

وتكرار المواد المستفادة دائماً حتى يفهم الطالبات حقاً المواد التي يتم تدريسها. إذا

كنت ترغب في الانتقال إلى المادة التالية ، فسيتم تكرار المادة السابقة مرة أخرى لتحديث ذكريات المتعلمات للمادة التي تمت دراستها.^{٥٥}

وفقا الباحثة، يحدث هذا بسبب قلة الاهتمام بدافع الطالبات لتعلم اللغة العربية .لأنه في هذه المدرسة ، اللغة العربية ليست مفضلة للغاية ، على المدارس القديمة التي تتطلب من الطلاب استخدام اللغة العربية بحيث لا يمكن إنشاء بيئة اللغة في هذه المدرسة ، وكذلك بسبب نقص المعلمين الذين لديهم أساس اللغة العربية.

(ج) جوانب المناهج الدراسي وطريقة التعليم

منهج تدريس تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية عائشية مكاسر عموما قد يلتقي معايير تعليم اللغة لأن إستخدام على الكتب المدرسية مناهج دراسي ٢٠١٣ التي إستخدام نظام وحدة وتطوير الكفاءة أربعة المهارات اللغوية : مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة، ولكن في الواقع، من الصعب تطبيقه لأن معظم الطالبات ينتمن في الغالب إلى مدرسة عامة وليس لديها خبرة سابقة في اللغة العربية .ثم اشتكى المعلم أيضاً من الكثير من الوقت المخصص للصف العاشر وبعد ذلك في الفصول الأخرى^{٥٦}.

الحلول التي يقدمها الباحثون هي كما يلي.

⁵⁵ Hasil Wawancara Dra.Nurbaeti Jabir (Guru Bidang Studi Bahasa Arab MA Aisyiyah Cab. Makassar), Tanggal 20 Mei 2019, Jam 10.25 WITA.

⁵⁶ Hasil Wawancara Dra.Nurbaeti Jabir (Guru Bidang Studi Bahasa Arab MA Aisyiyah Cab. Makassar), Tanggal 20 Mei 2019, Jam 10.25 WITA.

(١) يجب أن يقوم المعلمون بتدريس اللغة العربية الإضافية في الصف العاشر ، لأنها في تلك الصفوف هي بداية من يأتون من المدارس العامة للتكيف مع تعلم اللغة العربية

(٢) يجب على المعلمين استخدام أساليب واستراتيجيات التعلم المناسبة حتى تسير عملية التعلم بشكل جيد والطالبات مهتمين بتعلم اللغة العربية.



الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. مشكلات في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية عائشية مكاسر هي من جانب اللغوية و غير اللغوية وكذلك من جانب عناصر اللغة العربية و مهارات اللغويات .

(أ) من جانب اللغوية : الطالبات ما زالوا يخطئن في مخارج الحروف، والطالبات كسول ويفتقرن إلى حفظ المفردات، وصعوبة تعلم النحو، وكذلك من حيث الكتابة يجب أن يكون الكثير من الممارسة مرة أخرى. هذه الحالة لأن بعض المتعلم ليست لديهم أساس في تعلم اللغة العربية. (ب) من جانب غير اللغوية : أعداد المعلمة قليلا، قلة مخزن كتب اللغة العربية للطالبات، لاتوجد بيئة لغوية في المدرسة، و الطالبات يفكرن أن اللغة العربية صعبة للغاية. (ج) تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية عائشية مكاسر من مهارة الإستماع حتى مهارة الكتابة على النحو التالي.

في مهارة الإستماع، لم يتمكن الطالبات من كتابة وتلاوة المفردات التي يسمعونها بسبب نقص المعرفة حول المفردات. في مهارة الكلام، تكون الطالبات قادرات على التحدث جيدا من خلال النظر إلى النص، لكنهن خائفن جدا من التحدث باللغة

العربية دون النظر إلى النص. في مهارة القراءة، لا يزال الطالبات مخطئ في مخارج الحروف. وأخراً، في مهارة الكتابة، يجب على الطالبات ممارسة الكتابة أكثر.

٢. تحليل المشكلات تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية عائلية مكاسر و هي تشمل ثلاثة جوانب. (أ) من جانب المعلم : إضافة المعلمات الجدد المتخصص في تعليم اللغة العربية. (ب) من جانب المتعلم : تحفيز الطالبات دائما حتى تكون مهتمات و متحمسات لتعلم اللغة العربية. (ج) من جانب المناهج : تطوير طرف لتدريس واستخدام أساليب التعلم المناسبة للطالبات.

ب. الاقتراحات

في تعليم اللغة العربية في المدرسة، يجب على المعلمين تحفيز الطالبات على تعلم اللغة العربية حتى يهتمن بتعلم اللغة العربية. لتحقيق هدف تعليم اللغة العربية ، يجب عقد بيئات لغوية مثل أنشطة المخيم العربي. يجب على المعلم خلق جو من التعلم من خلال اختيار أساليب التدريس الصحيحة والاستراتيجيات بحيث لا يشعر الطالبات بأمل من تعلم اللغة العربية.

قائمة المراجع

المراجع العربية

أبو الديار، مسعد. ٢٠١٢. العمليات الفونولوجية وصعوبات القراءة والكتابة. مركز تقويم وتعليم الطفل.

أرشاد، أزهار. ٢٠١٣. طرق التدريس اللغة العربية. مكاسر : مطبعة جامعة علاء الدين الإسلامية.

الإمام جلال الدين السيوطي. ٢٠١٠. المزهرة في علوم اللغة العربية وأنواعها.

العربي، خالد. ٢٠٠٤. عناصر اللغة العربية وخصائصها.

المشوخى، عابد سليمان. ٢٠٠٠. المخطوطات العربية : مشكلات وحلول. الرياض: مكتبة الملك عبد العزيز العامة.

إبراهيم، سليمان عبد الواحد يوسف. ٢٠١٠. المرجع في صعوبات التعليم : النمائية والأكاديمية والاجتماعية والانفعالية. مكتبة الأنجلو المصرية.

إسماعيل. ٢٠١٥. مشكلات تعليم اللغة العربية لدى خريجي المدرسة العالية العامة في قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية وشؤون التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية علاء الدين مكاسر سنة ٢٠١٢. رسالة. لم تنشر. كلية التربية بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية : مكاسر.

عبد السلام، محمد صبحي. ٢٠٠٩. صعوبات التعلم والتأخر الدراسي عند الأطفال. مؤسسة اقرأ للنشر والتوزيع والترجمة.

نقاوة، عبد الرحمن. ٢٠١٨. تطوير المهارات اللغوية. مركز جدة للنطق والسمع

هادي، نور. ٢٠١١. *الموجه لتعليم المهارات الغوية لغير ناطقين بها*. مالانق : جامعة مولان

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانق .

و.ج.س. فرودمنفت. ١٩٨٦. *قامس عربي - إندونسي*. باندونغ : نادى المكتبي

المراجع الإندونيسية

Al-Qur'an Al Karim dan Terjemahannya.

Arikunto, Suharsimi. 1990. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT Bumi Aksara.

Arsyad, Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya : Beberapa Pokok Pikiran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Azhar Ramadhan, Ahmad. "Pengajaran Bahasa Arab" diakses dari ahmadazhar.wordpress.com, pada tanggal 13 januari 2019 pukul 15:38

Fathul, Mujib. 2010. *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab : Dari Pendekatan Konvensional ke Integrative Humanis*. Cet. 1 : Yogyakarta : PT. Bintang Pustaka Abadi.

Hadi, Amirul. 1998. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung : Pustaka Setia.

Hafid, Abd. Karim. 2012. *Berbagai Sudut Pandang dalam Memahami Bahasa Arab*. Cet. 1 : Makassar : Alauddin University Press.

Hermawan, Acep. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet. 4 : Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Ibnu Hajar. 1999. *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.

Munir.2017.Perencanaan System Pengajaran Bahasa Arab.Cet.1 : Jakarta : PT Fajar Interpratama Mandiri.

Nasution,S.1996.Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif.Tarsito : Bandung

Nazir,M.1988.Metode Penelitian.Ghalia Indonesia : Jakarta.

Sugiyono.2005.Metode Penelitian Administrasi.Bandung : Alfabeta.

Sugiyono.2017.Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D.Cet.25 : Bandung : Alfabeta.

Syah, Muhibbin.2003.Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Taufik.2012. Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Induktif Berbasis ICT).Surabaya : PMN.



الوثائق

(١) مقابلة رئيسة المدرسة كذلك المعلمة اللغة العربية في المدرسة العالية عائشية

مكاسر



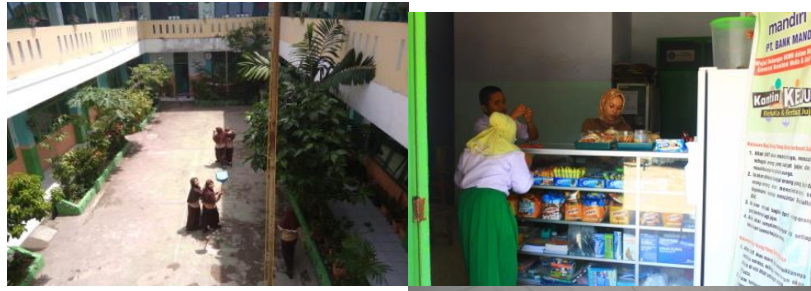
(٢) مقابلة الطالبات في المدرسة العالية عائشية مكاسر





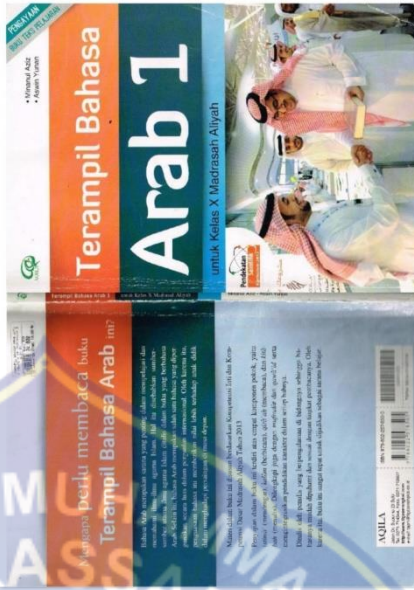
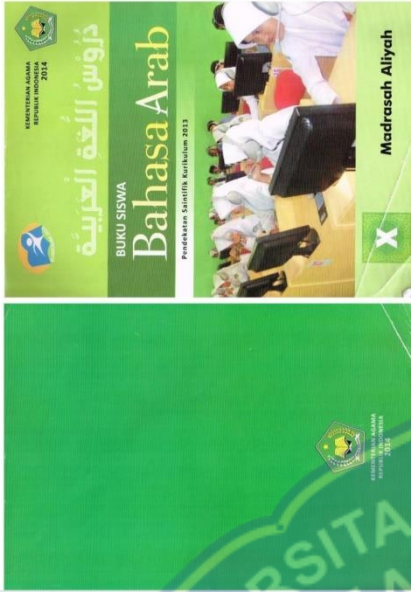
٣) المدرسة و المرافق المدرسة





(٤) كتاب الدراسة





Sebagaimana perlu membaca buku Terampil Bahasa Arab ini?

Bahasa Arab merupakan salah satu prasyarat dalam mempelajari dan memahami Islam. Oleh karena itu, sebagai umat Islam yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, kita harus mempelajari bahasa Arab. Hal ini akan memudahkan kita dalam memahami dan mengamalkan ajaran Islam.

Adapun tujuan dari buku ini adalah untuk meningkatkan kemampuan berbahasa Arab siswa Madrasah Aliyah. Buku ini akan membahas tentang tata bahasa, kosakata, dan keterampilan berbahasa Arab.

Buku ini ditulis oleh tim ahli bahasa Arab yang berpengalaman dalam pengajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah. Buku ini akan membantu siswa dalam mempelajari bahasa Arab dengan lebih mudah dan menyenangkan.

MAJALAH

085 775 5255 (085) 775 5255

www.perpustakaanmuhammadiyah.com

سيرة ذاتية

ولدت الباحثة (ذرية حسنة) في إنريكانغ، في التريخ ١٠ من نوفمبر سنة ١٩٩٧. ابنة السيد متوفى مُجَّد ادم ذيني و أم ذهرة. بدأت التعليم في سنة ٢٠٠٤ في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٢٦ ساراسانغ واستكملت في سنة ٢٠٠٩، ثم اصلت دراستها في سنة ٢٠٠٩ في المدرسة التثاوية الحكومية مايوه واستكملت في سنة ٢٠١٢، ثم اصلت دراستها في سنة ٢٠١٢ في المدرسة العالية الحكومية ١ مايوه و استكمت في سنة ٢٠١٥. و في سنة ٢٠١٥، أكملت الباحثة (ذرية حسنة) دراستها في الجامعة مُجَّدية مكاسر بكلية الدراسات الإسلامية قسم تدريس اللغة العربية حتى الآن.



PEDOMAN WAWANCARA

Problematika Pengajaran Bahasa Arab Dan Pemecahannya Di Madrasah Aliyah Aisyiyah Cabang Makassar

RUMUSAN MASALAH

1. Bagaimanakah problematika-problematika pengajaran bahasa arab di MA Aisyiyah Cab.Makassar?
2. Bagaimanakah cara mengatasi problematika-problematika pengajaran bahasa arab di MA Aisyiyah Cab.Makassar?

Pedoman wawancara untuk kepala madrasah dan guru bahasa arab

1. Sudah berapa lama anda mengajar bahasa arab di sekolah ini?
2. Di kelas berapa saja anda mengajarkan bahasa arab?
3. Apakah siswa menyukai pelajaran bahasa arab?
4. Apakah siswa antusias ketika belajar bahasa arab?
5. Apakah di sekolah ini sudah menggunakan kurikulum 2013 khususnya pada pembelajaran bahasa arab?
6. Menurut anda, bagaimana pembelajaran bahasa arab pada kurikulum 2013? Apakah sudah efisien atau belum?
7. Menurut anda, apakah yang dimaksud dengan pengajaran bahasa arab dan apa tujuan pengajaran bahasa arab itu sendiri?
8. Metode apa yang anda gunakan dalam pengajaran bahasa arab dikelas? Mengapa menggunakan metode tersebut?
9. Strategi apa yang anda gunakan ketika mengajar bahasa arab di kelas? Berikan alasannya?
10. Dari mana anda mendapatkan referensi materi bahasa arab untuk diajarkan di kelas?
11. Media apa yang anda gunakan ketika mengajar bahasa arab di kelas?
12. Apakah fungsi media dan fasilitas dalam mengajar bahasa arab?
13. Apakah sekolah menyediakan fasilitas dan media yang dapat anda gunakan ketika mengajar bahasa arab?

14. Menurut anda, bagaimana keterampilan-keterampilan bahasa arab siswa mulai dari keterampilan menyimak sampai pada keterampilan menulis?problem-problem apa saja yang mereka hadapi?
15. Apakah anda mengalami problematika-problematika ketika mengajarkan bahasa arab di kelas?apa problematika-problematika yang anda hadapi ketika mengajar bahasa arab di kelas baik secara linguistik maupun non linguistik?
16. Bagaimana cara anda mengatasi problematika-problematika yang anda hadapi tersebut?
17. Bagaimanakah lingkungan pembelajaran bahasa arab di sekolah ini? Apakah sudah terlaksana atau belum? (mengapa belum telaksana?)
18. Bagaimana sikap anda terhadap siswa yang belum paham bahasa arab?
19. Apakah anda sering memberikan tugas dan latihan kepada peserta didik setiap selesai belajar?

WAWANCARA UNTUK SISWA

1. Siapa nama adik?
2. Apa latar pendidikan adik?
3. Apakah adik menyukai pelajaran bahasa arab? mengapa?
4. Apakah adik mengalami problematika-problematika dalam belajar bahasa arab?
5. Apakah guru memberikan tugas dan latihan kepada adik setiap selesai belajar?
6. Bagaimana sikap guru bidang studi terhadap siswa yang belum paham materi bahasa arab?.